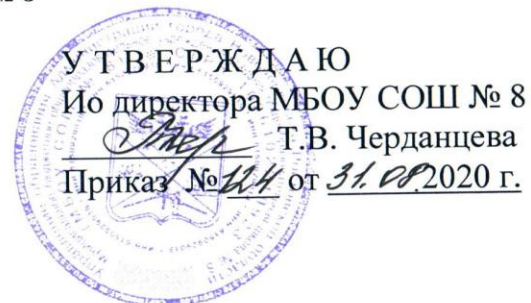


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31 08.2020 г.
Председатель МО
А.В. Заичко А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Протокол № 1 от 28 08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ио директора МБОУ СОШ № 8
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Приказ № 114 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

Предмет иностранный язык
Класс 7-а
Учебный год 2020-2021

Учитель: Гарибян Татьяна Сергеевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по иностранному языку для 7-а класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку для 7 а класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы Апальков В.Г. Ваулина Ю.Е. «Spotlight-5-9 », М: Просвещение, 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 96 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник Ваулина Ю.Е. «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ Ю.Е. Ваулина - М: Просвещение, 2016.

Курс иностранного языка в 7-а классе и направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 98 часов:

I четверть - 26 часов
II четверть – 21 час
III четверть – 29 часов
IV четверть - 22 часа
Контрольных работ -10 часов

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 7-а классе на 2020-2021 учебный год

Предметные результаты

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- должны уметь:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты:

При изучении курса иностранного языка у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание программного материала по иностранному языку в 7-а классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Модуль 1. «Образ жизни»	11	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и выборочно понимает с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящийся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; • воспринимает на слух и полностью понимают речь учителя; • ведёт диалог-расспрос о своей семье; • описывает тематические картинки, события; • читает и полностью понимает содержание аутентичного текста по теме достопримечательности Британских островов; • пишет небольшой рассказ о некоторых достопримечательностях своей страны; • заполняет анкету; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /h/ и /h/; • читает и полностью понимает текст про город Мехико.
2.	Модуль 2. "Время рассказов"	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и понимает основное содержание аутентичных текстов; • воспринимает на слух и полностью понимают речь учителя; • отвечает на вопросы по теме любимый автор, любимая книга; • начинает, ведёт и заканчивает монолог о необычном событии, произошедшем с ней; • читает и понимает содержание аутентичного текста об

				А. Кристи, А. Канон Доyle, О. Уайльде; • пишет небольшой рассказ о чём-то необычном, что произошло с ней в прошлом; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /i:/ и /iə/
3.	Модуль 3. "Внешность и характер"	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; • отвечает на его вопросы по теме хобби, характер; • описывает тематические картинки, события; • начинает, ведёт и заканчивает монолог про профессию её родителей; • читает и понимает содержание аутентичного текста про американских подростков; • пишет небольшой рассказ о своем любимом книжном герое; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /e/ и /æ/
4.	Модуль 4. "Об этом говорят и пишут"	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; • ведёт монолог-расспрос о последних новостях в мире, стране, городе; • отвечает на вопросы о недавно произошедших событиях; • описывает тематические картинки; • читает и полностью понимает содержание аутентичного текста о британском журнале для подростков; • составляет небольшую радиопрограмму о школьных новостях; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /æ/, /eə/ и /e/
5.	Модуль 5. "Что ждет нас в будущем"	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; • отвечает на вопросы по теме современные гаджеты; • описывает тематические картинки, события; • начинает, ведёт и заканчивает монолог про то, что ждет человечество в будущем;

				• читает и понимает содержание аутентичного текста про современных подростков; • пишет небольшой рассказ о школах будущего; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /ʌ / и /ɑ:/
6.	Модуль 6. "Развлечения"	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; • ведёт монолог о самых знаменитых парках-развлечениях в мире; • отвечает на вопросы о поездках и путешествиях; • описывает тематические картинки; • начинает, ведёт и заканчивает диалог о летнем лагере для подростков; • составляет небольшую радиопрограмму о популярном парке в России; • ведёт монолог о самых знаменитых парках-развлечениях в мире; • пишет электронное письмо другу с места отдыха; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /з:/ и /с:/
7.	Модуль 7. "В центре внимания"	11	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и понимает основное содержание аутентичных текстов; • воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя; • отвечает на вопросы по теме известные актеры, певцы, музыканты; • описывает тематические картинки; • ведёт монолог о своем любимом кинофильме; • читает и понимает содержание аутентичного текста о национальном виде спорта в Англии; • пишет небольшой рассказ о самом популярном виде спорта в России; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /з:/ и /oo/
8.	Модуль 8. "Проблемы экологии"	9	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и понимает основное содержание аутентичных текстов; • воспринимает на слух и полностью понимают речь учителя; • обсуждение проблемы «Кислотный дождь»; • описывает тематические картинки;

