

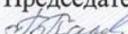
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ**

БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

П Р И Н Я Т О
на заседании
педагогического совета школы
(Протокол № 8 от 21.05.2021г.)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета школы
(Протокол №5 от 21.05.2021г.)
Председатель Совета школы
 Г.Н.Панькова

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МБОУ СОШ №8
 Т.В.Черданцева
(Приказ №126 от 24.05.2021г.)



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ №8
на 2021-2025 гг.

г.Новочеркасск-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа является социокультурным центром микрорайона. Непосредственно в микрорайоне отсутствуют промышленные, сельскохозяйственные предприятия и индустриальные объекты. МБОУ СОШ № 8 расположена рядом со многими образовательными школами - конкурентами, в микрорайоне, где основными являются жители предпенсионного и пенсионного возраста. Что не даёт возможности притока будущих первоклассников.

Школа ориентирует на обучение и воспитание учащихся с точки зрения толерантности, а также развития их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей. Школа является учреждением, ориентированным на формирование и развитие социально-успешной, обладающей определенными специальными знаниями и практическими навыками личности, свободной, творческой, саморазвивающейся. В обслуживаемом школой микрорайоне

отсутствуют какие-либо социально-культурные учреждения, спортивно-оздоровительные комплексы.

Работа педагогического коллектива была ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей микрорайона с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы, направленной на обеспечение благоприятных условий для обучения, развития и социализации каждого ребенка.

Классы зачастую пополняются детьми, переходящими из образовательных учреждений, по причине плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения. Это создает определенные проблемы тендерного подхода к воспитанию и образованию, выявляет необходимость создания специальных условий для самореализации не очень успешных учащихся, обладающих низкой мотивацией к обучению. По результатам мониторинга социального паспорта в школе есть учащиеся из неполных семей. Все эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе, иногда одинокий родитель не может помочь ребенку, не находит взаимопонимания, тогда на помощь приходит школа. В вышеуказанных семьях не всегда могут быть созданы соответствующие условия для всестороннего развития ребенка, и эту функцию для определенной категории детей по мере возможности выполняет образовательное учреждение. В школе сохраняется преемственность обучения. Образование получают дети, родители (дедушки, бабушки, дяди, тети) которых обучались в данном учреждении. Это семьи - династии, поэтому основное внимание в воспитательном процессе уделяется совместной работе школы с семьей. Школа небольшая, в ней обучается около 400 человек. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Процесс воспитания в МБОУСОШ№8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУСОШ№8 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУСОШ№8– личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ СОШ№8 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом. Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В городе проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»,
- экологическая акция «Спасем дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- всеобучи с родителями -открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Орленок», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 9 Мая

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний. День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

-День рождения школы (юбилейные даты) – традиционный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери 8 Марта, День бантиков, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок».);

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

-Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Совет старшеклассников, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

-Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

-«Чаепитие»-это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

-«Мы хотим вас удивить». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, трудовые десанты, акции «Делай добро», организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива. проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Мои интересы, мои увлечения», конкурса «Все мы разные, но все мы едины», «Проблемы класса.», «Мой класс сегодня и завтра», «Приходите в гости к нам» и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, при необходимости обращения в медиатора школы, психологу, уполномоченному по правам ребенка.

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

-Привлечение родителей к совместному посещению «культурных объектов» и активного отдыха на природе, поездки, походы, театр, кинотеатр.

- Обозначение значимости семейных традиций позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков.

-Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Представлено программами «Спортивные игры», «Футбол и чирлидинг», «Я и сотни других Я» «Страна открытий», «Разговор о правильном питании».

Сохранение и укрепление здоровья, развитие мышления школьника во всех его проявлениях – от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

Духовно-нравственное направление.

Представлено курсом «Я и сотни других Я». «Доноведение», «Страна открытий». Программа данных курсов определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, любви к Родине, своей семье, родному краю, доброты, отзывчивости, честности, благородству души.

