Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

PACCMOTPEHO на заседании МО учителей

иностранных языков

Протокол № 1 от 🥢 08.2020 г. Председатель МО

А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

П.В. Черданцева

Протокол № 1 от № 08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ио директора МБОУ СОШ № 8
______ Т.В. Черданцева

Приказ № 114 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

Предмет

иностранный язык

Класс

6-6

Учебный год

2020-2021

Учитель: Гарибян Татьяна Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по иностранному языку для 6-б класса на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по иностранному языку для 6 б класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы Апальков В.Г. Ваулина Ю.Е. «Spotlight-5-9»., М: Просвещение, 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-6" Английский в фокусе, 6 класс, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2016.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Курс иностранного языка в 6-б классе и направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
 - развитие коммуникативный умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языков рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка в 6-б классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 8 на 2020-2021 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 6-б классе запланировано 98 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 26 часов
II четверть - 21 час
III четверть - 29 часов
IV четверть - 22 часа
Контрольных работ - 10 часов

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 6-б классе на 2020-2021 учебный год.

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные УУД:

- а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - в) прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- д) коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
 - е) оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорение**: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ценностные ориентиры:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Содержание программного материала по иностранному языку в 6-б классе.

№	Название раздела	Количество	Формы организации учебной	Виды учебной деятельности
Π/Π	курса	часов	деятельности	
1.	Модуль 1. «Кто есть, кто»	11	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; соблюдают нормы произношения звуков английского языка /æ/и /b/ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
2.	Модуль 2. "Вот и мы"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог об обстановке в доме и в отдельной комнате; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме знаменитые улицы; пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; соблюдают нормы произношения звуков / u:/ и /v/; правильно употребляют в речи сложные существительные,

				вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
3.	Модуль 3. "Мир вокруг нас"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог о правилах безопасности на дорогах; читают и понимают содержание аутентичного текста по теме объехать Лондон на разных видах транспорта;
4.	Модуль 4. "День за днем"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 соблюдают нормы произношения звуков / с./ и /р/ воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о том, как проводят свободное время, о том, чем занимаются утром, днем и вечером; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог о том, как проводят свободное время; пишут небольшой рассказ о своем идеальном дне недели; пишут электронное письмо другу; соблюдают нормы произношения звуков / i:/ и /i/
5.	Модуль 5. "Праздники"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос;

				 • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог о том, как отмечают разные праздники в России и в других странах; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране.
6.	Модуль 6. "На досуге»	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о том, чем они занимаются каждый день, каждую неделю, каждые выходные, по праздникам; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог о своих любимых играх; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме популярные игры; соблюдают нормы произношения звуков / э:/ и /з:/
7.	Модуль 7. "Тогда и сейчас"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме город-призрак; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос по теме бюро находок; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Хэллоуин и по теме игрушки из прошлого; соблюдают нормы произношения звуков / i:/ и /iə/
8.	Модуль 8. "Правила и инструкции"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме о планах на ближайший вечер; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог о правилах поведения в общественных местах и дома;

				• читают и понимают содержание аутентичного текста про самые высокие здания в мире; • пишут небольшой рассказ о самом знаменитом здании в России; • соблюдают нормы произношения звуков /əu/ и /du/
9.	Модуль 9. "Еда и закуски"	8	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме еда и напитки; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог по теме заказа блюд в кафе или ресторане; читают и понимают содержание аутентичного текста про заведения общепита в Великобритании; обсуждение принципов здорового питания; пишут рецепт самого знаменитого на их взгляд блюда в России; соблюдают нормы произношения звуков /æ/ и /л/
10.	Модуль 10. «Каникулы»	12	Фронтальная Групповая Индивидуальная	 воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме планы на каникулы; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог по теме бронирование номера в гостинице; читают и понимают содержание аутентичного текста про Эдинбург; обсуждение погоды; написать письмо о том, как собираешься провести выходные; соблюдают нормы произношения звуков /э:/ и /р/

Календарно - тематическое планирование по иностранному языку в 6-б классе на 2020-2021 учебный год.

