

П Р И Н Я Т О
на заседании
педагогического совета школы
(Протокол от 31.08.2021 № 1)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета школы
(Протокол от 30.08.2021 №1)
Председатель Совета школы
Г.Н.Панькова

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МБОУ СОШ №8
Т.В.Черданцева
(Приказ от 31.08.2021 №179)



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и
итоговой аттестации обучающихся начальной школы муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школе № 8
(МБОУ СОШ №8) г. Новочеркаска
в условиях реализации ФГОС НОО

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся начальной школы (далее Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 г. Новочеркаска (далее Учреждение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основными образовательными программами начального общего образования Учреждения;
- Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, балльное выражение предметных достижений обучающихся по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым результатам.

Стартовый контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения уровня предметных достижений на начало учебного года.

Стартовая диагностика первоклассников – процедура, направленная на выявление уровня лингвистического развития, математического развития, универсальных учебных действий.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой на конец учебного года.

1.6. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации и итоговой оценки выпускника начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

1.7. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- промежуточная аттестация;
- итоговое оценивание;
- мониторинг универсальных учебных действий.

1.8. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.

1.9. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

1.10. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.11. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения проводятся административные контрольные работы по предметам: входная комплексная работа на межпредметной основе; диагностические, за 1 полугодие и годовые по математике, русскому языку; комплексная итоговая работа на межпредметной основе.

1.12. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и обеспечение эффективной

обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.13. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и его педагогических кадров.

1.14. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и предоставлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.15. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти делается запись «н/а» («не аттестован»).

1.16. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

1.17. Обучающийся, получивший в конце учебного года годовую запись «н/а» или «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется. Школа обязана создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

1.18. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

1.19. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

1.20. Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

1. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. **Цель** - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у них контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений обучающихся первой ступени и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- формирование мотивации, самооценки;
- обеспечение точной обратной связи;
- упорядочивание оценочных процедур;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

2. Контроль и оценка планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)

2.1. Оценка личностных результатов

3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем.

3.1.5. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.6. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.7. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности,

психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.8. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.9. Вывод о степени сформированности личностных УУД (оптимальный, достаточный, низкий) отражается классным руководителем в Листе достижений обучающегося.

3.1.10. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную.

3.2. Оценка метапредметных результатов

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.3. Вывод о сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД (оптимальный, достаточный, низкий) отражается классным руководителем в журнале. Листе достижений обучающегося.

3.3. Оценка предметных результатов

3.3.1. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и

учебно-практических задач.

3.3.2. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

3.3.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3.3.4. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и тематические проверочные работы.

3.3.5. Результаты, полученные в ходе промежуточного и итогового оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки в журнале, Листе достижений обучающегося, который находится в Портфеле достижений.

3.3.6. Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся (классный журнал);
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений (грамоты и сертификаты о результативности участия в предметных конкурсах);
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях (грамоты и сертификаты);
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности (проекты и исследования, наблюдения классного руководителя);

3.3.7. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- стандартизированные устные и письменные работы;
- интегрированные комплексные контрольные работы;
- тематические проверочные, контрольные работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговые административные полугодовые и годовые контрольные работы по предметам;
- самоанализ и самооценка;

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам и заносится в классный журнал.

Интегрированные комплексные работы проводятся в начале и в конце учебного года, проверяют уровень сформированности метапредметных результатов. Оцениваются в процентном соотношении с определением уровня: ниже базового. Базовый, повышенный и высокий. Оценка в журнал не заносится, фиксируется в Листе достижений обучающегося.

Тематические работы (проверочные, контрольные, тестовые) проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты заносятся в журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Практические работы выполняются с соответствии с учебно-тематическим планом. Количество практических работ определено в рабочей программе

учителя. При выполнении работы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения. Оценка выставляется в журнал на усмотрение учителя.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал в соответствии с требованиями Положения о нормах и критериях оценивания в МБОУ СОШ№8.

