**Управление образования Администрации города Новочеркасска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8**

****

*Публичный доклад*

*муниципального бюджетного*

*общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной*

*школы №8 города Новочеркасска*

*за 2015-2016 учебный год*

Новочеркасск

2016 год

*Введение*

* *Общая характеристика социального окружения учреждения, внешний образовательный запрос и другие социально-экономические показатели*

Школа является социокультурным центром микрорайона. Непосредственно в микрорайоне отсутствуют промышленные, сельскохозяйственные предприятия и индустриальные объекты. МБОУ СОШ № 8 была открыта в 1937 году как средняя общеобразовательная школа. Она расположена рядом со многими образовательными школами - конкурентами, микрорайоне, где основными являются жители предпенсионного и пенсионного возраста. Что не даёт возможности притока будущих первоклассников.

Школа ориентирует на обучение и воспитание учащихся с точки зрения толерантности, а также развития их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей. Школа является учреждением, ориентированным на формирование и развитие социально-успешной, обладающей определенными специальными знаниями и практическими навыками личности, свободной¸ творческой, саморазвивающейся. В обслуживаемом школой микрорайоне отсутствуют какие-либо социально-культурные учреждения, спортивно-оздоровительные комплексы. В связи с этим школа максимально предоставляет возможность дополнительного образования и творческого развития учащимся через кружковую деятельность, спортивные секции (всего кружки и секции посещают 354 учащихся школы, что составляет 95%).

Работа педагогического коллектива была ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей микрорайона с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы, направленной на обеспечение благоприятных условий для обучения, развития и социализации каждого ребенка.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на специфику контингента и конкретной социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющих потребность детей и их родителей в образовании, воспитании и укреплении здоровья. Основная масса родителей учеников - бюджетные семьи 32%, рабочие - 34%, представители среднего и малого бизнеса - 28%, временно не работающие -6%.

По материальному положению семьи учащихся распределяются следующим образом:

* семьи с низким уровнем доходов – 30%;
* семьи со средним уровнем доходов – 64 %;
* семьи с высоким уровнем доходов – 6%.

*1. Общая характеристика учреждения*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 расположена по адресу: 346422, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Бакунина, 95, телефон 24-31-07, 24-51-04, факс (8635) 24-31-07, **E-mail:** **sh8\_novoch@ mail.ru.** Учредителем школы является Управление образования Администрации города Новочеркасска. Договор между учредителем и учреждением от 22 марта 2011 года.

Школа открыта в 1937 г., Устав Школы утвержден начальником Управления образования Администрации г. Новочеркасска 30.11.2015 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 13 по Ростовской области территориальный участок. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 № 007423000 от 07.12.2012 г. МИФНС России №13 по Ростовской области ОГРН 1026102219923. Устав Школы соответствует действующему законодательству и отражает особенности общеобразовательного учреждения.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе лицензии: серия 61 № 000446 регистрационный номер 1425 от 20.06.2011 г., срок действия - бессрочно, региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области) по реализации программ начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В 1998 году школа получила государственный аккредитационный статус по типу «образовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» (приказ МО и ПО РО от 11.02.1999 г. № 167). С 18.01.2011 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №8 переименована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8. В 2013 году школа прошла процедуру аккредитации как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа: серия 61А01 № 0000208, регистрационный номер 2166 от 14 мая 2013 года. Срок действия до 14 мая 2025 года.

Является юридическим лицом (ИНН 6150929018), имеет самостоятельный баланс.

Свидетельство о праве на имущество: серия 61-АЕ, номер 822007 от 21.09.2010 г. выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

Свидетельство о праве на земельный участок:серия 61 АГ, номер 881562 выдано 28.12.2007г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

**Проектная наполняемость** (классы/обучающиеся) – 20 классов – 500 человек, **Фактическая наполняемость** (классы/обучающиеся) – на начало 2015-2016 учебного года - 371 человек в 16 классах, на конец учебного года – 373 человека;

**Режим работы (сменность)**:

в 1-11 классах – I смена.

**Продолжительность уроков**: 1 классы – 35 мин. в I полугодии,

во II полугодии – 45 мин.;

2-11 классы – 45 мин.;

Характеристика контингента учащихся.

Сетевое окружение школы №8 (вокруг располагаются «статусные» образовательные учреждения) определило специфику контингента учащихся:

дети из неполных семей – 23 %, материально-необеспеченных – 29 %, полных – 48 %.

Классы зачастую пополняются детьми, переходящими из образовательных учреждений, по причине плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения. Это создает определенные проблемы тендерного подхода к воспитанию и образованию, выявляет необходимость создания специальных условий для самореализации не очень успешных учащихся обладающих низкой мотивацией к обучению. По результатам мониторинга социального паспорта в школе есть учащиеся из неполных семей. Все эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе, иногда одинокий родитель не может помочь ребенку, не находит взаимопонимания, тогда на помощь приходит школа.

В вышеуказанных семьях не всегда могут быть созданы соответствующие условия для всестороннего развития ребенка, и эту функцию для определенной категории детей по мере возможности выполняет образовательное учреждение.

Национальный состав учащихся нашей школы тоже достаточно разнообразен, представлен 7 национальностями. Дети русской национальности составляют – 80,2% от общего числа, армяне - 8,3%, грузины - 1,3%, рутульцы - 0,6%, аварцы - 1,2%, украинцы - 7,8 %, корейцы - 0,4%, табасаранцы - 0,2%.

Следствием подобного состава ученического коллектива стала насущная необходимость организации воспитания в духе толерантности, снятия социального напряжения, профилактики правонарушений в среде подростков, не только во время учебного процесса, но и после него.

В школе сохраняется преемственность обучения. Образование получают дети, родители (дедушки, бабушки, дяди, тети) которых обучались в данном учреждении. Это семьи - династии, поэтому основное внимание в учебно - воспитательном процессе уделяется совместной работе школы с семьей.

***Формы работы с родителями:***

* родительские собрания на духовно-нравственные темы;
* лекторий для родителей;
* открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
* анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* индивидуальные консультации специалистов;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей,  выставки детских работ, экскурсии; визиты домой; индивидуальная работа с детьми дома
* совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

* **Администрация школы**:

Управление образовательным процессом в школе осуществляется администрацией в составе:

директор – ***Зыбина Ирина Павловна***;

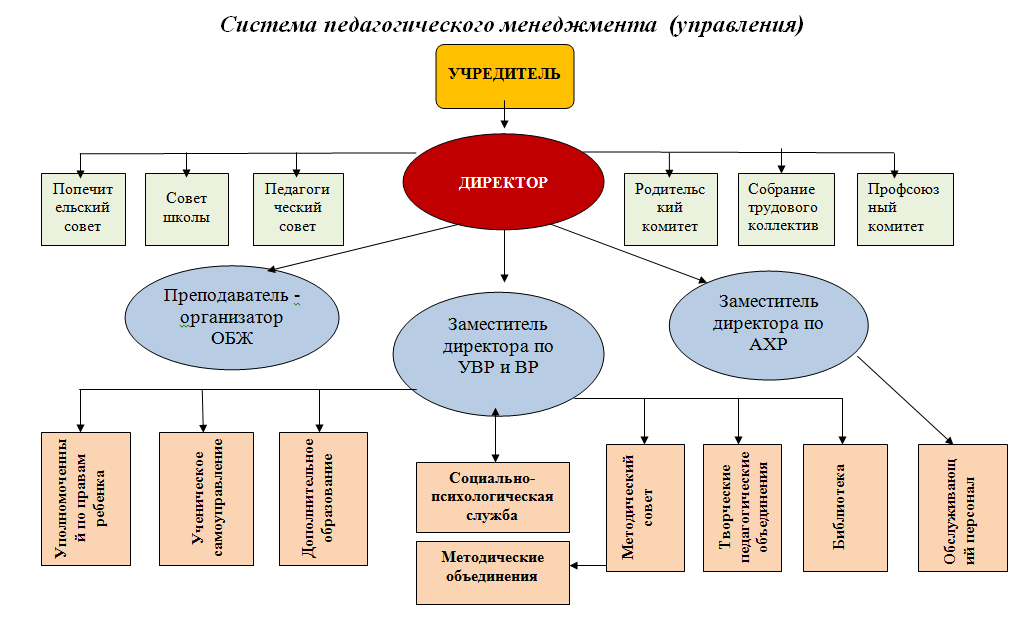
заместители директора по УВР – ***Черданцева Татьяна Владимировна***;

***Нагний Галина Владимировна***;

заместитель директора по ВР – ***Панькова Галина Николаевна***.

* + **Государственно-общественный характер управления школой**

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Движение контингента учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей учащихся) и фиксируется в книге приказов. Наряду с административным управлением в школе развита система самоуправления. Ее основными органами являются Совет школы, Попечительский совет и Педагогический совет. Плодотворно работает система ученического самоуправления. В школе созданы общешкольный и классные родительские комитеты в целях содействия в выполнении уставных задач, обеспечения единства педагогических требований к учащимся и оказания помощи семье в воспитании и обучении детей. Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления учреждения образования и предназначен оказывать содействие в обеспечении школы и ее развитии. В целях развития методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива в школе функционирует Методический совет. В целях обеспечения прав учащихся в управлении школой и защиты прав учащихся в школе действует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Все эти органы осуществляют контроль за реализацией социальной защиты участников образовательного процесса. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса и охраны труда, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности являются приоритетными направлениями деятельности администрации школы и органов общественно-государственного управления.



* *Наличие проекта перспективного развития учреждения, программы развития.*

В школе имеется проект перспективного развития МБОУ СОШ №8 на 2011-2016 годы, утвержденного директором школыИ.П.Зыбина (Приказ №66 от 08.04.2011г.), принятого на заседании совета Школы (Протокол №3 от 07.04.2011г.), согласован начальником Управления образования Администрации города Новочеркасска.

* *Наличие воспитательной системы (концепции, модели) учреждения*

Система воспитательной работы в школе строится на уровне воспитательной программы **«Я и сотни других Я»**, которая включает в себя воспитательные программы:

«Из тысячи планет земли прекрасней нет»,

«Гармония здоровья»,

«Учимся говорить - «Нет!»,

«Учимся быть добрыми»

# «Мы вместе»

«Безопасность дорожного движения»

«Ты не один»

и плана воспитательной работы.

***«Я и сотни других Я» включает:***

1.Цели и задачи.

2. Целевая группа, на которую рассчитана программа.

3. Механизм реализации.

4. Этапы и сроки реализации.

5. Ожидаемые результаты.

6. Перспективы дальнейшего развития программы.

Проектируемая воспитательная система в школе позволяет подчеркнуть воспитательную функцию образовательного процесса и выстроить воспитательную систему, ориентированную на:

- воспитание гуманистического мировоззрения через освоение общечеловеческих ценностей,

- овладение детьми основными сферами жизнедеятельности (художественное и техническое творчество, забота о здоровье и жилье, охрана природы и среды обитания, общение),

- формирование опыта гражданского поведения (участие в гражданских делах, проявление патриотических чувств)

- самовоспитание, самоанализ, самооценка.

Воспитательная система призвана обеспечить механизм внутреннего саморазвития образовательного учреждения.

*Цель:*

Создание в школе единого воспитательного пространства - детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;

создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, **умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.**

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

**Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:**

* Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
* Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
* Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
* Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
* Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
* Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
* Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
* Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
* Развитие школьного самоуправления.
* Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

|  |
| --- |
| ***Направление воспитательной работы*** |
| Гражданско - патриотическое воспитание |
| Нравственное и духовное воспитание |
| Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству |
| Интеллектуально-эмоциональное воспитание |
| Здоровьесберегающее воспитание |
| Правовое воспитание и культура безопасности |
| Воспитание семейных ценностей |
| ПДД |
| Экологическое воспитание |

**Модель будущего выпускника школы** – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

* умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
* умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
* умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
* умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
* знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
* умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

***Сравнительный анализ результатов воспитания школьников***

***за последние 3 года:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень нравственной воспитанности (отношение к труду, я и мир, я и общество и т.д.) | Развитие творческих способностей | Участие в мероприятиях (городских, школьных) | Работа с учащимися девиантного поведения | Уровень физического развития личности |
| ***2013-2014г.*** | 39% | 52% | 81% | 37% | 35% |
| ***2014-2015г.*** | 39% | 52% | 82% | 38% | 35% |
| ***2015-2016г.*** | 39% | 53% | 83% | 40% | 35% |

***Результативность воспитательной деятельности выпускных классов за 3 года:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень нравственной воспитанности | Уровень профориентационной работы | Уровень физического развития личности | Интеграция и социализация личности |
| ***2013-2014*** | 23% | 27% | 35% | 41% |
| ***2014-2015*** | 24% | 30% | 35% | 40% |
| ***2015-2016*** | 24% | 31% | 35% | 41% |
|  | | | | |

*2. Особенности образовательного процесса*

* *Характеристика системы методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.*

Школа работала над проблемой ***«Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования»*** и ставил перед собой следующие цели и задачи:

* 1. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
  2. Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.
  3. Разработать механизмы отслеживания и контроля качества образования учащихся.
  4. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

5.  Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

6.  Внедрение ключевых компетенций на уроке.

7. Создание условий (педагогических, ресурсных, организационных) для ведения предпрофильной подготовки.

8.  Провести работу  по раскрытию творческого потенциала учителя и повышению его профессионального уровня.

9. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе внеклассной работы.

10. Продолжить работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно- правовой документации, организовать ее изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативную инструктивно-распорядительную базу школы.

11. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

12. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы, методическими совещаниями были приняты решения о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов, руководителей школы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров;

- работа с методическими объединениями;

- повышение профессиональной подготовки учителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.

- Методический совет.

- Методические объединения учителей.

- Работа учителей над темами самообразования.

- Открытые уроки.

- Творческие отчеты.

- Предметные недели.

- Методические семинары.

- «Круглые столы».

- Консультации по организации и проведению современного урока.

- Организация работы с одаренными детьми.

- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

- Педагогический мониторинг.

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

- Аттестация.

В целях реализации этих проблем вся учебно-воспитательная и внеклассная работа в этом учебном году проводилась согласно утвержденному учебно-воспитательному плану школы.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 г. и федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО. При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствовали допустимой нагрузке учащихся. Программа по всем предметам в каждом классе выполнена полностью согласно требованиям стандарта.

* *Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.*

Образовательная программа школы представляет собой три уровня (ступени) образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные программы** | | | |
| **Уровень (ступень) образования** | **Классы** | **Направленность**  **(наименование)** | **Вид**  **программы** |
| Начальное общее образование | 1-4 | Общеобразовательная программа начального общего образования | основная |
| Основное общее образование | 5-9 | Общеобразовательная программа основного общего образования | основная |
| Среднее общее образование | 10-11 | Общеобразовательная программа среднего общего образования | основная |

Главная миссия любой школы – дать ребёнку качественное образование и воспитание.

***В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.***

Школа в учебно-воспитательном процессе реализует Базисный учебный план (БУП) – 2004, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Учебный план МБОУ СОШ №8 реализуется в режиме 5-дневной рабочей недели (1-11 класс).

Учебный план для 1 – 4 классов в рамках реализации ФГОС ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***начального общего образования***. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебных недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый , для 2–4 классов – 45 минут**.**

В структуре учебного плана основной и старшей школы обучения выделены: инвариантная и вариативная части, которые в свою очередь представлены обязательными занятиями по выбору образовательного учреждения и по выбору учащихся.

Часы вариативной части используются для расширения содержания учебных предметов федерального компонента и для введения новых учебных предметов и элективных курсов по выбору.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент, обеспечивающий единство образовательного пространства.

