

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

общественных дисциплин

Протокол №1 от .08.2020 г.

ПредседательМО Шихова Т.М

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

Черданцева Т.В.

Протокол № 1 от 22.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О.директора МБОУ СОШ №8

Черданцева Т.В.

Приказ № 128 от 31.08 2020 г.

Рабочая программа

Предмет Русский язык

Класс 7 а

Учебный год 2020 – 2021

Учитель: Магарамова Бесханум Шахбудиновна

г. Новочеркасск 2020 г.

Пояснительная записка

к программе по русскому языку для 7а класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 5-9. Автор – составитель Ладыженская Т.А. Москва, «Просвещение», 2016.г.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Научный редактор Н.М. Шанский Москва, «Просвещение», 2017 год.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение основных разделов: «Тексты и стили», «Морфология и орфография. Культура речи. Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Учебно – научная речь», «Категория состояния», «Служебные части речи. Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие».

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными
- умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение

объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса сводятся к следующему:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

На изучение русского языка в 7 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020- 2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по русскому языку в 7 классе запланировано 132 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 35 часов; **II** четверть – 28 часов;

III четверть – 39 часов; **IV** четверть – 30 часов

Контрольных работ – 9;

Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 7а классе 2020 – 2021 уч. год

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих **умений и качеств**:

- знание истории языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание своей этнической принадлежности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;

- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

Познавательные УУД:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

Коммуникативные УУД:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- сотрудничать с учителями и сверстниками, работать индивидуально, в группах;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих **умений:**

- представление **об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения**, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание **места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;**
- усвоение **основ научных знаний о родном языке;** понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- **освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы:** словосочетание и предложение, простое и сложное предложение, главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения; средства связи предложений в тексте; смысловые типы текстов, их отличительные особенности; стили литературного языка; нормы русского литературного языка; причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, междометие, служебные части речи, их морфологические особенности, правописание, употребление в устной и письменной речи;
- овладение основными **стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русскоголитературного языка** (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ **основных единиц языка, грамматических категорий языка**, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных **видов анализа слова**(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- **понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;**
- осознание **эстетической функции родного языка**, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные, предметные подходы к изучению предмета в совокупности позволяют осуществить более глубокое и детальное изучение курса русского языка в 7 классе.

Ценностные ориентиры позволяют воспитывать чувство патриотизма, уважения к родному языку, способность хранить и приумножать богатства своего родного языка, традиции русского народа, бороться за чистоту русского языка.

Содержание программного материала по русскому языку в 7а классе на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название раздела, курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
-------	-------------------------	------------------	--	---------------------------

1.	Русский язык как развивающееся явление	1 час	Фронтальная, индивидуальная	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	9 часов	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука, звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Овладеть основными понятиями лексикологии. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова.
3.	Тексты и стили речи	4 часа	Групповая, парная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа с учебником; • устное высказывание; • аудирование; • диалоговое общение; • работа по стилистике;

				<ul style="list-style-type: none"> • публичное выступление на заданную тему; • словарная работа; • контроль знаний
4.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	25 часов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами, соблюдать видео-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого, правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p>
5.	Деепричастие	9 часов	Фронтальная, групповая, парная	<p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия: деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с</p>

				депристным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления депричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их
6.	Наречие	23 часа	Групповая, парная, индивидуальная	Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Распознавать наречия разных разрядов, приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
7.	Учебно – научная речь	2 часа	Индивидуальная, групповая, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий учебника; • словарная работа; • отзыв; • учебный доклад; на одну из предложенных тем; • контроль знаний
8.	Категория состояния	5 часов	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния их значение морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении
9.	Служебные части речи	10 часов	Индивидуальная,	Служебные части речи. Общая

	Предлог		групповая, фронтальная	характеристика служебных частей речи их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.
10.	Союз	15 часов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные их разряды. Союзы простые и составные. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
11.	Частица	15 часов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков

12.	Междометие	4 часа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.
13.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	10 часов	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий учебника; • доклад на заданную тему; • словарная работа; • выполнение тестовых заданий; • контроль знаний

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 7а классе 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата	
			Предпола гаемая	По факту
	1 четверть (35 часов)			
1.	Русский язык как развивающееся явление .	1	03.09	