Итоговые административные контрольные работы по предметам (математика, русский язык, окружающий мир) проводятся в конце 1 полугодия и года. Включают требования контроля знаний по ключевым темам учебного года. Результаты анализируются учителем, ассистентом, выносятся на МО, фиксируются в классном журнале и учитываются при выставлении годовой оценки.

Самоанализ и самооценка осуществляется на каждом уроке, во внеурочной деятельности, внеклассной работе в устной форме или с использованием атрибутов («волшебные линейки», «лесенки» и т.д.)

3.3.8. Количество контрольных, проверочных, тестовых, практических, проектных работ и других видов работ, которые формируют практическую часть рабочих программ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, о котором работает школа.

3.3.9. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». По итогам четверти в журнал выставляется отметка в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических творческих и итоговых работ.

Критериальная шкала оценивания может корректироваться в зависимости от особенностей учебного предмета и его программными требованиями. (*Приложение 1*)

3. Система безотметочного обучения

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.2. Безотметочное обучение используется в 1 классе как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

4.3. Основные виды контроля:

4.3.1. По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний

обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

4.3.2. По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

4.3.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

4.4. Главными критериями самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки являются:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

4.5. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

4.6. Формы контроля и оценки.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученика.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

4.9. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения:

- на родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с

особенностями оценивания в 1-х классах общеобразовательного учреждения;

- для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.10. Безотметочная система оценивания применяется:

- по предметам, на изучение которых в учебном плане отводится менее 0,5 часа в неделю («зачтено» - «не зачтено»);
- по факультативным и элективным курсам;
- по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности ребенка, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе (в декабре и мае месяцах). Проекты (творческие работы), созданные обучающимися в течение одного полугодия, подлежат презентации и их защите авторами.

4. Формы, методы и порядок промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация – определяет степень освоения учебного материала обучающимися школы по итогам учебного года. Она складывается из итогов успеваемости по четвертям (среднее арифметическое), с учётом результатов административных контрольных годовых работ (округление выполняется в пользу ученика), а также метапредметных (комплексная работа на межпредметной основе) и личностных (портфолио, наблюдение) результатов.

5.2. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

5.3. Виды промежуточной аттестации

Стартовая (комплексная работа на межпредметной основе) – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, имеет своей целью зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и УУД, связанные с предстоящей деятельностью, результаты фиксируются в Личной карте достижений ученика (находится в портфолио) ученика.

Текущая – осуществляется поурочно и имеет своей целью контроль предметных знаний и УУД по результатам урока; в 1 классе результаты фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха» и т. д. в тетрадях ученика; со 2 класса фиксируются в классном журнале, дневниках, тетрадях обучающихся в виде отметок «5», «4», «3», «2».

Рубежная: тематическая, четвертная (контрольные, проверочные работы, тесты, контрольные списывания, практические работы, диктанты, изложения,

проекты) – осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти и имеет своей целью контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти. Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2».

Годовая (стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы на межпредметной основе) – предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных в конце учебного года. Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» и в Личной карте достижений ученика (находится в портфолио).

5. Формы, методы и порядок итоговой оценки

6.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется образовательным учреждением. Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных за четыре года обучения в начальной школе.

6.2. Итоговая оценка формируется на основе результатов промежуточных аттестаций обучающихся за 4 года, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП; результатов итоговых работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования, результаты комплексных работ, отражающих метапредметные умения, уровень сформированности УУД; портфолио.

6.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

6.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и проводится в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок и достижений.

6.5. Результаты итоговой оценки освоения ООП используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

6.6. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП.

6.7. В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.8. Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

6.9. Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

6.10. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального и основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

6.11. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

6. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам ;
- тексты итоговых административных контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся ;
- тетради для контрольных работ и работ по развитию речи;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- лист достижений обучающегося.

7. Ведение документации

8.1. По каждому предмету составляется тематическое планирование (рабочая программа), которые являются основой планирования педагогической деятельности учителя. В учебно-тематическом плане отражаются виды и формы контроля.

8.2. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

8.3. Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года в Листе достижений обучающегося. Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные и проверочные работы выполняются обучающимися в тетрадях для контрольных работ.