Обязательные занятия по выбору образовательного учреждения используются на усиление образовательных областей БУП.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования***, для 10 – 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего общего образования***. Продолжительность учебного года для 5 – 11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план школы соблюдает сбалансированность между образовательными областями, образовательными компонентами, между обязательными дисциплинами и предметами по выбору, кроме того, соблюдается преемственность между начальной, основной и старшей ступенями обучения.

**Начальная школа**

Учебный план школы начальной ступени обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательный процесс на первой ступени обучения реализует следующие УМК – ***«Планета знаний» и «Школа России».***

Интегрированный учебный предмет ***«Окружающий мир»*** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

В 4-х классах вводится учебный курс ***«Основы религиозной культуры и светской этики»*** в объеме 1 часа.

Учебный предмет ***«Физическая культура»*** изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

Обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные каникулы в середине 3 четверти.

Учебный план школы начальной ступени рассчитан :

- в 1-х классах на 5-ти дневную неделю (33 учебные недели) с продолжительностью урока 35 - 45 мин;

- во 2-4-х классах на 5-ти дневную неделю (34 учебные недели) с продолжительностью урока 45 мин.

Согласно СанПиН 2.4.2. №282, обучение в 1-х классах ведется с предельно допустимой нагрузкой 21 часа в неделю, во 2 - 4-х классах - 23 часа в неделю.

**На первой ступени обучения максимальная нагрузка учащихся составляет: 1 классы - 21 часов, 2-4 классы - 23 часа.**

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования и сопутствующих документов, корганизации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в МБОУ СОШ № 8:

* + программы НОО и ООО МБОУ СОШ № 8, является обязательной для образовательного учреждения; план внеурочной деятельности для учащихся начальных классов, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, является дополнением к учебному плану школы 1 ступени.
  + Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы НОО И ООО МБОУ СОШ 8, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.
  + Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
    - спортивно-оздоровительное,
    - духовно-нравс­твенное,
    - социальное,
    - общеинтеллектуальное,
    - общекультурное
  + Внеурочная деятельность может осуществляться как во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.
  + Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на класс.
  + Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.
  + В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные обще­ства, клубы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследо­вания, общественно полезные практики.
  + При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
  + Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями физической культуры, педагогом дополнительного образования.

С**портивно-оздоровительное направление.** Спортивно-оздоровительная деятельность является одним из ведущих направлений внеурочной деятельности школьников, основной целью которого является создание организационных, материально-технических и кадровых условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности младшего школьника средствами физической культуры, формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Цель данного курса является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двига­тельной деятельности. Некоторые занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов.  
На основании внеурочной деятельности учителя  пришли к выводу, что появляется интерес к выбранному виду спорта и уверенность, что они могут добиться результатов, появляется интерес к сохранению и укреплению здоровья и ЗОЖ.

Оно представлено занятиями ***«Шахматы» - Муковоз В.И., «Шахматная школа»-ГолимбовскаяЮ.Л., Бердникова М.А.***

Цель: сохранение и укрепление здоровья, развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях – от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

**Духовно-нравс­твенное направление.** В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

Направление осуществляется в курсе: ***«Доноведение» - Перетягина Н.И., Голимбовская Ю.Л., Чернышова Е.А., Карабедова Л.В., Бердникова М.А., Каневская О.А., Савочкина, «По тропинкам родного края» - Куканова С.В.*** Основная цель: формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер. Реализуется через проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, экскурсии, презентации, поездки.

**Общекультурное направление**  представлено кружкам: ***«Волшебная мастерская» - Перетягина Н.И., Чернышова Е.А., Карабедова Л.В., Каневская О.А., «По дорогам сказки» - Карабедова Л.В.***

Общекультурная направленность обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений, которые в свою очередь организуются с учетом  следующих принципов:

- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т.д.

- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими.

- уважение прав самых младших и самых старших членов культурно-воспитательной среды.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности школьников предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком.

- культуры быта, поведения в обществе.

- культуры образования.

- культуры труда.

- культуры творчества.

Мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь.

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности представлено программами ***«Почемучка» - Голимбовская Ю.Л., Чернышова Е.А., Бердникова М.А., «Я познаю мир» - Савочкина И.Е., «Риторика» - Каневская О.А., Савочкина И.Е.***

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Учителя на занятиях создают условия для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, выявляют интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности, создают условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности, Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор, расширяют опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Используют разнообразные **формы занятий**: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, *групповые и парные занятия* игра, конкурсы, викторины, выставки и др

**Социальное направление** внеурочной деятельности осуществляется через программу ***«Азбука пешеходных наук» - Перетягина Н.И.***

В ходе работы учащиеся обучаются коммуникативным умениям, умениям проявлять свою активную жизненную позицию через участие в социально-значимых акциях, проводимых в классе, в школе, в городе. Под руководством взрослых дети определяют поле своей полезной деятельности, развивают творческие и коммуникативные способности, навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач, учатся умению собирать информацию из различных источников, осмыслить ее и использовать для выполнения проекта. Формы организации занятий разнообразны. Это беседы, продуктивные игры, эксперименты, наблюдения, экспресс - исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия.

**Основная школа**

Учебный план 5-6 классов основной ступени обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план 7-9 классов школы соблюдает сбалансированность между образовательными областями, образовательными компонентами, между обязательными дисциплинами и предметами по выбору, кроме того, соблюдается преемственность между начальной, основной и старшей ступенями обучения. Рассчитан на пятидневную учебную неделю, 7-9 классы обучаются по Базисному учебному плану 2004 года.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 7-9-х классах продолжения изучения предмета ***«Истории мировых религий»***  в объёме 1 часа, где предусматривается рассмотрение вопросов из курса «Основы православной культуры».

В связи с современными требованиями качества образования по выбору ОУ вводится предмет ***«Информатика»*** в 7 классе в объеме 1 часа.

Выпускники основной школы продолжают обучение в технических колледжах и вузах города. Им необходимы знания по черчению, используя, для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 8–9 классах изучается предмет ***«Черчение»*** в объёме 1 часа.

С целью продолжения курса ОБЖ в 9 классе вводится 1 час учебного предмета ***«Основы безопасности жизнедеятельности»***.

При проведении учебных занятий по ***«Иностранному языку»*** (5 – 9 классы), ***«Технологии»*** (5 – 8 классы), ***«Информатике и ИКТ»*** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

В 8-9 классах интегрирований предмет ***«Искусство»*** (1 час) изучается в рамках курса МХК.

Учебный предмет ***«Физическая культура»*** в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования с продолжительностью учебного года

- для 5-9-х классов - 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

**Максимальная нагрузка учащихся второй ступени составляет:** **5 класс - 29 ч., 6 класс - 30 ч., 7 класс - 32 ч., 8-9 классы - 33 часа.**

**Старшая школа**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план школы старшей ступени рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение ведется по БУП-2004.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент, обеспечивающий единство образовательного пространства.

Для усиления базового уровня образования, в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией за счет часов из раздела «Обязательный выбор учреждения» в 10-11-х классах вводится дополнительный час на учебный предмет ***«Русский язык»*** и ***«Алгебра и начала анализа».***

Часы федерального вариатива в 10-11 классах распределены следующим образом:

- «Информатика и ИКТ» (1 час);

- «География» (1 час);

- «Искусство (МХК)» (1 час);

- «Технология» (1 час).

На основе мониторинга выбора предметов при сдаче ЕГЭ, социального заказа со стороны родителей, выбора учащихся и результатов проведенного анкетирования образовательное учреждение отводит по 1 часу на предметы ***«Биология», «Химия», «Физика», «Право», «Информатика и ИКТ», «*** что дает возможность подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Кроме того, компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами (курсами) в качестве обязательных учебных предметов по выбору обучающихся, которые выполняют следующие основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов (курсов), что позволяет получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Это такие курсы, как:

- «Искусство устной и письменной речи» (10-11 кл.)

- «Текстовые задачи» (10 кл*.)*

- «Методы решения уравнений, неравенств и их систем» (11 кл.)

Обновление содержания образования предусматривается путем введения курса ***«Искусство (МХК)»*** в объеме 1 часа, где предусматривается рассматривать вопросы из курса «Основы православной культуры».

Учебный план школы старшей ступени обучения рассчитан для 10-11 классов – 34 учебные недели.

**Максимальная нагрузка учащихся 10 -11 классов**, с учетом часов по выбору школы и часов по выбору учащихся, составляет **34 часов в неделю.**

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 на 2014-2015 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

* *Характеристика воспитательных программ.*

### Программа «Гармония здоровья»

Предметом исследования, а так же **целью** данной программы является:

- поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (психического, физического, социального) учащихся, создание наиболее благоприятных условий для улучшения состояния здоровья детей;

- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

- развитие основных навыков личной гигиены, гигиены питания, самообслуживания и принятия самостоятельного решения в различных ситуациях, касающихся здоровья.

Реализацию выдвинутых целей позволяют решать следующие **задачи** программы «Гармония здоровья»:

- формировать элементарные представления о строении тела человека и функциях основных органов и систем;

- давать знания по основам личной гигиены и охраны своего здоровья;

- развивать представления о взаимосвязи человека с окружающей средой.

### *Основные идеи*

- В программе представлены необходимые условия для формирования, укрепления и сохранения здоровья детей с самого раннего возраста.

- Проблема обеспечения здоровья должна решаться не только медициной, но и педагогикой через внедрение системы знаний о человеке, его здоровье, способах его формирования и сохранения.

- Содержание программы помогает учителю учить детей самим заботиться о своём здоровье, формировать установки на поддержание здорового образа жизни.

- Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

### *Педагогические принципы и подходы.*

- Принцип природосообразности. Принимать ребенка, таким, каков он есть.

- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

- Принцип сотрудничества. Работа строится на отношениях партнёрства, уважения, доверия.  
- Личностно-ориентированный подход. Уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

### *Условия необходимые для выполнения программы:*

- кабинет;

- актовый зал;

- стадион;

- спортивный зал и спортивный инвентарь;

- спортивные школы, секции, танцы;

- зеленая зона школы;

- технические средства: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, компьютер;

- в летнее время пришкольный лагерь, детская площадка.

Программа “Будь здоров” основывается на принципах учета ведущих форм патологий учащихся:

- отклонения в состоянии опорно-двигательной системы: страдают 48% учащихся.

- заболевание органов дыхания: страдают 24% учащихся.

- нарушение зрения: страдают 12% учащихся.

- нервно-психическими расстройствами: страдают 8% учащихся.

### Программа «Будь здоров» включает 5 направлений:

1. Профилактика заболеваний.
2. Охрана жизни и здоровья учащихся.
3. Спортивно - оздоровительная работа.
4. Организация работы “Школа здоровья”.
5. Исследовательская работа. Мониторинг.

**Программа «Учимся говорить - «НЕТ!»**

***Задачи программы:***

* Не допустить проникновения и распространения в школе наркотиков.
* Выработать у школьников отрицательное отношение к наркотическим веществам и последствиям их употребления.
* Сформировать у детей и подростков внутренние антинаркотические защитные барьеры.
* Стимулировать процесс избавления от вредных привычек среди курящих школьников.
* Найти ресурсы и создать новую среду для реализации программы. Под ресурсами понимать объединение усилий смежных специалистов: дома педагогов дополнительного образования, тренеров спортивной детско-юношеской школы, школьного психолога.

***Основные направления и содержание деятельности:***

1. «Диагностика»:

* Анкетирование     педагогов      с      целью      выяснения     позиции     по       проблеме профилактики наркомании, степени информированности и личностной готовности осуществлять антинаркотическую профилактику.
* Анкетирование      родителей     для     выяснения     позиции     родителей,    их  информированности, вклада в профилактику.
* Первичное  анкетирование учащихся 7-9 классов с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению.
* Итоговое анкетирование учащихся с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков и эффективности всей профилактической работы в целом.

2. «Информирование и обучение»:

* Семинары для педагогов с целью информирования о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, анализа факторов риска распространения наркомании и изучения основ профилактики наркомании в молодежной среде; начало формирования ценностно–смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков.
* Работа с учащимися (уроки профилактики наркомании,  внеурочные беседы, тренинги, встречи со специалистами) с целью формирования негативного отношения к возможности употребления наркотиков, развития навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках; формирование внутренних антинаркотических барьеров.
* Работа с родителями («круглый стол», беседы, лекции, выступления на родительских собраниях)  с целью выработки способов сотрудничества школы и семьи, организации активности родителей на уровне школы, распространение информации и причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, обучение азам профилактики наркомании в семье и оказания первичной помощи ребенку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

3. «Нормы и правила нашей жизни»:

* Разработка Школьным советом и принятие Школьной конференцией локальных нормативных актов по проблеме профилактики наркомании.
* Выступления на ученических и родительских собраниях (донести до каждого школьника и родителя суть школьной политики в отношении наркотиков: решительное пресечение распространения идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним).

**Программа «Из тысячи планет Земли прекрасней нет»**

**ЦЕЛЬ:**

формирование экологической культуры школьников

**ЗАДАЧИ:**

* формирование у учащихся научного экологического мировоззрения;
* воспитание созидательного отношения к окружающей среде;
* привитие необходимых практических навыков и умений поведения в природе;
* выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности;
* формирование духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
* развитие интереса к экологии как науке;
* формирование потребности в здоровом образе жизни.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

* интерес к природе;
* знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
* чувства эстетические и нравственные;
* позитивная деятельность и поведение в природе;
* мотивы деятельности в природе (познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические и др.)

**Принципы экологического воспитания**

В основе экологического воспитания лежат общепедагогические и специфические принципы:

* целенаправленность;
* взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем
* связь с жизнью;
* системность в воспитании;
* демократизм и гуманизм;
* единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;
* приоритет общечеловеческих ценностей: доброты, уважения, ответственности, готовности прийти на помощь, старательности, добросовестности;
* принцип успешности.

**Программа**

**профилактики жестокого обращения с детьми «Учимся быть добрыми»**

***Цель программы:***

1. Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.
2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

***Программа предусматривает решение школой следующих задач:***

1. Защита обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

***Принципы ненасилия над детьми в воспитании:***

1. Воспитывая детей, помогите им расти.
2. Не судите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Как стать своим и не нажить врагов.

***Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми:***

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

***Участники программы:***

- педагогический коллектив,

- родительский коллектив,

- ученический коллектив.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

- формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;

- отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.

**Программа «Безопасность дорожного движения**

**Цель программы:** предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся , сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

**Задачи программы:**

*Образовательные*

* повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
* помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
* оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

*Развивающие*

* развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные*

* воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* вырабатывать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В данную программу вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

*Прогнозируемые результаты программы*

* снижение ДТП с участием детей и подростков;
* повышения качества результативности мониторинга знаний Правил дорожного движения;
* создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции в молодежной среде;
* воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами.

Используя программу и учебно-методические комплекты, преподаватель может самостоятельно выбирать для занятий необходимые ему материал.

# **Программа профилактики суицидального поведения**

# **" Ты не один»"**

**Основные цели и задачи:**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в школе.

**Цель настоящей программы**: формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Основные направления деятельности**

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

* *Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.*

Использование современных педагогических технологий, позволяющих достигать новые образовательные результаты.

Концепция модернизации российского образования определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

В федеральном компоненте цели общего образования конкретизируются на каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего общего образования) и по отдельным предметам. Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все предоставленные цели равноценны. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций, составляющих (ФГОС), систематизированы для каждой ступени образования в три группы на основе ведущих видов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной, что определяет приоритет в реализации современного образовательного процесса технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения в оптимальной интеграции с информационными и здоровьесберегающими технологиями.

