Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей нач. классов	Председатель МС	ИО директора МБОУ СОШ №8
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.	_____ Т.В.Черданцева	_____ Т.В. Черданцева
Председатель МО	Протокол №1 от 28 08. 2020 г.	Приказ №124 от 31 08 2020 г.
_____ Е. А. Чернышова		

Рабочая программа

Предмет русский язык
Класс 2б
Учебный год 2020-2021

Учитель: Голимбовская Юлия Леонидовна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе по русскому языку для 2 класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Русский язык» для 1-4 классов под редакцией В..П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 136 часов по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение русского языка, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, функциональной грамотности и коммуникативной компетенции, базируется на содержании стандарта, дает примерное изучение тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс русского языка во 2 классе направлен на достижение следующих **целей:**

- Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с целями преподавания предмета «Русский язык» основные задачи курса сводятся к следующим **задачам:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 136 часов:

I четверть – 36 часов
IIчетверть – 29 часов
IIIчетверть - 39 часов
IVчетверть – 32 часа
Контрольных работ – 11 часов

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе 2020-2021 учебный год

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей бесе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак **(ь);**
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание программного материала по русскому языку во 2 б классе на 2020 – 2021 учебный год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	**Наша речь**	**3**	Индивидуальная, фронтально-коллективная.	**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог
2.	**Текст**	**5**	Индивидуальная, фронтально-коллективная.	**Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно **читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3.	**Предложение**	**12**	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая.	**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и

				интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения. **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
4.	**Слова, слова, слова…..**	**16**	Индивидуальная, фронтально-коллективная.	**Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова *лопата*. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях. **Определять** смысловое значение пословиц и **соотносить** их с

				определёнными жизненными ситуациями. **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова». **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. **Наблюдать** за разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (*ко-локольчик,коло-кольчик, колоколь-чик*).
5.	**Звуки и буквы**	**47**	Индивидуальная, фронтально-	**Различать** звуки и буквы. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.

			коллективная, групповая.	**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их. **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной. **Работать** с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). **Составлять** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*. **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*). **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** со сведениями из истории русского языка (о букве **э**). **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова. **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава —травы, травка*).

				Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Работать** со страничками для любознательных. **Знакомиться** со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.* **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений. **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*). **Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*). **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию

				(занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**. **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Работать** с предложением и текстом.

				Составлять предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*тра**в**ка — тра**в**а, тра**в**ушка; моро**з** — моро**з**ы, моро**з**ный*). **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам. **Наблюдать** за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*. **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). **Различать** слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).
6.	**Части речи**	**41**	Индивидуальная, фронтально-	**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.

			коллективная, групповая.	**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города. **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам (*книга — книги*). **Правильно произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*). **Работать** с орфоэпическим словарём. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с

				определённым признаком. **Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст. **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём. Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом (*не кричать*). **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. **Распознавать** текст-повествование. **Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.

				Приводить примеры имён прилагательных. **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. Сравнение как одно из выразительных средств языка. **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имён прилагательных в тексте-описании. **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, **записывать** составленный текст. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи(*прийти **из** школы*). Раздельно **писать** предлоги со словами. **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовленных заданий

7.	**Повторение**	**12**	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая.	Повторение и обобщение пройденного материала в течение года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 б КЛАСС 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Предполагаемая	По факту
I четверть – 36 часов				
Наша речь – 3 часа				
1.	Какая бывает речь? Виды речи.	1	01.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09	
3.	Диалог и монолог.	1	03.09	
Текст – 5 часов				
4.	Что такое текст?	1	04.09	
5.	Тема и главная мысль текста.	1	08.09	
6.	**Диагностическая контрольная работа**.	1	09.09	
7.	Работа над ошибками. Части текста.	1	10.09	
8.	*Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Сочинение*	1	11.09	
Предложение – 12 часов				
9.	Что такое предложение?	1	15.09	
10.	Знаки препинания в конце предложений.	1	16.09	

11.	Как составить из слов предложение?	1	17.09	
12.	Главные члены предложения.	1	18.09	
13.	Второстепенные члены предложения.	1	22.09	
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	23.09	
15.	Грамматическая основа предложения.	1	24.09	
16.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	25.09	
17.	Связь слов в предложении.	1	29.09	
18.	**Контрольный диктант по теме «Предложение»**	1	30.09	
19.	Работа над ошибками.	1	01.10	
20.	*Развитие речи. Составление рассказа по картине. Сочинение*	1	02.10	
Слова, слова, слова – 16 часов				
21.	Что такое лексическое значение слова?	1	06.10	
22.	Однозначные и многозначные слова.	1	07.10	
23.	Прямое и переносное значение слов.	1	08.10	
24.	Что такое синонимы?	1	09.10	
25.	Что такое антонимы?	1	13.10	
26.	Что такое родственные слова?	1	14.10	
27.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	15.10	
28.	Выделение корня в однокоренных словах.	1	16.10	
29.	Какие бывают слоги?	1	20.10	
30.	Как определить ударный слог?	1	21.10	
31.	Ударение. Орфоэпический словарь.	1	22.10	
32.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	23.10	

