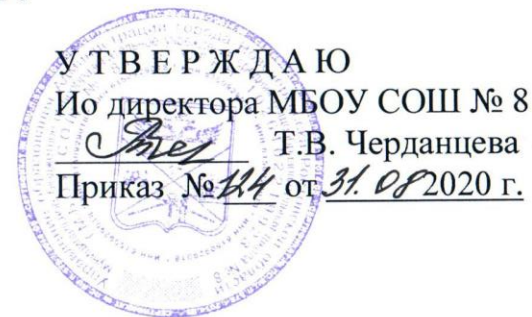


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1 от 31 08.2020 г.  
Председатель МО  
А.В. Заичко — А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
Т.В. Черданцева  
Протокол № 1 от 31 08.2020 г.



## Рабочая программа

---

Предмет            иностранный язык  
Класс                9-6  
Учебный год        2020-2021

Учитель: Гарибян Татьяна Сергеевна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к программе по иностранному языку для 9-б класса на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по иностранному языку для 9б класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы Апальков В.Г. Ваулина Ю.Е. «Spotlight-5-9», М: Просвещение, 2020

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебному плану, рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-9" Английский в фокусе, 9 класс, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2018.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование и совершенствование обще учебных умений и навыков.

Курс иностранного языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям другой культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности
- формирование и развитие языковых навыков
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков, расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка в 9-б классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 8 на 2020-2021 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 9 классе запланировано 102 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 27 часов  
II четверть - 22 часа  
III четверть – 29 часов  
IV четверть - 24 часа  
Контрольных работ - 8 часов

## **Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 9-б классе на 2020-2021 учебный год.**

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через стихи, отрывки произведений, песни, некоторые традиции).

**Метапредметным** результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Регулятивные УУД:**

- а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

### **Познавательные УУД:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне фраз, словосочетаний, пословиц, идиоматических выражений;
- умение действовать по образцу и самостоятельно при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

## Коммуникативные УУД:

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-**говорение:** вести диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь составлять монологические и диалогические высказывания в пределах изучаемой тематики

переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры ключевые слова, синонимы, антонимы, план к тексту

-**аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

-**чтение:** читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

прогнозировать содержание текста, на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту

-**письменная речь:** владеть техникой письма; писать личное письмо, небольшое эссе, в пределах тематики

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-овладение лексическими единицами, обслуживающими, новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц, включая 500, усвоенные в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета и грамматических явлений.

### Социокультурная осведомлённость:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

-знание названий стран изучаемого языка их символику, некоторых литературных персонажей, известных произведений, сюжетов некоторых популярных рассказов, написанных на изучаемом языке, небольших произведений (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса).

### Ценностные ориентиры:

- английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения зарубежных авторов, через непосредственное участие в туристических поездках.

## Содержание программного материала по иностранному языку в 9-б классе на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	CELEBRATIONS (Праздники)	13 ч.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Отбор и сравнение традиций нашей страны и стран изучаемого языка по нескольким источникам Анализ проблемных ситуаций Работа со словарем
2.	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	13 ч.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Вести диалог-обсуждение списка покупок Поиск информации в словарях и справочниках Чтение и полное понимание аутентичного содержания текста на заданную тематику
3.	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12 ч.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках об интересных фактах в разных сферах Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.
4.	TECHNOLOGY (Технологии)	13 ч.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Отвечать на вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала Составлять мини-сочинение о себе
5.	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	13 ч.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Ведение этикетного диалога, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках тематики. Рассказать о искусстве и литературе своей страны
6.	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	11 ч.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выразить свое мнение. Вести диалог-расспрос о различиях/сходствах культур

7.	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	11 ч.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Составлять полные предложения и ответы в рамках заданной тематики. Выполнение проектных работ
8.	CHALLENGES (Трудности)	16 ч.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Подготовка и представление публичного выступления тему популярные спортивные игры Поиск и сравнение информации в словарях и справочниках по теме Ведение диалога-расспроса о +/- занятий спортом Просмотр и обсуждение учебных фильмов Выполнение проектных работ