Для реализации содержания образования учителя школы применяют следующие технологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Технология обучения** | **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1. | Модульного обучения | биология  информатика  география  химия | Арсенян А.М.  Пономаренко Л.Н.  Савочкина И.Е.  Нагний Г.В. |
| 2. | Проектного обучения | биология  иностранный язык  информатика  технология  литература  история  обществознание  МХК  русский язык  математика  начальные классы | Арсенян А.М.  Зыбина И.П.  Заичко А.В.  Ясинская О.В.  Пономаренко Л.Н.  Куканова С.В.  Зерщикова М.В.  Садовая Л.П.  Шихова Т.М.  Панькова Г.Н.  Магарамова Б.Ш.  Черданцева Т.В.  Цыгулёва Л.М.  Шкуланова И.В.  Чернышова Е.А.  Перетягина Н.И.  Голимбовская Ю.Л.  Карабедова Л.В.  Бердникова М.А.  Каневская О.А.  Савочкина И.Е. |
| 3. | Технология индивидуализации |  | все учителя школы |
| 4. | Уровневой дифференциации | биология  география  информатика  ИЗО  физическая культура  история  химия  русский язык  математика | Арсенян А.М.  Пономаренко Л.Н.  Савочкина И.Е.  Садовая Л.П.  Якубович В.А.  Кафман О.В.  Устименко С.А.  Магарамова Б.Ш.  Зерщикова М.В.  Черданцева Т.В.  Цыгулёва Л.М.  Шкуланова И.В. |
| 5. | Технология исследовательской направленности | русский язык  информатика  технология  ОБЖ | Шихова Т.М.  Панькова Г.Н.  Магарамова Б.Ш.  Зерщикова М.В.  Пономаренко Л.Н.  Куканова С.В.  Муковоз В.И. |
| 6. | Технология обучения в сотрудничестве |  | все учителя школы |
| 7. | Технология критического мышления | математика  физика  химия | Цыгулёва Л.М.  Шкуланова И.В.  Черданцева Т.В.  Нагний Г.В.  Арсенян А.М. |
| 8. | Технология ситуативного обучения | иностранный язык  обществознание  литература  математика  физика  география  МХК | Заичко А.В.  Зыбина И.П.  Ясинская О.В.  Садовая Л.П.  Зерщикова М.В.  Шихова Т.М.  Панькова Г.Н.  Цыгулёва Л.М.  Черданцева Т.В.  Нагний Г.В.  Савочкина И.Е.  Магарамова Б.Ш. |
| 9. | Информационно-коммуникационные | Информатика  Математика  Физика  Химия  Литература  МХК | Пономаренко Л.Н.  Черданцева Т.В.  Шкуланова И.В.  Нагний Г.В.  Арсенян А.М.  Панькова Г.Н.  Шихова Т.М.  Зерщикова М.В.  Магарамова Б.Ш. |
| 10. | Игровая технология | Начальные классы | Чернышова Е.А.  Карабедова Л.В.  Бердникова М.А.  Каневская О.А.  Савочкина И.Е.  Перетягина Н.И.  Голимбовская Ю.Л.  все учителя старшей школы |
| 11. | Здоровьесберегающие технологии |  | все учителя школы |

**Использование новых технологий в воспитании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **технологии** | **Ф.И.О. (автора)**  **инноватора** | **Предполагаемый результат** | **Новые формы и методы** |
| Гуманно – личностная технология | Амоношвили Ш.А. | Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; | Гуманно – личностная технология |
| Технология гуманного коллективного воспитания | Сухомлинский В.А. | В воспитании нет главного и второстепенного, эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе, к красоте родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления. | Рефлексивные методы, диагностические методы, метод сценарного успеха Работа в группах |
| Гуманно – личностная технология | Амоношвили Ш.А. | Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке  благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание; | Работа в группах, тренинговые занятия. |
| Технология коллективного творческого воспитания | Иванов И.П. | Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.  Концептуальные идеи, принципы: идея включения детей в улучшение окружающего мира; идея соучастия детей в воспитательном процессе; | Рефлексивные методы, диагностические методы, метод сценарного успеха Работа в группах. |
| Технология развития социальной компетентности учащихся | Попова О.Г. | Дети будут осознанно понимать и принимать общечеловеческие ценности, овладеют умениями составления социологического опроса, смогут вести конструктивный диалог при разрешении возникающих проблем. | Работа в группах, тренинговые занятия. |
| Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания | Анисимов О.С., Капустин Н.П. | Позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности, реализовывать саморазвитие личности и побуждает нести ответственность за результаты своего труда. | Работа в группах, тренинговые занятия |

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путем поэтапного воспроизведения. Педагогический коллектив школы постоянно находится в творческом поиске, осваивая инновационные технологии, не только внедряет их в практику работы, но и делится опытом работы на уровне города. Одним из возможных путей совершенствования воспитания в школе является освоение педагогами -практиками продуктивных педагогических идей.

Особое внимание педагоги уделяют внедрению информационно-коммуникационных технологий в практику урочной и внеурочной деятельности, так как данный вид деятельности обеспечивают получение учителями и учащимися социально-значимого продукта: учебные пособия по предметам, наглядно-информационные пособия, пособия по изучению нового материала, пособия по контролю знаний; формированию коммуникативных компетенций, слайд-презентации, музыкальные клипы. Данные пособия используются на уроках, для индивидуальной работы с учебным материалом, проведению классных часов и внеклассных мероприятий, для развивающих занятий во внеурочной деятельности. Использование технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Следует отметить, что по сравнению с прошлыми учебными годами в этом учебном году использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе увеличивается количество уроков и внеклассных мероприятий по итогам учебного года.

* *Характеристика видов внеклассной, внеурочной деятельности.*

Реализация воспитательной программы «Я и сотни других Я», воспитательных программ осуществляется на основе внеклассной деятельности:

- на классных часах

- на занятиях в кружках и секциях на базе школы

- на занятиях в УДОД города

Организация занятости обучающихся во внеурочное время дает возможность сохранить и возродить традиционные формы сотрудничества во взаимоотношениях между учителями, учащимися и родителями.

На протяжении ряда лет в своей деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования г.Новочеркасска: детским эколого-биологическим центром г.Новочеркасска (ДЭБЦ).Учащиеся принимают участие в ежегодных конкурсах экологической направленности «Зеркало природы», «Экология. Творчество. Дети», в праздниках «Осенние краски», «День птиц», «День Земли», организованных педагогами ДЭБЦ.

Обучающиеся школы посещают секции (акробатика, спортивная гимнастика, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, хоккей, фигурное катание). В детских юношеских спортивных школах № 1, 2, проводятся спортивные соревнования, участниками которых являются учащиеся МБОУ СОШ№8.

Совместно с сотрудниками кафедры органической химии Южного российского государственного технического университета (ЮРГТУ) педагоги и ученики школы разрабатывают научно-исследовательские проекты, которые школьники защищают на ежегодных городских конференциях по химии. Ученики школы посещают кафедру органической химии ЮРГТУ в рамках проведения Дня открытых дверей.

Учащиеся школы участвуют в олимпиадах, конкурсах, организованных сотрудниками ЮРГТУ в рамках Дней партнерства.

Ученики школы занимаются в спортивных секциях (легкая атлетика, тяжелая атлетика, плавание, дзюдо), организованных на базе ЮРГТУ.

Обучающиеся школы № 8 посещают кружки на базе Центра эстетического воспитания, Центров детского технического творчества Дома офицеров, техникума пищевой промышленности, Новочеркасской государственной мелиоративной академии, обучаются в музыкальной и художественной школах.

В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с Центром занятости г. Новочеркасска. Сотрудники Центра занятости проводят тестирование «Голосуй за профессию», проводят лекции для обучающихся школы и их родителей.

В рамках гражданско-патриотического и культурно-эстетического воспитания ученики школы посещают музей «История донского казачества» и его филиалы, театр им. Комиссаржевской, кинотеатр «Космос».

Педагоги школы совместно с сотрудниками музея донского казачества организуют лекции, классные часы, встречи с ветеранами, праздники, тематические экскурсии.

Обучающиеся школы № 8 принимают участие в областных конкурсах, конференциях, организованных на базе ЮФУ, Центра детского технического творчества, областного Центра детского, юношеского туризма и экскурсий.

Администрацией школы заключен договор с МОУДОДЦДЮТиЭ (договор «О сотрудничестве от 03.09.15 г.), договор №10 от 15.09.15 г. Новочеркасским музеем истории Донского казачества (договор «О сотрудничестве по реализации регионального компонента в содержательном образовании), с Турагентством «Альянс Тур» договор о сотрудничестве от 29.09.15 г., с агентством «Эланд-Тур» от 29.09.15 г., с эколого-биологическим центром договор от 24.09.15 г.

**Участие обучаемых в УДОД:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **МБОУ СОШ № 8** | | | **УДОД города** | | | **Всего учащихся** |
| **Нравственно-эстетическая направленность** | **Спортивная направленность** | **Общий охват учащихся** | **Нравственно-эстетическая направленность** | **Спортивная направленность** | **Общий охват учащихся** |
| **2013-2014** | 113 | 50 | 163 | 113 | 78 | 191 | 347 |
| **2014-2015** | 122 | 48 | 170 | 110 | 80 | 190 | 360 |
| **2015-2016** | 124 | 47 | 171 | 115 | 68 | 183 | 371 |

* *Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.*

Внеурочная деятельность, как составная часть Основной образовательной программы НОО И ООО МБОУ СОШ № 8, является обязательной для образовательного учреждения; план внеурочной деятельности для учащихся начальных классов и основной школы, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт, является дополнением к учебному плану школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  классы | Название курса | Количество часов в неделю | | | | | | | | | |
| 1а | 1б | 2а | 3а | 3б | 4а | 4б | 5а | 5б | 6а |
| Спортивно-оздоровительное | «Шахматная школа» |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Шахматы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Духовно-нравственное | «Доноведение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| «По тропинкам родного края» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Общекультурное | «Художественная мастерская» | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| «По дорогам сказки |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | «Почемучка» |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Я познаю мир» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| «Риторика» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Социальное | «Азбука пешеходных наук» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итого* |  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |

* *Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).*

Работасоциального педагога школы проводилась в соответствии с планом работы социального педагога и плана работы школы на 2015-2016 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

* Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Контролирует движение учащихся
* Предупреждает отсев учащихся из школы;
* Поддерживает тесные связи с родителями;
* Изучает социальные проблемы учеников;
* Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
* Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся.
* Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
* Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях;
* Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Уполномоченным по правам ребенка проводилась работа по следующим направлениям:

1) Разработка организационной системы, способствующей развитию гражданско- правовой культуры, как составной части общей системы учебно- воспитательной работы школы;

2) Правовое образование и воспитание.

3) Продолжение просветительской деятельности среди всех участников образовательного процесса.

4) Рассмотрение жалоб и консультирование участников образовательного процесса в школе.

5) Работа с трудными детьми

За 2015-2016 учебный год в период с 01.09.2015 - 25.05.2016 поступило 21 индивидуальных и коллективных обращений.

Кроме обращений, входящих в компетенцию уполномоченного, поступают обращения от родителей и учителей по вопросам, не касающихся взаимодействия участников образовательного процесса. Взрослые, по - прежнему, нуждаются в консультациях по семейному, административному, уголовному праву. К вышеперечисленным проблемам прибавилась потребность родителей в психологической поддержке по вопросам родительско - детских отношений.

Уполномоченным по правам ребенка проводилась работа по следующим направлениям:

1) Совершенствование системы правового и психологического сопровождения образовательного процесса в школе.

2) Активирование деятельности ученического и родительского сообщества.

3) Продолжение просветительской деятельности среди всех участников образовательного процесса.

4) Рассмотрение жалоб и консультирование участников образовательного процесса в школе.

5) Обеспечение каждому участнику образовательного процесса защиты его прав и уважения личности.

Учащиеся обращаются по следующим вопросам:

1.Выставление оценок за поведение, а не за знания и умения учащихся -(2 обращения)-проведена беседа с учителями.

2. Занижение или завышение оценок- (1обращения)

3. Удаление с уроков - (1обращения)

4. В один день проводиться больше чем одна контрольная –(1обращение) соблюдение графика контрольных работ.

5. Отказ со стороны учителя в возможности присутствовать на уроке опоздавшим ученикам -(2 обращения). Проведена индивидуальная беседа с учителями и учениками. Ознакомление с нормативными документами.

6. Межличностные конфликты между учащимися ( оскорбление, нецензурные выражения, физическое насилие).-(2 обращений). Консультация по вопросу межличностных отношений.

7. Жалобы на родителей (не пускают гулять по вечерам)-4(обращения)

Как видно из приведенных выше данных, обращения связанны и с межличностными взаимоотношениями и с проблемами опозданий на уроки. Учащиеся не находят общего языка с родителями. Им хочется бесконтрольно проводить время после уроков и не подчиняться требованиям родителей.

Обращение родителей:

1) Большой объем домашнего задания-(2 обращения).

2) Недопуск учащихся к занятиям опоздавшим на урок-(1обращение).

3) Дети не помогают родителям -1(обращения).

4) Уход из дома 2 (обращения).

Проведена беседа с ребенком, с родителями и учителями

Обращение родителей часто носят не претензионный характер, а консультативный. Родители воспринимают уполномоченного, как юриста и психолога, который может помочь им в решении семейных вопросов, связанных с участием или неучастием живущих отдельно от детей родителей.

Обращения учителей:

1.Пользование на уроках мобильными телефонами-2 (обращения).

2.Нежелание придерживаться учебного стиля в одежде -2 (обращения).

3.Поведение на уроках -2 (обращения).

В качестве профилактической и просветительской работы по правам в школе проводились следующие мероприятия:

-в октябре был проведен мониторинг допустимой нагрузки учащихся 1-11 классов.

- в марте проведен повторный мониторинг – изменений нет.

-в ноябре был проведен мониторинг загруженности учащихся по выполнению домашнего задания. Превышена норма времени выполнения домашнего задания по алгебре, русскому языку, химии в старших классов такое положение обусловлено большим по объему материалом. Количество учебных часов по данному предмету не соответствует объему материала, необходимого для выполнения программы.

Уроки для учащихся 5-11 классов. «Моя школьная жизнь» « Что такое толерантность», «Здоровый образ жизни» Советом старшеклассников при координации Уполномоченного по правам ребенка. Старшеклассники рассказывали о Дне Толерантности и понятии толерантности.

Круглые столы «Что я знаю о своих правах», Конкурс рисунков «Мой мир»,

проведен круглый стол с участием заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и старшеклассников по теме: «Права и обязанности несовершеннолетних, диспут «Конфликтен ли я?» (8 класс).правовая игра – 4 (в 7-9 классах);

викторины – 3 (по истории государства и права) среди учащихся 5-9 и 10-11 классов;

инсценированные сказки - 2;

классные часы по темам: «Правила поведения учащихся»; «Права детей - забота государства» - 24

правовые турниры - 2;

деловые и ролевые игры с обучающимися и родителями - 4;

познавательные (интеллектуальные) игры - 6;

круглые столы с участием обучающихся, учителей и родителей - 2;

выставка работ учащихся (рисунков, плакатов по данной тематике) - 1;

Целью проведения данных мероприятий является:

Обучение школьников правовой культуре

Развитие у детей познавательного интереса к своим правам, закрепленным в Конвенции о правах ребенка.

Воспитание уважения к другим людям и их правам

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога МБОУСОШ №8 на 2015-2016 учебный год была следующей: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основной принцип работы школьного психолога – индивидуальный подход к

ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Психолого-педагогическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

*Диагностическая работа*

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей МБОУ СОШ №8.

