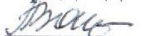

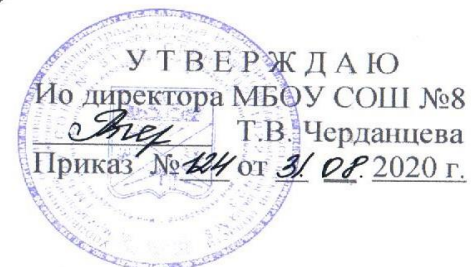


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Председатель МО
 А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа

Предмет иностранный язык
Класс 9а
Учебный год 2020-2021

Учитель: Заичко Анна Васильевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к программе по иностранному языку для 9а класса на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по иностранному языку для 9а класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы под редакцией Альпакова В.Г, Ваулиной Ю.Е. «Spotlight 5-9», Москва "Просвещение", 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебному плану, рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-9" Английский в фокусе, 9 класс, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2018.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование и совершенствование обще учебных умений и навыков.

Курс иностранного языка в 9 а классе и направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языков рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям другой культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности
- формирование и развитие языковых навыков
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков, расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка в 9а классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 9а классе запланировано 97 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ) (5 часов за счет уроков домашнего чтения)

I четверть - 26 часов

II четверть - 21 часов

III четверть – 28 часов

IV четверть - 22 часов

Контрольных работ - 8 часов

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 9а классе на 2020-2021 уч. год

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через стихи, отрывки произведений, песни, некоторые традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные УУД:

- а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне фраз, словосочетаний, пословиц, идиоматических выражений;
- умение действовать по образцу и самостоятельно при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-говорение: вести диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь составлять монологические и диалогические высказывания в пределах изучаемой тематики переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры ключевые слова, синонимы, антонимы, план к тексту

-аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

-чтение: читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

прогнозировать содержание текста, на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту

-письменная речь: владеть техникой письма; писать личное письмо, небольшое эссе, в пределах тематики

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-овладение лексическими единицами, обслуживающими, новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц, включая 500, усвоенные в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

-знание названий стран изучаемого языка их символику, некоторых литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных рассказов, написанных на изучаемом языке, небольших произведений (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса).

Ценностные ориентиры:

- английский языке как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения зарубежных авторов, через непосредственное участие в туристических поездках.

Содержание программного материала по иностранному языку в 9а класса на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	CELEBRATIONS (Праздники)	13 ч	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Отбор и сравнение традиций нашей страны и стран изучаемого языка по нескольким источникам Анализ проблемных ситуаций Работа со словарем
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	13 ч	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Вести диалог-обсуждение списка покупок Поиск информации в словарях и справочниках Чтение и полное понимание аутентичного содержания текста на заданную тематику
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12 ч	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках об интересных фактах в разных сферах

				Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.
4	TECHNOLOGY (Технологии)	12 ч	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Отвечать на вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала Составлять мини-сочинение о себе
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	12 ч	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Ведение этикетного диалога, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках тематики. Рассказать о искусстве и литературе своей страны Кратко описать свое представление решения этих вопросов
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12 ч	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать свое мнение. Вести диалог-расспрос о различиях/сходствах культур
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	11 ч	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Составлять полные предложения и ответы в рамках заданной тематики. Выполнение проектных работ
8	CHALLENGES (Трудности)	15 ч	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Подготовка и представление публичного выступления тему популярные спортивные

				игры Поиск и сравнение информации в словарях и справочниках по теме Ведение диалога-расспроса о +/- занятий спортом Просмотр и обсуждение учебных фильмов Выполнение проектных работ
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 9а класс 2020-2021

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по предполагаемая	Дата по факту
<i>Модуль 1. Праздники. 13 ч.</i>				
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	02.09	
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1	04.09	
3	Праздники в России: Масленица. Чтение.	1	07.09	
4	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1	09.09	
5	Simple & Present Continuous. Грамматика.	1	11.09	
6	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1	14.09	
7	Семейные праздники. Аудирование.	1	16.09	
8	Мои 16 лет. Работа над текстом.	1	18.09	
9	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1	21.09	
10	Новый год в Шотландии. Письмо.	1	23.09	
11	Словообразование. Грамматика.	1	25.09	
12	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	28.09	
13	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1	30.09	
<i>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. 13 ч.</i>				
14	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1	02.10	
15	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1	05.10	
16	Инфинитив. Грамматика.	1	07.10	

17	Герундий. Грамматика	1	09.10	
18	Наречия too/enough. Грамматика.	1	12.10	
19	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1	14.10	
20	Мои соседи. Чтение текста.	1	16.10	
21	Неофициальное письмо.	1	19.10	
22	Образование существительных от прилагательных.	1	21.10	
23	Самая известная улица в мире. Говорение.	1	23.10	
24	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1	26.10	
25	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	28.10	
26	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни и среда обитания».	1	30.10	
Модуль 3. Очевидное - невероятное. 12 ч.				
27	Загадочные существа. Чтение текста.	1	11.11	
28	Сны и кошмары. Говорение.	1	13.11	
29	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1	16.11	
30	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1	18.11	
31	Иллюзии. Чтение текста.	1	20.11	
32	Существуют ли привидения? Письмо.	1	23.11	
33	Образование сложных прилагательных.	1	25.11	
34	Замок с привидениями. Аудирование.	1	27.11	
35	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1	30.11	
36	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1	02.12	
37	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	04.12	
38	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное – невероятное».	1	07.12	
Модуль 4. Технологии. 13 ч.				
39	Современные технологии. Чтение текста.	1	09.12	
40	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1	11.12	
41	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1	14.12	
42	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1	16.12	
43	Интернет. Говорение.	1	18.12	
44	Личное мнение. Письмо.	1	21.12	