No		Количество	Да	га
п/п	Тема урока	часов	предполагаемая	по факту
	Модуль 1. Кто есть, к	то (11 часов)	l .	
1.	Вводный урок	1	03.09	
2.	Члены семьи	1	04.09	
3.	Кто ты?	1	07.09	
4.	Моя страна	1	10.09	
5.	Диагностический контроль	1	11.09	
6.	Семьи в России. Семьи в нашем городе	1	14.09	
7.	Знакомство. Самые дружные семьи нашей школы	1	17.09	
8.	География. Земля	1	18.09	
9.	Повторение, подготовка к тесту	1	21.09	
10.	Контрольная работа № 1 «Кто есть, кто»	1	24.09	
11.	Книга для чтения. Эпизод 1	1	25.09	
	Модуль 2. «Вот и мы	!» (10 часов)		
12.	Время радости	1	28.09	
13.	У меня дома	1	01.10	
14.	По соседству. Мой микрорайон	1	02.10	
15.	Знаменитые улицы	1	05.10	
16.	Дачи. Аудирование текстов учебника	1	08.10	
17.	Заявка на обслуживание	1	09.10	
18.	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	12.10	
19.	Повторение, подготовка к тесту	1	15.10	
20.	Контрольная работа № 2 «Вот и мы»	1	16.10	
21.	Книга для чтения. Эпизод 2	1	19.10	
	Модуль 3. «Мир вокруг п	нас» (10 часов)	1	
22.	Безопасность на дорогах	1	22.10	
23.	В движении	1	23.10	
24.	С ветерком	1	26.10	
25.	Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона	1	29.10	
26.	Метро	1	30.10	
27.	Как пройти? Как пройти к школе	1	12.10	
28.	Что означает красный цвет?	1	13.11	
29.	Повторение, подготовка к тесту	1	16.11	

30.	Контрольная работа № 3. «Мир вокруг нас»	1	19.11	
31.	Книга для чтения. Эпизод 3	1	20.11	
	Модуль 4. «День за днем	ı» (10 часов)		
32.	День и ночь- сутки прочь	1	23.11	
33.	Как насчет?	1	26.11	
34.	Мой любимый день. Просмотр презентации	1	27.11	
35.	Жизнь подростков в Великобритании. Подростки нашего города	1	30.11	
36.	Привет! Назначение /отмена встречи	1	03.12	
37.	Чем увлекаются мои одноклассники	1	04.12	
38.	Вычерчиваем числа. Выполнение заданий учебника на понимание	1	07.12	
39.	Повторение, подготовка к тесту	1	10.12	
40.	Контрольная работа № 4. «День за днем»	1	11.12	
41.	Книга для чтения. Эпизод 4	1	14.12	
	Модуль 5. «Праздники»	» (10 часов)		
42.	Время праздников	1	17.12	
43.	Отпразднуем! День города	1	18.12	
44.	Особые дни. Праздники в нашей школе	1	21.12	
45.	Шотландские игры	1	24.12	
46.	Белые ночи	1	25.12	
47.	Как заказать цветы	1	28.12	
48.	Алиса в Зазеркалье.	1	11.01	
49.	Повторение, подготовка к тесту	1	14.01	
50.	Контрольная работа № 5. «Праздники».	1	15.01	
51.	Книга для чтения. Эпизод 5	1	18.01	
	Модуль 6. «На досуге»	(10 часов)		
52.	Свободное время	1	21.01	
53.	Игра! Аудирование	1	22.01	
54.	Скоротаем время!	1	25.01	
55.	Настольные игры	1	28.01	
56.	Свободное время школьников	1	29.01	
57.	Покупка подарка	1	01.02	
58.	Кукольный театр. Как мы отдыхаем	1	04.02	
59.	Повторение, подготовка к тесту	1	05.02	
60.	Контрольная работа № 6. «На досуге»	1	08.02	
61.	Книга для чтения. Эпизод 6	1	11.02	
	Модуль 7. «Тогда и сейч	ас» (9 часов)		
62.	В прошлом	1	12.02	
	2 mpounous	_	12.02	