	Повторение (9 часов)			
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	03.09	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	04.09	
4.	Лексика и фразеология	1	07.09	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	10.09	
6.	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1	1	10.09	
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	11..09	
8.	Морфология и орфография.	1	14.09	
9.	Морфологический разбор слова.	1	17.09	
10.	Морфология и орфография. Работа с текстом.	1	17.09	
	Текст и стили речи(4 часа)			
11.	Текст	1	18.09	
12.	Диалог как текст. Виды диалога	1	21.09	
13.	Стили литературного языка	1	24.09	

14.	Публицистический стиль	1	24.09	
15.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (25 часов) Причастие как часть речи	1	25.09	
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	28.09	
17.	Причастный оборот	1	01.10	
18.	Выделение причастного оборота запятыми	1	01.10	
19.	Описание внешности человека по личным наблюдениям	1	02.10	
20.	Действительные и страдательные причастия	1	05.10	
21.	Краткие и полные страдательные причастия	1	08.10	
22.	Действительные причастия настоящего времени	1	08.10	
23.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	09.10	
24.	Действительные причастия прошедшего времени	1	12.10	
25.	Изложение с изменением формы действующего лица	1	15.10	
26.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	15.10	
27.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	16.10	
28.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	19.10	

29.	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	22.10	
30.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	22.10	
31.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий	1	23.10	
32.	Контрольная работа № 2 по теме «Причастие».	1	26.10	
33.	Выборочное изложение с описанием внешности.	1	29.10	
34.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	29.10	
35.	Слитное написание НЕ с причастиями	1	30.10	
	2 четверть (28 часов)			
36.	Раздельное написание НЕ с причастиями	1	12.11	
37.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	12.11	
38.	Морфологический разбор причастия	1	13.11	
39.	Повторение пройденного материала	1	16.11	

	Деепричастие (9часов)			
40.	Деепричастие как часть речи	1	19.11	
41.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	19.11	
42.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	20.11	
43.	Деепричастия несовершенного вида	1	02.11	
44.	Деепричастия совершенного вида	1	26.11	
45.	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	26.11	
46.	Морфологический разбор деепричастия	1	27.11	
47.	Повторение пройденного материала	1	30.11	
48.	Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие»	1	03.12	
	Наречие (23 часа)			
49.	Наречие как часть речи	1	03.12	
50.	Разряды наречий	1	04.12	
51.	Работа с текстом	1	07.12	

52.	Степени сравнения наречий		10.12	
53.	Морфологический разбор наречия	1	10.12	
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О –Е	1	11.12	
55.	Устное высказывание на заданную тему.	1	14.12	
56.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	17.12	
57.	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1	17.12	
58.	Промежуточная контрольная работа №4	1	18.12	
59.	Изложение «Подготовка к Новому году».	1	21.12	
60.	Описание действий	1	24.12	
61.	Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья»	1	24.12	
62.	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	25.12	
63.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	28.12	
	3 четверть(39 часов)			

64.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	11.01	
65.	Повторение пройденного материала Контрольный словарный диктант	1	14.01	
66.	Дефис между частями слова в наречиях	1	14.01	
67.	Слитное написание приставок в наречиях	1	15.01	
68.	Раздельное написание приставок в наречиях	1	18.01	
69.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	21.01	
70.	Повторение темы «Наречие»	1	21.01	
71.	Контрольная работа № 5 по теме «Наречие»	1	22.01	
	Учебно – научная речь (2 часа)			
72.	Учебно – научная речь. Отзыв	1	25.01	
73.	Учебный доклад	1	28.01	
	Категория состояния (5 часов)			

74.	Категория состояния как часть речи	1	28.01	
75.	Морфологический разбор категории состояния	1	29.01	
76.	Повторение по теме «Категория состояния»	1	01.02	
77.	Изложение «Обыкновенная земля»	1	04.02	
78.	Работа с текстом	1	04.02	
	Служебные части речи. Предлог (10 часов)			
79.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	05.02	
80.	Непроизводные и производные предлоги	1	08.02	
81.	Простые и составные предлоги	1	11.02	
82.	Морфологический разбор предлога	1	11.02	
83.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	12.02	
84- 85.	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	15.02 18.02	
86.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	18.02	
87.	Повторение темы «Предлог»	1	19.02	

