

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31 08.2020 г.
Председатель МО
А.В. Заичко
А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева
Протокол № 1 от 28 08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ио директора МБОУ СОШ № 8
Т.В. Черданцева
Приказ № 64 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

Предмет иностранный язык
Класс 6-а
Учебный год 2020-2021

Учитель: Гарибян Татьяна Сергеевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по иностранному языку для 6-а класса на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по иностранному языку для 6 а класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы Апальков В.Г. Ваулина Ю.Е. «Spotlight 5-9», М: Просвещение, 2020.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Курс иностранного языка в 6-а классе и направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие коммуникативный умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языков рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка в 6-а классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 8 на 2020-2021 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 6-а классе

запланировано 98 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 26 часов

II четверть - 21 час

III четверть - 29 часов

IV четверть - 22 часа

Контрольных работ - 10 часов

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 6-а классе на 2020-2021 учебный год.

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные УУД:

а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорение:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- **аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- **чтение:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

- **письменная речь:** владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ценностные ориентиры:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Содержание программного материала по иностранному языку в 6-а классе.

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Модуль 1. «Кто есть, кто»	11	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка /ə/ и /θ/ • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
2.	Модуль 2. "Вот и мы"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог об обстановке в доме и в отдельной комнате; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме знаменитые улицы; • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • соблюдают нормы произношения звуков / u:/ и /o:/; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past

				Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
3.	Модуль 3. "Мир вокруг нас"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог о правилах безопасности на дорогах; • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме объехать Лондон на разных видах транспорта; • соблюдают нормы произношения звуков / a:/ и /ɒ/
4.	Модуль 4. "День за днем"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о том, как проводят свободное время, о том, чем занимаются утром, днем и вечером; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог о том, как проводят свободное время; • пишут небольшой рассказ о своем идеальном дне недели; • пишут электронное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков / i:/ и /ɪ/
5.	Модуль 5. "Праздники"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки;

				<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог о том, как отмечают разные праздники в России и в других странах; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране.
6.	Модуль 6. "На досуге"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о том, чем они занимаются каждый день, каждую неделю, каждые выходные, по праздникам; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог о своих любимых играх; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме популярные игры; • соблюдают нормы произношения звуков / ɔ:/ и /ɜ:/
7.	Модуль 7. "Тогда и сейчас"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме город-призрак; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос по теме буро находок; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Хэллоуин и по теме игрушки из прошлого; • соблюдают нормы произношения звуков / i:/ и /ɪə/
8.	Модуль 8. "Правила и инструкции"	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме о планах на ближайший вечер; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог о правилах поведения в общественных местах и дома; • читают и понимают содержание аутентичного текста про самые

				высокие здания в мире; • пишут небольшой рассказ о самом знаменитом здании в России; • соблюдают нормы произношения звуков /əʊ/ и /aʊ/
9.	Модуль 9. "Еда и закуски"	8	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме еда и напитки; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог по теме заказа блюд в кафе или ресторане; • читают и понимают содержание аутентичного текста про заведения общепита в Великобритании; • обсуждение принципов здорового питания; • пишут рецепт самого знаменитого на их взгляд блюда в России; • соблюдают нормы произношения звуков /æ/ и /ʌ/
10.	Модуль 10. «Каникулы»	12	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме планы на каникулы; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог по теме бронирование номера в гостинице; • читают и понимают содержание аутентичного текста про Эдинбург; • обсуждение погоды; • написать письмо о том, как собираешься провести выходные; • соблюдают нормы произношения звуков /ɔ:/ и /ɒ/