Была осуществлена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

* Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.
* Диагностика профессиональной направленности учащихся 8, 9, 11 классов.
* Диагностика по запросу с 1-11классах.
* Диагностика уровня коммуникативной толерантности, эмпатийности педагогов.
* Диагностика детей категории социального риска.
* Диагностика детей суицидального риска.
* Диагностика учащихся, представляемых на ПМПк.
* Диагностика уровня готовности к школьному обучению.

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия, посещать психотерапевтические занятия, направленные на уменьшение агрессии, тревожности, дезадаптации.

*Коррекционно-развивающая деятельность:*

Коррекционно-развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована в большей степени на коррекцию межличностных отношений в классах, семьях, развитие познавательных процессов младших школьников, а также:

* работа с учащимися первых классов, испытывающих трудности в адаптации к школе, имеющими низкий уровень адаптации.
* Психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей учащихся.
* Оказание помощи в выборе профессиональной направленности в обучении.
* Психологическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания (дети категории социального риска).
* Коррекция дезадаптации первоклассников.
* Коррекционные занятия, направленные на развитие:

- речевой и мыслительной деятельности

- произвольности

- внимания

- пространственных представлений

- моторики

- творческого потенциала ребенка

- коммуникативных навыков

* Оказание психологической помощи старшеклассникам в подготовке к ЕГЭ и профилактика экзаменационного стресса.

Были проведены коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным запросам педагогов, администрации, школьников и их родителей.

* *Характеристика внутришкольной системы оценки качества.*

1. С целью развития системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №8 разработана система мониторинга качества образования в школе, в частности:
2. 1. Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебным предметам, заданий для текущих и промежуточных аттестаций учащихся.
3. 2. Разработаны критерии оценки достигнутых компетентностей выпускников школы (учащихся 4-х классов).
4. 3. Оцениваются личностные достижения учащихся, педагоги формируют портфолио обучающихся.
5. 4. Проводится систематический мониторинг профессиональной компетентности учителей.
6. 5. Продолжена работа по составлению портфолио учителя.
7. 6. Создана внутришкольная система повышения квалификации.
8. 7. Участие в проектах различного уровня.
9. 8. Отслеживается динамика развития школы, анализ результатов оценки качества образования на уровне школы.
10. 9. Изучаются информационные запросы потребителей образовательных услуг в системе оценки качества образования.
11. 11. Представлена информация о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования.
12. 12. Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

***3. Условия осуществления образовательного процесса***

* *Режим работы.*

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начало занятий в 8.30 ч. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут. После второго и третьего урока перемена 20 минут с целью организации горячего питания школьников.

Вторая половина дня обеспечивает занятость учащихся по интересам: индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела и дела классов. Во внеурочное время работают кружки по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, в которых занимаются учащиеся 1- 4 классов.

Учебная недельная нагрузка на первой ступени образования составляет:

* в 1-ых классах – 21 часов;
* во 2 – 4-ых классах – 23 часа;

Учебная нагрузка второй ступени образования составляет:

* в 5-ых классе – 28 часов;
* в 6-ом классе – 29 часов;
* в 7-ых классах – 32 час;
* в 8 – 9-ых классах – по 33 часа;

Учебная нагрузка третьей ступени образования составляет:

* в 10 классе – 34 часов;
* в 11 классе – 34 часов.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступени обучения – четыре раза в год по итогам четверти, для третьей ступени обучения в I и II полугодии по плану работы школы.

* *Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.*

Школа имеет медицинский кабинет. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса школа располагает 27 учебными кабинетами, оборудованных в соответствии с требованиями образовательных программ по предметам. Имеется приспособленное помещение (спортивный зал) с предельной наполняемостью 50 человек. Эстетическое оформление учебных классов, кабинетов и школы в целом соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном кабинета оборудовано рабочее место учителя ПК. В 8 кабинетах комплекты мультимедийного оборудования (компьютер+пректор+экран). В пяти кабинетах начальных классов и кабинете физики – интерактивные доски.

Учителя школы используют интерактивную доску в образовательном процессе на уроках по разным предметам таким, как физика, русский язык, литература, математика, химия и т.д,.

В школе оборудован **компьютерный класс** на 13 посадочных мест + 1 место учителя, создается медиотека: в наличии 77 электронных образовательных изданий по биологии, основам правовых знаний, истории, русскому языку, литературе, географии, химии, математике, обществознанию и другим предметам. В течение последних лет были внедрены новые электронные образовательные программы, новое программное обеспечение, новые формы обучения.

Учителя школы применяют электронные программы для проведения открытых уроков в период методических предметных недель, во время подготовки к аттестации учителей на категорию, при проведении семинаров и открытых уроков общегородского и общешкольного масштаба. Наличие компьютерного класса позволяет использовать дополнительные возможности обучающих информационных технологий в образовательном процессе.

Периодически компьютерный класс используется для дополнительных занятий, работы с одаренными детьми, младшими школьниками. Эффективность учебного процесса значительно возрастает за счет использования автоматизированных компьютерных обучающих программ, обучающих систем, использование мультимедиа-технологий, распределённых баз данных по областям знаний, средств коммуникации, включающих электронную почту, локальные сети, электронные библиотеки и т.п. Школа имеет выход в сеть «Интернет», имеет собственный электронный ящик, сайт.

**E-mail: sh8\_novoch@ mail.ru** [**http://school8.npi-tu.ru**](http://school8.npi-tu.ru)

Школа имеет библиотеку. Библиотека имеет в своем фонде 5888 экз. учебников, 14409 экз. методической и художественной литературы, создан банк компьютерных образовательных программ, ежегодно пополняемый новыми электронными ресурсами. Имеем медиотеку.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количества мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме.

* *Условия для занятий физкультурой и спортом.*

Все без исключения люди понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закаливать свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить  себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений.  Мы откладываем занятия физкультурой и спортом на «потом», обещаем себе, что рано или поздно начнем, но иногда становится поздно начинать...

Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и в  воспитании уважительного отношения к своему здоровью  необходимо начинать с раннего детства.

Если в семье родители понимают значение физкультуры и  спорта для здоровья ребенка, то они с самого раннего детства  формируют у ребенка культуру физических занятий, демонстрируя  это на своем собственном.

Если школьный учитель, преподающий любой предмет, понимает  значение сохранения здоровья своих учеников, он никогда не позволит  себе   игнорировать   возможность   организации   на   своём  уроке  оздоровительной гимнастики, минутки отдыха для души   и тела ребёнка.

По мнению специалистов - медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему так происходит? Видимо, всё дело в  том, что мы, взрослые, ошибочно считаем: для ребёнка самое  важное - это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если твой организм ослаблен болезнями и   леностью, если он не умеет бороться с недугом.

Воспитывая ребёнка в семье и школе, мы часто употребляем  слово «привычка». К вредным привычкам учащихся мы относим безответственность, отсутствие умений плодотворно трудиться, неорганизованность и многое другое. Но мы, взрослые, не  задумываемся над тем, что в основе выше перечисленных проблем  лежит отсутствие привычки у ребенка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически.

Привычка не прививается в семье, в школе и поэтому у будущего  взрослого не формируется положительный образ здорового человека.

Школа полностью не обеспечена специалистами, которые бы в полной мере могли реализовать все то, что разработано в модели, но, несмотря на эти трудности, благодаря творческой работе классных руководителей досуговой спортивной деятельностью охвачено 70% учащихся. В школе нет спортивных площадок, спортивных залов, имеется приспособленное помещение для проведения только определенных форм спортивного досуга школьника.

С детьми проводятся дни здоровья, туристические походы, экскурсии, спортивные праздники «Здоровый образ жизни», «Веселые старты». С младшими школьниками проводятся веселые старты, заочные путешествия в мир спорта, конкурсы рисунков, посещение спортивных мероприятий: турниров, соревнований «Сильные, смелые, ловкие». Классные руководители на классных часах проводят беседы, диспуты «Слабо», «Спорт и культура сквозь тысячелетия», «Невыдуманные истории», «Мой спортивный кумир», «Крепче мышцы - острее ум», «Я голосую за здоровый образ жизни».

* *Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.*

В школе имеются средства пожаротушение, оборудованы стенды со средствами пожаротушения необходимым инвентарем, установлена противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, оборудование контроля доступа (договор №8/12 от 17.12.2012 г. об оказании услуги ООО «Радио Видео Контроль»), что позволяет ограничить доступ посторонних лиц, не связанных с образовательным процессом, вход в здание школы ведется строго через пункт пропуска с проверкой документов посторонних лиц, обеспечивается проверки помещений на предмет безопасности эксплуатации. Школой заключен договор №1 от 31.09.2015 года о поддержании правопорядка с ООО ОП «ПИК».

Школьная столовая на 120 посадочных мест обслуживает учащихся и работников школы. В школе работает столовая и буфет.

##### В первом полугодии бесплатное питание обучающихся было организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 37, на основании постановления Администрации города Новочеркасска от 05.06.2014 № 1250 "Об организации бесплатного питания учащихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах города Новочеркасска" и приказа Управления образования Администрации г.Новочеркасска от 25.08.2015г. №538 "Об организации бесплатного питания учащихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах города с 3 сентября 2015 года, приказа по МБОУ СОШ №8 от 01.09.2015г. № 157 "Об организации питания учащихся школы с 03.09.2015г.". С начала учебного года бесплатным питанием были охвачены 104 человека. В процессе постоянной работы с документами, заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, ответами на запросы УТиСР г.Новочеркасска, количество детей, получающих бесплатное питание, постоянно корректировалось приказами по МБОУ СОШ №8 и на конец первого полугодия бесплатным питанием были охвачены 140 человек, из них – 49 человек учащиеся 1-х классов, которые обеспечивались бесплатными завтраками на 100%. Остальные учащиеся, получающие бесплатное питание – это дети из многодетных семей (31 человек); дети, оставшиеся без попечения родителей (5 человек), дети-инвалиды (1 человек) и дети из категории малоимущая семья (54 человека).

##### Во втором полугодии 2015-2016 учебного года категории обучающихся, которые могут получать бесплатное питание, изменился на основании постановления Администрации города Новочеркасска от 01.12.2015 № 2362 "Об организации бесплатного(горячего) питания учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Новочеркасска". В списках остались только две категории детей, имеющих право на бесплатное питание: дети из малоимущих и многодетных семей. Питание осуществлялось на основании приказа Управления образования Администрации г.Новочеркасска от 01.12.2015г. №858 "Об организации бесплатного питания учащихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах города с 13 января 2016 года" и приказа от 12.01.2016г. № 2 "Об организации бесплатного питания обучающихся школы с 13.01.2016г."

##### С января 2016 года бесплатным питанием были охвачены 100 человек. В процессе постоянной работы с документами, заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, ответами на запросы УТиСР г.Новочеркасска, количество детей, получающих бесплатное питание, постоянно корректировалось приказами по МБОУ СОШ №8 и на конец учебного года бесплатным питанием были охвачены 95 человек, из них – дети из многодетных семей (37 человек) и дети из категории малоимущая семья (58 человек).

Помимо бесплатного питания, в школе осуществляется реализация буфетной продукции.

В связи с увеличением в Ростовской области случаев отравления детей и заболеваний острыми кишечными инфекциями, был издан приказ по МБОУ СОШ №8 от 06.10.2015г. №193 "О проведении проверки условий хранения продукции в школьной столовой". Для проведения проверки была создана комиссия, которая по результатам проверки подготовила акт, с которым была ознакомлена заведующая производством школьной столовой.

Питание учащихся в 2015-2016 учебном году осуществлялось ООО «Изюминка» согласно двухнедельному меню, утвержденному Роспотребнадзором.

В Управление образования г.Новочеркасска подана заявка на бесплатное питание учащихся на новый учебный год. Планируемое количество детей на охват бесплатным питанием – 100 человек, из них дети из многодетных семей (34 человека) и дети из категории малоимущая семья (66 человек).

* *Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

В школе существует положительная практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, в уставе школы юридически закреплена возможность получения образования на дому. Особое внимание уделяет школа социально-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2015 - 2016 учебном году по индивидуальным учебным планам обучались двое учащихся: в течение всего учебного года учащаяся 3б класса ***Масютина Алена***, учащийся 4б класса ***Погорелов Владислав.***

Процесс обучения был организован в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей, с учетом их психофизиологических возможностей и состояния здоровья, индивидуальных способностей, склонностей и дальнейших образовательных приоритетов. При выборе образовательных технологий учитывались познавательные возможности ребенка (особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, саморегуляции и т.д.), объем учебного времени.

* *Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный: уровень квалификации; система повышения квалификации; награды; звания; заслуги).*

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. В 2015-2016 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, в составе педагогического коллектива работало 4 административных работников (директор – 1, заместитель директора по УВР – 2, заместитель директора по ВР – 1) и 23 учителя.

Деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

Важным направлением в методической работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Исходя из этого ежегодно учителя школы повышают свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации в ИПК и ПРО и других ИПК. В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория слушателей** | **Всего в МБОУ СОШ** | **Из них прошли курсы при**  **ИПК и ПРО/другие курсы** | **Объем курсов** | **№ приказа по школе или по УО о прохождении курсовой подготовки** |
|  | **27** | **26** |  |  |
| Учитель  биологии |  | Арсенян Анаит  Мануковна | 72 ч. |  | |
| Учитель  химии |  | 108 ч. |  | |
| Учитель  истории |  | Садовая Людмила Павловна | 72 ч. | *Приказ по школе №51(к) от 05.10.15г.* | |
| Преподаватель-организатор ОБЖ |  | Муковоз Василий Иванович | 108 ч. |  | |
| Учитель  музыки |  | Зерщикова  Марина  Владимировна | 108 ч. | *Приказ по школе №46(к) от 04.09.15г.* | |
| Учитель  математики |  | Цыгулева Любовь Михайловна | 144 ч. | *Приказ по школе №53(к) от 23.10.15г.* | |
| Библиотекарь |  | Молчанова  Татьяна Ивановна | 72 ч. |  | |
| Учитель  физической культуры |  | Устименко Сергей Александрович | 72 ч. |  | |
| Учитель  физической культуры |  | Кафман Ольга  Владимировна | 72 ч. |  | |
| Учитель ИМР |  | 108ч. |  | |
| Директор |  | Зыбина Ирина  Павловнв | 1044ч. |  | |
| Учитель  математики |  | Черданцева  Татьяна  Владимировна | 72 ч. |  | |
| Зам.директора по УВР |  | 108 ч. |  | |
| Учитель  технологии |  | Куканова  Светлана  Владимировна | 72 ч. |  | |
| Учитель биологии |  | 72 ч. |  | |
| Учитель  географии |  | Савочкина Ирина Евгеньевна | 108 ч. |  | |
| Внеурочная деятельность |  | 24 ч. |  | |
| Внеурочная деятельность |  | Каневская Оксана Александровна | 24 ч. |  | |
| Учитель  ОРКСЭ |  | 108 ч. |  | |
| Внеурочная деятельность |  | Голимбовская Юлия Леонидовна | 24 ч. |  | |
| Учитель начальных классов |  | 108 ч. |  | |
| Учитель начальных классов |  | Карабедова  Любовь  Владимировна | 108 ч. |  | |
| Внеурочная деятельность |  | 24 ч. |  | |
| Внеурочная деятельность |  | Бердникова  Марина  Анатольевна | 24 ч. |  | |
| Учитель начальных классов |  | 72 ч. |  | |
| Внеурочная деятельность |  | Перетягина  Наталья Ивановна | 24 ч. |  | |
| Учитель начальных классов |  | 108 ч. |  | |
| Внеурочная деятельность |  | Чернышова Елена Анатольевна | 24 ч. |  | |
| Внеурочная деятельность |  | Куканова  Светлана  Владимировна | 108 ч. |  | |
| Учитель информатики |  | Пономаренко Людмила Николаевна | 108 ч. |  | |
| Учитель МХК |  | Магарамова Бесханум Шахбудиновна | 72 ч. |  | |
| Учитель русского языка и литературы |  | 72 ч. |  | |
| Учитель  географии |  | Нагний Галина Владимировна | 108 ч. |  | |
| Зам.директора по УВР |  | 72 ч. |  | |
| Учитель  иностранного языка |  | Заичко Анна  Васильевна | 108ч. |  | |
| Учитель  иностранного языка |  | Ясинская Ольга Витальевна | 108ч. |  | |
| Зам.директора по УВР |  | Панькова Галина Николаевна | 72ч. | *Приказ по школе №12(к) от 26.02.16г.* | |
| Учитель русского языка и литературы |  | Шихова Тамара Михайловна | 108 ч. | *Приказ по школе №9(к) от 10.02.16г.* | |

Образовательный процесс в школе осуществляли 27 учителей, в том числе 1 педагог-организатор ОБЖ, 1 педагог - психолог. Среди них

*По образовательному уровню:*

Имеют высшее образование - 24 человека (88,9%);

Имеют среднее специальное образование - 3 человека (11,1%).