88.	Контрольная работа № 6 по теме «Предлог» Тест	1	22.02	
	Союз (15 часов)			
89.	Союз как часть речи.	1	25 .02	
90.	Простые и составные союзы	1	25.02	
91.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	26.02	
92.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	01.03	
93-	Сочинительные союзы	1	04.03	
94	Соединительные и, да= и, не только ...но	1	04.03	
95-	Подчинительные союзы	1	05.03	
96	Разделительный союз или	1	11.03	
97.	Разделительный союз либо	1	11.03	
98.	Морфологический разбор союза	1	12.03	
99	Слитное написание союзов <i>также</i> ,	1	15.03	

100.	Слитное написание тоже	1	18.03	
101	Слитное написание союза <i>чтобы</i>	1	18.03	
102.	Повторение по теме «Союз»	1	19.03	
4 четверть (30 часов)				
103.	Контрольная работа № 7 по теме «Союз» Тест	1	29.03	
Частица (15 час)				
104.	Частица как часть речи	1	01.04	
105.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	01.04	
106.	Смыслоразличительные частицы	1	02.04	
107.	Раздельное и дефисное написание частицы же	1	05.04	
108.	Раздельное и дефисное написание частиц бы , ли	1	08.04	
109.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы, Полдень»	1	08.04	
110.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	09.04	
111-	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	12.04	

112.	Приставка НИ	1	15.04	
113.	Различение частицы НЕ и приставки Не.	1	15.04	
114.	Работа с текстом.	1	16.04	
115.	Частица НИ, союз НИ - НИ	1	19.04	
116.	Повторение темы «Частица»	1	22.04	
117.	Повторение правописания служебных частей речи	1	22.04	
118.	Контрольная работа № 8 по теме «Служебные части речи»	1	23.04	
	Междометие (4 часа)			
119.	Междометие как часть речи	1	26.04	
120.	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1	29.04	
121.	Текст и стили речи.	1	29.04	
122.	Изложение «Есть два рода мечтателей ...»	1	30.04	

	Повторение.(10 часов)			
123.	Фонетика.	1	06.05	
124.	Лексика и фразеология.	1	06.05	
125.	Графика.	1	07.05	
126.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	13.05	
127.	Морфемика.	1	13.05	
128.	Морфология.	1	14.05	
129.	Орфография.	1	17.05	
130	Словообразование.	1	20.05	
131	Синтаксис.	1	20.05	
132	Пунктуация.	1	21.05	

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 5-9. Автор – составитель Ладыженская Т.А. Москва, «Просвещение», 2016.г.
2. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Научный редактор Н.М. Шанский Москва, «Просвещение», 2017 год.
3. Г.В. Цветкова. **Поурочное планирование. Русский язык. 7 класс. Технологические карты уроков** по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Часть I, II. Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.
4. Методические журналы для учителя: «Русский язык в школе», приложение к журналу «Русский язык в школе и дома». Периодические издания.

Для учащихся:

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Научный редактор Н.М. Шанский Москва, «Просвещение», 2017 год.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Оценка контрольных диктантов

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка грамматического задания в контрольном диктанте

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно все задание	Выполнено правильно не менее 2/3 задания	Выполнено правильно не менее половины задания	Не выполнено более половины задания

Оценка сочинений и изложений

Проверяются следующие навыки учащихся:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая** ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), **вторая** – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знание учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

I. **Содержание сочинения и изложения** оценивается по следующим **критериям**:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения;

II. При оценке **речевого оформления сочинений и изложений** учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

III. **Орфографическая и пунктуационная грамотность** оцениваются по числу допущенных учеником ошибок (нормативы для оценки контрольных диктантов)

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста

Допускается 1 недочёт в содержании, 1-2 речевых недочёта, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью

Допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 3 – 4 речевых недочётов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление ;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

Допускаются не более 4 недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста

Допущено 6 недочётов в содержании, до 7 речевых недочётов и до 7 грамматических ошибок.