Календарно - тематическое планирование по иностранному языку в 6-а классе на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
Модуль 1. Кто есть, кто (11 часов)				
1.	Вводный урок	1	02.09	
2.	Члены семьи	1	04.09	
3.	Кто ты?	1	07.09	
4.	Моя страна	1	09.09	
5.	Диагностический контроль	1	11.09	
6.	Семьи в России. Семьи в нашем городе	1	14.09	
7.	Знакомство. Самые дружные семьи нашей школы	1	16.09	
8.	География. Земля	1	18.09	
9.	Повторение, подготовка к тесту	1	21.09	
10.	Контрольная работа № 1 «Кто есть, кто»	1	23.09	
11.	Книга для чтения. Эпизод 1	1	25.09	
Модуль 2. «Вот и мы!» (10 часов)				
12.	Время радости	1	28.09	
13.	У меня дома	1	30.09	
14.	По соседству. Мой микрорайон	1	02.10	
15.	Знаменитые улицы	1	05.10	
16.	Дачи. Аудирование текстов учебника	1	07.10	
17.	Заявка на обслуживание	1	09.10	
18.	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	12.10	
19.	Повторение, подготовка к тесту	1	14.10	
20.	Контрольная работа № 2 «Вот и мы»	1	16.10	
21.	Книга для чтения. Эпизод 2	1	19.10	
Модуль 3. «Мир вокруг нас» (10 часов)				
22.	Безопасность на дорогах	1	21.10	
23.	В движении	1	23.10	
24.	С ветерком	1	26.10	
25.	Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона	1	28.10	
26.	Метро	1	30.10	
27.	Как пройти ...? Как пройти к школе	1	11.10	
28.	Что означает красный цвет?	1	13.11	
29.	Повторение, подготовка к тесту	1	16.11	
30.	Контрольная работа № 3. «Мир вокруг нас»	1	18.11	

31.	Книга для чтения. Эпизод 3	1	20.11	
Модуль 4. «День за днем» (10 часов)				
32.	День и ночь- сутки прочь	1	23.11	
33.	Как насчет...?	1	25.11	
34.	Мой любимый день. Просмотр презентации	1	27.11	
35.	Жизнь подростков в Великобритании. Подростки нашего города	1	30.11	
36.	Привет! Назначение /отмена встречи	1	02.12	
37.	Чем увлекаются мои одноклассники	1	04.12	
38.	Вычерчиваем числа. Выполнение заданий учебника на понимание	1	07.12	
39.	Повторение, подготовка к тесту	1	09.12	
40.	Контрольная работа № 4. «День за днем»	1	11.12	
41.	Книга для чтения. Эпизод 4	1	14.12	
Модуль 5. «Праздники» (10 часов)				
42.	Время праздников	1	16.12	
43.	Отпразднуем! День города	1	18.12	
44.	Особые дни. Праздники в нашей школе	1	21.12	
45.	Шотландские игры	1	23.12	
46.	Белые ночи	1	25.12	
47.	Как заказать цветы	1	28.12	
48.	Алиса в Зазеркалье.	1	11.01	
49.	Повторение, подготовка к тесту	1	13.01	
50.	Контрольная работа № 5. «Праздники».	1	15.01	
51.	Книга для чтения. Эпизод 5	1	18.01	
Модуль 6. «На досуге» (10 часов)				
52.	Свободное время	1	20.01	
53.	Игра! Аудирование	1	22.01	
54.	Скоротаем время!	1	25.01	
55.	Настольные игры	1	27.01	
56.	Свободное время школьников	1	29.01	
57.	Покупка подарка	1	01.02	
58.	Кукольный театр. Как мы отдыхаем	1	03.02	
59.	Повторение, подготовка к тесту	1	05.02	
60.	Контрольная работа № 6. «На досуге»	1	08.02	
61.	Книга для чтения. Эпизод 6	1	10.02	
Модуль 7. «Тогда и сейчас» (9 часов)				
62.	В прошлом	1	12.02	
63.	Дух Хеллоуина	1	15.02	

64.	Они были первыми	1	17.02	
65.	Стальной человек	1	19.02	
66.	Слава (выдающиеся люди нашего города)	1	22.02	
67.	В бюро находок. Игра в прошлое	1	24.02	
68.	Повторение, подготовка к тесту	1	26.02	
69.	Контрольная работа № 7. «Тогда и сейчас»	1	01.03	
70.	Книга для чтения. Эпизод 7	1	03.03	

Модуль 8. «Правила и инструкции» (10 часов)

71.	Таковы правила	1	05.03	
72.	Правила в моей школе	1	10.03	
73.	Домашние правила	1	12.03	
74.	Вершины мира	1	15.03	
75.	Московский зоопарк. Заказ театральных билетов	1	17.03	
76.	Правила поведения в городе	1	19.03	
77.	Правила поведения дома	1	29.03	
78.	Книга для чтения. Эпизод 8	1	31.03	
79.	Повторение, подготовка к тесту	1	02.04	
80.	Контрольная работа № 8. «Правила и инструкции»	1	05.04	

Модуль 9. «Еда и закуски» (8 часов)