Общекультурное направление.

Представлено курсом «Я и сотни других Я». Курс предполагает развитие художественного вкуса, формирование у обучающихся устойчивых знаний, обогащение музыкального кругозора, раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, коммуникативных умений, культуры речи, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено проектной деятельностью «Я и сотни других Я», «Страна открытий», «Шахматная школа», которое направлено на развитие способностей учащихся для проведения самостоятельного исследования, устойчивого познавательного интереса, умение делать выбор и принимать обоснованное решение, формирование у ребенка ценностных ориентиров в области информационных технологий, коммуникативных умений младших школьников, интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру.

Социальное направление внеурочной деятельности осуществляется через программу «Я и сотни других Я», «Страна открытий, целью которой является обучение специальным знаниям, умения, навыками безопасного и правопослушного поведения, развитие навыков работы с информацией, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций, оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор. Программа направлена на выработку у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе, - понимания различий между людьми, уважения друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность **Совета старшеклассников**, обеспечивающим организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности старост и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий(Первое сентября, , распределение поручений по их проведению);
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся
- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время ЮИД, волонтеры,
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Школьная страна»;
- привлечение обучающихся в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- проведение поисковой работы;
- помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность актива класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

-Организация дежурства по классу и школе;

- Выпуск и работа классного уголка;

- Участие в выпуске школьной газеты «Школьная страна»;

-Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

-Представление кандидатур обучающихся для награждения;

- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старшекласников.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

-Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

-Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающегося планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы: Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали одно из направлений «Город Новочеркасск, в котором я живу». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется в первую очередь по своему родному городу:

1. пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу: «День здоровья», «Взгляни на красоты природы»;

2. регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
3. экскурсии в музеи города: дом- исторический музей Крылова, дом-музей Грекова, музей истории Донского казачества, Атаманский Дворец.
4. экскурсии к местам боевой славы, памятникам воинам Великой Отечественной войны: военно- музейный комплекс "Самбекские высоты", «Вечный огонь», «Курган славы», мемориал погибшим в Афганистане.
5. экскурсии «Памятные места города»: памятник Герою Отечественной войны 1812 года Орлову-Денисову, памятник М.И.Платову и др.
6. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые классными руководителями и родителями учащихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Домик Чехова», «Таганрог- родина А.П. Чехова» и др.
7. Поездки, экскурсии к местам боевой славы, памятникам воинам Великой Отечественной войны: военно-исторический музейный комплекс "Самбекские высоты", «Волгоград - город герой»
- 8.«Память о войне», городских историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПРОектория);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия»
- (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
- экскурсии на предприятия города, учебные заведения, онлайн-экскурсии: НЭВЗ, ОАО «31 Завод авиационных технологий оборудования», ЮРГПУ ,Донской государственный аграрный университет ,Донской строительный колледж, колледж промышленных технологий и др.
- участие в Дне открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Школьная страна», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

медиацентр «Объектив» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень

культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных конкурсах рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми оформление классных уголков событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

-создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям

-оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления гимназией (Совет школы, родительский комитет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психолога социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД «Зебра», «Светофорчик»;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

разработка безопасного маршрута в школу,

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов)

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины

- практические занятия по правилам дорожного движения

- тематические беседы и классные часы, инструктажи

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки

- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
- инструктажи, беседы, классные часы
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в младших классах
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности(ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- профилактические беседы и классные часы
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно
- практикум «Пожарная эвакуация»
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- тематические беседы и классные часы
- экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»
- проведение занятий в младших классах
- встреча с сотрудниками пожарной части
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
- участие в, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
 - повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
 - развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
 - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете- инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
 - какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ СОШ №8