63.	Дух Хеллоуина	1	15.02
64.	Они были первыми	1	18.02
65.	Стальной человек	1	19.02
66.	Слава (выдающиеся люди нашего города)	1	22.02
67.	В бюро находок. Игра в прошлое	1	25.02
68.	Повторение, подготовка к тесту	1	26.02
69.	Контрольная работа № 7. «Тогда и сейчас»	1	01.03
70.	Книга для чтения. Эпизод 7	1	04.03
	Модуль 8. «Правила и инстр	укции» (10 часов,	
71.	Таковы правила	1	05.03
72.	Правила в моей школе	1	11.03
73.	Домашние правила	1	12.03
74.	Вершины мира	1	15.03
75.	Московский зоопарк. Заказ театральных билетов	1	18.03
76.	Правила поведения в городе	1	19.03
77.	Правила поведения дома	1	29.03
78.	Книга для чтения. Эпизод 8	1	01.04
79.	Повторение, подготовка к тесту	1	02.04
80.	Контрольная работа № 8. «Правила и инструкции»	1	05.04
	Модуль 9. «Еда и закуск	си» (8 часов)	
81.	Что в меню? Давай готовить!	1	08.04
82.	Кафе и закусочные в Великобритании	1	09.04
83.	Мое любимое блюдо в столовой	1	12.04
84.	Заказ столика в ресторане	1	15.04
85.	Повторение, подготовка к тесту	1	16.04
86.	Контрольная работа № 9. «Еда и закуски»	1	19.04
87.	Работа над ошибками	1	22.04
88.	Книга для чтения. Эпизод 9	1	23.04
	Модуль 10. «Каникулы	» (12 часов)	
89.	Планы на каникулы	1	26.04
90.	Какая погода?	1	29.04
91.	Одежда и ее виды	1	30.04
92.	Выходные с удовольствием	1	06.05
93.	В Эдинбург на каникулы	1	07.05
94.	Бронирование номера в гостинице	1	13.05
95.	Контрольная работа № 10. «Каникулы»	1	14.05

96.	Работа над ошибками	1	17.05	
97.	Пляжи. Аудирование	1	20.05	
98.	Каникулы в России	1	21.05	

Литература

Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 6 класс, Апальков В.Г. Ю.Е. Ваулина, Москва "Просвещение", 2020.
- Учебник "Spotlight-6" Английский в фокусе, 6 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Ю.Е. Ваулина и др., "Spotlight-6".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-6" Ю.Е. Ваулина и др.
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-6" Ю.Е. Ваулина и др.
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-6" Ю.Е. Ваулина и др.

Для учащихся

• Учебник "Spotlight-6" Английский в фокусе, 6 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям: **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)

Баллы	Критерии оценки
"5"	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
	2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст
	поделен на абзацы.
	3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
	4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного
	года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
	5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с
	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила
	расстановки запятых.
"4"	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
	2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст
	поделен на абзацы.
	3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
	4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного
	года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с
	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
"3"	расстановки запятых. 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
3	 Содержание. Коммуникативная задача решена, Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на
	абзацы, но формат высказывание соблюден.
	3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
	4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
	5. Орфография и пунктуация : незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения
	начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не
	соблюдены основные правила расстановки запятых.
"2"	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
_	2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст
	не поделен на абзацы.
	3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
	4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
	5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения
	начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не
	соблюдены основные правила расстановки запятых