81.	Что в меню? Давай готовить!	1	07.04	
82.	Кафе и закусочные в Великобритании	1	09.04	
83.	Мое любимое блюдо в столовой	1	12.04	
84.	Заказ столика в ресторане	1	14.04	
85.	Повторение, подготовка к тесту	1	16.04	
86.	Контрольная работа № 9. «Еда и закуски»	1	19.04	
87.	Работа над ошибками	1	21.04	
88.	Книга для чтения. Эпизод 9	1	23.04	

Модуль 10. «Каникулы» (12 часов)

89.	Планы на каникулы	1	26.04	
90.	Какая погода?	1	28.04	
91.	Одежда и ее виды	1	30.04	
92.	Выходные с удовольствием	1	05.05	
93.	В Эдинбург на каникулы	1	07.05	
94.	Бронирование номера в гостинице	1	12.05	
95.	Контрольная работа № 10. «Каникулы»	1	14.05	
96.	Работа над ошибками	1	17.05	

97.	Пляжи. Аудиорование	1	19.05	
98.	Каникулы в России	1	21.05	

Литература

Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 6 класс, Ю.Е. Ваулина, Москва "Просвещение", 2016.
- Учебник "Spotlight-6" Английский в фокусе, 6 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Ю.Е. Ваулина и др., "Spotlight-6".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-6" Ю.Е. Ваулина и др.
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-6" Ю.Е. Ваулина и др.
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-6" Ю.Е. Ваулина и др.

Для учащихся

- Учебник "Spotlight-6" Английский в фокусе, 6 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)**

Баллы	Критерии оценки
"5"	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"4"	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"3"	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"2"	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
"5"	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
"4"	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
"3"	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Фик контрольных работ по иностранному языку в 6-а классе в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Контрольная работа № 1. "Кто есть, кто"	23.09	
2.	Контрольная работа № 2. "Вот и мы"	16.10	
3.	Контрольная работа № 3. "Мир вокруг нас"	18.11	
4.	Контрольная работа № 4. "день за днем"	11.12	
5.	Контрольная работа № 5. "Праздники"	15.01	
6.	Контрольная работа № 6. "На досуге"	08.02	
7.	Контрольная работа № 7. "Тогда и сейчас"	01.03	
8.	Контрольная работа № 8. "Правила и инструкции"	05.04	
9.	Контрольная работа № 9. "Еда и закуски"	19.04	
10.	Контрольная работа № 10. "Каникулы "	14.05	

Контрольная работа №1 " Кто есть, кто "

PROGRESS CHECK 1

1 Complete the pairs.

- | | |
|---------------------|--|
| 1 father - m _____ | 4 Ann and Fiona are sisters. surname
is Harris. |
| 2 brother - s _____ | 5 I love family. |
| 3 husband - w _____ | (Points: $\frac{5}{4}$) |
| 4 grandpa - g _____ | |
| 5 uncle - a _____ | 5 Write the opposites. |
| 6 son - d _____ | 1 old man ≠
2 tall boy ≠
3 big eyes ≠
4 short hair ≠
5 straight hair ≠
(Points: $\frac{5}{2}$) |

2 Fill in the missing words.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1 Spain - | 1 What's your name? |
| 2 - Polish | 2 How old are you? |
| 3 - Brazilian | 3 Where are you from? |
| 4 Britain - | 4 What nationality are you? |

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs be and have.

	Football	Haircut	Skateboard	Computer	Camera
Laura	x	✓	x	✓	x
Steve	x	x	x	✓	✓
Paul	✓	✓	x	x	x
Tony	x	x	✓	x	✓

- 1 Laura got a camera?
No, she
2 Steve and Tony got cameras?
Yes, they Their cameras old.
3 Paul got a red football?
Yes, he but it red.
It white.

- 4 Laura and Steve got skateboards.
5 Laura and Paul's watches very big.
(Points: $\frac{5}{5}$)

4 Fill in the gaps with the possessive pronouns or adjectives.

- 1 This is John and this is brother.
2 That is Mary's car. It's
3 You can have this book. It's

Now I Can ...