				• начинает, ведёт и заканчивает монолог о том, как можно помочь природе; • ведёт монолог об альтернативных источниках энергии; • читает и понимает содержание аутентичного текста о природе Шотландии; • собирает информацию о заповедниках России; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /ai/ и /aiə/
9.	Модуль 9. "Время покупок"	9	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и понимает основное содержание аутентичных текстов; • воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя; • отвечает его вопросы о списке покупок; • описывает тематические картинки; • начинает, ведёт и заканчивает монолог о том, в каких местах она приобретают те или иные товары; • ведёт монолог на тему отдыха на морском побережье; • пишет электронное письмо другу из заграничной поездки; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /s/ и /z/
10.	Модуль 10. «В здоровом теле - здоровый дух»	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	• воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; • отвечает на вопросы о том, случались ли с ней несчастные случаи; • описывает тематические картинки, события; • описывает различные физические недомогания, болезни; • читает и понимает содержание аутентичного текста о благотворительности в Австралии; • пишет небольшой рассказ о путешествии в пустыне; • читает и понимает содержание аутентичного текста о Д. Дефо; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка /au / и /ʌ/

Календарно- тематическое планирование по иностранному языку в 7-а классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
Модуль 1. Образ жизни (11 часов)				
1.	Вводный урок	1	02.09	
2.	Городской или сельский житель?	1	04.09	
3.	Правила безопасности	1	07.09	
4.	Фразовый глагол run	1	09.09	
5.	Диагностический контроль	1	11.09	
6.	Достопримечательности Британских островов	1	14.09	
7.	Билет в метро	1	16.09	
8.	География. Город Мехико	1	18.09	
9.	Повторение, подготовка к тесту	1	21.09	
10.	Контрольная работа № 1. «Образ жизни»	1	23.09	
11.	Книга для чтения. Эпизод 1	1	25.09	
Модуль 2. «Время рассказов» (10 часов)				
12.	Лексика по теме «Книжный червь»	1	28.09	
13.	Чтение классики	1	30.09	
14.	«Исчезнувший»	1	02.10	
15.	Дар рассказчика. Монологическая речь	1	05.10	
16.	А.П. Чехов. Чтение худ. текста	1	07.10	
17.	Рассказ о событиях в прошлом	1	09.10	
18.	О. Уайльд. Чтение худ. текста	1	12.10	
19.	Повторение, подготовка к тесту	1	14.10	
20.	Контрольная работа № 2. «Время рассказов»	1	16.10	
21.	Книга для чтения. Эпизод 2	1	19.10	
Модуль 3. «Внешность и характер» (10 часов)				
22.	Внешность и характер	1	21.10	
23.	Относительные придаточные предложения	1	23.10	
24.	Причастия 1,2	1	26.10	
25.	Фразовый глагол give	1	28.10	
26.	На страже Тауэра	1	30.10	
27.	После уроков. Аудирование	1	11.11	
28.	Разговор об увлечениях	1	13.11	
29.	Дети во времена королевы Виктории	1	16.11	

30.	Контрольная работа № 3. «Внешность и характер»	1	18.11	
31.	Книга для чтения. Эпизод 3	1	20.11	
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10 часов)				
32.	Лексика по теме «СМИ»	1	23.11	
33.	Прошедшее продолжительное время	1	25.11	
34.	Употребление прошедшего простого времени	1	27.11	
35.	Заметка об экологическом кружке	1	30.11	
36.	Журналы для подростков в Великобритании	1	02.12	
37.	Выбор ТВ программы	1	04.12	
38.	Радиостанции	1	07.12	
39.	Повторение, подготовка к тесту	1	09.12	
40.	Контрольная работа № 4. «Об этом говорят и пишут»	1	11.12	
41.	Книга для чтения. Эпизод 4	1	14.12	
Модуль 5. «Что нас ждет в будущем» (10 часов)				
42.	Будущее простое время	1	16.12	
43.	Употребление будущего простого времени	1	18.12	
44.	Поколение высоких технологий	1	21.12	
45.	Способы выражения будущего времени	1	23.12	
46.	Изучаем алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	25.12	
47.	Образование прилагательных	1	28.12	
48.	Музей космоса	1	11.01	
49.	Повторение, подготовка к тесту	1	13.01	
50.	Контрольная работа № 5. «Что ждет нас в будущем»	1	15.01	
51.	Книга для чтения. Эпизод 5	1	18.01	
Модуль 6. «Развлечения» (10 часов)				
52.	Лексика по теме Развлечения	1	20.01	
53.	Время Present Perfect	1	22.01	
54.	Лагерь отдыха для подростков	1	25.01	
55.	Наречия - указатели	1	27.01	
56.	Открытка другу с отдыха	1	29.01	
57.	Леголэнд	1	01.02	
58.	Бронирование места в летнем лагере	1	03.02	
59.	Повторение, подготовка к тесту	1	05.02	
60.	Контрольная работа № 6. «Развлечения»	1	08.02	
61.	Книга для чтения. Эпизод 6	1	10.02	