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- **1.** Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- **2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное	Лексика	Грамматика	Произношение
		взаимодействие			
"5"	Соблюден объем высказывания.	Адекватная естественная	Лексика	Использованы разные	Речь звучит в
	Высказывание соответствует теме;	реакция на реплики	адекватна поставленной	грамматические	естественном темпе,
	отражены все аспекты, указанные в	собеседника. Проявляется	задаче и требованиям	конструкции в	нет грубых
	задании, стилевое оформление речи	речевая инициатива для	данного года обучения	соответствии с задачей и	фонетических
	соответствует типу задания,	решения поставленных	языку.	требованиям данного	ошибок.
	аргументация на уровне, нормы	коммуникативных		года обучения языку.	
	вежливости соблюдены.	задач.		Редкие грамматические	
				ошибки не мешают	
				коммуникации	
"4"	Не полный объем высказывания.	Коммуникация немного	Лексические ошибки	Грамматические	Речь иногда
	Высказывание соответствует теме,	затруднена.	незначительно влияют	ошибки незначительно	неоправданно
	не отражены некоторые аспекты,		на восприятие речи	влияют на восприятие	паузирована. В
	указанные в задании, стилевое		учащегося.	речи учащегося.	отдельных словах
	оформление речи соответствует				допускаются
	типу задания, аргументация не				фонетические ошибки.
	всегда на соответствующем уровне,				Общая интонация
	но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием
					родного языка.
"3"	Незначительный объем	Коммуникация	Учащийся делает	Учащийся делает	Речь воспринимается
	высказывания, которое не в полной	существенно затруднена,	большое количество	большое количество	с трудом из-за
	мере соответствует теме, не	учащийся не проявляет	грубых лексических	грамматических	большого количества
	отражены некоторые аспекты,	речевой инициативы.	ошибок.	ошибок.	фонетических ошибок.
	указанные в задании, стилевое				Интонация
	оформление речи не в полной мере				обусловлена влиянием
	соответствует типу задания.				родного языка.

График контрольных работ по иностранному языку в 6-б классе в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Контрольная работа № 1. "Кто есть, кто"	24.09	
2.	Контрольная работа № 2. "Вот и мы"	16.10	
3.	Контрольная работа № 3. "Мир вокруг нас"	19.11	
4.	Контрольная работа № 4. "День за днем"	11.12	
5.	Контрольная работа № 5. "Праздники"	15.01	
6.	Контрольная работа № 6. "На досуге"	08.02	
7.	Контрольная работа № 7. "Тогда и сейчас"	01.03	
8.	Контрольная работа № 8. "Правила и инструкции"	05.04	
9.	Контрольная работа № 9. "Еда и закуски"	19.04	
10.	Контрольная работа № 10. "Каникулы "	14.05	

pairs.
the
lete
Comp

	9
	≩
	200
	늉
	ž
	E.
	윤
	프
	c
	near P
	lå.
3	NO.
Ę	90.

:	· Polish	- Brazilian
-		
	- 6	+
		+
1		+
- 1		
4		
	- 2	
_	- :	- :
711	- :	- :
	- 1	- 1
72		
2	- 1	
200	- 1	:

Fill in the gaps with the correct form of the verbs be and have.

E LOUIES	ж	`	ж,	`
19) NOULOS	`	`	×	×
OJEOGENS S	×	×	×	`
407em	`	ж	`	ж
11000,	×	×	`	×
	Laura	Steve	Paul	Tony

	Chil	
	400	
1		
1	61	
	-	
1		
9		
	ec.	
	950	
3	-	
	PG	
	7.50	
	0	
1	100	
	400	
	466	
	PG	
	-	
	-	
	-	
	res.	
	- 7	
	-	
(
4		
	-	
	- 1	ď
	- :	
		×
	-	

Steve and Tony got cameras?	Yes, they Their cameras	old.	Paul got a red football?	Yes, he but it red.	
7			60		

brother	
.50	
this	
and	
John	
.52	
This	
-	

OUES .	ж	`	×	`
nauos	`	`	×	×
bholes.	×	×	×	`
OJEM	`	ж	`	×
egloo,	×	×	`	×
	io	ىو	_	>

|--|

Fill in the gaps with the possessive pronouns or adjectives.

John and this is brother.	s Mary's car. It's
.52	5
This	That
-	7

	family.
ıs.	
is Harr	llove

Points: 18

+
-
-
+
-
-
-
-
-0.0
76
þá
traight

6 Match the questions to the answers.

What's your name?	How old are you?	Where are you from?	