На 2021-2022 учебный год

1-4 класс

Ключевые общественные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Классные часы	1-4	01.09.	Классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09	Совет старшеклассников. Зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны, просмотр фильмов	1-4	03.09.	Классные руководители, зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.	Совет старшеклассников, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	15.09	Совет старшеклассников, классные руководители
Подготовка и проведение праздничного мероприятия ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Поздравь учителя», поздравление учителей-ветеранов труда.	1-4	05.10	Совет старшеклассников,

Самоуправление, концертная программа.			заместитель директора по ВР
Праздник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Совет старшеклассников
Акция «Моя любимая мама». Выставка рисунков, фотографий, акций по поздравлению мам с Днем матери	1-4	26.11.	Классные руководители
Цикл бесед «Растим патриота и гражданина России»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты. Игры, тесты.	1-4	ноябрь	Уполномочен ный по правам ребенка
«Неизвестный солдат», беседы, круглые столы	1-4	03.12	Классные руководители
«Новый год у порога». Праздники, утренники, квесты.	1-4	24-29.12	Классные руководители, Совет старшеклассников, зам. директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01	Классные руководители
Месячник военно- патриотического воспитания «Веселые старты», конкурс рисунков, акция по поздравлению пап, дедушек». Уроки мужества	1-4	20.01- 23.02	Классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево»	1-4	март	Классные руководители

8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление мам, девочек, утренники	1-4	06.03	Классные руководители
Мероприятия месячника «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков,	1-4	апрель	Совет старшеклассников
День Победы : «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
«Последний звонок». Участие в празднике	1, 4	май	Зам. директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Страна открытий	1	2	Классный руководитель
Страна открытий	2	2	Классный руководитель
Страна открытий	3	3	Классный руководитель
Страна открытий	4	3	Классный руководитель
Шахматная школа	1	1	Классный руководитель

Шахматная школа	2	1	Классный руководитель
Шахматная школа	3	1	Классный руководитель
Разговор о правильном питании	1	1	Классный руководитель
Разговор о правильном питании	2	1	Классный руководитель
Разговор о правильном питании	3	1	Классный руководитель
Разговор о правильном питании	4	1	Классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, старост.	1-4	сентябрь	Совет старшеклассников
Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа актива согласно обязанностям	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
		Ориентирово	

Дела, события, мероприятия	Классы	чное время проведения	Ответственные
Акция «Моя увлечения , мои интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка литературы о профессиях по сферам и отраслям	1-4	сентябрь	Библиотекарь Классные руководители
Участие в марафоне «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник профориентационной работы в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»,	1-4	январь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы Классы	Ориентировочно чное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок , репортажей на страницах газеты «Школьная жизнь»	1-4	В течение года	Совет старшеклассников, классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т. п.);	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсии в музеи города Новочеркасска: дом-музей Крылова, дом-музей Грекова, музей истории Донского казачества, Атаманский Дворец экскурсии по г. Новочеркаску	1-4	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии к местам боевой славы, памятникам воинам Великой Отечественной войны: военно-исторический музейный комплекс "Самбекские высоты", «Вечный огонь», «Курган славы», мемориал погибшим в Афганистане.	1-4	В течение года	Классный руководитель

<p>Экскурсии «Памятные места города»: памятник Герою Отечественной войны 1812 года Орлову-Денисову, памятник М.И. Платову и др.</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Экскурсии Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые классными руководителями и родителями учащихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Домик Чехова», «Таганрог- родина А.П. Чехова» и др.</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Поездки, экскурсии к местам боевой славы, памятникам воинам Великой Отечественной войны: военно-исторический музейный комплекс "Самбекские высоты", «Волгоград - город герой» и др.</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель</p>

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков , фотографий , творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Совет старшеклассников. Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон школы	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении	1-4	В течение года	Классные руководители

общешкольных, классных мероприятий «Спаси дерево», «Бессмертный полк», классные огоньки, экскурсии, соревнования, акции			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			
Модуль «Безопасность»			
Модуль «Безопасность»			
Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09.	Заместитель директора по ВР, классные,
Всероссийский урок	1-4	10-11 .10	Заместитель