Модуль 7. «В центре внимания» (11 часов)				
62.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	12.02	
63.	Жанры кино	1	15.02	
64.	Употребление Pr. Perfect vs Past Simple	1	17.02	
65.	Образование прилагательных от существительных	1	19.02	
66.	Национальный вид спорта в Англии	1	22.02	
67.	Виды спорта в России	1	24.02	
68.	ТВ в России	1	26.02	
69.	Приобретение билетов в кино	1	01.03	
70.	Повторение, подготовка к тесту	1	03.03	
71.	Контрольная работа № 7. «В центре внимания»	1	05.03	
72.	Книга для чтения. Эпизод 7	1	10.03	
Модуль 8. «Проблемы экологии» (9 часов)				
73.	Лексика по теме Экология	1	12.03	
74.	Время Present Perfect Cont.	1	15.03	
75.	Модальный глагол Have to	1	17.03	
76.	Помощники природы	1	19.03	
77.	Мир природы в Шотландии	1	29.03	
78.	Денежные пожертвования	1	31.03	
79.	Повторение, подготовка к тесту	1	02.04	
80.	Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»	1	05.04	
81.	Книга для чтения. Эпизод 8	1	07.04	
Модуль 9. «Время покупок» (9 часов)				
82.	Ты – это то, что ты ешь	1	09.04	
83.	Лексика по теме Покупки	1	12.04	
84.	Время Present Perfect Cont. / Pr.Perfect	1	14.04	
85.	Письмо другу с отдыха	1	16.04	
86.	Идиомы и поговорки о еде	1	19.04	
87.	Выражение благодарности и восхищения	1	21.04	
88.	Повторение, подготовка к тесту	1	23.04	
89.	Контрольная работа № 9 «Время покупок»	1	26.04	
90.	Книга для чтения. Эпизод 9	1	28.04	
Модуль 10. «В здоровом теле - здоровый дух» (10 часов)				
91.	Лексика по теме В здоровом теле-здоровый дух	1	30.04	
92.	Несчастный случай	1	05.05	
93.	Болезни	1	07.05	
94.	Повторение, подготовка к тесту	1	12.05	

95.	Контрольная работа № 10 «В здоровом теле-здоровый дух»	1	14.05	
96.	Работа над ошибками	1	17.05	
97.	Мед. служба в Австралии	1	19.05	
98.	Вопросы здоровья	1	21.05	

Литература

Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 5-9 класс, Апальков В.Г.Ю.Е. Ваулина, Москва "Просвещение", 2020.
- Учебник "Spotlight-7" Английский в фокусе, 7 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016.
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Ю.Е. Ваулина и др., "Spotlight-7".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-7" Ю.Е. Ваулина и др.
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-7" Ю.Е. Ваулина и др.
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-7" Ю.Е. Ваулина и др.

Для учащихся

- Учебник "Spotlight-7" Английский в фокусе, 7 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы)**

Баллы	Критерии оценки
"5"	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
"4"	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
"3"	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
"2"	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых

**Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
"5"	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
"4"	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
"3"	Незначительный объем высказывания, который не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

График контрольных работ по иностранному языку в 7-а классе в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Контрольная работа № 1. "Образ жизни"	23.09	
2.	Контрольная работа № 2. "Время рассказов"	16.10	
3.	Контрольная работа № 3. "Внешность и характер"	18.11	
4.	Контрольная работа № 4. "Об этом говорят и пишут"	11.12	
5.	Контрольная работа № 5. "Что ждет нас в будущем?"	15.01	
6.	Контрольная работа № 6. "Развлечения"	08.02	
7.	Контрольная работа № 7. "В центре внимания"	05.03	
8.	Контрольная работа № 8. "Проблемы экологии"	05.04	
9.	Контрольная работа № 9. "Время покупок"	26.04	
10.	Контрольная работа № 10. "В здоровом теле-здоровый дух "	14.05	