- talk & write about my family
- describe people/belongings
- talk about/write my personal details
- describe location on a map
- introduce myself & others
- greet people
- talk about countries/nationalities
- write a short text about my country

... in English



Контрольная работа № 2 "Бот и мы"

PROGRESS CHECK 2

1 What time is it?

- 1 8:25
- 2 11:15
- 3 1:45
- 4 12:00
- 5 7:30

2 Circle the odd word out.

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth - sixth

3 Look at the picture and complete the sentences with prepositions of place.



4 My birthday is on/in 5th November.

5 Meet me on/at 8.30!

(Points: $\frac{5x2}{10}$)

5 Fill in: at, in or on.

- 1 1st May
- 2 1991
- 3 the morning

(Points: $\frac{5x3}{10}$)

6 Match the questions in column A with the correct answers in column B.

- | A | B |
|--|-------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> What's the date today? | a Place it over there. |
| 2 <input type="checkbox"/> How old are you? | b It's on 5th May. |
| 3 <input type="checkbox"/> When is your birthday? | c It's half past three. |
| 4 <input type="checkbox"/> What time is it? | d I'm 12. |
| 5 <input type="checkbox"/> Where do you want the vase? | e It's 17th August. |

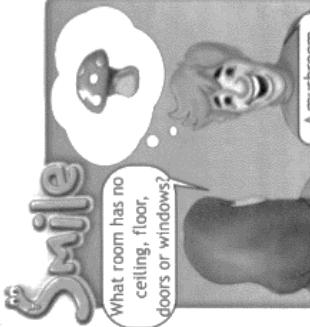
(Points: $\frac{5x5}{20}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{5x4}{20}$)

- tell the time
- write a tourist guide
- say where things are
- write an invitation card
- draw a scaled map
- describe my house, its rooms & furniture

... in English



1 The window is the sofa.

2 The coffee table is the armchair.

3 The lamp is the coffee table.

4 There's a fireplace the room.

5 There's a small table the sofa.

(Points: $\frac{5x5}{20}$)

4 Choose the correct word.

1 Is there a/some baker's?

2 There are any/some shops in that street.

3 There aren't some/any supermarkets here.

PROGRESS CHECK 3

1 Fill in the gaps with can or can't.

P 1 You park here. **1** 3 You turn left.

P 2 You go straight. **2** 4 You drive at 50 mph.

(Points: $\frac{1}{12}$)

7 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

Yes, there's one quite near.

You're welcome.

How do I get there?

Excuse me, is there a hospital near here?

Go down Bridge Road and turn left into Green Street.

Thank you.

(Points: $\frac{1}{12}$)

2 Guess the words.

1 traffic s - - - 4 zebra c - - - - -

2 seat b - - - 5 parking z - - -

3 traffic l - - - 6 yellow l - - -

(Points: $\frac{1}{18}$)

3 Fill in: in, on, by, of.

1 He's travelling the 8 o'clock train.

2 We go to school foot.

3 She is afraid of travelling plane.

4 Don't lean out the window.

5 Walk the pavement. (Points: $\frac{1}{15}$)

4 Complete the sentences with these words.

• sail • drive • ride • fly • cross

1 I can't the road when the light is red.

2 Don't a plane, but I can a boat.

3 If you want to learn how to a car, you can go to a driving school.

4 When the weather is good, I my bike in the park.

(Points: $\frac{1}{10}$)

5 Write the opposites.

1 go =

2 turn left ≠

3 go up the street ≠

4 red lights ≠

(Points: $\frac{1}{15}$)

6 Put the words in the correct order to form full sentences.

- 1 both/cross/ways/look/before/you/road/the
- 2 parked/cross/between/don't/cars

3 traffic/against/ride/don't
4 bicycle/wear/helmet/a
5 pavement/stand/on/the
(Points: $\frac{1}{20}$)

(My score: $\frac{5x4}{20}$)

Now I Can...

- talk about means of transport
- talk about safety in the street
- express ability, prohibition, permission
- interpret traffic signs
- ask for and give directions
- write a short article about a famous racing car driver
- talk and write about public transport
- explain what red means in your country
- in English



A lamp post is coming straight towards us.

Контрольная работа № 4 "День за днем"

PROGRESS CHECK 4

1 Use the prompts to complete the sentences.

- on • off • up • about • out
- 1 Stop worrying your exams!
2 What time shall we meet?
3 I want to find the truth!
4 Put your jacket! It's cold!
5 What time do you usually set for the Scouts Club?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

2 Write the opposite.

- 1 interesting ≠
2 delicious ≠
3 nice ≠
4 love ≠
5 wonderful ≠

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Form questions. Then, answer them.

- 1 you/go/school?
2 your father/work/in an office?
3 your mother/help/you/with/your homework?
4 your teacher/shout/in class?
5 your friends/watch/TV/after school?