Критерии оценки словарного диктанта

«5» - в работе отсутствуют орфографические ошибки

«4» - допущено 2 орфографические ошибки

«3» - допущено 3 – 4 ошибки

«2» - допущено 5 и более ошибок

Оценка устных ответов учащихся по русскому языку

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик:

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания тестовых заданий в 7а классе

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

«5» - все задания выполнены верно;

«4» - в работе допущены 1 – 2 ошибки

«3» - в работе допущены 3 – 4 ошибки;

«2» - 5 и более заданий выполнено неверно

График контрольных работ по русскому языку в 7а классе 2020- 2021 учебный год

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Диагностическая контрольная работа №1.	10.09	
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Причастие»	26.10.	
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие»	03.12.	
4.	Промежуточная контрольная работа № 4	18.12.	
5.	Контрольная работа №5 по теме «Наречие»	22.01	
6.	Контрольная работа № 6 по теме «Предлог» Тест	22.02	
7.	Контрольная работа № 7 по теме «Союз» Тест	29.03	
8.	Контрольная работа № 8 по теме «Служебные части речи»	23.04	
9.	Итоговая контрольная работа № 9	13.05	

Диагностическая контрольная работа

7 класс

Дата проведения: 10.09.20

Цель: проверка остаточных знаний учащихся за курс 6 класса

Диктант.

Удивительная находка.

Я нашёл удивительную берестяную трубочку. Когда человек выжжет себе кусок берёсты на берёзе, оказавшаяся по краям пореза берёста начинает свёртываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернётся. Их бывает на берёзах так много, что и внимания не обращаешь.

Но сегодня мне захотелось посмотреть, чем наполнена такая трубка.

В первой же трубочке я нашёл хороший орех, плотно прихваченный берёстой. Мне с трудом удалось вытолкнуть его палочкой. Вокруг берёз не было орешника. Как же орех попал в эту трубочку? «Наверное, белка его туда спрятала, делая зимние запасы», - подумал я.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал ещё одно открытие. Под прикрытием ореха поселился паучок и всю внутренность трубочки затянул своей паутиной.

(107 слов)

(М.М. Пришвин)

Контрольная работа № 2 по теме «Причастие»

7 класс

Дата проведения: 26.10.20

Цель: проверка знаний учащихся по теме «Причастие».

Диктант.

Родные уголки.

Я с детства был привязан к природе, потому что во мне жило стремление к миру и тишине. В тихие весенние ночи я просыпаюсь на сеновале. Меня будит бодрый петушиный крик как бы у самого уха. Душисто пахнет сено.

Ласточки – касатки снуют над самой головой, ныряют в открытые, освещенные солнцем ворота и исчезают в сверкающем безбрежном пространстве. В прорвавшемся солнечном луче плавают золотые пылинки.

Тиха и извилиста речка, протекавшая в укрытых ивняком и ольховником берегах.

Чудесными, полными сказочных тайн казались мне в детстве родные уголки, душистые поляны, заросшие земляникой. В лесу и в поле я учился видеть и слышать. Я слышал, как распускаются цветы и травы, умел находить душистые ягоды, скрывавшиеся в тени кустарников. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенной зеленью и цветами.

(124 слова)

(По И. Соколову – Микитову)

Дополнительное задание:

- Выписать из текста

1 – й вариант – действительные причастия и разобрать их по составу.

2 – й вариант – страдательные причастия и выполнить их морфемный разбор.

- Выполнить морфологический разбор указанных слов:
- 1-й вариант – освещенные;
- 2-й вариант - бьющимися

Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие» 7 класс

Дата проведения: 03.12.20

Цель: проверка знаний учащихся по теме «Деепричастие»

Диктант.

Белка.

В стороне закачались сучья ели. И, мелькнув на мгновение в воздухе, метким прыжком перескочила белка. Необыкновенная подвижность делает её заметной уже издали. Сидит ли она на задних лапках, передними обхватив орех, или прыгает широкими скачками с ветки на ветку, распутив хвост, или ловко взбирается на вершину ели – во всех движениях её много живости и красоты.

Завидев опасность, белка издает глухой покрик, вздрагивая при этом всем телом и взмахивая хвостом. Умея отлично лазать, преследуемая белка быстро вертится вокруг толстого дерева, ухватившись всеми лапками за шероховатость коры, и поэтому всё время скрыта от глаз преследователя.