PROGRESS CHECK 1

1 Match the words.

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1 ☐ alarm | A landscapes |
| 2 ☐ heavy | B transport |
| 3 ☐ beautiful | C streets |
| 4 ☐ crowded | D traffic |
| 5 ☐ public | E system |
| 6 ☐ door | F isolated |
| 7 ☐ feel | G air |
| 8 ☐ fresh | H chain, |

(Points: 8x2 = 16)

2 Choose the correct word.

- John leads an unhealthy/unwelcome lifestyle.
- We really like the landscape/peace and quiet in this village.
- There is a low rate of unemployment/living in big cities.
- It's a crime to look/break into a house.
- I miss the hustle and noise/bustle of LA.
- I love saying/chatting with my friends.
- Public transport is convenient/heavy in my town.
- You are hometown/homesick when you miss home.
- He's installing/inventing outside lights in his garden.
- I hate the constant/crowded noise in Paris.
- He feels lonely/friendly away from his family.
- Let's check/rent a DVD tonight.
- On a hot day we do/play beach volleyball.
- Everything is close/easy at hand in big cities.

(Points: 14x2 = 28)

3 Choose the correct word.

- Many young people hang on/out at shopping centres at weekends.
- The police are running into/after a burglar.
- There are lots of books to choose from/in.
- He's crazy of/about football.

(Points: 4x3 = 12)

4 Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.

- John (visit) his parents this weekend.
- He (take) me to school every day.

- Be quiet. The baby (sleep).
- He (always/bite) his nails.
- Water (not/boil) at 80°C.
- The bus (leave) at 6:30pm.
- (he/do) his homework now?
- What time (you/start) work?
- He (not/watch) TV now.
- She (not/like) flying by plane.
- (they/leave) next week?
- I (not/think) he's in.

(Points: 12x2 = 24)

5 Fill in: Which line do I take, please? Thanks a lot. One ticket please. That's £3.00. Return to Oxford Circus.

- A: Next, please.
B: 1)
A: Single or return?
B: 2) How much is it?
A: 3)
B: There you are. 4)
A: Take the Circle line, then change at Baker Street and take the Bakerloo line.
B: 5)

(Points: 5x4 = 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk/write about city/country life
- ask for/give advice about home safety
- write an article about where I go in my free time
- write a report about my town/city
- write a text about landmarks in my country

... in English



PROGRESS CHECK 2

1 Choose the odd one out.

- 1 scared – shocked – frightened – relieved
- 2 cape – uniform – pipe – hat
- 3 ordinary – typical – incredible – usual
- 4 comedy – mystery – science fiction – novel
- 5 mystery – drama – glance – myth

2 Fill in: wear, tell, create, solve, smoke, use, overcome, put, play, explore.

- 1 a story; 2 a magnifying glass;
3 an area; 4 a role;
5 a character; 6 criminals
behind bars; 7 a crime; 8
a pipe; 9 an obstacle; 10 a hat

3 What did/didn't John use to do when he was six? Write sentences.

- 1 play football (x)
- 2 wake up early (✓)
- 3 play computer games (✓)
- 4 go to the seaside (✓)
- 5 play with toys (x)

4 Choose the correct words.

- 1 He waited in the airport as soon as/until the plane arrived.
- 2 Mary called her mother until/as soon as she got home.
- 3 He tried to find a good job until/after he graduated.
- 4 She was in bed after/when the phone rang.
- 5 He watched TV when/after he had dinner.

5 Put the verbs in brackets into the past simple.

- 1 How (you/feel) when you (see) the film?
- 2 Hans (not/find) the initials on the cave wall.
- 3 where (Captain Nemo/travel)?

4 “..... (he/explore) the cave?”

"No, he (be) afraid."

5 "When (he/arrive)?" "An hour ago. He (bring) Ann with him."

Points:	20
5X4	

6 Write the *past simple* forms.

- | | | | |
|---|-------|----|--------|
| 1 | catch | 6 | wake |
| 2 | send | 7 | decide |
| 3 | find | 8 | hear |
| 4 | hide | 9 | leave |
| 5 | break | 10 | put |

7 Match the sentences (1-4) with their responses (a-d).

- 1 ☐ What was that?
2 ☐ I had quite a shock.
3 ☐ Are you afraid?
4 ☐ Wait. What's this?

