





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО естественно-
научного цикла
Протокол №1 от 28 . 08. 2020г.
Председатель МО
Арсенян А.М. 

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ СОШ №8
 Т.В.Черданцева
Приказ № 124 от 31.08. 2020 г.


Рабочая программа

Предмет география

Класс 7а

Учебный год 2020-2021

Учитель: Савочкина Ирина Евгеньевна.

г. Новочеркасск
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по географии для 7 класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по географии для 5-9 классов под редакцией: В. И. Сиротина, И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «География материков и океанов. 7 класс» – для общеобразовательных учреждений/ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев -Изд. М. Дрофа, 2015г

Данная рабочая программа обеспечивает изучение географии материков и океанов на базовом уровне, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Курс «География» в 7 классе направлен на достижение следующих целей:

- раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы учащиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений;
- создать у учащихся целостное представление о Земле как о планете людей;
- раскрыть разнообразие природы и населения Земли, познакомить со странами и народами;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

В соответствии с целями преподавания географии основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

На изучение «Географии» в 7 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2019-2020 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по «Географии» в 7 классе запланировано 64 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

1 четверть - 17 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть - 19 часов

4 четверть – 14 часов

Практических работ -8

Планируемые результаты освоения программы по географии в 7 классе на 2020-2021уч.год:

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 7 классе:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты курса «География материков и океанов», основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен *уметь*:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира. Учащийся должен *уметь* объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира. Учащийся должен *уметь*:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3) Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4) Использование карт как моделей. Учащийся должен *уметь*:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5) Понимание смысла собственной действительности. Учащийся должен *уметь*:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Содержание программного материала по географии в 7 классе

на 2020-2021 учебный год

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Введение	2	Фронтальная, парная, коллективная.	Показывать по карте материка, части света, океаны, острова. Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Давать характеристику важнейших научных открытий. Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу
2.	Главные особенности природы Земли.	12	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая, коллективная.	. Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Определяют формы рельефа, показывают их на карте. Анализируют показатели распределение средних температур воздуха. Вычисляют их значение. Составляют краткую характеристику климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов. Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Определяют по карте границы океанов. На основе разных источников описывают жизнь в Мировом океане. Объясняют возникновение течений и распространение. Приводят примеры влияния течений на климат. Называют состав географической оболочки. Приводят примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности.

				<p>Определяют количество и основные характеристики природных зон мира. Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий Называют ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Составляют краткую географическую характеристику океанов.</p>
3.	Население Земли	1	Фронтальная, парная, индивидуальная.	<p>Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: Формирование определений понятий «этнос», «религия». Анализ карты народов мира; изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий. Формирование определений понятий «хозяйство», «материальная и духовная культура». Характеристика разных видов хозяйственной деятельности.</p>
4.	Океаны и материки	46	Фронтальная, парная, групповая, коллективна, индивидуальная..	<p>Называют особенности ФГП материков.: Африки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды, Северной Америки, Евразии. Определяют и оценивают влияние ФГП на</p>

				<p>природу, климат, внутренние воды, природные зоны материков.</p> <p>Определяют общие особенности расположения природных зон и условия их влияния на климат и почву материков. Называют основные народы и расы, к которым они принадлежат.</p> <p>Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материков, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p>
5.	Географическая оболочка – наш дом	3	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы.</p> <p>Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран.</p> <p>Доказательство необходимости охраны природы.</p>

**Календарно – тематическое планирование по географии в 7 классе
на 2020 -2021 учебный год.**

№	Раздел, тема	Количество во часов	Дата проведения	
			По программе	Факт
І четверть-17ч. Введение - 2ч				
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов». Этапы освоения знаний о Земле.	1	03.09	
2	Карты материков и океанов.	1	07.09	
Главные особенности природы Земли.-12 ч.				
Литосфера-2ч.				
3	Литосферные плиты	1	10.09	
4	Рельеф Земли	1	14.09	
Атмосфера и климаты Земли-5ч.				
5	Роль атмосферы Распределение средних температур воздуха.	1	17.09	
6	Распределение поясов давления и осадков.	1	21.09	

7	Постоянные ветры.	1	24.09	
8	Климатические пояса.	1	28.09	
9	Обобщающий урок по теме: « Атмосфера».	1	01.10	
Мировой океан – главная часть гидросферы 3ч.				
10	Воды мирового океана. Жизнь в океане.	1	05.10	
11	Схема поверхностных течений.	1	08.10	
12	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	12.10	
Географическая оболочка -2ч.				
13	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы.	1	15.10	
14	Природная зональность.	1	19.10	
Население Земли -1ч.				
15	Освоение Земли человеком. Станы мира.	1	22.10	
Океаны и материки – 46 ч.				
Океаны -3ч.				
16	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. .Пр№1	1	26.10	
17	Тихий океан, Индийский океан.	1	29.10	
II четверть-14ч.				