Points: 12

A Brazil	B Paul	C Twelve	D Brazilian	Dodnes
your name?	d are you?	are you from?	ationality are you?	

- Can

- describe location on a map introduce myself & others greet people talk about countries/nationalities write a short text about my country





7

Roints: 10

,	
	N
	GHEGK!
	SOGRESS

it?
-52
time
What
G

					20
				***************************************	(5X4
8:25	11:15	1:45	12:00	7:30	
-	2	m	4	'n	

Circle the odd word out.

- bank baker's vase library fireplace sofa armchair bathtub
- 2 m 4 m
- newsagent's toy shop supermarket aspirin spring May autumn winter
 - first two ninth sixth
- S Look at the picture and complete the sentences with prepositions of place.



The window is	284
- 2 M 4 W	80,000

- Choose the correct word.

- Is there a/some baker's?

 There are any/some shops in that street.

 There aren't some/any supermarkets here. 7 7 6

- My birthday is on/in 5th November. 4 10
 - Meet me on/at 8.30!

Fill in: at, in or on.

10

...... 8:30 pm 1st May

3 7

- Match the questions in column A with the correct answers in column B.
- A What's the date
 - How old are you? When is your

Points: 20

there. It's on 5th May. It's half past

g v

Place it over

- What time is it? birthday?

I'm 12. It's 17th August.

D 0

- Where do you want
- My score: 100 Points: 20

Now I Can ...

- describe my neighbourhood request services draw a scaled ma
- tell the time
 write a tourist guide
 say where things are
 write an invitation card
 describe my house,
 its rooms & furniture







	Progress Check 4	(B)	
-	1 Use the prompts to complete the	S	5 Form questions. Then, answer them.
	sentences.	-	you/go/school?
	• on • off • up • about • out	2	your father/work/in an office?
•	Chan worming	3	your mother/help/you/with/your home
- (What time that we meet	4	your teacher/shout/in class?
7	2 Long to find	5	your friends/watch/TV/after school?

Write the opposite.

Points: 10 nice ≠ wonderful ≠ interesting ≠ delicious ≠ 4 0 3

Circle the odd one out.

- pizza hamburgers tennis fish
 - boring dull great awful
- sitcom reading news drama
- football quidditch skiing homework 2 6 4 6
 - weekend always never sometimes

Points: 20

Put the words in the correct order and write full sentences.

- Sundays/he/goes/on/often/to the park
- she/late/is/never 7
- how/you/go/do/often/to/cinema/the?
- he/bed/always/to/late/goes 4
- we/go/sometimes/camping

Points: 20

- homework?
- your teacher/shout/in class? your friends/watch/TV/after school?

want to findthe truth!

...... your jacket! It's cold!

Put

4 2

What time do you usually set

for the Scouts Club?

Points: 20

- Use the sentences to complete the dialogue. 9
- What about a pop concert, then?

Points: 10

- I think so, why? Count me in! Would you like to join me?
- Are you free tonight?
- .: A:
- There's a new thriller on at AMC. 2) Ä
- No, thanks. I hate thrillers. ä
 - .: B

That's a great idea! 4)

I Can...