Ранней весной мех у белки пёстрый, так как он заменяет пушистую зимнюю шубку коротким буро – рыжеватым мехом.

(По С. Огневу)

Дополнительное задание.

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

1 – й вариант: *И, мелькнув на мгновение в воздухе, метким прыжком перескочила белка.*

2 – й вариант: *Завидев опасность, белка издает глухой покрик, вздрагивая при этом всем телом и взмахивая хвостом.*

2. Выполните морфемный и морфологический разбор указанных слов:

1- й вариант: *обхватив, взмахивая;*

2 – й вариант: *распустив, вздрагивая*

Дата проведения: 18.12.20

Цель: проверка знаний учащихся по материалу, изученному в течение I полугодия

Диктант.

Ледоход.

Лёд трогается аккуратно каждую весну, но ледоход всегда составляет событие дня. Заслышав крик, вы стремительно бежите к мосту, как будто там совершается убийство или грабёж.

Свесившись через перила, вы смотрите на реку, и вдруг разочарование! Вы ожидали треска и грохота, но ничего не слышите, кроме глухого, однозвучного шума, похожего на отдалённый гром. Вместо ломки, столкновений и дружного натиска вы видите безмятежно лежащие, неподвижные груды изломанного льда, наполняющего всю реку от берега до берега. Поверхность реки взрыта и взбудоражена. Воды не видно ни капли, а только лёд, лёд, лёд.

Ледяные холмы стоят неподвижно, но у вас кружится голова. Кажется, что мост вместе с публикой куда – то уходит. Вот одна большая льдина, упёршись о бок, долго не пускает мост бежать от неё. Вид у льдин грустный, унылый. Они будто осознают, что их гонят из родных мест куда – то далеко в страшную Волгу. Там они, насмотревшись ужасов, превратятся в ничто.

(145 слов)

(По А.П. Чехову)

Контрольная работа № 5 по теме «Наречие»

7 класс

Дата проведения: 22 .01.21

Цель: проверка знаний учащихся по теме «Наречие»

Диктант.

Загадка шаровой молнии.

Природа обычной молнии разгадана давным – давно.

С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения. Во – первых, она не поднимется вверх в окружающем холодном воздухе, во – вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

Дополнительное задание.

- *Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу:*

1 – й вариант: издавна;

2 – й вариант: нередко.

- *Сделать морфологический разбор слов:*

1 – й вариант: меньше (из 2 – го предложения).

2 – й вариант: неясно (из 3 – го предложения).

- *Сделать синтаксический разбор предложений:*

1 – й вариант: Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

2 – й вариант: Во – первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во – вторых, сохраняет форму и движется.

Контрольная работа № 6 по теме «Предлог»

Тест

7 класс

Дата проведения: 22.02.21

Предлог.

- *Предлог – служебная часть речи, которая:*
 - а) выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении;*
 - б) связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного;*
 - в) вносит различные оттенки в предложение.*

2. Укажите словосочетания с производными предлогами:

- а) ходить вокруг дома;*
- б) идти через мост;*
- в) двигаться вдоль дороги;*
- г) надпись на конверте;*
- д) стоять около школы;*
- е) отступить от темы.*

3. Найдите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных.

А. Оплатите за билет.

Б. Укажите на недостатки.

В. Интересуйтесь о результатах.

Г. Уверенность в победу.

Д. Поехать на трамвае.

4. Укажите словосочетания с простыми предлогами:

а) жить у моря;

б) поступать наперекор всем;

в) показалось из – за туч;

г) ждать в течение суток;

д) поступать в силу обстоятельств

5. Найдите предложения, в которых выделенные слова – предлоги.

А. Шёл, не смотря по сторонам.

Б. Несмотря на занятость, он помогал другу.

В. Он оправдывался, не смотря в глаза.

Г. Туристы, несмотря на дождь, продолжали маршрут.

6. Укажите предложения, в которых выделенные слова – предлоги.

А. Стадо потянулось мимо дома.

Б. Дева глядит вокруг изумлёнными глазами.

В. Около леса, как в мягкой постели, выспаться можно.