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

6 Use the sentences to complete the dialogue.

- What about a pop concert, then?
- Would you like to join me?
- I think so, why? • Count me in!

- A: Are you free tonight?
B: 1)
A: There's a new thriller on at AMC. 2)
.....
B: No, thanks. I hate thrillers.
A: 3)
B: That's a great idea! 4)

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Circle the odd one out.

- 1 pizza - hamburgers - tennis - fish
2 boring - dull - great - awful
3 sitcom - reading - news - drama
4 football - quidditch - skiing - homework
5 weekend - always - never - sometimes

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Put the words in the correct order and write full sentences.

- 1 Sundays/he/goes/on/often/to the park
2 she/late/is/never
3 how/you/go/do/often/to/cinema/the?
4 he/bed/always/to/late/goes
5 we/go/sometimes/camping

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now | Can...

- (My score: $\frac{100}{100}$)
 - talk about daily routines/(dis)likes
 - talk and write about my perfect day
 - talk about leisure activities in Britain
 - make suggestions
 - use exclamations
 - explain graphs
 - make/cancel an appointment
 - carry out a survey



PROGRESS CHECK 5

53

1 Fill in make or do.

- 1 a special dish
- 2 the shopping
- 3 your homework
- 4 the decorations
- 5 the washing-up
- 6 tea
- 7 the dusting

(Points: $\frac{7}{14}$)

2 Match the words to form collocations.

<input type="checkbox"/> 1 light	a gifts
<input type="checkbox"/> 2 exchange	b the house
<input type="checkbox"/> 3 decorate	c lamps
<input type="checkbox"/> 4 make	d a costume
<input type="checkbox"/> 5 wear	e preparations
<input type="checkbox"/> 6 visit	f the fireworks
<input type="checkbox"/> 7 watch	g people

(Points: $\frac{7}{14}$)

3 Fill in the sentences with the words below.

- up • out • over • fun • round • in

- 1 Children usually have dressing
- 2 Come here and join the game.
- 3 Can I pop to borrow some sugar? It's run

(Points: $\frac{3}{6}$)

4 Fill in the gaps with the present continuous.

- 1 A: What (Lizzie/do) right now?
B: She (make) tea.
- 2 A: Hey! You (not/watch) the fireworks!
B: Yes, I am! I (take) some pictures as well.
- 3 A: (the twins/cut) the bread?
B: No, they are washing the dishes.

(Points: $\frac{3}{6}$)

5 Use the prompts to fill in the gaps.

- Who are they for?
- Nothing special.
- Not bad at all.
- It's awful.
- I don't like them.

1 A: What are the toffee apples like?
B:

2 A: Is the festival good?
B:

3 A: What do you think of my costume?
B:

4 A: How do you like the food?
B: I really don't like it.

5 A:
B: My mother.

(Points: $\frac{5}{20}$)

(My score: $\frac{\text{_____}}{100}$)

Now | Can...

- talk about festivals, preparations & celebrations
- ask for and express my opinion
- talk about actions happening now
- write an invitation card
- write a short description of a scene
- write/make a speech about a special day
- make a poster to advertise an annual event in your country

..... in English

Smile

Would you like a pocket calculator for Christmas, son?

No thanks, Dad. I know how many pockets I've got.

Контрольная работа № 6 "На досуге"

63

PROGRESS CHECK 6

1 Form compound nouns.

<input type="checkbox"/> 1	house	a	day
<input type="checkbox"/> 2	wind	b	paper
<input type="checkbox"/> 3	basket	c	surfing
<input type="checkbox"/> 4	news	d	work
<input type="checkbox"/> 5	birth	e	ball

(Points: $\frac{5 \times 3}{15}$)

2 Complete the gaps with the words below.

- interested • keen • mad • fond • good
- 1 Tony is about football. He never misses a match on TV!
- 2 Are you in history as well?
- 3 Jane's little daughter is very at dancing!
- 4 I'm quite of comedies. What about you?
- 5 Anthony is not on classical music.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Circle the odd word out.

- 1 dull - tiring - awful - fun
- 2 dominoes - painting - backgammon - billiards
- 3 good - fond - keen - bad
- 4 rarely - quick - never - always

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

4 Write sentences using the **present simple** and **present continuous**.

- 1 walk to work / take bus
- I walk to work every day but today I'm taking the bus.
- 2 eat vegetables / eat meat
- 3 play volleyball / play basketball
- 4 go windsurfing / go skiing
- 5 play darts / play chess
- 6 read a book / meet friends

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I can't go out tonight because I
..... (study) for my maths exam.
- 2 I (not/want) to leave yet.
I (have) such a good time.