8.4. Отметки выставляет в дневник обучающегося классный учитель. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

8.5. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Нормы оценивания во 2 - 4 классах по предметам

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка письменных работ учащихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Объём диктанта и текста для списывания

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1 класс	-	-	-	15 - 20 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55 – 65 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75 – 80 слов

Примечание:

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям учащихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (например, однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Диктант

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Если работа включает в себя диктант и грамматические задания, то выставляются за работу две оценки (5/4)

Контрольное списывание

Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

Оценка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Словарный диктант

Объём словарных диктантов

Класс	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - 3-5 ошибок.

Тест

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Творческие работы

Объём изложений

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

Примечание:

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: два изложения в IV классе.

Примерный объём сочинений:

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80 слов

Примечание:

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих обучающих работ во II- IV классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, контрольные изложения оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; • отсутствие фактических ошибок; • богатство словаря; • правильное речевое оформление; • допускается не более 1 речевой неточности
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; • допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; • в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; • допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; • во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; • в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

**Учебные предметы «Литературное чтение»,
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Объём для заучивания наизусть

2 класс – 8-10 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;

3 класс - 10-12 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;

4 класс - не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

Выразительное чтение

Требования:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования.

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Оценка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

Объём прочитанного на оценку должен быть не менее:

во **2** классе - $\frac{1}{4}$ страницы; в **3** классе - $\frac{1}{3}$ страницы; в **4** классе - $\frac{1}{2}$ страницы учебной книги для чтения.

Темп чтения вслух (программные требования)

Полугодие	Количество слов в минуту			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностика		40 – 50 «2» - менее 30 слов «3» - 30-40 слов «4» - 41-45 слов «5» - более 45 слов	60 – 70 «2» - менее 45 слов «3» - 45-55 слов «4» - 56-65 слов «5» - более 65 слов	80 – 90 «2» - менее 65 слов «3» - 65-75 слов «4» - 76-85 слов «5» - более 85 слов
1 полугодие		50 – 60 «2» - менее 35 слов «3» - 35-45 слов «4» - 46-55 слов «5» - более 55 слов	70 – 80 «2» - менее 55 слов «3» - 55-65 слов «4» - 66-75 слов «5» - более 75 слов	90 – 100 «2» - менее 75 слов «3» - 75-85 слов «4» - 86-95 слов «5» - более 95 слов
2 полугодие	40 – 50	60 – 70 «2» - менее 45 слов «3» - 45-55 слов «4» - 56-65 слов «5» - более 65 слов	80 – 90 «2» - менее 65 слов «3» - 65-75 слов «4» - 76-85 слов «5» - более 85 слов	100 – 120 «2» - менее 90 слов «3» - 90-100 слов «4» - 101-110 слов «5» - более 110 слов

Примечание:

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить три раза в год: в начале учебного года (10-15 сентября); в конце 1 полугодия (20-25 декабря); в конце учебного года (10-15 мая).

Если чтение проверяется в начале учебного года (10-15 сентября), то показатель скорости чтения должен соответствовать показателю, достигнутому учеником к концу предыдущего класса. Три точки отсчёта дадут возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения в течение года.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Иностранный язык изучается со второго класса, изучение предмета в этом классе безотметочное.

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения

учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля.

Аудирование

«5»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом
«3»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
«2»	учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

«5»	общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Учебный предмет «Математика»

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» - без ошибок и нет исправлений.

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» - без ошибок и нет исправлений.

Оценка «4» - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Оценка «5» - без ошибок и нет исправлений.

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» - 4 и более грубые ошибки.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Учебный предмет «Окружающий мир»

Устный ответ

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

– неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Письменный контроль

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

Оценочная норма предполагает выставление:

Оценка «5» - 97-100%

Оценка «4» - 77-96%

Оценка «3» - 50-76%

Оценка «2» - менее 50%

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Оценка устных ответов

Оценка «5» - полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» - в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Творческие работы

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Оценка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2» - поставленные задачи не выполнены.