безопасности школьников в сети Интернет			директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4,	30.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Приём в отряд ЮИД. Конкурс «Безопасное колесо» Всероссийская дистанционная олимпиада по ПДД среди школьников	1-4	25-29.09.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ПДО
Круглые столы 1.«Мы-умные пользователи Интернета» (1-4 кл. 3.«Интернет- современная среда обитания.	1-4	10-11 .10	педагоги-организаторы, классные руководители
Флешмоб «Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна»	1-4,	16.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Осень без дыма!» Городской конкурс детского рисунка по противопожарной тематике «Осторожно, огонь!»	1-4	30.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Квест-игра «Школа спасателя» Игра-соревнование «Школа безопасности»			
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором	1-4	25-29.09.	классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД

ОГИБДД ОМВД России по г. Новочеркаску - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» -Видеолекторий «Азбука безопасности»			
Классные часы в рамках недели профилактики Интернет-зависимости. Классный час «Безопасный интернет»	1-4	10-11.10	классные руководители
Брейн-ринг «Мое здоровье» Интерактивная площадка: «Мы не курим и вам не советуем» День подарков «Подари радость другому». Познавательная программа «Путешествие в ...» Праздники детей в разных странах			классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть	1-4	30.04	классные руководители

План воспитательной работы МБОУ СОШ №8

На 2021-2022 учебный год

5-9 классы

Ключевые общественные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Классные часы.	5-9	01.09.	Совет старшеклассников, классные руководители
Торжественная линейка «1 сентября»	5-9	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические беседы «Растим патриота и гражданина России»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. Круглые столы, просмотр фильмов.	5-9	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка и проведение праздничного мероприятия ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотовыставка. Осенний бал.	5-9	октябрь	Совет старшеклассников, классные

			руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	5-9	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка
День матери. Круглый стол «Самый дорогой человек», проект «Мы всегда вместе»	5-9	26.11	Классные руководители
Декада инвалидов .Акция «Делай Добро»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата. Беседы, просмотр фильмов	5-9	декабрь	Классные руководители
«День Конституции» Круглый стол	5-9	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Поздравление ветеранов ВОВ, воинов, Российской армии, юношей, воинов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

и исследовательских работ			
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!».	5-9	март	Совет старшеклассников Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
День космонавтики. Тематический урок «Космос- это мы»	5-9	апрель	Классные руководители.
День воссоединения Крыма и России. Круглые столы. Просмотр фильма.	5-9	март	Зам. директора по ВП, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я и сотни других Я»	5	2	Классный руководитель
«Футбол и чирлидинг»	5	1	Учитель физкультуры
«Я и сотни других Я»	6	2	Классный руководитель
«Футбол и чирлидинг»	6	1	Учитель физкультуры

			уры
«Я и сотни других Я»	7	2	Классный руководитель
«Футбол и чирлидинг»	7	1	Учитель физкультуры
«Я и сотни других Я»	8	2	Классный руководитель
«Спортивные игры»	8	1	Учитель физкультуры
«Я и сотни других Я»	9	2	Классный руководитель
«Спортивные игры»	9	1	Учитель физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование и т.п.	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Распределение обязанностей с Совете старшеклассников	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностям в Совете	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

старшекласников			
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Отчеты членов Совета старшекласников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	7-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Моя увлечения , мои интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выставка литературы о профессиях по сферам и отраслям	5-9	сентябрь	Библиотекарь Классные руководители
Участие в марафоне «ПроеКтория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение учебных заведений города Новочеркаска	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч с			

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор материала: статьи, стихи, очерки	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Школьная страна»	5-9	Один раз в четверть	Совет старшеклассников
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы, экскурсии по городу Новочеркаску «История моего города»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музеи города Новочеркасска «Донского казачества», «Атаманский Дворец», «Крылова», «Грекова»	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение театра Комиссаржевской,	5-9	В течение года.	Классные руководители
Экскурсия в г. Новочеркаске к памятникам воинской славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Литературные, исторические,	5-9	В течение года	Классные руководители