## Календарно - тематическое планирование по иностранному языку в 9-б классе на 2020-2021 учебный год.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по программе	факт
<i><b>Модуль 1. Праздники 13 ч.</b></i>				
1.	Вводный урок. Обзорное повторение	1	01.09	
2.	Праздники в России: Масленица. Чтение	1	03.09	
3.	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика	1	04.09	
4.	Simple & Present Continuous. Грамматика	1	08.09	
5.	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика	1	10.09	
6.	Диагностический контроль	1	11.09	
7.	Мои 16 лет. Работа над текстом	1	15.09	
8.	Придаточные определительные предложения. Грамматика	1	17.09	
9.	Новый год в Шотландии. Письмо	1	18.09	
10.	Словообразование. Грамматика	1	22.09	
11.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	24.09	
12.	Контрольная работа № 1 «Праздники»	1	25.09	
13.	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка	1	29.09	
<i><b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания 13 ч.</b></i>				
14.	Жизнь в космосе. Новая лексика	1	01.10	
15.	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1	02.10	
16.	Инфинитив. Грамматика	1	06.10	
17.	Герундий. Грамматика	1	08.10	
18.	Наречия too/enough. Грамматика	1	09.10	
19.	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика	1	13.10	
20.	Мои соседи. Чтение текста	1	15.10	
21.	Неофициальное письмо	1	16.10	
22.	Образование существительных от прилагательных	1	20.10	
23.	Самая известная улица в мире. Говорение	1	22.10	
24.	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения	1	23.10	
25.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	27.10	
26.	Контрольная работа № 2 «Образ жизни и среда обитания»	1	29.10	
<i><b>Модуль 3. Очевидное – невероятное 12 ч.</b></i>				
27.	Загадочные существа. Чтение текста	1	30.10	
28.	Сны и кошмары. Говорение	1	10.11	
29.	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1	12.11	
30.	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика	1	13.11	
31.	Иллюзии. Чтение текста	1	17.11	

32.	Существуют ли привидения? Письмо	1	19.11	
33.	Образование сложных прилагательных	1	20.11	
34.	Замок с привидениями. Аудирование	1	24.11	
35.	Стили в живописи. Обсуждение темы	1	26.11	
36.	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения	1	27.11	
37.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	01.12	
38.	Контрольная работа № 3 «Очевидное – невероятное»	1	03.12	
<b>Модуль 4. Технологии 13 ч.</b>				
39.	Современные технологии. Чтение текста	1	04.12	
40.	Future Simple & Future Continuous. Грамматика	1	08.12	
41.	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика	1	10.12	
42.	Придаточные определительные предложения. Грамматика	1	11.12	
43.	Интернет. Говорение	1	15.12	
44.	Личное мнение. Письмо	1	17.12	
45.	Фразовый глагол “to break”	1	18.12	
46.	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование	1	22.12	
47.	Электронный мусор. Говорение	1	24.12	
48.	Активизация грамматического материала	1	25.12	
49.	Робототехника в России. Контроль навыков чтения	1	29.12	
50.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	12.01	
51.	Контрольная работа № 4 «Технологии»	1	14.01	
<b>Модуль 5. Искусство и литература 13 ч.</b>				
52.	Виды искусства. Чтение текста	1	15.01	
53.	Стили музыки. Аудирование	1	19.01	
54.	Степени сравнения прилагательных. Грамматика	1	21.01	
55.	Степени сравнения наречий. Грамматика	1	22.01	
56.	Болливуд. Аудирование	1	26.01	
57.	Идиомы по теме «Развлечения»	1	28.01	
58.	Рецензия на фильм. Письмо	1	29.01	
59.	Образование глаголов с помощью суффиксов	1	02.02	
60.	Уильям Шекспир. Урок речи	1	04.02	
61.	Венецианский купец. Чтение	1	05.02	
62.	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения	1	09.02	
63.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	11.02	
64.	Контрольная работа № 5 «Искусство и литература»	1	12.02	
<b>Модуль 6. Город и горожане 11 ч.</b>				
65.	Помощь животным. Чтение	1	16.02	
66.	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика	1	18.02	



