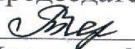


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 31. 08. 2020 г.
Председатель МО
 А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ио директора МБОУ СОШ №8
 Т.В. Черданцева
Приказ № 44 от 31. 08. 2020 г.


Рабочая программа

Предмет иностранный язык
Класс 7а
Учебный год 2020-2021

Учитель: Заичко Анна Васильевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе по иностранному языку для 7 а класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку для 7 а класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы Апальков В.Г. Ваулина Ю.Е. «Spotlight-5-9», М: Просвещение, 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник Ваулина Ю.Е. «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

Курс иностранного языка в 7 а классе и направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 97 часов:

I четверть - 25 часов

II четверть – 21 часов

III четверть – 29 часов

IV четверть - 22 часа

Контрольных работ - 10 часов

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 7 а классе на 2020-2021 уч. год

Предметные результаты

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- должны уметь:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты:

При изучении курса иностранного языка у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание программного материала по иностранному языку в 7 а классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Модуль 1. «Образ жизни»	11	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем
2	Модуль 2. «Время рассказов»	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем
3	Модуль 3. «Внешность и характер»	11	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем

4	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем
5	Модуль 5. «Что ждет нас в будущем?»	12	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем
6	Модуль 6. «Развлечения»	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем

7	Модуль 7. «В центре внимания»	9	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем
8	Модуль 8. «Проблемы экологии»	8	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем
9	Модуль 9. «Время покупок»	8	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем

10	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	8	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Работа с раздаточным материалом. Работа со словарем
----	---	---	--	---

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 7 а КЛАСС 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
Тема 1.Образ жизни (11ч)				
1	Обзорное повторение лексических структур	1	02.09	
2	Введение лексики по теме «Жизнь в городе и за городом»	1	04.09	
3	Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1	07.09	
4	На досуге. Изучающее чтение.	1	09.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1	11.09	

6	Жизнь подростков. .обучение говорению	1	14.09	
7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь.	1	16.09	
8	Мехико. Ознакомительное чтение.	1	18.09	
9	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	21.09	
10	Контрольная работа № 1	1	23.09	
11	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №1.	1	25.09	
Тема 2. Время рассказов (10ч)				
12	Введение лексики по теме « Книголюбы»	1	28.09	
13	Простое прошедшее время	1	30.09	
14	Он пропал! Конструкция used to.	1	02.10	
15	Дар рассказчика. Монологическая речь	1	05.10	
16	А.П. Чехов. Чтение худ. текста.	1	07.10	
17	Рассказ о событиях в прошлом.	1	09.10	
18	О. Уальд. Чтение худ. текста	1	12.10	
19	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	14.10	
20	Контрольная работа № 2	1	16.10	
21	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №2	1	19.10	
Тема 3 «Внешность и характер» (11ч)				
22	Введение лексики по теме «Внешность и характер»	1	21.10	

23	Относительные придаточные предложения	1	23.10	
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	26.10	
25	Фразовый глагол give.	1	28.10	
26	На страже Тауэра. Поисковое чтение.	1	30.10	
27	После уроков. Аудирование	1	11.11	
28	Разговор об увлечениях. Диалогическая речь.	1	13.11	
29	Дети во времена королевы Виктории. Обсуждение.	1	16.11	
30	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	18.11	
31	Контрольная работа № 3	1	20.11	
32	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №3	1	23.11	
Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)				
33	Введение лексики по теме «СМИ»	1	25.11	
34	Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1	27.11	
35	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	30.11	
36	Заметка об экологическом кружке. Аудирование.	1	02.12	
37	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1	04.12	
38	Выбор ТВ программы. Школьный журнал	1	07.12	

39	Радиостанции. Поисковое чтение.	1	09.12	
40	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	11.12	
41	Контрольная работа № 4	1	14.12	
42	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №4	1	16.12	
Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (12ч)				
43	Будущее простое время	1	18.12	
44	Употребление будущего простого времени. Фразовый глагол” look.”	1	21.12	
45	Введение лексики по теме «Поколение высоких технологий»	1	23.12	
46	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условий	1	25.12	
47	Монологическое высказывание по теме	1	28.12	
48	. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	11.01	
49	Образование прилагательных (суффиксы)	1	13.01	
50	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1	15.01	
51	Инструкции. Диалогическая речь.	1	18.01	
52	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	20.01	
53	Контрольная работа № 5	1	22.01	

54	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №5	1	25.01	
Тема 6 «Развлечения» (10ч)				
55	Введение лексики по теме «Развлечения»	1	27.01	
56	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1	29.01	
57	Лагерь отдыха для подростков. Аудирование	1	01.02	
58	Наречия-указатели времени Present Perfect.	1	03.02	
59	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1	05.02	
60	«Леголэнд» Ознакомительное чтение	1	08.02	
61	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1	10.02	
62	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	12.02	
63	Контрольная работа № 6	1	15.02	
64	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №6	1	17.02	
Тема 7. В центре внимания (9ч)				
65	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	19.02	
66	Введение лексики по теме «Жанры кино»	1	22.02	
67	Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами –ful/-less.	1	26.02	
68	Национальный вид спорта в Англии.	1	01.03	

69	Телевидение в России. Ознакомительное чтение	1	03.03	
70	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1	05.03	
71	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	10.03	
72	Контрольная работа № 7	1	12.03	
73	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №7	1	15.03	
Тема 8 «Проблемы экологии» (8ч)				
74	Введение лексики по теме «Проблема экологии»	1	17.03	
75	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	19.03	
76	Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	29.03	
77	Мир природы в Шотландии. Обучение письму-эссе	1	31.03	
78	Денежные пожертвования. Диалогическая речь.	1	02.04	
79	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	05.04	
80	Контрольная работа № 8	1	07.04	
81	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №8	1	09.04	
Тема 9. Время покупок (8ч)				
82	Введение лексики по теме «Покупки»	1	12.04	
83	Present Perfect Continuous vs Present Perfect. Разница в употреблении	1	14.04	

84	Написание электронного письма другу с отдыха.	1	16.04	
85	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1	19.04	
86	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1	21.04	
87	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	23.04	
88	Контрольная работа № 9	1	26.04	
89	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №9	1	28.04	
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (6 ч)				
90	Введение лексики по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	30.04	
91	«Несчастный случай» Возвратные местоимения	1	05.05	
92	Чтение тематического текста	1	07.05	
93	Подготовка к контрольной работе	1	12.05	
94	Контрольная работа № 10	1	13.05	
95	Анализ контрольной работы	1	17.05	
96	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	1	19.05	
97	Повторение пройденного материала.	1	21.05	

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е. «Spotlight 5-9», М: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
3. Поурочное планирование, составленное на основе УМК Ваулина Ю.Е. «Spotlight-7», М: Просвещение, 2018.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина2. Ваулина Ю.Е.
6. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

Для учащихся:

1. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.

График контрольных работ:

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Контрольная работа №1	23.09	
2	Контрольная работа №2	16.10	
3	Контрольная работа №3	20.11	
4	Контрольная работа №4	14.12	
5	Контрольная работа №5	22.01	
6	Контрольная работа №6	15.02	
7	Контрольная работа №7	12.03	
8	Контрольная работа №8	07.04	
9	Проверочная работа №9	26.04	

10	Проверочная работа №10	13.05	
----	------------------------	-------	--

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Иностранный язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки

	запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания.	Адекватная естественная	Лексика адекватна поставленной	Использованы разные	Речь звучит в естественном

	Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	задаче и требованиям данного года обучения языку.	грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

					родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.