Now I Can ...

- talk/ask about past events
- recognise literary genres
- write a short article about a fictional character
- use linkers in narration
- tell/write a mystery/adventure/humorous story
- talk about famous authors/fictional characters
- write a plot for a book

... in English



I got an anonymous letter today.



Oh, really?
Who was
from?

Now I Can ..

Points:

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525

My score:

... in English

Because they know all the shortcuts

Why do hairdressers make good drivers?



PROGRESS CHECK 4



1 Match the words.

1 ☐ interesting 2 ☐ chat 3 ☐ local 4 ☐ cartoon 5 ☐ weather 6 ☐ text 7 ☐ TV 8 ☐ celebrity 9 ☐ daily 10 ☐ beauty	A reports B strips C message D advice E horoscopes F shows G articles H news I guide J gossip
--	---

Points: $\frac{10 \times 2}{20}$

2 Choose the correct word.

- stray • members • idea • record • proud

1 Fred came up with a great

2 The Animal Watch club helps animals.

3 Our teacher was very of her students.

4 The athlete broke the world for the 100 m race.

5 There are 200 in our club.

Points: $\frac{5 \times 4}{20}$

3 Fill in the gaps with on, with, off.

1 We must use those eggs soon before they go

2 Go I'm listening to you.

3 That blouse goes really well your skirt.

4 My alarm clock went at 7 o' clock.

Points: $\frac{4 \times 5}{20}$

4 Put the verbs in the past continuous.

1 Bob (play) football in the park at 10 am this morning.

2 Mark (send) e-mails until 11 pm last night.

3 Tom (recover) in hospital for two weeks after his fall.

4 Jane (read) the newspaper when the phone rang.

5 Tom (watch) TV when Jane arrived.

Points: $\frac{5 \times 2}{10}$

5 Put the verbs in the past simple or the past continuous.

1 Kate (cook) breakfast when she (hear) a noise in the garden.

2 Jim (read) a newspaper when the fire (start).

3 My parents (watch) TV while I (sleep).

4 When Joe (see) the lion, he (run) away.

Points: $\frac{4 \times 5}{20}$

6 Choose the correct response.

1 A: Do you fancy watching Eastenders?
B: a Oh no, not that!
b Shall we watch that, too?

2 A: Can we watch the news?
B: a I don't like reality shows. b Sure.

3 A: I've got some good news.
B: a That's amazing! b Sure.

4 A: Do you fancy watching it?
B: a Why? What's on? b I suppose so.

5 A: Did you hear about the charity fun run?
B: a Yes. What a story! b That's scary.

Points: $\frac{5 \times 2}{10}$
(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- tell/react to news
- decide what TV programme to watch
- write a narrative paragraph/a story
- write a news article
- write newspaper headlines
- make a short radio programme

... in English



Smile

What's the best thing you've seen on TV this year?

The 'off' button.



PROGRESS CHECK 5



1 Complete the words.
In 2100 ...

- people will live in underwater c _ _ _ _ _
- it will be difficult to find c _ _ _ _ water.
- people will travel in f _ _ _ _ cars.
- there will be o _ _ _ _ schools.
- people will live in g _ _ _ _ domes.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

2 Fill in: listen, send, surf, watch, take, store, read.

- pictures 5 ... text messages
- an e-mail 6 an e-book
- the Net 7 music files
- TV 8 to music

(Points: $\frac{8}{8 \times 1}$)

3 Fill in: electronic, button, connect, send, store.

- Press the and the light comes on.
- me a message after your class.
- There's a problem. I can't to the Internet.
- My MP3 player can up to 7000 songs.
- I prefer reading books on my laptop.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

4 Fill in: forward, after, up, for.

- She looks her mother when she's ill.
- Sean is looking to his holiday.
- Look the word in the dictionary.
- I'm looking Sam. Have you seen him?

(Points: $\frac{17}{4 \times 3}$)

5 Put the verbs into the correct future form.

- I (take) a plane to St Petersburg tomorrow morning.
- Look! He's too tired to continue. He (lose).
- Sit down and I (get) you a drink.
- I'm sure she (be) home soon.
- Now that I have enough money, I (buy) some new DVDs.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Choose the correct verb.