<p>просветительские выезды, организуемые классными руководителями и родителями учащихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Домик Чехова», «Таганрог- родина А.П. Чехова» и др.</p>			
<p>Поездки, экскурсии к местам боевой славы, памятникам воинам Великой Отечественной войны: военно-исторический музейный комплекс "Самбекские высоты", «Волгоград - город герой» 8.«Память о войне», городских историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др.</p>	5-9	В течение года	Классные руководители
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>			
<p>Дела, события, мероприя</p>	<p>Классы</p>	<p>Ориентировочное время</p>	<p>Ответственные</p>

тия		проведения	
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Совет старшекласнико в
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, школы: Новый год, День учителя, 8 Марта, День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохрани дерево», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание	5-9	1 раз в четверть, по мере необходимости	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

по вопросам воспитания детей (всеобуч)			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

Модуль «Безопасность»			
Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	10-11 .10	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Всемирный день отказа от курения.	5-9	10-11.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Международный день толерантности	5-9	16.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель ОБЖ
«Молодежь против террора» конкурс плакатов, листовок и стенгазет	5-9	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Круглые столы 1.«Правила общения в	5-9	10-11 .10	классные руководители

Интернете» (5-8 кл.).			
Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	10-11.10	педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль «Хоровод дружбы»	5-9	16.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Акция «День красной ленточки».	5-9	01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Интерактивные игры с включением проблемных ситуаций - «Как вести себя в ЧС» - «Аллея безопасности»	5-9	01.03	классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Осень без дыма!» Городской конкурс детского рисунка по противопожарной тематике «Осторожно, огонь!»	5-9	30.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Квест-игра «Школа спасателя» Игра-соревнование «Школа безопасности»	5-9	01.09	классные руководители, учитель ОБЖ
«Школа – безопасности» - уроки подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях для детей	5-9	03.09.	классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с	5-9	25-29.09.	классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД

инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Новочеркаску - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» -Видеолекторий «Азбука безопасности»			
Классные часы в рамках недели профилактики Интернет- зависимости. Классный час «Безопасный интернет»	5-9	10-11 .10	классные руководители
Брейн-ринг «Мое здоровье» Интерактивная площадка: «Мы не курим и вам не советуем» День подарков «Подари радость другому».	5-9	декабрь	классные руководители
Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД- чума века»	5-9	01.12	классные руководители
Уроки Мира. Практические занятия «Оказание первой помощи при травмах»	5-9	01.03	классные руководители, учитель ОБЖ

План воспитательной работы МБОУ СОШ №8

На 2021-2022 учебный год

10-11 классы

Ключевые общественные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Классные часы.	10-11	01.09.	Совет старшеклассников, классные руководители
Торжественная линейка «1 сентября	10-11	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические беседы «Растим патриота и гражданина России»	10-11	сентябрь	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. Круглые столы, просмотр фильмов.	10-11	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка и проведение праздничного мероприятия ко Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха	10-11	октябрь	Совет старшеклассников, классные руководители

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	10-11	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка
День матери. Круглый стол «Самый дорогой человек», проект «Мы всегда вместе»	10-11	26.11	Классные руководители
Декада инвалидов .Акция «Делай Добро»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата. Беседы, просмотр фильмов		декабрь	Классные руководители
«День Конституции». Круглый стол	10-11	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка
. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Поздравление ветеранов ВОВ, воинов, Российской армии, юношей, воинов, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Конкурс «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные

умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!».	10-11	март	Совет старшекласников в .Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
День космонавтики. Тематический урок «Космос- это мы»	10-11	апрель	Классные руководители.
День воссоединения Крыма и России	10-11	март	Зам. директора по ВП, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я и сотни других Я»	10	2	Классный руководитель
«Спортивные игры»	10	1	Учитель физкультуры
«Я и сотни других Я»	11	2	Классный руководитель