Учебный предмет «Технология»

Оценка устных ответов

Оценка «5» - полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» - в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Практические работы

Оценка «5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени не довыполнена на 15-20 %; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма

времени не довыполнена на 20-30 %; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Учебный предмет «Музыка»

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. **Оценка «5»** - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. **Оценка «4»** - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «3» - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» - устный ответ обнаруживает знание и понимание учебного материала; дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный; выразительное исполнение песни, знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение.

Оценка «4» - устный ответ в целом грамотный, но неполный: терминология и понятия используются правильно, дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя; в основном чистое интонирование, знание мелодической линии и текста песни, но пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» - ответ неполный, ограничивается заученными примерами; значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, пение невыразительное, неуверенное и не вполне точное.

Оценка «2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала, незнание текста песен, поставленные задачи не выполнены.

Оценка самостоятельной работы

Оценка «5» - верное выполнение всех заданий (материал программного уровня, требующий от учеников творческого подхода к решению заданий).

Оценка «4» - верное выполнение всех заданий с ошибкой (материал программного уровня образования (частично-поисковый подход к решению)).

Оценка «3» - верное решение всех заданий только первого уровня (материал базового уровня образования (репродуктивный уровень)).

Оценка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Вокально-хоровая работа

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо, с одной стороны, дать объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития.

Оценка «5» - знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; - выразительное исполнение.

Оценка «4» - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; - пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Отметка «2» - исполнение неуверенное, фальшивое.

Учебный предмет «Физическая культура»

Бег на дистанцию 30 м (сек.)

Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 30 м (сек.)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	7.50 - 7.30	7.29 - 6.20	6.19 - 5.60	≤ 5.59
	девочки	7.60 - 7.50	7.49 - 6.40	6.39 - 5.80	≤ 5.79
8 лет	мальчики	7.10 - 7.00	6.99 - 6.00	5.99 - 5.40	≤ 5.39
	девочки	7.30 - 7.20	7.19 - 6.20	6.19 - 5.60	≤ 5.59
9 лет	мальчики	6.80 - 6.70	6.69 - 5.70	5.69 - 5.10	≤ 5.09
	девочки	7.00 - 6.90	6.89 - 6.00	5.99 - 5.30	≤ 5.29

10 лет	мальчики	6.60 – 6.50	6.49 – 5.60	5.59 – 5.10	≤5.09
	девочки	6.60 – 6.50	6.49 – 5.60	5.59 – 5.20	≤5.19
11 лет	мальчики	6.30 - 6.10	6.09 - 5.50	5.49 – 5.00	≤ 4.59
	девочки	6.40 - 6.30	6.29 – 6.00	5.59 – 5.10	≤5.09

Бег на длинную дистанцию

Оценочные шкалы результатов в 6-минутном беге (м)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	701 -730	731- 900	901- 1100	>110 0
	девочки	501 - 600	601 - 800	801 - 900	> 900
8 лет	мальчики	751 - 800	801 - 950	951 - 1150	>115 0
	девочки	551 - 650	651 - 850	851 - 950	> 950
9 лет	мальчики	801 - 850	851 - 1000	1001 - 1200	>120 0
	девочки	601 - 700	701 - 900	901 - 1000	>100 0
10 лет	мальчики	851 - 900	901 - 1050	1051 - 1250	>125 0
	девочки	651 - 750	751 - 950	951 - 1050	>105 0
11 лет	мальчики	901 - 1000	1001- 1100	1101 - 1300	>130 0
	девочки	701 - 850	851 - 1000	1001 - 1100	>110 0

Бег на заданную дистанцию (1000, 1500 или 2000 м)

Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 1000 м (сек.)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	519 - 490	489- 400	399 - 305	<305
	девочки	720 - 600	599 - 450	449 - 400	<400
8 лет	мальчики	480 - 450	449 - 380	379 - 315	<315
	девочки	655 - 555	554 - 420	419 - 380	<380
9 лет	мальчики	450 - 420	419 - 360	359 - 300	<300
	девочки	600 -	514 -	399 -	<360

		515	400	360	
10 лет	мальчики	420 - 400	399 - 345	344 - 290	<290
	девочки	555 - 480	479 - 380	379 - 345	<345
11 лет	мальчики	400 - 360	359 - 330	329 - 275	<275
	девочки	515 - 425	424 - 360	359 - 325	<325