- If I will **see/see** Harry, I'll tell him you called.
- When we sleep, we usually **will dream/dream**.
- If you **get/will get** home late, we won't go out.
- If you **won't call/don't call**, he'll be upset.
- She'll cook dinner if she **won't be/isn't** tired.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

7 Choose the correct response.

- A: I think there will only be online schools in the future.
B: **a** That's not true. **b** I agree with you.
- A: Do you like surfing the Net?
B: **a** I agree. **b** I love it.
- A: This is a great website, isn't it?
B: **a** Yes, I agree. **b** I like the idea.
- A: I think there is too much pollution.
B: **a** You're right. **b** I like it.

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)
(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk about the future/gadgets/computers
- make predictions/promises/on-the-spot decisions
- express agreement/disagreement
- write an advertisement
- write an opinion essay
- do a survey

..... in English



Can I have a ticket to the moon, please?

Sorry, sir. The moon is full just now.



PROGRESS CHECK 6



1 Complete the phrases: *pirate, big, cartoon, shake, theme, famous, candy, rocket, perform, water.*

1 hands 2 landmarks 3 park
 4 floss 5 tricks 6 ship 7
 wheel 8 ride 9 characters 10
 journey (Points: 20)
10x2

2 Fill in: *trapeze, safari, pool, jungle, obey, haunted, souvenir, address, models, reserve.*

1 I hate shopping while on holiday.
 2 We got scared in the mansion.
 3 Hello, I'd like to a place at your camp.
 4 We went on a trek in Africa.
 5 You must the lifeguards.
 6 Can I have your e-mail please?
 7 Did you see the artists at the circus?
 8 Did you read the leaflet about safety?
 9 My favourite ride at Disneyland is the cruise.
 10 There are some amazing at Legoland. (Points: 20)
10x2

3 Fill in: *round, across, out, back.*

1 Come to our house any time.
 2 He came this book at the market yesterday.
 3 His new film is coming next week.
 4 He came to the country a month ago.
 5 Look! I came this lovely old Lego in the old toy shop. (Points: 10)
5x2

4 Put the verbs in brackets into the *present perfect*.

1 (you ever/see) this film?
 2 He (never/fly) an aeroplane.
 3 (you/ever/visit) a theme park?
 4 John isn't here. He (go) shopping.
 5 (you/ever meet) someone famous?
 6 She (never/travel) abroad.
 7 I (already/read) the letter.

8 They (not/play) the game yet.
 9 (you/ever/see) a ghost?
 10 We (already/pack) our suitcases. (Points: 30)
10x3

5 Complete the dialogue.

• I'd like to reserve a week at your camp.
 • Of course. It's peka@coolmail.com.
 • That's fine. • Certainly.
 • The first week of August.

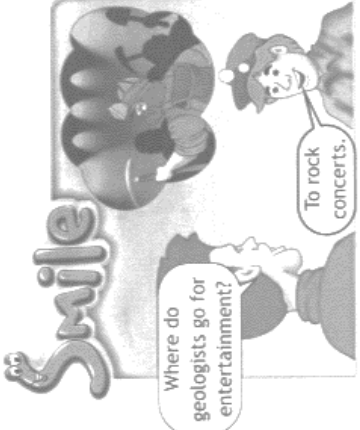
A: Pacific Teen Camp. How can I help you?
 B: Good afternoon. My name's Ann Smith.

1)
 A: When would you like to come?
 B: 2)
 A: OK. Which courses would you like to take?
 B: I'd like to take swimming and horse riding.
 A: 3)
 B: Can you send me an e-mail with the details?
 A: 4)
 B: Can you give me your e-mail address?
 B: 5) (Points: 20)
5x4

Now I Can ... (My score: 100)

- talk/write about theme parks/teen camps/holiday activities
- invite/accept and refuse invitations
- reserve a place at a summer camp
- write a postcard from a holiday resort
- give a talk on swimming pool rules

... in English



Where do geologists go for entertainment?

To rock concerts.

64

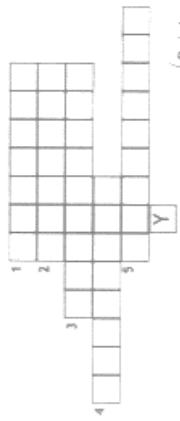


PROGRESS CHECK 7



1 Complete the puzzle.

- Star Wars is a classic fiction film.
- A is a film about love.
- Children love films like *Finding Nemo*.
- I get scared when I watch a on TV.
- films are very exciting.



(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

2 Match the words to form collocations.

- talented - film - sound - catchy - rock	- effects - tune - actress - music - industry
---	---

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Write the synonyms of the following words.

- well-known: f.....; 2 amusing: f.....;
- clever: i.....; 4 skillful: t.....;
- wonderful: g.....

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Fill in the comparative or superlative form.