Now I Can ...

(My score: 100)

- talk about what I like to do in my free time
- recognise different board games
- make my own board game
- use the present simple and present continuous
- form and use compound nouns
- shop for a present
- make a puppet
- carry out a survey ... in English

Smile

Where do geologists go for entertainment?
To rock concerts.

Контрольная работа № 7 "Тогда и сейчас"

PROGRESS CHECK 7

1 Write the opposites.

- | | | | | | |
|---|------|-------|---|----------|--|
| 1 | ugly | | 3 | crowded | |
| 2 | busy | | 4 | polluted | |
| | | | | | 1
Points: $\frac{4 \times 5}{20}$ |

2 Match the words to form collocations.

- | | | |
|---|--------|-------------|
| 1 | weekly | a buildings |
| 2 | ghost | b newspaper |
| 3 | ruined | c an idea |
| 4 | run | d town |
| 5 | get | e a home |
- Points: $\frac{5 \times 4}{20}$

5 Write five sentences about what you did yesterday.

- 1
Points: $\frac{5 \times 4}{20}$

6 Match the questions to the answers.

- | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| 1 | When was Einstein born? | a Germany. |
| 2 | When did Einstein die? | b In 1955. |
| 3 | What was Einstein famous for? | c In 1879. |
| 4 | Where was Einstein from? | d He was a famous scientist. |
- Points: $\frac{4 \times 5}{20}$

3 Fill in the gaps with the right word.

- 1 I felt p _____ when the man spoke to me in Chinese.
 2 He never smiles. He's such a m _____.
 3 She's leaving for Paris tomorrow. She's so e _____.
 4 Karen hasn't come back from work yet. I'm getting w _____.
 5 After working all day in the garden, Tim felt very t _____.
- Points: $\frac{5 \times 4}{20}$

4 Rewrite the sentences in the past. Use the words in brackets.

... in English.

- 1 We go to the cinema on Sundays. (last Sunday)

 2 She has a cold. (a week ago)

 3 It's a beautiful day today. (yesterday)

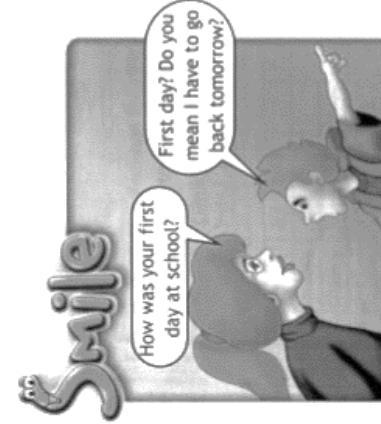
 4 I see Carol on the bus every day. (last Tuesday)

 5 They often travel to London. (a month ago)

 Points: $\frac{5 \times 4}{20}$

Now I Can...

- talk about places in the past
 - narrate events in the past
 - describe a superhero
 - write a short story
 - talk about feelings
 - write a biography
- Points: $\frac{4 \times 5}{20}$
 My score: $\frac{4 \times 5}{100}$



PROGRESS CHECK 8

1 Fill in the right word.

- 1 Students usually stay in University halls of r _____.
- 2 I love staying in a t _____ when I go camping.
- 3 John lives in a block of f _____ in the city centre.
- 4 The king was in a c _____ by the lake. (Points: 4x3)

- 4 You can't / must / mustn't get permission to invite friends in your room.
- 5 You can / must / can't sit on the grass! You will destroy the flowers.
- 6 I rent / rented / rents a flat yesterday. How much did / do / are you pay per month?
- 7 We go / are going / went out last night.
- 8 You can't / couldn't / don't have parties in your rooms! It's not allowed.
- 9 Look! They are dancing / dance / danced. (Points: 6x2)

2 Match the words to form phrases.

- | | | | |
|---|------------|---|------------|
| 1 | swimming | a | guests |
| 2 | electrical | b | pool |
| 3 | department | c | tickets |
| 4 | rubbish | d | bin |
| 5 | overnight | e | store |
| 6 | entrance | f | appliances |
- (Points: 6x3)