Челночный бег 3 x 10 м

Оценочные шкалы результатов челночного бега 3 x 10 м (сек.)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	11.2 - 10.8	10.7- 10.4	10.3 – 9.9	<9.9
	девочки	11.7 – 11.3	11.2 – 10.7	10.6 - 10.2	<10.2
8 лет	мальчики	10.4 – 10.0	9.9 – 9.6	9.5 – 9.1	<9.1
	девочки	11.2 – 10.7	10.6 – 10.2	10.1 – 9.7	<9.7
9 лет	мальчики	10.2 – 9.9	9.8 – 9.3	9.2 – 8.8	<8.8
	девочки	10.8 -10.3	10.2 – 9.7	9.6 – 9.3	<9.3
10 лет	мальчики	9.9 – 9.5	9.4 – 9.0	8.9 – 8.6	<8.6
	девочки	10.4 – 10.0	9.9 – 9.5	9.4 – 9.1	<9.1
11 лет	мальчики	9.7 – 9.3	9.2 – 8.8	8.7 – 8.5	<8.5
	девочки	10.1 – 9.7	9.6 – 9.3	9.2 – 8.9	<8.9

Прыжок в длину с места.

Оценочные шкалы результатов в прыжке в длину с места (см)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	101 - 115	116 - 135	136 - 155	>155
	девочки	85 - 110	111 - 130	131 - 150	>150
8 лет	мальчики	110 - 125	126 – 145	146 - 165	>165
	девочки	90 - 125	126 - 140	141 - 155	>155
9 лет	мальчики	120 - 130	131 - 150	151 - 175	>175
	девочки	110 - 135	136 - 150	151 - 160	>160
10 лет	мальчики	130 - 140	141 - 160	161 - 185	>185
	девочки	120 - 140	141 - 155	156 - 170	>170
11 лет	мальчики	140 - 160	161 - 180	181 - 195	>195
	девочки	130 - 150	151 - 175	176 - 185	>185

Подтягивания на перекладине

Оценочные шкалы в тесте «Подтягивание на перекладине» (раз)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5

7 лет	мальчики	2	3	4	5
	девочки	3-4	5-8	9-11	12
8 лет	мальчики	2	3	4	5
	девочки	4-6	7-10	11-13	14
9 лет	мальчики	2	3-4	5	6
	девочки	4-6	7-11	12 -15	16
10 лет	мальчики	2	3-4	5	6
	девочки	5-7	8-13	14 - 17	18
11 лет	мальчики	2-3	4	5	6
	девочки	5-9	10-14	15-18	19

Сгибание туловища из положения сидя на полу

Шкалы для оценивания гибкости позвоночного столба (см)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	2	3 – 5	6 – 8	9
	девочки	3 – 4	6 – 9	10 – 11	12
8 лет	мальчики	2	3 – 5	6 – 7	8
	девочки	4 – 6	5 – 8	9 – 11	12
9 лет	мальчики	2	3 – 5	6 – 7	8
	девочки	4 – 6	6 – 9	10 – 12	13
10 лет	мальчики	2 – 3	4 – 6	7 – 8	9
	девочки	5 – 7	7 – 10	11 – 13	14
11 лет	мальчики	2 – 3	6 – 8	9	10
	девочки	5 – 9	8 – 10	11 – 14	15

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

«5»	учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его
«4»	имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности
«3»	допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания

«2»	учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности
-----	---

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

«5»	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко
«4»	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений
«3»	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению
«2»	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

Критерии оценки успеваемости по основам знаний предмета «Физкультура»

«5»	выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит примеры из практики или своего опыта
«4»	ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
«3»	выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте
«2»	выставляется за непонимание материала программы