- Barcelona is (sunny) London.
- That's (bad) film I've ever seen.
- Mark learns (fast) Lee.
- He is (good) Steve at sports.
- She works (carefully) the others.

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

5 Complete the sentence with past simple or present perfect.

- Henry (live) here since he was a child.
- They (go) to the cinema yesterday.

3 (you/read) *Lord of the Rings* yet?

4 She (always/love) horror films.

5 He (direct) his first film about ten years ago. (Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

6 Fill in: always, ago, yet, for, since.

- Have you read this book
- She's been a fan of Bruce Willis.
- He's been famous over fifty years.
- I met David Beckham five years
- I've been a fan of Jude Law 2001. (Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

7 Put the sentences in the right order to form a dialogue.

☐ You're right. There's nothing worse than a boring film.

☐ Yes, they are. I think special effects are important in adventure films, don't you?

☐ I couldn't agree more. And the special effects are amazing.

☐ The *Lord of the Rings* is the best adventure film ever!

☐ Not always. I think a good story is more important than anything else. (Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can ... (My score: $\frac{100}{100}$)

- talk/write about celebrities/types of films/music
- express preferences
- write a film/CD review
- write a short article about the most popular sport in my country ... in English



Smile

What's on TV tonight?

Same thing, the vase.

your food chain to the class.

83



PROGRESS CHECK 8



1 Fill in: acid, natural, endangered, power, recycling.

- | | | | |
|---|----------------|---|---------------|
| 1 | stations | 4 | species |
| 2 | bin | 5 | rain |
| 3 | habitat | | |
- (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

2 Underline the correct word.

- Zoos play an important role/cycle in animal conservation.
 - Cars burn/emit petrol.
 - Animals should live in their natural ecology/habitat.
 - Acid rain causes/poisons trees and plants.
 - He made off/up the whole story.
- (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Complete with the present perfect continuous form of the verb in brackets.

- He (work) here for over ten years.
 - Jill (swim) in this lake since she was a child.
 - How long (you/take care) of this injured bird?
 - They (study) very hard for their exams.
 - My parents (donate) to WWF for a long time.
 - The government (try) to reduce pollution for years.
- (Points: $\frac{6 \times 5}{30}$)

4 Fill in: have to, don't have to.

- I do it tonight. It's urgent!
 - You water the plants. I've done it.
 - Do you leave so early?
 - He go to school. He's ill.
 - You pay £10 to become a member.
- (Points: $\frac{5 \times 3}{15}$)

5 Fill in the correct question tag.

- They live in London,?
- He didn't go to the park yesterday,?
- The children are watching TV at the moment,?

- She can't drive,?
 - His father is a doctor,?
- (Points: $\frac{5 \times 3}{15}$)

6 Complete the dialogue.

- Could I take your name and address
- I'm interested in making a donation
- A monthly donation, please
- How can I pay
- You'll get our magazine every two months

A: Hello, WWF. How can I help you?

B: 1)

A: What kind of donation would you like to make?

B: 2) Let's say £30.

A: Great! That includes free membership.

B: Really? What are the benefits of membership?

A: 3)

B: That sounds interesting.

A: 4), please?

B: Certainly. My name is Ruth Brown and I live at 13 King Road. 5)

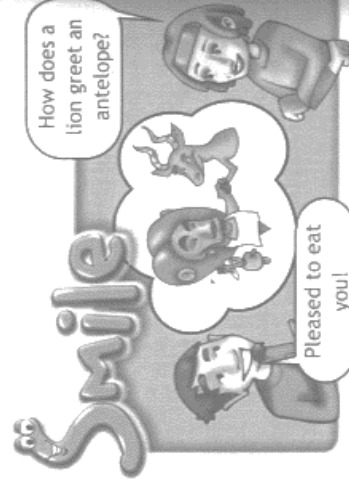
(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about pollution & acid rain
- offer/accept/refuse help
- make a list of eco-activities
- talk/write about nature reserves
- make a diagram about a food chain
- write a for-and-against essay

... in English



PROGRESS CHECK 9

1 Put the foods/drinks into the correct category.

- lamb chops • white bread • bananas
- brown rice • coffee • low-fat yoghurt
- green peppers • a bar of chocolate
- butter • a packet of crisps

Meat	
Fruit & Vegetables	
Dairy products	
Beverages	
Cereal, grains & pasta	
Snacks	

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

2 Choose the correct container.

- packet • jar • cup • box • can

- 1 a of tea 4 a of honey
- 2 a of cola 5 a of cereal
- 3 a of crisps

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

3 Underline the correct word.

- 1 Is there any/few sugar in the cupboard?
- 2 There aren't any/some apples left.
- 3 I'll have a little/few ice cream with my pie.
- 4 We haven't got many/much bananas left.
- 5 There are a lot of little eggs in the fridge.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 5}$ 25)

4 Fill in: *away, off, out or back.*

- 1 Why don't you take your jumper if you're hot?
- 2 I am going to take you for your birthday.
- 3 A chicken burger and fries to take please.
- 4 It was the wrong size, so I had to take it to the shop.