45	Фразовый глагол "to break".	1	23.12	
46	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1	25.12	
47	Электронный мусор. Говорение.	1	28.12	
48	Активизация грамматического материала	1	11.01	
49	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1	13.01	
50	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	15.01	
51	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии».	1	18.01	
Модуль 5. Искусство и литература.12 ч.				
52	Виды искусства. Чтение текста.	1	20.01	
53	Стили музыки. Аудирование.	1	22.01	
54	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	25.01	
55	Степени сравнения наречий. Грамматика.	1	27.01	
56	Болливуд. Аудирование.	1	29.01	
57	Идиомы по теме «Развлечения»	1	01.02	
58	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1	05.02	
59	Уильям Шекспир. Урок речи.	1	08.02	
60	Венецианский купец. Чтение.	1	10.02	
61	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1	12.02	
62	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	15.02	
63	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство и литература».	1	17.02	
Модуль 6. Город и горожане.11 ч.				
64	Помощь животным. Чтение.	1	19.02	
65	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1	22.02	
66	На улице. Аудирование.	1	24.02	
67	Пассивный залог. Грамматика.	1	26.02	
68	Активизация грамматического материала.	1	01.03	
69	Пизанская башня. Чтение.	1	03.03	
70	Услуги населению. Аудирование.	1	05.03	
71	Возвратные местоимения. Грамматика. Впечатления от поездки. Письмо.	1	10.03	
72	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1	12.03	
73	Кремль. Контроль навыков чтения.	1	15.03	
74	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Город и горожане».	1	17.03	

<i>Модуль 7. Проблемы личной безопасности. 11 ч.</i>				
75	Страхи и фобии. Чтение.	1	19.03	
76	Экстренная помощь. Аудирование.	1	29.03	
77	Придаточные предложения условия. Грамматика.	1	31.03	
78	Привычки. Говорение.	1	02.04	
79	Модальные глаголы. Грамматика.	1	05.04	
80	Сочинение рассуждение. Письмо.	1	07.04	
81	Образование глаголов от прилагательных.	1	09.04	
82	Опасные животные США. Чтение.	1	12.04	
83	Самооборона. Говорение.	1	14.04	
84	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	16.04	
85	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы личной безопасности».	1	19.04	
<i>Модуль 8. Трудности. 10 ч.</i>				
86	Никогда не сдавайся. Чтение.	1	21.04	
87	Сила духа. Новая лексика.	1	23.04	
88	Риск. Аудирование.	1	26.04	
89	Косвенная речь. Грамматика.	1	28.04	
90	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1	30.04	
91	Правила выживания. Чтение.	1	05.05	
92	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	1	07.05	
93	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	12.05	
94	Подготовка к контрольной работе	1	14.05	
95	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Трудности».	1	17.05	
96	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. Обобщение пройденного материала.	1	19.05	
97	Повторение изученного грамматического материала	1	21.05	

Литература

Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 5- 9 класс, Альпаков В.Г, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Москва "Просвещение", 2020.
- Учебник "Spotlight-9" Английский в фокусе, 9 класс, Н.И.Быкова и др., Москва "Просвещение", 2018.

- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Н.И.Быкова и др., "Spotlight-9".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-9" Н.И.Быкова и др..
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-9" Н.И.Быкова и др..
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-9" Н.И.Быкова и др..

Для учащихся

- Учебник "Spotlight-9" Английский в фокусе, 9 класс, Н.И.Быкова и др., Москва "Просвещение", 2017- 2019.
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-9" Н.И.Быкова и др..

Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
"5"	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"4"	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"3"	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3.Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"2"	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения</p>

начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2.Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
"5"	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
"4"	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют	Речь иногда неоправданно паузирована. В

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.			на восприятие речи учащегося.	отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
"3"	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация на не соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Литература

Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 9 класс, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Москва "Просвещение", 2018.
- Учебник "Spotlight-9" Английский в фокусе, 9 класс, Н.И.Быкова и др., Москва "Просвещение", 2018.
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Н.И.Быкова и др., "Spotlight-9".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-9" Н.И.Быкова и др..
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-9" Н.И.Быкова и др..
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-9" Н.И.Быкова и др..

Для учащихся

- Учебник "Spotlight-9" Английский в фокусе, 9 класс, Н.И.Быкова и др., Москва "Просвещение", 2018.
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-9" Н.И.Быкова и др..

**График контрольных работ по иностранному языку в 9а классе
2020-2021 учебном году**

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Контрольная работа №1.	30.09	
2	Контрольная работа №2	30.10	
3	Контрольная работа №3	07.12	
4	Контрольная работа №4	18.01	
5	Контрольная работа №5	17.02	
6	Контрольная работа №6	17.03	
7	Контрольная работа №7	19.04	
8	Контрольная работа №8	17.05	