/ My score: 100

make suggestions

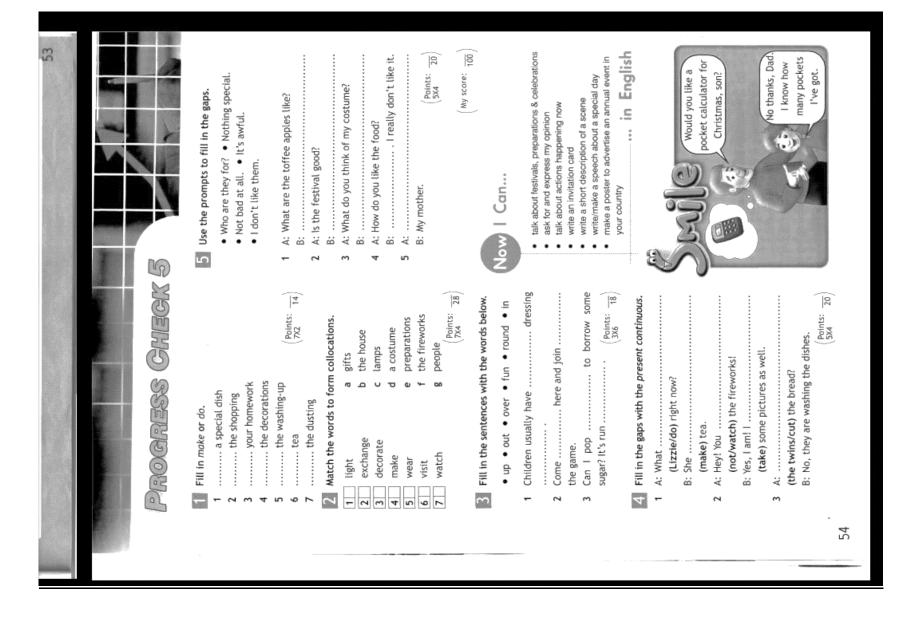
use exclamations make/cancel an explain graphs

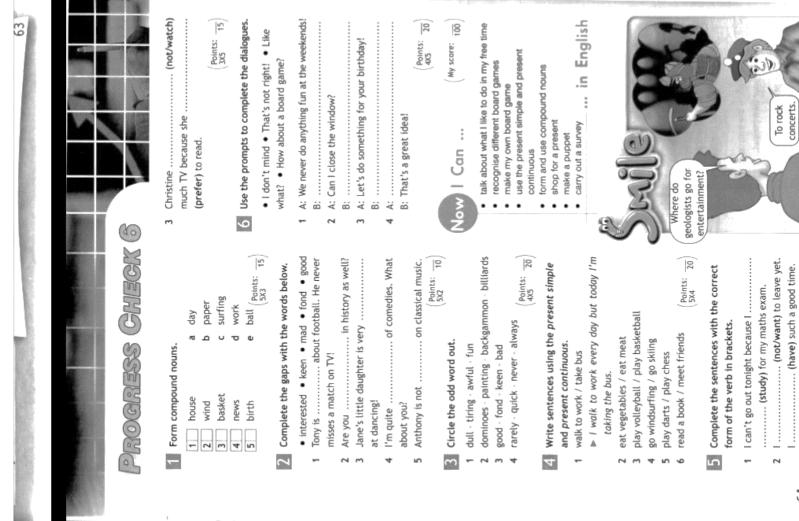
Points: 20

- talk about daily
- routines/(dis)likes talk and write about my perfect
- activities in Britain talk about leisure
- carry out a survey

English _=







	Write five sentences about what you did yesterday.	Match the questions to the answer When was Einstein born? a When did Einstein die? b What was Einstein c	famous for? 4	talk about places ask for and give in the past biographical narrate events in the past the past event story report lost property talk about feelings talk about toys of the write a biography ast in English.	How was your first day? Do you mean I have to go back tomorrow?
PROGRESS GHIGGK 7	1	2 ghost b newspaper 3 ruined c an idea 4 run d town 5 get e a home (5x4 zo)	p. —	 Karen hasn't come back from work yet. I'm getting w 5 After working all day in the garden, Tim felt very t (Points: 20) 4 Rewrite the sentences in the past. Use the words in brackets. 	1 We go to the cinema on Sundays. (last Sunday) 2 She has a cold. (a week ago) 3 It's a beautiful day today. (yesterday) 4 I see Carol on the bus every day. (last Tuesday) 5 They often travel to London. (a month ago) 74





- Students usually stay in University halls of when I go camping. Fill in the right word.
- _ _ _ in the city l love staying in a t___ wh John lives in a block of f_ centre.
 - by the take. Points: . The king was in a c_ 4

Match the words to form phrases.

- tickets guests pood pа U department swimming electrical m
- overnight
- 2 9

Write the opposites.