Листы достижений
результатов формирования универсальных учебных действий

1 класс

Регулятивные УУД	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
1. Организовывать своё рабочее места под руководством учителя.			
2. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.			
3. Проговаривать последовательность действий на уроке.			
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейки, треугольник и т.д.			
5. Соотносить результат своей деятельности с целью работы и оценивать свою деятельность.			
6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
Уровень сформированности -			
Познавательные УУД			
1. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.			
2. Ориентироваться в учебнике, понимать знаки, символы, модели, схемы.			
3. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.			
4. Сравнивать и группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.			
5. Подробно пересказывать небольшие тексты, определять их тему.			
Уровень сформированности -			
Коммуникативные УУД			
1. Слушать и понимать речь других.			
2. Оформлять свою мысль в устной речи, отвечая на вопросы товарищей, учителя.			
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
4. Участвовать в парной и групповой работе.			
Уровень сформированности -			
Классный руководитель			

2 класс

Регулятивные УУД	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.			
2. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
3. Учиться планировать учебную деятельность. Высказывать свою версию и способ её проверки.			
4. Работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, приборы, инструменты)			
5. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Качественная оценка своего выполненного задания - (легко выполнять, возникли трудности и т.д.)			
Уровень сформированности -			
Познавательные УУД			
1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.			
2. Понимать, что нужна дополнительная информация для выполнения учебной задачи; в каких источниках её можно найти; находить эту информацию.			
3. Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.			
4. Находить закономерности в расположении фигур.			
5. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.			
6. Отличать истинные высказывания от ложных.			
7. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
8. Составлять план небольшого текста-повествования. Пересказывать по плану.			
Уровень сформированности -			
Коммуникативные УУД			
1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.			
2. Учить наизусть стихотворения, прозаический фрагмент.			

3. Участвовать в диалоге, уметь вести беседу.			
4. Выразительно читать и пересказывать текст.			
5. Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.			
6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).			
Уровень сформированности -			
Классный руководитель			

3 класс

Регулятивные УУД	Сформ-ны	Частично сформ-ны	Не сформ-ны
7. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления.			
8. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.			
9. Составлять план выполнения задачи или решения проблемы.			
10. Работая по плану, сверять свои действия с целью и уметь исправлять ошибки с помощью учителя.			
11. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.			
12. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.			
Уровень сформированности -			
Познавательные УУД			
9. Самостоятельно предполагать, какая нужна информация для решения учебной задачи.			
10. Уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации (словарь, энциклопедия, справочник)			
11. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)			
12. Сравнивать и группировать факты и явления.			
13. Относить объекты к известным понятиям.			
14. Определять составные части объектов.			
15. Определять причины явлений,			

событий. Делать выводы.			
16. Решать задачи по аналогии.			
17. Строить аналогичные закономерности.			
18. Создавать модели с выделением существенных признаков (текст, таблица, схема).			
Уровень сформированности -			
Коммуникативные УУД			
1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.			
2. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			
3. Быть толерантным.			
4. Анализировать текст, Составлять план к нему.			
5. Уметь работать в группе в разных ролях (лидер, исполнитель, критик)			
Уровень сформированности -			
Классный руководитель			

На окончание начальной школы.

УУД	Сформировано	Сформировано частично	Не сформировано
Регулятивные действия - организация учебной деятельности.			
1. Принимать и сохранять учебную задачу.			
2. Уметь отделять известное от неизвестного и искать пути решения.			
3. Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. (работа по правилу, по плану)			
4. Умение сравнивать полученный результат с эталоном – контроль и проверка своих действий..			
5. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.			
6. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.			
7. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.			
8. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию и преодолению препятствий.			

<i>Итоговый результат по регулятивным действиям - (%)</i>			
<i>Познавательные действия – общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.</i>			
1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.			
2. Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ.			
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.			
4. Строить сообщения в устной и письменной форме.			
5. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.			
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
7. Осуществлять синтез как составление целого из частей.			
8. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.			
9. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.			
10. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
11. Обобщать на основе выделения сущностной связи.			
12. Устанавливать аналогии.			
<i>Итоговый результат по познавательным действиям - (%)</i>			
<i>Коммуникативные действия - социальная компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</i>			
1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть			

диалогической формой коммуникации.			
2. Толерантно ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
3. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.			
4. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
5. Уметь задавать вопросы.			
6. Уметь контролировать действия партнёра.			
7. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.			
<i>Итоговый результат по коммуникативным действиям - (%)</i>			