*По стажу:*

До 5 лет – 2 человека (7,4 %);

5-10 лет –

10-20 лет - 6 человека (22,2 %);

свыше 20 лет - 17 человек (62,9 %).

*По возрасту:*

20-30 лет – 2 человека (7,4%)

31-40 лет - 4 человека (14,8%);

41-50 лет - 10 человек (37%);

51-60 лет 8 человек (29,6%);

свыше 60 лет - 3 человека (11,1%);

пенсионеров - 8 человека (29,6%).

Аттестованы в 2015-2016 учебном году на:

* ***соответствие занимаемой должности –*** *Савочкина И.Е,* учитель начальных классов; *Куканова С.В,* учитель технологии.
* ***высшую квалификационную категорию – (вновь присвоена)*** *Чернышова Е.А*., учитель начальных классов; ***(подтверждение)*** *Каневская О.А.,* учитель начальных классов; *Перетягина Н.И.,* учитель начальных классов.

Высшую квалификационную категорию имеют – 10 учителей (37%), первую квалификационную категорию - 7 педагогов (25,9%), соответствие занимаемой долженности – 7 педагогов (25,9%), без категории – 3 учителя (11,2%).

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых отмечены почетными званиями:

- знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог *(Зыбина И.П – директор школы)*;

- Почетной грамотой Министерства РФ – 6 педагогов *(Цыгулева Л.М. - учитель математики, Каневская О.А. – учитель начальных классов, Зыбина И.П. – директор школы, Панькова Г.Н. – заместитель директора по ВР, Перетягина Н.И. – учитель начальных классов, Черданцева Т.В – заместитель директора по УВР)*.

В целях совершенствования профессионального мастерства учителей повышения научно-теоретической методической подготовки используются различные формы работы:

* теоретико-методологические семинары,
* аттестация,
* курсовая подготовка,
* тематические педсоветы,
* консультации научных руководителей,
* организация творческих групп учителей,
* творческие отчеты, предметные семинары, взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков,
* самообразование;
* участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях.

Учителя активно делятся опытом работы на городском, областном и федеральном уровнях, проявляют творческую активность, участвуют в профессиональных конкурсах, готовят открытые мероприятия и выступления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ф.И.О. участника | Тема | Форма участия |
| *Школьный уровень* | | | |
| Педсовет | *Зыбина И.П.* | Профессиональный стандарт «Педагог» | Доклад, презентация |
| *Панькова Г.Н.,*  *Поступова И.М.* | Суицид в подростковой среде. | Доклад, презентация |
| *Черданцева Т.В.* | Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования. | Доклад, презентация |
| Заседание МО начальных классов | *Бердникова М.А.* | Развитие проектных навыков у младших школьников. | Доклад Протокол №5 от 11.01.2016 |
|  | *Каневская О. А.* | Использование компетентностно ориентированных заданий на уроках литературного чтения. | Доклад Протокол №5 от 11.01.2016 |
|  | *Карабедова Л.В.* | Нравственно-патриотическое воспитание на первой ступени. | Доклад Протокол № 7 от 30.05.2016 |
|  | *Перетягина Н.И.* | Групповая работа, как средство формирования УУД. | Доклад Протокол №6 от 29.03.2016 |
|  | *Чернышова Е.А.* | Организация урока «открытия» нового знания и создание проблемных ситуаций на уроках. | Доклад Протокол №6 от 29.03.2016 |
|  | Голимбовская Ю.Л. | .Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в условиях внедрения ФГОС. | Доклад Протокол № 3 от 02.11.2015 |
|  | Савочкина И.Е. | Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС. | Доклад Протокол № 3 от 02.11.2015 |
| Заседание МО естественно-научного цикла | Арсенян А.М.  Нагний Г.В.  Савочкина И.Е. | Использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения. | Доклад  Протокол № 2 от 17.11.2015г. |
|  | Арсенян А.М. | Развитие навыков самостоятельной работы учащихся на уроках химии и биологии. | Доклад  Протокол № 2 от 17.11.2015г. |
| *Городской уровень* | | | |
| Методическое объединение учителей-логопедов | Чернышова Елена Аатольевна | Развитие речевой деятельности у обучающихся с ОВЗ средствами игровой технологии В.В.Воскобовича в условиях образовательной организации. | Сертификат  от 24.11.2015 г. |
| Научно-практический семинар в ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова | *Цыгулева Л.М.,*  *Нагний Г.В.,*  *Арсенян А.М.,*  *Пономаренко Л.Н.,*  *Магарамова Б.Ш.,*  *Черданцева Т.В.* | Дни партнерского взаимодействия. Работа секций русского языка, математики, физики, информатики; предметные олимпиады для школьников. | Участники |
| *Областной уровень* | | | |
| Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка | *Зерщикова М.В., Цыгулева Л.М.* | Информационные технологии в образовании. | Сертификат участника |
| *Всероссийский уровень* | | | |
| Веб-семинар ООО «ИМЦ Арсенал образования» | *Черданцева Т.В.* | Электронная форма учебников к УМК по математике А.Г.Мордковича. | Сертификат участника *(регистрационный номер ВС-210/15)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Шихова Т.М.* | Итоговое сочинение в выпускных классах: подготовка, проведение, критерии оценивания. | Сертификат участника  *(регистрационный номер В424-34/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Шихова Т.М.* | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку на уроках литературы. | Сертификат участника  *(регистрационный номер В407-25/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Шихова Т.М.* | ФГОС в общеобразовательной школе. | Сертификат участника  *(регистрационный номер В502-4/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Шихова Т.М.* | Новые возможности информационных технологий в развитии ИКТ - компетентностей педагога и обучающегося. Применение в инклюзивном образовании. | Сертификат участника  *(регистрационный номер В503-11/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Магарамова Б.Ш.* | Итоговое сочинение в выпускных классах: подготовка, проведение, критерии оценивания. | Сертификат участника *(регистрационный номер В424-13/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Панькова Г.Н.* | Итоговое сочинение в выпускных классах: подготовка, проведение, критерии оценивания. | Сертификат участника *(регистрационный номер В424-15/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Зерщикова М.В.* | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку на уроках литературы. | Сертификат участника *(регистрационный номер В407-11/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Магарамова Б.Ш.* | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку на уроках литературы. | Сертификат участника *(регистрационный номер В407-9/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Панькова Г.Н.* | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку на уроках литературы. | Сертификат участника *(регистрационный номер В407-13/2015-ВУ)*. |
| Вебинар проект «Инфоурок» | *Шихова Т.М.* | Обучение детей с особыми образовательными потребностями. | Сертификат участника *(регистрационный номер ВЛ - 279444151)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Черданцева Т.В.* | Математическое образование в условиях реализации ФГОС ОО. | Сертификат участника *(регистрационный номер В564--29/2016-ВУ)*. |
| Вебинар проект «Инфоурок» | *Черданцева Т.В.* | Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС. | Сертификат участника *(регистрационный номер ВЛ - 293674415)*. |
| Вебинар проект «Инфоурок» | *Шкуланова И.В.* | Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС. | Сертификат участника *(регистрационный номер ВЛ -* 327305874*)*. |
| Вебинар проект urokidoma.ord | *Черданцева Т.В.* | Проблема мотивации учащихся в ходе урока. | Сертификат участника *(регистрационный номер UD32105)*. |
| Семинар издательства «Экзамен» | *Цыгулева Л.М.* | Методика подготовки а ЕГЭ и ОГЭ по математике. | Сертификат участника |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Устименко С.А.* | Профессиональная культура педагога по физическому воспитанию. | Сертификат участника *(регистрационный номер С445--9/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Чернышова Е.А.* | Программа формирования духовно-нравственных и толерантных отношений младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности. | Сертификат участника *(регистрационный номер В595-3/2016-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Арсенян А.М.* | Организация проектной деятельности обучающихся. | Сертификат участника *(регистрационный номер В441-81/2015-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Арсенян А.М.* | Исследовательская деятельность по химии в рамках ФГОС ОО. | Сертификат участника *(регистрационный номер С537-1/2016-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Арсенян А.М.* | Закономерности и принципы обучения биологии. | Сертификат участника *(регистрационный номер В458-1/2016-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Ясинская О.В.* | Внеурочная деятельность в ОО по иностранному языку в условиях реализации ФГОС. | Сертификат участника *(регистрационный номер В572-4/2016-ВУ)*. |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Ясинская О.В.* | Проектная деятельность на уроках иностранного языка в рамках ФГОС ОО. | Сертификат участника *(регистрационный номер В514-2/2015-ВУ).* |
| Вебинар издательства «Учитель» | *Ясинская О.В.* | Развитие УУД на уроках иностранного языка в начальной школе. | Сертификат участника *(регистрационный номер В547-13/2015-ВУ).* |
| Онлайн-семинар «Фоксфорд» | *Арсенян А.М.* | Организация проектной деятельности: среди ГлобалЛаб. | Сертификат участника (№239331-2866) |
| Онлайн-семинар «Фоксфорд» | *Арсенян А.М.* | Об окончании курса  «Химия. Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся». | Сертификат участника (№398341-3977) |
| Онлайн-семинар «Фоксфорд» | *Чернышова Е.А.* | Организация проектной деятельности: среди ГлобалЛаб. | Сертификат участника (№676679-1239) |
| Онлайн-семинар «Фоксфорд» | *Чернышова Е.А.* | Решения в области ИТ в образовании. | Сертификат участника (№993145-9573) |
| Вебинар проекта  «Мерсибо» | *Чернышова Е.А.* | Формирование лексико-грамматических категорий у детей с речевыми нарушениями и применение интерактивных игр нового поколения. | Сертификат участника (№265564) |
| Вебинар проекта «Мерсибо» | *Чернышова Е.А.* | Развитие логического мышления у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр. | Сертификат участника (№269011) |
| Вебинар проекта  «Мерсибо» | *Чернышова Е.А.* | Самостоятельное создание базы настольных и интерактивных пособий для работы детского специалиста с использованием Конструктора картинок. | Сертификат участника (№273000) |
| Вебинар проекта  «Мерсибо» | *Чернышова Е.А.* | Эффективные приемы обучения чтению детей с ОВЗ через различные виды игр. | Сертификат участника (№330432 |
| Вебинар издательств «"ебинар издательств "ыми образовательными потребностями.ОС.ю.Дрофа», «ВентанаГраф» и «Астрель» | *Нагний Г.В.* | Формирование компонентов содержания образования в курсе ЭСГМ с использованием новых педагогических технологий | Сертификат участника |
| Вебинар издательства «Просвещение» | *Нагний Г.В.* | Электростатика. Решение задач. | Сертификат участника |
| Вебинар издательств «"ебинар издательств "ыми образовательными потребностями.ОС.ю.Дрофа», «ВентанаГраф» и «Астрель» | *Нагний Г.В.* | Перспективные направления и оценки методологических умений в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике. | Сертификат участника |
| Вебинар издательства «Просвещение» | *Нагний Г.В.* | Использование УМК "Архимед" издательства "Просвещение" для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся". | Сертификат участника |
| Вебинар МЦФЭР «Образование» | *Нагний Г.В.* | Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ. | Сертификат участника |
| Вебинар издательства «Просвещение» | *Арсенян А.М.* | Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся на уроках химии с использованием компонентов УМК по химии Г.Е.Рудзитиса. | Сертификат участника |
| Вебинар издательства «Просвещение» | *Нагний Г.В.* | Формируем ключевые компетенции и личностные характеристики. Оценочная самостоятельность. Личностная и познавательная рефлексия. Результаты и оценки, проблемы, решения. | Сертификат участника |
| Вебинар издательства «Просвещение» | *Нагний Г.В.* | Расширение предметной ИОС с применением компьютерных технологий в образовательном процессе на примере УМК "Сферы. Физика (7-9)". | Сертификат участника |
| Вебинар издательства «Просвещение» | *Голимбовская Ю.Л.* | Открытый урок с использованием электронной формы учебника по русскому языку для 3 класса (серия «Школа России», авт. Канакина В.П.). | Сертификат участника |
| Вебинар издательств «"ебинар издательств "ыми образовательными потребностями.ОС.ю.Дрофа», «ВентанаГраф» и «Астрель» | *Голимбовская Ю.Л.* | Особенности изучения «Окружающего мира» в свете ФГОС. | Сертификат участника |
| Вебинар издательств «"ебинар издательств "ыми образовательными потребностями.ОС.ю.Дрофа», «ВентанаГраф» и «Астрель» | *Голимбовская Ю.Л.* | Потенциал курса «Русский язык» для достижения планируемых результатов ФГОС НОО. | Сертификат участника |
| Вебинар издательств «"ебинар издательств "ыми образовательными потребностями.ОС.ю.Дрофа» | *Голимбовская Ю.Л.* | Особенности изучения «Окружающего мира» в свете ФГОС**.** | Сертификат участника |
| Вебинар издательств «"ебинар издательств "ыми образовательными потребностями.ОС.ю.Дрофа» | *Перетягина Н.И.* | Достижение предметных и метапредметных результатов на уроке математики в 1 классе. | Сертификат участника |
| Вебинар издательств «"ебинар издательств "ыми образовательными потребностями.ОС.ю.Дрофа» | *Перетягина Н.И.* | Потенциал курса «Русский язык» для достижения планируемых результатов ФГОС НОО. | Сертификат участника |
| Вебинар  Образовательный центр «Открытое образование» | *Чернышова Е.А.* | Стрессоустойчивость педагога как необходимое условие профессиональной деятельности (в рамках реализации ФГОС и Профессионального стандарта педагога). | Сертификат участника |
| Вебинар  Образовательный центр «Открытое образование» | *Каневская О.А.* | Самообразование педагога-основа профессиональной компетенции педагога. | Сертификат участника |
| Вебинар  Образовательный центр «Открытое образование» | *Каневская О.А.* | Формирование профессиональной компетенции педагога в соответствии с Профессиональным стандартом. | Сертификат участника |
| Вебинар  Образовательный центр «Открытое образование» | *Каневская О.А.* | Элементы исследовательской деятельности на уроках математики в начальной школе. | Сертификат участника |
| Вебинар издательства «Просвещение» | *Перетягина Н.И.* | Открытый урок с использованием электронной формы учебника по русскому языку для 3 класса (серия «Школа России». Автор Канакина В. П., Горецкий В. Г.). | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс для педагог «Умната» Блиц-олимпиада | *Шихова Т.М.* | Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС. | Диплом  Победитель (I место ) № umnl -151846 |
| Всероссийский конкурс для педагог «Умната» Блиц-олимпиада | *Шихова Т.М.* | Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. | Диплом  Победитель (I место ) № umnl -151766 |