33.	**Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова…»**	1	27.10	
34.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги и для переноса.	1	28.10	
35.	*Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.Сочинение*	1	29.10	
36.	Обобщение по теме.	1	30.10	
II четверть – 29 часов				
Звуки и буквы – 47 часов				
37.	Как различить звуки и буквы?	1	10.11	
38.	Русский алфавит, или Азбука. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	11.11	
39.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	12.11	
40.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	13.11	
41.	*Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.Сочинение*	1	17.11	
42.	Гласные звуки.	1	18.11	
43.	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом.	1	19.11	
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	20.11	
45.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	24.11	
46.	Подбор проверочного слова способом изменения формы слова.	1	25.11	
47.	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1	26.11	
48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	27.11	
49.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1	01.12	
50.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	02.12	
51.	**Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки.»**	1	03.12	

52.	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	04.12	
53.	*Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. Сочинение*	1	08.12	
54.	Согласные звуки и обозначение их буквами на письме.	1	09.12	
55.	Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.	1	10.12	
56.	Слова с удвоенными согласными.	1	11.12	
57.	*Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Сочинение*	1	15.12	
58.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	16.12	
59.	**Промежуточная контрольная работа.**	1	17.12	
60.	Работа над ошибками.	1	18.12	
61.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1	22.12	
62.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	23.12	
63.	*Развитие речи. Работа с текстом. Изложение*	1	24.12	
64.	Написание мягкого знака в словах.	1	25.12	
65.	Обобщение по теме.	1	29.12	
III четверть – 39 часов				
66.	Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***	1	12.01	
67.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт***. Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***	1	13.01	
68.	Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу.***	1	14.01	
69.	Применение правил написания буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу.***	1	15.01	

70.	Работа с предложением и текстом. Развитие речи. Изложение.	1	19.01	
71.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	20.01	
72.	Обозначение парного по глухости–звонкости согласного звука буквой.	1	21.01	
73.	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	1	22.01	
74.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1	26.01	
75.	Парные звонкие и глухие согласные. Способы проверки орфограмм.	1	27.01	
76.	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	28.01	
77.	*Развитие речи. Работа с текстом. Изложение*	1	29.01	
78.	**Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».**	1	02.02	
79.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	03.02	
80.	Когда в словах пишется разделительный знак?	1	04.02	
81.	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме.	1	05.02	
82.	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь*** в словах.	1	09.02	
83.	**Правила правописания. Контрольное списывание.**	1	10.02	
Части речи – 41 час				
84.	Что такое части речи?	1	11.02	
85.	Части речи	1	12.02	
86.	Что такое имя существительное?	1	16.02	
87.	Имя существительное как часть речи.	1	17.02	

88.	Одушевленные имена существительные.	1	18.02	
89.	Неодушевленные имена существительные.	1	19.02	
90.	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	24.02	
91.	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных.	1	25.02	
92.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	26.02	
93.	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.	1	02.03	
94.	*Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Сочинение*	1	03.03	
95.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	04.03	
96.	Изменение существительных по числам.	1	05.03	
97.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	09.03	
98.	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное.»**	1	10.03	
99.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1	11.03	
100.	Что такое глагол?	1	12.03	
101.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	16.03	
102.	*Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Сочинение*	1	17.03	
103.	Единственное и множественное число глаголов.	1	18.03	
104.	Изменение глаголов по числам.	1	19.03	
IV четверть – 32 часа				
105.	Правописание частицы *не* с глаголом.	1	30.03	
106.	Обобщение знаний о глаголе.	1	31.03	

107.	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	01.04	
108.	Обобщение знаний о глаголе.	1	02.04	
109.	**Контрольный диктант по теме «Глагол.»**	1	06.04	
110.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	07.04	
111.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	08.04	
112.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	09.04	
113.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	13.04	
114.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	14.04	
115.	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**.	1	15.04	
116.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	16.04	
117.	Местоимение (личное) как часть речи.	1	20.04	
118.	Употребление местоимений в речи	1	21.04	
119.	*Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Сочинение*	1	22.04	
120.	Что такое текст-рассуждение?	1	23.04	
121.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	1	27.04	
122.	**Контрольный диктант по теме «Части речи».**	1	28.04	
123.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Части речи».	1	29.04	
124.	*Развитие речи. Работа с текстом. Изложение.*	1	30.04	
Повторение – 12 часов				
125.	Текст.	1	04.05	
126.	*Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Сочинение.*	1	05.05	
127.	Что мы знаем о предложении?	1	06.05	

128.	Слово.	1	07.05	
129.	Части речи. Имя существительное.	1	11.05	
130.	**Итоговая контрольная работа.**	1	12.05	
131.	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное.	1	13.05	
132.	Части речи. Глагол. Местоимение.	1	14.05	
133.	**Правила правописания. Контрольное списывание.**	1	18.05	
134.	Звуки и буквы.	1	19.05	
135.	Правила правописания.	1	20.05	
136.	Обобщение изученного.	1	21.05	

Литература

Для учителя.

1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО «Школа России», рекомендованных МО РФ Просвещение 2018 г.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций –В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Байкина. М.: Просвещение
3. Поурочное планирование Русский язык 2 класс. Система уроков по учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого – Волгоград «Учитель»
4. *Канакина В. П.* Русский язык. 2 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Часть 1,2 – М. : Просвещение, 2015.