			дитель
«Спортивные игры»	11	1	Учитель физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшекласников, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Распределение обязанностей с Совете старшекласников	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностям в Совете старшекласников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Отчеты членов Совета старшекласников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Моя увлечения , мои интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка литературы о профессиях по сферам и отраслям	10-11	сентябрь	Библиотекарь Классные руководители
Участие в марафоне «ПроеКтория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение учебных заведений города Новочеркаска	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация встреч с интересными людьми	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение учащимися дней открытых дверей в вузах, в средних профессиональных заведениях.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР , классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор материала: статьи, стихи, очерки	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Школьная страна»	10-11	Один раз в четверть	Совет старшеклассников
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы, экскурсии по городу Новочеркаску «История моего города»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музеи города Новочеркасска «Донского казачества», «Атаманский Дворец», «Крылова», «Грекова»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театра Комиссаржевской,	10-11	В течение года.	Классные руководители
Экскурсия в г. Новочеркасске к памятникам воинской славы	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Литературные, исторические,	10-11	В течение года	Классные руководители

<p>просветительские выезды, организуемые классными руководителями и родителями учащихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Домик Чехова», «Таганрог- родина А.П. Чехова» и др.</p>			
<p>Поездки, экскурсии к местам боевой славы, памятникам воинам Великой Отечественной войны: военно-исторический музейный комплекс "Самбекские высоты", «Волгоград - город герой» 8.«Память о войне», городских историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др.</p>	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Совет старшеклассников
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, школы: Новый год, День учителя, 8 Марта, День Победы	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохрани дерево», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Детский орден милосердия», выпускной	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

вечер и др.			
Родительское собрание	10-11	1 раз в четверть, по мере необходимости	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобуч)	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

Модуль «Безопасность»			
Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

ситуаций)			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	10-11 .10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день отказа от курения.	10-11	10-11.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Международный день толерантности	10-11	16.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель ОБЖ

здания)			
«Молодежь против террора» конкурс плакатов, листовок и стенгазет	10-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Приём в отряд ЮИД. Конкурс «Безопасное колесо» Всероссийская дистанционная олимпиада по ПДД среди школьников	10-11	25-29.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Круглые столы «Интернет-современная среда обитания. Безопасность в среде» (10-11кл.)	10-11	10-11 .10	классные руководители
Акция «Письмо курящему сверстнику»	10-11	10-11.10	педагоги-организаторы, классные руководители
Флешмоб «Все мы разные, но все мы едины»	10-11	16.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Акция «День красной ленточки».	10-11	01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Интерактивные игры с включением проблемных ситуаций - «Как вести себя в ЧС» - «Аллея безопасности»	10-11	01.03	классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Осень без дыма!» Городской конкурс детского рисунка по противопожарной тематике «Осторожно, огонь!»	10-11	30.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Квест-игра «Школа спасателя» Игра-соревнование	10-11	01.09	классные руководители, учитель ОБЖ

«Школа безопасности»			
«Школа безопасности» – уроки подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях для детей	10-11	03.09.	классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Новочеркасску - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» -Видеолекторий «Азбука безопасности»	10-11	25-29.09.	классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
Классные часы в рамках недели профилактики Интернет-зависимости. Классный час «Безопасный интернет»	10-11	10-11 .10	классные руководители
Брейн-ринг «Мое здоровье» Интерактивная площадка: «Мы не курим и вам не советуем» День подарков «Подари радость другому». Познавательная программа «Путешествие в ...»	10-11	декабрь	классные руководители

Праздники детей в разных странах			
Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	10-11	01.12	классные руководители
Уроки Мира. Практические занятия «Оказание первой помощи при травмах»	10-11	01.03	классные руководители, учитель ОБЖ
Экскурсии в музей, пожарную часть	10-11	30.04	классные руководители