Свой накопленный методический материал учителя школы

* размещают на своих собственных сайтах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Электронный адрес сайта |
| 1 | Чернышова Елена Анатольевна | 4ern-school8n.ru |
| 2 | Бердникова Марина Анатольевна | http://marinaww37.gimdo/com/ |
| 3 | Каневская Оксана Александровна | http://www. proshkolu.ru |
| 4 | Карабедова Любовь Владиировна | karabedova@mail.ru |
| 5 | Голимбовская Юлия Леонидовна | http://www. proshkolu.ru |
| 6 | Пономаренко Людмила Николаевна | www.informatiku.ru |
| 7 | Цыгулева Любовь Михайловна | http://nsportal.ru/tsyguleva-lyubov-mihaylovna |
| 8 | Зыбина Ирина Павловна | http://nsportal.ru/zibinairina |
| 9 | Черданцева Татьяна Владимировна | http://nsportal.ru/tata-404mailru |
| 10 | Заичко Анна Васильевна | http://nsportal.ru/zaichkoaaa |
| 11 | Шихова Тамара Михайловна | http://shikhova.ru/ |

* размещают на различных образовательных сайтах в сети интернет, а также публикуют в методических изданиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участника | Тема публикации, издательство (образовательный сайт) |
| 1 | Пономаренко Л.Н. | Методическая разработка. Видеоуроки в сети Интернет. Сайт videouroki.net (свидетельство №98678453). |
| 2 | Чернышова Е.А. | Распространение собственного опыта в печатном издании Научно-методический сборник. Выпуск №2/2016 «Образование. Дети. Творчество». «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь». |
| 3 | Публикация учебно-методического материала«Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь».  Интернет-журнал «Талантливый педагог» |
| 4 | Каневская О.А. | Публикация методического материала Презентация-викторина к рассказу А. П. Чехова «Каштанка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org) |
| 5 | Учебный материал «Один из нас» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org) |
| 6 | Шихова Т.М. | Сеть образовательных сайтов «Учительский. сайт» проекта «Инфоурок». Доклад «Тема казачества в русской литературе» (свидетельство о публикации № ДВ 102813 от 27.10.2015 г.) |
| 7 | Сеть образовательных сайтов «Учительский. сайт» проекта «Инфоурок». Презентация к докладу «Тема казачества в русской литературе» (свидетельство о публикации № ДВ102822 от 27.10.2015 г.) |
| 8 | Сеть образовательных сайтов «Учительский. сайт» проекта «Инфоурок». Методическая разработка урока литературы в 11 классе по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон». «Трагическая любовь главных героев романа» (свидетельство о публикации № ДВ102808 от 27.10.2015 г.) |
| 9 | Сеть образовательных сайтов «Учительский. сайт» проекта «Инфоурок». Методическая разработка урока русского языка в 5 классе по теме «Лексика». «Богатство родного языка» Традиционный урок (свидетельство о публикации № ДВ102800 от 27.10.2015 г.) |
| 10 | Сеть образовательных сайтов «Учительский. сайт» проекта «Инфоурок». Методическая разработка урока русского языка в 7 классе «Разряды наречий по значению» Традиционный урок (свидетельство о публикации № ДВ102770 от 27.10.2015 г.) |
| 11 | Сеть образовательных сайтов «Учительский. сайт» проекта «Инфоурок». Презентация к уроку русского языка в 7 классе «Разряды наречий по значению» (свидетельство о публикации № ДВ102795 от 27.10.2015 г.) |

* *Средняя наполняемость классов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество классов** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** |
| Общее количество | 7 | 7 | 2 |
| Средняя наполняемость | 24 | 25 | 17 |
| В том числе: |  |  |  |
| общеобразовательных | 7 | 7 | 2 |
| профильных | - | - | - |

***4. Результаты деятельности учреждения, качество образования***

* **Система мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса**

В соответствии с «Положением о системе внутренного мониторинге качества образования МБОУ СОШ № 8», «Положением о внутришкольном контроле МБОУ СОШ № 8», «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №8», для получения качественной, объективной информации в области педагогической деятельности, образовательного процесса и анализа его состояния, для оценки и самооценки профессиональной деятельности учителя, оценки достижений обучающихся, с целью корректировки многообразных управленческих решений, для определения эффективности и полноты реализации программно-методического, кадрового и ресурсного обеспечения образовательного процесса, для выявления уровня их социализации, в школе используется мониторинг, который представляется как динамичная система отслеживания результативности и прогнозирования деятельности ученика и учителя.

**Сравнительный анализ результатов обучения школьников за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2013-2014**  **учебный год** | | | | | **2014-2015**  **учебный год** | | | | | **2015-2016**  **учебный год** | | | | | |
| **I**  **ст.** | **II ст.** | **III ст** | **Всего** | **%** | **I**  **ст.** | **II ст.** | **III ст** | **Всего** | **%** | **I**  **ст.** | **II ст.** | **III ст** | **Всего** | **%** |
| Всего уч-ся | 157 | 161 | 38 | 356 |  | 179 | 149 | 38 | 366 |  | 168 | 170 | 35 | 373 |  |
| Отличников | 7 | 9 | 6 | 22 | 6,1 | 13 | 12 | 8 | 33 | 10 | 10 | 13 | 6 | 29 | 9 |
| Хорошистов | 50 | 45 | 13 | 108 | 30,3 | 59 | 43 | 12 | 114 | 35 | 55 | 48 | 10 | 113 | 35 |
| Условно  переведены | - | 1 | - | 1 | 0,2 | 2 | - | - | - | 1 | - | 2 | - | - | 2 |
| Второй год | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Окончили со справкой | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - |
| УО, % | 100 | 99 | 100 | 100 |  | 99 | 100 | 97 | 99 |  | 100 | 99 | 100 | 99 |  |
| КЗ, % | 48 | 34 | 50 | 42 |  | 40 | 37 | 53 | 45 |  | 55 | 36 | 47 | 44 |  |

Сравнительный анализ обучающихся за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

- образовательные программы освоили в среднем на 100 % обучающихся 2-4-х классов, на 99 % обучающиеся 5-9-х классов и на 100 % обучающиеся 10-11-х классов.

**Результаты учебной деятельности в выпускных классах**

**1, 2 , 3 ступенях обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2013-2014** | | | | | **2014-2015** | | | | | **2015-2016** | | | | |
| **Количество учащихся** | **УО, %** | **КЗ, %** | **Аттестат особого образца** | **Награждены «Золотой» или «Серебряной» медалями** | **Количество учащихся** | **УО, %** | **КЗ, %** | **Аттестат особого образца** | **Награждены «Золотой» или «Серебряной» медалями** | **Количество учащихся** | **УО, %** | **КЗ, %** | **Аттестат особого образца** | **Награждены «Золотой» или «Серебряной» медалями** |
| **4** | 27 | 100 | 48 | - | - | 52 | 100 | 50 | - | - | 39 | 100 | 54 | - | - |
| **9** | 35 | 100 | 35 | - | - | 26 | 100 | 37 | - | - | 21 | 100 | 29 | - | - |
| **11** | 21 | 100 | 50 | 3 | 3 | 22 | 95 | 57 | 5 | 5 | 17 | 100 | 71 | 4 | 4 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

* ***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов***

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФК «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ СОШ № 8 в 2015-2016 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9а класса – 21 человек.

Выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов распределился следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Рус  ский язык | Мате  мати  ка | Фи  зика | Химия | Исто  рия | Гео  гра  фия | Биология | Английский  язык | Обще  ство  зна  ние | Английский язык (устный) |
| Кол-во | 21 | 21 | 8 | 4 | 2 | 4 | 11 | 3 | 10 | 3 |
| % | 100 | 100 | 38 | 19 | 9,5 | 19 | 52,4 | 14,3 | 47,6 | 14,3 |



***Результативность ОГЭ по основным предметам:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участники  ОГЭ | | "5" | "4" | "3" | "2" | Средний балл |
| Кол-во | % |
| Русский язык | 21 | 100 | 8 | 4 | 9 | 0 | 4 |
| Математика | 21 | 100 | 0 | 13 | 8 | 0 | 3,6 |

. ***Результаты ОГЭ по предметам по выбору:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участники ЕГЭ | | "5" | "4" | "3" | "2" | Средний балл |
| Кол-во | % |
| Физика | 8 | 38 | 0 | 0 | 7 | 1 | 2,9 |
| Химия | 4 | 19 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2,25 |
| История | 2 | 9,5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 |
| География | 4 | 19 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2,75 |
| Биология | 11 | 52,4 | 1 | 0 | 4 | 6 | 2,6 |
| Английский язык  *(письменный и устный)* | 3 | 14,3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| Обществознание | 10 | 47,6 | 0 | 4 | 6 | 0 | 3,4 |

***Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов***

***по основным предметам***

***по результатам государственной итоговой аттестации***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Сдавали экзамен | Формагосударственнойитоговойаттестации | Годовую отметку | | | | | |
| ОГЭ | Подтвердили | | Повысили | | Понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Русский язык | | 21 | 21 | 11 | 52,4 | 8 | 38,1 | 2 | 9,5 |
| Математика | алгебра | 21 | 21 | 15 | 71,4 | 5 | 23,8 | 1 | 4,8 |
| геометрия | 21 | 21 | 10 | 47,7 | 7 | 33,3 | 4 | 19 |

Как видно из таблицы, наибольший процент выпускников, подтвердивших годовые отметки на государственной итоговой аттестации, по алгебре – 712,4%. Также большинство обучающихся подтвердили свои результаты и по другим основным предметам (52,40% по русскому языку и 47,7,5% по геометрии).

Обучающиеся 9 класса Барашьян Ксения и Ковалева Юлия, получившие с учетом условия необходимого выполнения экзаменационных заданий по модулям "Алгебра", "Геометрия" и "Реальная математика" двойки по математике, успешно пересдали их в резервный день.

В этом учебном году результаты экзаменов по выбору в 9 класса не влияли на получение выпускниками аттестатов, поэтому все они получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты ЕГЭ**

В одиннадцатом классе в 2015-2016 учебном году обучалось 17 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все.

По русскому языку и математике государственная итоговая аттестация была обязательной. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Выпускники определились с выбором необходимых им экзаменов следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Рус  ский язык | Мате  мати  ка  (про  филь  ная) | Фи  зика | Инфор  матика и ИКТ | Исто  рия | Гео  гра  фия | Английский  язык | Обще  ство  зна  ние | Лите  рату  ра | Мате  матика  (базовая) | Английский язык (устный) |
| Кол-во | 17 | 16 | 14 | 3 | 0 | 2 | 3 | 11 | 3 | 7 | 3 |
| % | 100 | 94 | 82,4 | 17,6 | 0 | 11,8 | 17,6 | 64,7 | 17,6 | 41,2 | 17,6 |



Традиционно большое количество выпускников выбирают экзамены по физике и обществознанию, что обусловлено требованиями ВУЗов. Так же в этом году, как и в прошлом, выпускникам была предоставлена возможность выбора варианта сдачи математики (базовая или профильная) и иностранного языка (устный и письменный).

При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ использовалась стобалльная система оценки по всем предметам, кроме базовой математики, которая оценивалась по пятибалльной системе. По каждому общеобразовательному предмету было установлено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В случае неудовлетворительного результата по одному из обязательных общеобразовательных предметов выпускник имел право пройти государственную итоговую аттестацию повторно в резервный день.

***Результаты ЕГЭ по основным предметам:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников ЕГЭ | Минимально установленный балл | | Минимальный балл  участников | Максимальный балл  участников | Средний балл |
| для получения аттестата | для  поступления в ВУЗ |
| Русский язык | 17 | 24 | 36 | 32 | 88 | 68 |
| Математика *(профильный уровень)* | 16 | 27 | 27 | 27 | 74 | 52 |
| Математика  *(базовый уровень)* | 7 | 7 | 7 | 12 | 17 | 14 |

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что минимально установленную границу баллов по основным предметам для получения аттестата преодолели все, а вот для получения аттестата минимальную границу для поступления в ВУЗ (36 баллов) не набрал один выпускник Селюков Юрий.

***Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участники ЕГЭ | | Минималь-  но установ  ленный  балл | Минималь-  ный балл  участников | Максималь-  ный балл  участников | Средний балл |
| Кол-во | % |
| Физика | 14 | 82,4 | 36 | 20 | 61 | 46 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 17,6 | 40 | 7 | 20 | 14 |
| География | 2 | 11,8 | 37 | 37 | 39 | 38 |
| Английский язык  *(письменный и устный)* | 3 | 17,6 | 22 | 55 | 73 | 64 |
| Обществознание | 11 | 64,7 | 42 | 34 | 56 | 49 |
| Литература | 3 | 17,6 | 32 | 37 | 71 | 52 |

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что имеются предметы по выбору учащихся, по которым не преодолен минимальный пороговый балл.

Не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору последующим предметам:

- обществознанию – 1 человек (9%) – Дейнека Анастасия;

- физике – 2 человека (14%) –Андреева Диана и Тышлангова Арина;

- информатике и ИКТ - 3 человека (100%) – Карапетов Артем, Сергеев Кирилл и Смык Николай.

# 

**Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интервал шкалы тестовых баллов*** | | | | | | | | | |
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| - | - | - | 1 | - | 3 | 5 | 4 | 4 | - |
| 0% | 0% | 0% | 6% | 0% | 17,6% | 29,4% | 23,5% | 23,5% | 0% |

Из данных таблицы видно, что наибольший процент результатов выпускников оказался в диапазоне от 61-70 баллов – 29,4%. Максимальный балл по русскому языку получила Бортникова Наталья (88); минимальный – Селюков Юрий (32). Все выпускники преодолели минимальный порог для получения аттестата (24 балла), а минимальную границу для поступления в ВУЗ (36 баллов) не набрал Селюков Юрий.

**Математика (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интервал шкалы тестовых баллов*** | | | | | | | | | |
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| - | - | 4 | - | 4 | 2 | 5 | 1 | - | - |
| 0% | 0% | 25% | 0,0% | 25% | 12,5% | 31,3% | 6,2% | 0% | 0% |

Экзамен по математике (профильный уровень) сдавали 16 человек. Из данных таблицы видно, что наибольший процент результатов учащихся оказался в диапазоне от 61-70 баллов – 31,3%. Максимальный балл по математике получил Пашовкин Илья (78), минимальный – Дейнека Анастасия, Задорожная Татьяна, Селюков Юрий и Тышлангова Арина (27), что позволило им преодолеть минимальный порог и получить аттестат.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интервал шкалы тестовых баллов*** | | | | | | | | | |
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| - | 1 | - | 2 | 7 | 3 | 1 | - | - | - |
| 0% | 7,2% | 0% | 14,3% | 50% | 21,3% | 7,2% | 0 | 0 | 0 |

Экзамен по физике сдавали 14 человек. Из данных таблицы видно, что наибольший процент результатов учащихся оказался в диапазоне от 41-50 баллов – 50%. Максимальный балл по физике получил Сергеев Кирилл (61), минимальный – Тышлангова Арина (20), что не позволило ей преодолеть минимальный порог в 36 баллов. Также минимальный порог не преодолела Андреева Диана (32 балла).

**Информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интервал шкалы тестовых баллов*** | | | | | | | | | |
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 33% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 3 человека – все трое не преодолели минимальный порог в 40 баллов, набрав меньше: Карапетов Артем (7), Смык Николай (14) и Сергеев Кирилл (20).

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интервал шкалы тестовых баллов*** | | | | | | | | | |
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Экзамен по географии сдавали 2 человека. Минимальный балл получил Кондренко Тимофей (37), максимальный - Карапетов Артем (39), что позволило им преодолеть минимальный порог (37 баллов).