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 5}$ 20)

5 Use the *present perfect continuous* or the *present perfect* to complete the sentences.

- 1 I (study) all day. Time for a break!
- 2 Peter (join) the school drama club.
- 3 Jane (cook) for two days to prepare for the dinner party.
- 4 Mum (go) to the shops. She'll be back soon.
- 5 I (swim) all morning. I am so tired!

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 5}$ 25)

6 Choose the correct response.

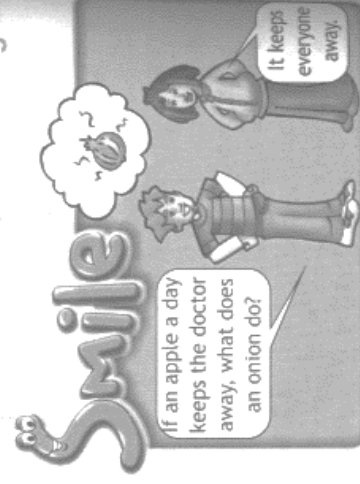
- 1 Are they your size?
a No, they're too big. b Thanks.
- 2 It really suits you.
a Thank you very much. b Hang on a sec.
- 3 This is for you!
a Oh no! b That's very kind of you.
- 4 How much is it?
a It's £39.99. b That's true.
- 5 £40 please.
a I'll take it. b Here you are.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)
(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about food, drink & containers
- talk & write about shopping
- conduct a survey about shopping habits
- write a quiz about idioms & sayings about food

... in English





PROGRESS CHECK 10



1 Fill in: *cut, lose, chip, break, bang, throw, twist, practise, move, sit.*

- 1 a party 6 sth valuable
- 2 your leg 7 a tooth
- 3 house 8 your head
- 4 exams 9 your ankle
- 5 your finger 10 an instrument

(Points: 10x2 = 20)

2 Choose the odd word out.

- 1 ankle – wrist – result – finger
- 2 sore throat – earache – symptoms – fever
- 3 chip – break – bang – react
- 4 syrup – breathing – capsules – tablets
- 5 exhausted – worn out – tired – worried

(Points: 5x2 = 10)

3 Fill in: *high, sore, light, regular, doctor's.*

- 1 I've got a throat.
- 2 Don't forget your appointment at 3 pm.
- 3 He takes exercise by riding his bike every day.
- 4 You should eat a meal.
- 5 Do you have a fever?

(Points: 5x3 = 15)

4 Fill in the correct preposition: *apart, out, behind.*

- 1 It's hurtful when you fall with friends.
- 2 If you revise regularly, you won't fall at school.
- 3 That chair has fallen It needs fixing.
- 4 Jane has fallen with Sue over a CD.
- 5 He fell in Maths, so he had a few private lessons to catch up.

(Points: 5x2 = 10)

5 Fill in the correct reflexive pronoun.

- 1 We always do the gardening
- 2 They painted the room by
- 3 He usually goes for a walk by
- 4 I used to go jogging by
- 5 Why don't you do it

(Points: 5x2 = 10)

6 Put the verbs into the correct tense.

- 1 If you tidy your room, I (take) you to the cinema.
- 2 Unless Sean studies hard, he (fail) his exams.
- 3 Unless you rest, you (feel) better.
- 4 If you mix blue and yellow, you (get) green.
- 5 Unless the children (behave), they can't go to the movies.

(Points: 5x3 = 15)

7 Put the sentences in the correct order to form a dialogue.

☐ I've got a headache. I feel dizzy and my throat's sore.

☐ What's the matter?

☐ I see. Let's take your temperature, shall we?

☐ I don't feel well.

☐ Tell me what's wrong.

(Points: 5x4 = 20)

Now I Can ...

(My score: 100)

- talk/write about stress and accidents
- talk/ask about health and give reassurance
- write a leaflet about coping with stress
- write a story about an accident/an article about a charity/an adventure story

Smile

What are you going to take your medicine with today?

Could I have a fork, please?

... in English

104