67.	На улице. Аудирование	1	19.02	
68.	Пассивный залог. Грамматика	1	25.02	
69.	Активизация грамматического материала	1	26.02	
70.	Пизанская башня. Чтение	1	02.03	
71.	Услуги населению. Аудирование	1	04.03	
72.	Возвратные местоимения. Грамматика. Впечатления от поездки	1	05.03	
73.	Добро пожаловать в Сидней. Говорение	1	09.03	
74.	Кремль. Контроль навыков чтения	1	11.03	
75.	Контрольная работа № 6 «Город и горожане»	1	12.03	
<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности 11 ч.</b>				
76.	Страхи и фобии. Чтение	1	16.03	
77.	Экстренная помощь. Аудирование	1	18.03	
78.	Придаточные предложения условия. Грамматика	1	19.03	
79.	Привычки. Говорение	1	30.03	
80.	Модальные глаголы. Грамматика	1	01.04	
81.	Сочинение рассуждение. Письмо	1	02.04	
82.	Образование глаголов от прилагательных	1	06.04	
83.	Опасные животные США. Чтение	1	08.04	
84.	Самооборона. Говорение	1	09.04	
85.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	13.04	
86.	Контрольная работа № 7 «Проблемы личной безопасности»	1	15.04	
<b>Модуль 8. Трудности 16 ч.</b>				
87.	Никогда не сдавайся. Чтение	1	16.04	
88.	Сила духа. Новая лексика	1	20.04	
89.	Риск. Аудирование	1	22.04	
90.	Косвенная речь. Грамматика	1	23.04	
91.	Вопросы в косвенной речи. Грамматика	1	27.04	
92.	Правила выживания. Чтение.	1	29.04	
93.	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование	1	30.04	
94.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	04.05	
95.	Контрольная работа № 8 «Трудности»	1	06.05	
96.	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. Обобщение пройденного материала	1	07.05	
97.	Подготовка к контрольной работе	1	11.05	
98.	Итоговый контроль	1	13.05	
99.	Работа над ошибками	1	14.05	
100.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	18.05	
101.	Работа над проектом	1	20.05	
102.	Повторение пройденного материала	1	21.05	

## Литература

### Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 5-9 класс, Апальков В.Г. Ю.В. Ваулина, Москва "Просвещение", 2020
- Учебник "Spotlight-9" Английский в фокусе, 9 класс, Ю.В. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2018
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Ю.В. Ваулина и др., "Spotlight-9"
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-9" Ю.В. Ваулина и др.
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-9" Ю.В. Ваулина и др.
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-9" Ю.В. Ваулина и др.

### Для учащихся

- Учебник "Spotlight-9" Английский в фокусе, 9 класс, Ю.В. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2018

### *Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.*

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)**

Баллы	Критерии оценки
"5"	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"4"	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"3"	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"2"	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
"5"	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
"4"	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
"3"	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**График контрольных работ по иностранному языку в 9-б классе в 2020-2021 учебном году.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Примечание</b>
1.	Контрольная работа № 1 «Праздники»	25.09	
2.	Контрольная работа № 2 «Образ жизни и среда обитания»	29.10	
3.	Контрольная работа № 3 «Очевидное-невероятное»	03.12	
4.	Контрольная работа № 4 «Технологии»	14.01	
5.	Контрольная работа № 5 «Искусство и литература»	12.02	
6.	Контрольная работа № 6 «Город и горожане»	12.03	
7.	Контрольная работа № 7 «Проблемы личной безопасности»	15.04	
8.	Контрольная работа № 8 «Трудности»	06.05	