- quiet ≠ safe ≠ 4 10 clean ≠ new ≠ <u>~</u> m
- entrance

Write the correct comparative.

neat ≠

- A: This top is too big for me. I need a (small) one. 4 -
- B: I'm sorry, this is the size we have.
 - Tom is always smilling. He is the ... 2
- ... (difficult) than (friendly) person I know. the one we did last year. 22. This book m
- (easy) to walk to work than drive my car. When the traffic is heavy, it is 4

Circle the correct word. LO.

- You must / mustn't / can't eat in the classroom. It's not allowed! -
- Students can't / have to / don't have to 2
- take the rubbish out. The cleaners will do it. You mustn't / must /can't enter the building after 10 o'clock. The entrance is closed.

- You can't / must / mustn't get permission to 4
- You can / must / can't sit on the grass! You invite friends in your room. will destroy the flowers. 2
 - I rent / rented / rents a flat yesterday.
- How much did / do / are you pay per month?
- We go / are going / went out last night.
- You can't / couldn't / don't have parties in 9 1 8 6

12

Look! They are dancing / dance / danced. your rooms! It's not allowed. 9

Points: 20

Complete the exchanges.

- A: How.......going to the cinema on Tuesday evening? **-**0
- .. don't we visit Ann tomorrow? B: I'm I can't. I have a French class. B: Sure! Brilliant .. Ä 7

(Points: 18)

appliances

store

pin

Р e

rubbish

4

A: I'm going out. Would you like to come? not. m

Points: 20

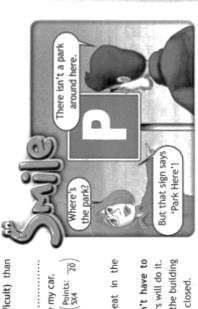
Now I Can...

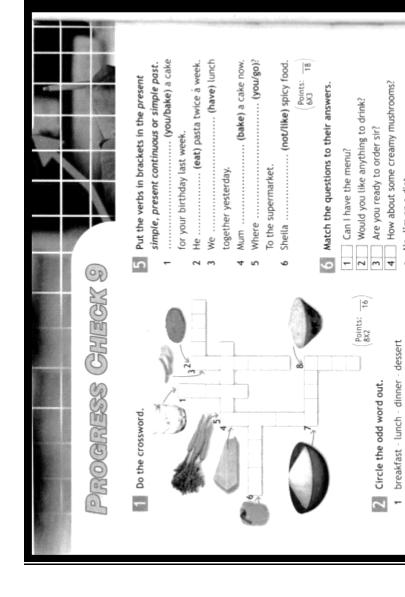
Points: .

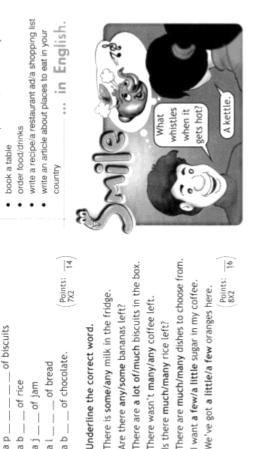
My score: 100

- talk and write about rules & regulations
- interpret signs . book theatre tickets
- express permission, obligation, prohibition make, accept and reject suggestions compare things, buildings and people ... in English









There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There is some/any milk in the fridge.

Underline the correct word.

of chocolate. of bread

ab

Are there any/some bananas left?

Points: 16

Yes. I'd like the chef's salad, please.

Points: 20

starters - drink - main courses - desserts

lemon - jam - honey - sugar boil - fry - order - bake

bread - fibre - iron - vitamin

A glass of mineral water, please.

No, I'm on a diet. Here you are, sir.

æ

My score: 100

Can ::

of olive oil

ab a b ар a b a j a 9 1

Write the correct word.

of biscuits

of rice of jam

of cereal

talk/write about food/drinks/healthy eating/

containers and quantities/British money

Points:

I want a few/a little sugar in my coffee. We've got a little/a few oranges here.

9 1