Для учащихся:

1. *Канакина В. П.* Русский язык. 2 класс: учеб.для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Часть 1,2 – М. : Просвещение, 2015.

Критерии оценивания знаний обучающихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценивание письменных работ учащихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Объём диктанта и текста для списывания

Класс	**1** четв.	**2** четв.	**3** четв.	**4** четв.
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55 – 65 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75 – 80 слов

Примечание:

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям учащихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (например, однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

ДИКТАНТ

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.
«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове
«лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:
«5» - без ошибок.
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Если работа включает в себя диктант и грамматические задания, то выставляются за работу две оценки (5/4).

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Объём словарных диктантов

Класс	**1** полугодие	**2** полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:
«5» -без ошибок.
«4» - 1 ошибка и 1 исправление.
«3» - 2 ошибки и 1 исправление.
«2» -3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Объём изложений

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

*Примерный объём текстов**:***

Класс	**1** четв**.**	**2** четв**.**	**3** четв**.**	**4** четв**.**
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

Примечание:

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Объём сочинений

*Примерный объём сочинений**:***

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80 слов

Примечание:

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ во II классе выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	• за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; • отсутствие фактических ошибок; • богатство словаря; • правильное речевое оформление; • допускается не более 1 речевой неточности
«4»	• правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; • допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	• в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; • в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста
«2»	• работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; • допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; • во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; • в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Приложение

График контрольных работ по русскому языку во 2б классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Диагностическая контрольная работа	09.09	
2	Контрольный диктант по теме « Предложение»	30.09	
3	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова»	27.10	
4	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки»	03.12	
5	Промежуточная контрольная работа	17.12	
6	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	02.02	
7	Правила правописания. Контрольное списывание.	10.02	
8	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	10.03	
9	Контрольный диктант по теме «Глагол»	06.04	
10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	15.04	
11	Контрольный диктант по теме «Части речи»	28.04	
12	Итоговая контрольная работа	12.05	
13	Правила правописания. Контрольное списывание.	18.05	

Диагностическая контрольная работа

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

Диктант.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (25 слов)

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся*.)

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Диктант.

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (*32 слова*)

Грамматическое задание:

1. В предложениях 5 и 6 подчеркните основу.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните гласные буквы.

Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова»

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемы результаты: учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Диктант.

Октябрь

Наступил октябрь. Роща сбросила золотые листья. Облака затянули небо. Редко светит солнце. Льют частые холодные дожди. Ночью морозно. Лужи покрыты льдом. Дует свежий осенний ветер. К утру замёрзла дорога. Скоро зима!

Грамматическое задание:

1. Спишите пятое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы. Тепло – … Сытно – …

Диктант по теме «Безударные гласные звуки»

Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.
Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах

1 вариант - первого предложения;

2 вариант - второго предложения.

2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выдели корень во всех словах.

1 вариант. М.рской-….., л.сник- ….

2 вариант. Цв.тной-……., с.довник-…..

3. Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

Промежуточная контрольная работа

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, разделительного мягкого знака, умение переносить слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Диктант.

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, разделительного мягкого знака, умение переносить слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Диктант.

Зима.

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь . *(40слов)*

Грамматические задания:

1. Выписать три слова, в которых есть парный согласный в корне, рядом записать проверочное слово;
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком (ь);
3. Подчеркнуть главные члены предложения в десятом предложении.

Контрольное списывание.

Цели: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Планируемые результаты: формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Диктант.

Котенок.

Миша нашёл под дубком котёнка. Он был пушистый, рыжий, с грустными глазками. У малыша шла из лапки кровь. Миша аккуратно взял котёнка и отнёс домой. Мальчик промыл ранку и покормил больного. Малыш остался жить у Миши. Котёнка назвали Рыжиком. (*39слов)*

Слова для справок: аккуратно.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два имени существительных с парным согласным в корне слова. Запишите проверочные слова.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова глазки.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цель: обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Диктант.

Сторож.

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить утят к реке. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сторожит утят.

Слова для справок: однажды, потом, за ней.

Грамматические задания:

1. Образовать и записать однокоренные глаголы: рисунок, работа, мороз, обед, крик.
2. Записать данные глаголы с частицей не: играть, кричать, прыгать, стучать, бросать.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени прилагательном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Диктант.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик. *Объём слов: 40*

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит, его

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Разделить слова для переноса : чайка, Юля, коньки, портфель, группа.
3. Образовать от данных слов однокоренные прилагательные : зелень, мороз, лето, вечер.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Диктант.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль.*

Итоговая контрольная работа

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-ши, чн, умение переносить слова.

Диктант.

Май.

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж.

Контрольное списывание

Цели: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

Калина

Калина – невысокий ветвистый кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём горят гроздья красных плодов. Калина растёт по берегам рек, озёр, в хвойных лесах. Она предпочитает сыроватые места. Калину очень любили в старину. Народ сложил о ней песни и сказки.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.

2.Раздели для переноса слова: *холодные, лесные.*