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интервал шкалы тестовых баллов*** | | | | | | | | | |
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0% | 0% |

Экзамен по английскому языку (письменный и устный) сдавало 3 человека. Минимальный балл получил Сергеев Кирилл (55), максимальный – Бортникова Наталья (73), что позволило им преодолеть минимальный порог (22 балла).

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интервал шкалы тестовых баллов*** | | | | | | | | | |
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0% | 0% | 0% | 9% | 45,5% | 45,5% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Экзамен по обществознанию сдавали 11 человек. Из данных таблицы видно, что наибольший процент учащихся оказался в диапазоне от 41-50 баллов – 45,5% и 51-60 баллов – 45,5%. Лучший результат показала Задорожная Татьяна (56 баллов). Минимальный балл у Дейнека Анастасии (34 балла), что не позволило ей преодолеть минимальный порог в 42 балла.

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интервал шкалы тестовых баллов*** | | | | | | | | | |
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 0% | 0% | 0% | 33,3% | 33,3% | 0% | 0% | 33,3% | 0% | 0% |

Экзамен по литературе сдавали 3 человека. Лучший результат показала Бортникова Наталья (71 балл). Минимальный балл у Дейнека Анастасии (37 баллов). Все выпускники преодолели минимальный порог в 32 балла.

**Математика (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Баллы*** | | | |
| 0-6 | 7-11 | 12-16 | 17-20 |
| ***Оценка*** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| - | - | 6 | 1 |
| 0% | 0% | 86% | 14% |

Экзамен по математике (базовый уровень) сдавали 7 человек. Из данных таблицы видно, что наибольший процент учащихся получили отметку 4 – 86%. Лучший результат показал Филатов Игорь (17 баллов). Минимальную оценку (12 баллов) получили Дейнека Анастасия и Карапетов Артем. Все выпускники преодолели минимальный порог в 7 баллов.

* *Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).*

Традиционным направлением работы с детьми, имеющими особые успехи в обучении, является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Предмет** | **Ф.И. призеров** | **Класс** | **Место** | **Ф.И.О. учителя** |
| муниципальный уровень | физическая культура | Красовская Валерия | 10а | победитель | Устименко С.А. |
| право | Казьмина Ирина | 10а | призер | Садовая Л.П. |
| обществознание | Берест Дмитрий | 8а | призер | Садовая Л.П. |

* *Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.*

**Сведения о продолжении образования  
 и трудоустройстве выпускников 11-х классов на 01.09.2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **количество выпускников 11-х классов** | **продолжают образование в** | | | | **количество трудоустроенных выпускников** | **не работают и не учатся** |
| **ОУ начального профессионального образования (ПУ)** | **ОУ среднего профессионального образования** | **ОУ высшего профессионального образования** | **курсы и др.** |
| 21 | - | 1 | 19 | 1 | - | - |

**Сведения о продолжении образования  
 и трудоустройстве выпускников 9-х классов на 01.09.2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **количество выпускников 9-х классов** | **10 класс** | **продолжают образование в** | | | **количество трудоустроенных выпускников** | **не работают и не учатся** | **Другие причины** |
| **ОУ начального профессионального образования (ПУ)** | **ОУ среднего профессионального образования** | **курсы и др.** |
| 26 | 12 | - | 13 | - | - | 1 | - |

* *Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).*

В 2015 -2016 учебном году продолжена работа в школе по профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся МОУ СОШ №8 в соответствии с Федеральным Законом и постановлениями Администрации РО и г. Новочеркасска по следующим направлениям:

1) Социально - психологическая и педагогическая поддержка детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;

2) Социально - педагогическая поддержка детей склонных к противоправному поведению;

3) Социально - педагогическая поддержка детей с отклоняющимся поведением;

4) Оздоровление условий семейного воспитания, консультационно - разъяснительная работа с родителями.

5) Проводятся беседы с инспектором ПДН ОП-1 Сопиным М.А

- «Ответственность за совершенный поступок»;

- «Что значит для меня друг или подруга»;

- «Когда наступает уголовная ответственность»;

- Беседы учащихся с классными руководителями и администрацией школы

«Правила поведения в школе, в общественных местах».

6) Беседы с уполномоченным по правам ребенка.

7) Дети, склонные к правонарушениям привлекаются к работе в Совете Старшеклассников, выполняют разовые поручения в классе, участвуют в школьных и классных мероприятиях, праздничных концертах.

Мероприятия по индивидуальной профилактической работе ведутся систематически администрацией школы, классными руководителями, Советом старшеклассников, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка.

Создан банк данных детей с девиантным  поведением. На данный момент на ) Токина Анастасия Дмитриевнаевиантным поведением. ьтатационно-разъяснительная работа с родителямим полответствии с Федпрофилактическом учете в ПДН ОП-1 состоит 5 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сколько человек стоит на внутришкольном учете | В ОППН | Количество преступлений | Количество правонарушений | Формы работы по профилактике |
| - | 5 | нет | - | Беседы, лекции, беседы с родителями, посещение на дому, работа с инспектором, приглашение на Совет старшеклассников |

* *Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).*

.

Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья учащихся является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса:

* внедрение здоровьесберегающих технологий;
* соблюдение режимных моментов в организации занятий (физкультминутки);
* развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
* мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра;
* проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценностей здоровья;

Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику, в ходе которых оценивается физическое, нервно-психическое развитие, состояние здоровья детей.

Наблюдается положительная динамика снижения заболеваний органов зрения, лор-заболеваний, стоматологической и ортопедической патологии. Этому способствуют занятия детей физической культурой, проведение профилактических бесед на тему: «Здоровый образ жизни», применение учителями здоровьесберегающих технологий на уроках, внеклассные спортивные мероприятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды заболеваний** | **Учебный год** | | |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| ОРВ Грипп Ангина | 176 | 228 | 218 |
| ЛОР заболевания | 35 | 41 | 42 |
| Бронхо-лёгочные заболевания | 15 | 18 | 14 |
| Желудочно-кишечные заболевания | 10 | 10 | 11 |
| Урологические заболевания | 1 | - | - |
| Кожные заболевания | \_\_\_\_\_ | 1 | - |
| Хирургические заболевания | 6 | 6 | 5 |
| Сердечно-сосудистые заболевания | \_\_\_\_\_ | 1 | 1 |
| Прочие | 10 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Основная группа** | **Подготовительная группа** | **Специальная группа** | **Освобождены от занятий** |
| 2013-2014 | 282 | 41 | 31 | 2 |
| 2014-2015 | 268 | 55 | 32 | 4 |
| 2014-2015 | 298 | 54 | 7 | 12 |

Группы здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014  учебный год | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год |
| 1 группа | 123 чел. | 117 чел. | 120 чел. |
| 2 группа | 181 чел. | 183 чел. | 184 чел. |
| 3 группа | 56 чел | 60 чел | 62 чел |
| 4 группа | 2 чел. | 3 чел. | 5 чел. |

* *Достижения учреждения в конкурсах.*

Программа «Одаренные дети» реализуется в школе по нескольким направлениям: олимпиадное движение, научно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, социально-значимых проектах, спортивных мероприятиях.

Результатом работы педагогического коллектива в данном направлении является подготовка призеров и победителей предметных олимпиад различного уровня, конкурсов.

В 2015-2016 учебном году ученики школы приняли участие развивающих конкурсах по математике, информатике, русскому языку, биологии, химии и др.

1. Общероссийский конкурс по русскому языку ***«Ёж»*** проводится Центром "СНЕЙЛ" совместно с ФБГОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет" (63 чел.).
2. Общероссийский конкурс по русскому языку «**Родное слово**» ЦДО «Отличник» совместно с Уральским Государственным Экономическим Университетом (г.Екатеринбург) (88 чел.).
3. Международный конкурс – игра по математике ***« Слон»***  проводится Центром "СНЕЙЛ" совместно с ФБГОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет" (44 чел.).
4. Международный конкурс иностранных языков ***« Я – лингвист»*** - (81 чел.).
5. Общероссийский конкурс по русскому языку «**Родное слово - весна**» ЦДО «Отличник» совместно с Уральским Государственным Экономическим Университетом (г.Екатеринбург) (79 чел.).
6. Всероссийский конкурс-игра ***«Русский Медвежонок - языкознание для всех»*** осуществляется под эгидой Института продуктивного обучения РАО (ИПО) г.Санкт-Петербург (103 чел.).
7. Всероссийская олимпиада школьников «**Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности**» - (96 чел.).
8. Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры (20 чел.).
9. Областной конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий – (15 чел.).
10. Всероссийский конкурс сочинений – (22 чел.).
11. Математический конкурс-игра ***«Кенгуру – математика для всех 2016»*** совместно с Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО г.Санкт-Петербург (90 чел.).
12. Математический фестиваль учащихся – (23 чел.).
13. Городская олимпиада в Дни партнерского взаимодействия ЮРГТУ (НПИ) - (10 чел.).
14. Областная олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву – (36 чел.).
15. Интеллектуальный фестиваль младших школьников «Путь к успеху» - (31 чел.).

Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах за период 2015-2016 учебного года выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Название конкурса** | **Результаты** | **Педагог, подготовивший участника** |
|  | Красовская  Валерия | 10а | Муниципальный уровень всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, (Приказ УО №896 от 16.12.2015г.) | Победитель | Устименко С.А. |
|  | Берест Дмитрий | 8а | Всероссийский игра-конкурс «Русский медвежонок – 2015» | Диплом | Панькова Г.Н. |
| Всероссийский математического конкурса-игры «Кенгуру», ИИПО РАО Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» | Диплом | Шкуланова И.В. |
| Муниципальный уровень всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, (Приказ УО №896 от 16.12.2015г.) | Призер | Садовая Л.П. |
|  | Плашиннова  Галина | 9а | Международный конкурс-игра по математике «Слон» | Диплом | Черданцева Т.В. |
|  | Кайгородцева  Дарья | 9а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по математике и физике | Диплом | Черданцева Т.В.,  Нагний Г.В. |
|  | Кравцов Александр | 9а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по математике и физике | Диплом | Черданцева Т.В.,  Нагний Г.В. |
|  | Репринцев Алексей | 10а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по математике и физике | Диплом | Черданцева Т.В.,  Нагний Г.В. |
|  | Василькова Александра | 10а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Зерщикова М.В. |
|  | Демчегло Ольга | 10а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Зерщикова М.В. |
|  | Кажанов Алексей | 10а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Зерщикова М.В. |
|  | Салгириева Милана | 10а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Зерщикова М.В. |
|  | Витинчук  Маргарита | 9а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Шихова Т.М. |
| Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово», ЦДО Отличник совместно с УГЭУ (г.Екатеринбург) | диплом,  1 место | Шихова Т.М. |
|  | Диденко Диана | 9а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Шихова Т.М. |
|  | Чебанов Илья | 9а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Шихова Т.М. |
|  | Пашовкин Илья | 11а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Магарамова Б.Ш. |
|  | Садовая Анастасия | 11а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Магарамова Б.Ш. |
|  | Сергеев Кирилл | 11а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Магарамова Б.Ш. |
|  | Смык Николай | 11а | Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Магарамова Б.Ш. |
|  | Игнатенко Андрей | 8а | Всероссийский математического конкурса-игры «Кенгуру», ИИПО РАО Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» | Диплом | Шкуланова И.В. |
|  | Костюков Алексей | 8а | Всероссийский математического конкурса-игры «Кенгуру», ИИПО РАО Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» | Диплом | Шкуланова И.В. |
|  | Казьмина Ирина | 10а | Муниципальный этап областного конкурса на лучшую разработку с использованием информационных технологий  (Приказ УО №743 от 14.10.2015г.) | Диплом  I степени | Пономаренко Л.Н. |
| Муниципальный уровень всероссийской олимпиады школьников по праву, (Приказ УО №896 от 16.12.2015г.) | Призер | Садовая Л.П. |
|  | Сиверина Виолетта | 6а | Муниципальный этап областного конкурса на лучшую разработку с использованием информационных технологий  (Приказ УО №743 от 14.10.2015г.) | Диплом  II степени | Пономаренко Л.Н. |
|  | Сидорова Марина | 7б | Муниципальный этап областного Всероссийского конкурса сочинений  (Приказ УО №741 от 14.10.2015г.) | Диплом  I степени | Магарамова Б.Ш. |
|  | Бортникова  Наталья | 11а | Муниципальный этап областного Всероссийского конкурса сочинений  (Приказ УО №741 от 14.10.2015г.) | Диплом  III степени | Магарамова Б.Ш. |
| Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку | Диплом | Магарамова Б.Ш. |
| 24. | Макаров Дмитрий | 4а | Городской интеллектуальный фестиваль младших школьников «Путь к успеху»  (Приказ УО №299 от 22.04.2016г.) | II место | Каневская О.А. |
| 25. | Ромащенко Софья | 3а | Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово», ЦДО Отличник совместно с УГЭУ (г.Екатеринбург) | Диплом  I степени | Карабедова Л.В. |
|  | Ильченко Валерия | 1б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»»  ( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Голимбовская Ю.Л. |
|  | Савина Кристина | 2а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение».( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Чернышова Е.А. |
|  | Чекмарев Алексей | 5а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 1 | Куканова С.В. |
|  | Туманов Александр | 1а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 1 | Перетягина Н.И. |
|  | Саградян Кристина | 5а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 1 | Куканова С.В. |
|  | Черемискина Анна | 6а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Куканова С.В. |
|  | Левчук Светлана | 7а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Куканова С.В. |
|  | Потоков Артем | 2а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 место | Чернышова Е.А. |
| Городской заочный конкурс «Тепло твоих рук» в рамках экологической акции «Покорми птиц!» Приказ №244 от 05.04.2016г. Два 3-х места | Два 3-х места |  |
|  | Чернов Максим | 3а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Карабедова Л.В. |
|  | Прокопенко Екатерина | 4б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Савочкина И.Е. |
|  | Игнатенко Александр | 1б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Голимбовская Ю.Л. |
|  | ЧекмаревАлексей | 5а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 1 | Куканова С.В. |
|  | Юзбашьян Даяна | 5а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Куканова С.В. |
|  | Бобриш Евгения | 5б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Куканова С.В. |
|  | Гарибян Эвелина | 3а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Карабедова Л.В. |
|  | Погорелов Владислав | 4б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Савочкина И.Е. |
|  | Чупренюк Максим | 2а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Чернышова Е.А. |
|  | Шевченко Максим | 1а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Перетягина Н.И. |
|  | Сазонов Павел | 2а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г. | 3место | Чернышова Е.А. |
| Городской заочный конкурс «Тепло твоих рук» в рамках экологической акции «Покорми птиц!» Приказ №244 от 05.04.2016г.\ | 1 место |
|  | Прокопенко Екатерина | 4б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Савочкина И.Е. |
|  | Братищенко Дарья | 3а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Карабедова Л.В. |
|  | Ткачева Любовь | 1б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Голимбовская Ю.Л. |
|  | Леонов Илья | 1а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Перетягина Н.И. |
|  | Шабанова Мавлуда | 1а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Перетягина Н.И. |
|  | Волкова Анна | 4а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 1 | Каневская О.А. |
|  | Гончарова София | 4а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Каневская О.А. |
|  | Братищенко Дарья | 3а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Карабедова Л.В. |
|  | Артеменко Константин | 2а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Чернышова Е.А. |
|  | Лещева Ксения | 4б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Савочкина И.Е. |
|  | Чернов Максим | 3а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Карабедова Л.В. |
|  | Коробейников Макс | 4б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Савочкина И.Е. |
|  | Школьная Мария | 6а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Куканова С.В. |
|  | Шабанова Мелек | 5а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Куканова С.В. |
|  | Корнеева Татьяна | 6а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Куканова С.В. |
| Городской  месячник «Организация правильного питания  в образовательных организациях (Приказ УО 17.05.2016 г. № 359 ) | 3место | Ясинская О.В. |
|  | Теплова Дарья | 6а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Куканова С.В. |
|  | Диденко Валерия | 7а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Куканова С.В. |
|  | Сиверина Виолетта | 6а | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 2 | Куканова С.В. |
|  | Егельский Николай | 9а | Городской детский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Приказ УО №154 от 01.03.2016г.) | 3 место | Муковоз В.И. |
| Городской конкурс стендовых моделей, посвященного Дню защитника отечества (Приказ УО №132 от 20.02.2016) | 3 место |
|  | Митченко Анастасию | 8а | Городской  месячник «Организация правильного питания  в образовательных организациях(Приказ УО 17.05.2016 г. № 359 ) | 1место | Куканова С.В. |
|  | Шалаева Ангелина | 8а | Городской  месячник «Организация правильного питания  в образовательных организациях(Приказ УО 17.05.2016 г. № 359 ) | 2место | КукановаС.В. |
|  | Алмасян Ирина | 7б | Городской  месячник «Организация правильного питания  в образовательных организациях(Приказ УО 17.05.2016 г. № 359 ) | 1место | Арсенян А.М. |
|  | Бобриш Евгения | 5б | Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» .( Приказ УО №5 от 11.01.2016г.) | 3 | Куканова С.В. |
|  | Голимбовский Георгий | 7а | Городской детский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Приказ УО №154 от 01.03.2016г.) | 2место | Муковоз В.И. |
| Городской заочный этап XIV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016».(Приказ УО №192 от 22.03.2016г.) | 3 место |
| Городской заочный конкурс «Лучшая молодежная научно-техническая разработка по проблемам топливно-энергетического комплекса» (Приказ УО № 253 от 11.04.2016 г. | 1 место |
| Городской конкурс стендовых моделей, посвященного Дню защитника отечества (Приказ УО №132 от 20.02.2016) | 1 место |
|  | Княжански  Валерий | 10а | Городской  месячник «Организация правильного питания  в образовательных организациях (Приказ УО 17.05.2016 г. № 359 ) | 1место | Нагний Г.В. |
| Городской заочный конкурс «Лучшая молодежная научно-техническая разработка по проблемам топливно-энергетического комплекса»( Приказ УО  № 253 от 11.04.2016 ) | 1 место | Мукоовз В.И. |
| Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству» (Приказ УО от 16.05.2016 № 35700) | 1 место |
|  | Артемян Моника | 7а | Городской  месячник «Организация правильного питания  в образовательных организациях(Приказ УО 17.05.2016 г. № 359 ) | 2место | Магарамова Б.Ш. |
|  | Команда «ЮИД» |  | Городской  конкурс отрядов ЮИД «Госавтоинспекция Дона в лицах» (Приказ УО №200 от 24.03.2016) | 2место | Панькова Г.Н. |
| Городской конкурс отрядов ЮИД( Приказ УО№631от 18.09.2015 ) | 2 место |
|  | Кононова Елизавета | 5а | приказа№94 Муниципальный этапV Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».(Приказ УО №94 от 02.09.2016г.) | Диплом 3 степени,  призер | Зерщикова М.В. |
|  | Дубровский Евгений | 7б | Городской детский конкурс «Действующие модели и техническое устройство».( Приказ УО №111 от 15.02.2016 года | 1место | Муковоз В.И. |
|  | Кузнецов Дарий | 8а | Городской детский конкурс «Действующие модели и техническое устройство».( Приказ УО №111 от 15.02.2016 года | 1место | Муковоз В.И. |
|  | Черниенков Александр | 3б | Городской заочный этапXIV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016».(Приказ УО №192 от 22.03.2016г | 2место | Муковоз В.И. |
| Городские соревнованяй по ракетомодельному спорту»(Приказ УО №398 от 28.05.2015) | 2 место |
| Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству» (Приказ УО от 16.05.2016 № 35700) | 3 место |
|  | Шаламов Артём  Бычков Даниил | 3б | Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству» (Приказ УО от 16.05.2016 № 35700) | 3 место | Муковоз В.И. |
|  | Кузнецов Артём |  | Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству» (Приказ УО от 16.05.2016 № 35700) | 3 место | Куканова С.В. |
|  | Нечаева Диана | 6а | Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству» (Приказ УО от 16.05.2016 № 35700) |  | Куканова С.В. |
|  | Кравчук Арина | 6а | Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству» (Приказ УО от 16.05.2016 № 35700) | 1 место | Куканова С.В. |
|  | Хижнякова Виктория | 5 | Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству» (Приказ УО от 16.05.2016 № 35700) | 3 место | Куканова С.В. |
|  | Сидорова Марина | 7б | Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству» (Приказ УО от 16.05.2016 № 35700) | 3 место | Куканова С.В. |
|  | Полудницын Игорь | 5б | Городской конкурс стендовых моделей, посвященного Дню защитника отечества (Приказ УО №132 от 20.02.2016) | 2 место | Муковоз В.И. |
|  | Лящева Яна | 5б | Городской конкурс стендовых моделей, посвященного Дню защитника отечества (Приказ УО №132 от 20.02.2016) | 3 место | Муковоз В.И. |
|  | Николенко Софья | 7б | Городской конкурс стендовых моделей, посвященного Дню защитника отечества (Приказ УО №132 от 20.02.2016) | 1 место | Муковоз В.И. |
|  | Полудницына Яна | 5б | Городской конкурс стендовых моделей, посвященного Дню защитника отечества (Приказ УО №132 от 20.02.2016) | 1 место | Муковоз В.И. |
|  | Бычков Даниил | 3б | Городской конкурс стендовых моделей, посвященного Дню защитника отечества (Приказ УО №132 от 20.02.2016) | два 3-х места | Муковоз В.И. |
|  | Шевченко Станислав | 2а | Городской заочный конкурс «Тепло твоих рук» в рамках экологической акции «Покорми птиц!» Приказ №244 от 05.04.2016г. | 1 место | Чернышова Е.А. |
|  | Цыбенко Анастасия | 2а | Городской заочный конкурс «Тепло твоих рук» в рамках экологической акции «Покорми птиц!» Приказ №244 от 05.04.2016г. | 2 место | Чернышова Е.А. |
|  | Порошина Ксения | 2а | Городской конкурса детского творчества «С праздником, Родная!».посвященного празднику «День матери».(Приказ УО №882 о10.12.2016) | 1 место | Чернышова Е.А. |
|  | Артеменко Константин | 2а | Городской конкурса детского творчества  «С праздником, Родная!».посвященного празднику «День матери».(Приказ УО №882 о10.12.2016) | 2 место | Чернышова Е.А. |
|  | Бардина Екатерина | 1б | Городской конкурса детского творчества «С праздником, Родная!».посвященного празднику «День матери».(Приказ УО №882 о10.12.2016) | 2 место | Голимбовская Ю.Л. |
|  | Княжанский Максим,  Полудницина Яна | 7б  5б | Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, посвященного 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству» (Приказ УО от 16.05.2016 № 35700) | 1 место | Муковоз В.И. |
|  | Княжанский Максим | 7б | Городской  месячник «Организация правильного питания  в образовательных организациях(Приказ УО 17.05.2016 г. № 359 ) | 3место | Арсенян А.М. |
| Городской детский конкурс «Действующие модели и техническое устройство ( Приказ УО №111 от 15.02.2016 года) | 1место | Муковоз В.И. |
| Городской конкурс стендовых моделей, посвященного Дню защитника отечества (Приказ УО №132 от 20.02.2016) | 1 место |

* *Победители и призеры городских, областных, социально значимых конкурсов, проектов*

С 2006-2007 учебного года педагогическим советом утверждается список кандидатов, рекомендованных педагогическим советом МБОУ на получение стипендии Мэра города и агентства недвижимости «Ключ – N».

В 2015-2016 учебном году ученица 11 а класса Бортникова Наталья был номинирован на стипендию агентства недвижимости «Ключ-N».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Учредитель** | |
| **Стипендия Администрации (Мэра) города** | **Стипендия агентства**  **недвижимости «Ключ N»** |
| 2006-2007 | Михайлов Андрей | Жданова Елена |
| 2007-2008 |  | Черданцева Елена |
| 2008-2009 |  | Эм Алина |
| 2009-2010 |  | Тыщенко Анастасия |
| 2010-2011 | Павлов Владимир | Абрамян Гаяне |
| 2011-2012 |  | Бурдюгова Ангелина |
| 2012-2013 |  | Эм Александр |
| 2013-2014 |  | Буланова Нина |
| 2014-2015 |  | Трубицина Анна |
| 2015-2016 |  | Бортникова Наталья |

* *Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.*

Семья является частью общества. В ней, словно в капле воды, от­ражаются все происходящие в нем процессы, как положительные, так и отрицательные.В то же время семья сама влияет на общество, поскольку в ней растет будущий гражданин. Поэтому в резуль­татах семейного воспитания заинтересованы обе стороны.

В Семейном кодексе Российской Федерации говорит­ся о необходимости укрепления семьи, построения семей­ных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности всех ее членов. Закон не допускает произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечивает беспрепятственное осуществление членами семьи своих прав.

Задача воспитания: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи, поэтому учительский коллектив работает в тесном сотрудничестве с родителями учащихся. При поступлении ребенка в школу с родителями заключается договор, на основании которого родители имеют право участвовать в управлении школой в соответствии с ее уставом, вносить предложения, касающиеся изменения образовательного процесса или организации дополнительных услуг. В школе уже несколько лет работает родительский комитет, который решает вопросы по оказанию финансовой помощи. В прошлом учебном году был создан Попечительский Совет. В его состав вошли: представители Управления образования, представители общественных организаций, представители родительской общественности и педагогического совета. Попечительский Совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательного учреждения, рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета. В школе продолжает работу Сове школы. В него входят учителя, родители, учащиеся, выпускники. Совет выполняет также определенные функции, записанные в Уставе школы, (ст.6.3.9.), касающиеся учебно-воспитательного процесса.

Одним из направлений работы с родителями является привлечение их к участию в общественных делах. При подготовке к ним родители вместе с детьми составляют сценарий выступления класса, помогают на репетициях, шьют костюмы, сочиняют стихи и песни, даже часто бывают участниками представлений («Новый год», «Первое сентября», «Последний звонок» «23 февраля», тематические классные часы: «История моей семьи»», « Мои близкие и война», «Я и моя семья», «История моей семьи».

Выпускники любят свою школу, они частые гости на многих праздниках, юбилеях, утренниках. Оказывают посильную материальную помощь и помощь в решении различных проблем - проводит выпускные вечера в 4 классах, помогают в организации праздников, утренников. (Черданцева Е. - 2008г., Вязлова Е. - 2004г., Карабедов А.Г. - 1994 г., Карабедов К. - 2000 г., Левина К.С. - 1991г., Эм А. - 2009г., Сливицкая Е. - 2004г., Магакян М. - 2011г, Макарова С.В. – 2012 г., Собкалова Э. – 2012 г.)., Буланова Н- 2015г.

* ***Платные образовательные услуги в 2015-2016 учебном году***

На основании Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ст.101, Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2011 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Устава МБОУ СОШ №8 и Положения о порядке оказания МБОУ СОШ №8 платных образовательных услуг, в целях удовлетворения спроса на образовательные услуги родителей и обучающихся, в МБОУ СОШ №8 были организована работа по предоставлению на договорной основе платных образовательных услуг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Кол-во**  **групп** | **Класс** | **Кол-во**  **часов**  **в**  **неделю** |
| "Группа  присмотра и ухода за детьми" | 1 | 1а  1б | 15 |
| "Адаптация детей к школе" | 2 | Будущие  первоклассники | 1,5 |
| "Ораторское  мастерство" | 1 | 4-7 | 1 |
| "Психологическая адаптация к школе" | 1 | 1а | 1 |

Оказанием платных образовательных услуг занимались учителя начальных классов Голимбовская Ю.Л., Каневская О.А. и педагог-психолог Поступова И.М.. Развитие системы дополнительного образования детей в ОУ зависело от успешности решения задач организационного, кадрового, программно – методического и психологического характера.

В новом учебном году МБОУ СОШ №8 продолжит работу по предоставлению платных образовательных услуг, учитывая спрос обучающихся и их родителей (законных представителей).

***6. Финансово-экономическая деятельность***

Годовой бюджет на 2015 год составлял 16448169,41 рублей, в том числе за счет субсидии на выполнение государственного задания – 15634666,57 рублей, за счет субсидии на иные цели – 231901, 04 рублей, за счет приносящей доход деятельности – 581601,80 рублей.

Доходы на аренды активов в 2015 году составили 23108,76 рублей.

Бюджетные средства были использованы по следующим статьям расходов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Статья расходов | Сумма |
| 1 | Заработная плата и начисления на оплату труда | 10066680,67 |
| 2 | Прочие выплаты (компенсация на книгоиздательскую продукцию) | - |
| 3 | Услуги связи | 47880 |
| 4 | Транспортные услуги | - |
| 5 | Коммунальные услуги | 1162315,67 |
| 6 | Прочие услуги: организация горячего питания обучающихся, обучение на курсах повышения квалификации, охрана объекта | 1481508,92 |
| 7 | Прочие расходы: противопожарные мероприятия, вывоз ТБО, дератизация помещений, техническое обслуживание и текущий ремонт тревожной и пожарной сигнализации | 2001283,56 |
| 8 | Прочие расходы (налог на землю, имущество) | 1024280,70 |
| 9 | Увеличение стоимости основных средств (приобретение учебников, проекторов, медицинского оборудования) | 128037,75 |
| 10 | Увеличение стоимости материальных запасов (приобретение канцелярских и хозяйственных запасов, медицинского инвентаря) | 536182,65 |

***7. Заключение. Перспективы и планы развития***

Деятельность МБОУ СОШ № 8 в 2016-2017 учебном году будет проводиться в соответствии с Проектом перспективного развития согласно Плану реализации Проекта.

Основная задача года – работа 1-5-х классов по новым образовательным стандартам, организация досуговой деятельности учащихся в соответствии с рекомендациями Минобразования области к конструированию учебного плана. Кроме того, в целях подготовки к переходу на новые ФГОСы будет проведена соответствующая работа по разработке учебных программ по предметам с учетом новых стандартов, а также программ элективных курсов для старшеклассников для осуществления их предпрофильной подготовки.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья. Педагогический коллектив школы на основании анализа работы наметил основополагающие направления деятельности в 2016-2017 учебном году по:

* обеспечению каждому ребенку гарантии и условия для реализации его права на качественное, системное образование;
* созданию конкурентоспособной, современной, доступной для каждого желающего учиться школы;
* созданию материальной базы оптимального функционирования школы, комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов образовательного процесса;
* совершенствованию системы государственно-общественного управления и формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования
* расширению и совершенствованию системы внеурочной деятельности, услуг дополнительного образования, адекватно отвечающих потребностям и запросам учащихся*.*

В 2016-2017 учебном году планируется расширить использование информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности, в связи с увеличением материально-технического обеспечения. Использование интерактивных материалов по предметам учебного плана в начальной и основной школе, что даст возможность повысить интерес учащихся к учению, самообразованию, осуществить деятельностный подход в обучении.

Школа планирует принять участие в конкурсе «Учитель года Дона», конкурсе лучших учителей России (ПНПО) и др. педагогических конкурсах.

Директор МБОУ СОШ №8 И.П.Зыбина

Исполнители:

заместитель директора по УВР Т.В.Черданцева

заместитель директора по ВР Г.Н.Панькова