18	Обобщающее повторение по теме.	1	12.11	
Южные материки -1ч.				
19	Общие особенности природы Южных материков.	1	16.11	
Африка -8 ч.				
20	Географическое положение. П\р№2 Исследования Африки.	1	19.11	
21	Рельеф и полезные ископаемые.	1	23.11	
22	Климат.	1	26.11	
23	Внутренние воды.	1	30.11	
24	Природные зоны Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	03.12	
25	Население и страны	1	07.12	
26	Население и страны П\р№3	1	10.12	
27	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	14.12	
Австралия и Океания -5ч.				
28	ГП, история открытий	1	17.12	
29	Климат, внутренние воды	1	21.12	
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1	24.12	
31	Австралийский Союз.	1	28.12	
III четверть-19ч.				

32	Океания. Природа, население, страны.	1	11.01	
Южная Америка -8 ч.				
33	ГП, история открытий	1	14.01	
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1	18.01	
35	Климат.	1	21.01	
36	Внутренние воды.	1	25.01	
37	Природные зоны. П\р№4	1	28.01	
38	Население и страны	1	01.02	
39	Население и страны П\р№5	1	04.02	
40	Обобщающее повторение по теме: «Южная Америка».	1	08.02	
Антарктида -2ч.				
41	ГП, история открытий	1	11.02	
42	Природа материка	1	15.02	
Северная Америка -7ч.				
43	Особенности природы северных материков. Географическое положение Северной Америки.	1	18.02	
44	Рельеф и полезные ископаемые.	1	22.02	

45	Климат. П\р№6	1	25.02	
46	Внутренние воды.	1	01.03	
47	Природные зоны	1	04.03	
48	Население и страны. П\р№7	1	11.03	
49	Обобщающий урок по теме Северная Америка	1	15.03	
Евразия -12ч.				
50	Географическое положение, Исследования материка.	1	18.03	
IV четверть-14ч.				
51	Рельеф и полезные ископаемые.	1	29.03	
52	Климат. Внутренние воды.	1	01.04	
53	Природные зоны	1	05.04	
54	Население и страны. Страны Северной и Западной Европы.	1	08.04	
55	Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия. П\р№8	1	12.04	
56	Страны Восточной и Южной Европы. Италия.	1	15.04	
57	Страны Юго - Западной Азии. Страны Центральной Азии	1	19.04	
58	Страны Восточной Азии. Китай.	1	22.04	
59	Страны Восточной Азии. Япония.	1	26.04	
60	Страны Южной и Юго - Восточной Азии. Индия. Индонезия.	1	29.04	

61	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	06.05	
Географическая оболочка – наш дом - 3ч.				
62	Закономерности ГО.	1	13.05	
63	Взаимодействие природы и общества	1	17.05	
64	Обобщение курсового материала.	1	20.05	

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы В.И. Сиротин И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина.
2. «География материков и океанов. 7 класс» – учеб. для общеобразовательных учреждений/ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев - М.: Дрофа, 2015г
3. Поурочные разработки по географии. «Материки и океаны. 7 класс» Н.А.Никитина М.: «Дрофа», 2015г
4. Большой географический атлас. – М.: «Олма-Пресс», 2002.
5. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6 -10класс. Книга для учителя.» -авт. В.И.Сиротин М,Изд.-во «Просвещение»,1997г.

Для учащихся:

1. «География материков и океанов. 7 класс» –учеб. для общеобразовательных учреждений/ авт. В. А. Коринская, И. В. Душина,В. А. Щенев- М.: «Дрофа»,2015г
2. География материков и океанов 7 кл.: Атлас, с комплектом контурных карт- М.: «Дрофа»; 2015г

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач
«4»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

	<p>ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки</p>
«3»	<p>Ученик:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

	2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Ученик: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух недочетов
«3»	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Ученик: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - если правильно выполнил менее половины работы
«1»	Ученик: - не приступал к выполнению работы - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при

	самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

График практических работ по географии в 7 классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Практическая работа №1 «Выявление и отражение на к\к нескольких функций(транспортной, сырьевой,..) одного из океанов».	26.10	
2	Практическая работа № 2 « Определение по картам и нанесение на к\к элементов, характеризующих Ф.Г.П. материка Африки».	19.11	
3	Практическая работа №3 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Америки».	10.12	
4	Практическая работа №4 «Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одном из природных комплексов Южной Америки ».	28.01	
5	Практическая работа №5 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».	05.02	
6	Практическая работа №6 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе Северной Америки».	25.02	
7	Практическая работа №7 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, С.Ш.А. и Мексики».	11.03	
8	Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	12.04	

Для проведения практических работ используются методические разработки В.И.Сиротина «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6 -10класс. Книга для учителя.» - М,Просвещение