Ответы к тесту

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>а</i>	<i>авд</i>	<i>авг</i>	<i>абв</i>	<i>бг</i>	<i>авг</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>г</i>

Контрольная работа № 7 по теме «Союз»

Тест

7 класс

Дата проведения: 29.03.21

Цель: проверка знаний учащихся по теме «Союз»

- Союз – служебная часть речи, которая:
 - а) связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного;
 - б) вносит различные оттенки в предложение или служит для образования наклонений глагола;
 - в) выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.

2. Укажите предложение с простыми союзами.

А. Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора.

Б. Я вернусь, когда раскинет ветви по – весеннему наш белый сад.

В. Друг говорит в глаза не только о достоинствах, но и о недостатках своего товарища.

Г. Мы начали беседовать, как будто век были знакомы.

3. Найдите предложения с подчинительными союзами.

А. Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

Б. Он знал, что в лесу лежат росистые тени.

В. Пока я шёл, край неба заалел.

Г. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, зато на земле вьюга намела большие сугробы.

4. Укажите предложения, в которых перед союзом И ставится запятая (знаки не расставлены)

А. Смех и песни сливались в нестройную музыку.

Б. Рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Туча на севере росла и захватывала запад и восток.

Г. Необыкновенно тихо было и в доме и во дворе.

5. Найдите предложения с противительными союзами.

А. Умен, пригож, да на дело негож.

Б. Ученье да труд к славе ведут.

В. Мал цветок, зато красив.

Г. Войска всё шли и шли, хотя спустилась ночь.

6. Слитно или раздельно надо писать ЖЕ?

1. Я то (же) это сделаю.

2. Была та (же) странная тишина.

3. Я за вами на коне поскакал бы то (же). Выберите правильный ответ.

А. Во всех случаях раздельно.

Б. Во всех случаях слитно.

В. В 1 – м и в 3 – м случаях слитно, во 2 – м – раздельно.

Г. В 1 – м и во 2 – м случаях раздельно, в 3 – м слитно.

7. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы и пишутся слитно.

А. Что (бы) мне спеть?

Б. Он мал, за (то) удал.

В. Было холодно, при (том) моросил дождь.

8. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

ма...а

а) сс с с л; б) с сс с л; в) сссссслл; г) с сс с лл

кро...

кла...ик

арти...ерия

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8
а	аб	бв	бг	ав	в	бв	в

Контрольная работа № 8 по теме «Служебные части речи»

7 класс

Дата проведения: 23.04.21

Цель: проверка усвоения учащимися пройденного материала по служебным частям речи.

Диктант.

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лёг в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нём звёздами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звёзд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвёздному и поэтому почти чёрному.

Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно – зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звёзды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всём этом молчаливом ночном мире, подобно какому – то звенящему сну... Особый, предрассветный покой царил ещё и во всём том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как – то по – иному, чем днём, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов)

Дополнительное задание.

- Озаглавьте текст.
- Выполните морфологический разбор предлога, союза, частицы (по выбору).

Итоговая контрольная работа № 9

7 класс

Дата проведения: 13.05.21.

Цель: проверка знаний учащихся, полученных за курс обучения в 7 классе

Диктант.

Старик и солнце.

Дни горели белым огнем. Земля была горячая, деревья тоже были горячие. Сухая трава шуршала под ногами.

Только вечерами наступала прохлада. И тогда на берег стремительной реки выходил древний старик, садился всегда на одно и то же место и смотрел на солнце.

Солнце садилось за горы. Вечером оно было огромное, красное.

Старик сидел неподвижно. Коричневые сухие руки в ужасных морщинах лежали на коленях. Лицо тоже морщинистое, глаза тусклые.

Солнце коснулось вершин Алтая и стало медленно погружаться в далекий синий мир. Чем глубже оно уходило, тем отчетливее рисовались горы. Они как будто придвинулись. Между рекой и горами тихо угасал красноватый сумрак. Потом солнце совсем скрылось за острым хребтом, и тот час оттуда вылетел в зеленоватое небо стремительный веер ярко – рыжих лучей. Он держался недолго и тоже угас. А в небе в той стороне пошла полыхать заря.

В долине большими ключьями пополз туман. В недалёком лесочке робко вскрикнула какая – то ночная птица. «Хорошо», - негромко проговорил старик.

(150 слов)
Шушину)

(По В.