- 6 Complete the exchanges.
- 1 A: How going to the cinema on Tuesday evening?
B: I'm I can't. I have a French class.
- 2 A: don't we visit Ann tomorrow?
B: Sure! Brilliant!
- 3 A: I'm going out. Would you like to come?
B: I'd not. (Points: 5x4)

3 Write the opposites.

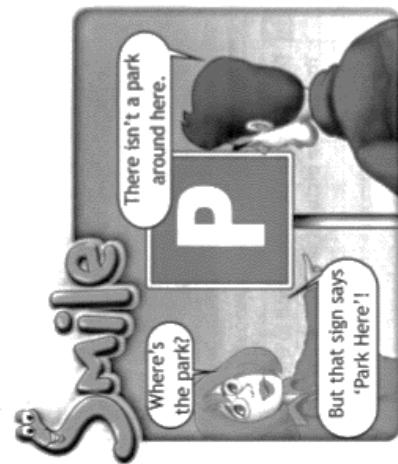
- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | clean ≠ | 4 | quiet ≠ |
| 2 | new ≠ | 5 | safe ≠ |
| 3 | neat ≠ | | |
- (Points: 5x2)

4 Write the correct comparative.

- 1 A: This top is too big for me. I need a (small) one.
B: I'm sorry, this is the (small) size we have.
- 2 Tom is always smiling. He is the (friendly) person I know.
- 3 This book is (difficult) than the one we did last year.
- 4 When the traffic is heavy, it is (easy) to walk to work than drive my car. (Points: 5x4)

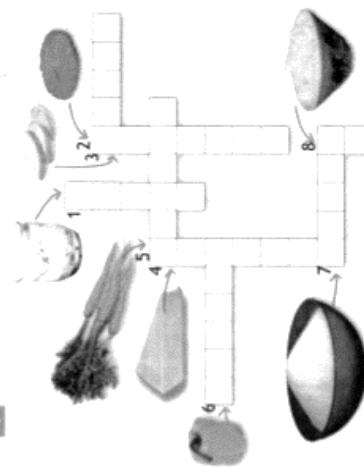
5 Circle the correct word.

- 1 You must / mustn't / can't eat in the classroom. It's not allowed!
- 2 Students can't / have to / don't have to take the rubbish out. The cleaners will do it.
- 3 You mustn't / must / can't enter the building after 10 o'clock. The entrance is closed.



PROGRESS CHECK 9

1 Do the crossword.



2 Circle the odd word out.

- 1 breakfast - lunch - dinner - dessert
- 2 (lemon - jam - honey - sugar)
- 3 boil - fry - order - bake
- 4 starters - drink - main courses - desserts
- 5 bread - fibre - iron - vitamin

(Points: $\frac{8 \times 2}{20}$)

5 Put the verbs in brackets in the present simple, present continuous or simple past.

- 1 (you/bake) a cake for your birthday last week.
- 2 He (eat) pasta twice a week.
- 3 We (have) lunch together yesterday.
- 4 Mum (bake) a cake now.
- 5 Where (you/go)? To the supermarket.
- 6 Sheila (not/like) spicy food.

(Points: $\frac{6 \times 3}{18}$)

6 Match the questions to their answers.

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Can I have the menu? | 2 <input type="checkbox"/> Would you like anything to drink? |
| 3 <input type="checkbox"/> Are you ready to order sir? | 4 <input type="checkbox"/> How about some creamy mushrooms? |
| a No, I'm on a diet. | b Here you are, sir. |
| c A glass of mineral water, please. | d Yes, I'd like the chef's salad, please. |

(Points: $\frac{4 \times 4}{16}$)

Now I Can ...

- (My score: $\frac{100}{100}$)
 talk/write about food/drinks/healthy eating/
 containers and quantities/British money
 book a table
 order food/drinks
 write a recipe/a restaurant ad/a shopping list
 write an article about places to eat in your
 country
 ... in English.

3 Write the correct word.

- 1 a b — — — of olive oil
- 2 a b — — — of cereal
- 3 a p — — — of biscuits
- 4 a b — — — of rice
- 5 a j — — — of jam
- 6 a l — — — of bread
- 7 a b — — — of chocolate.

(Points: $\frac{7 \times 2}{14}$)

4 Underline the correct word.

- 1 There is some/any milk in the fridge.
- 2 Are there any/some bananas left?
- 3 There are a lot of/much biscuits in the box.
- 4 There wasn't many/any coffee left.
- 5 Is there much/many rice left?
- 6 There are much/many dishes to choose from.
- 7 I want a few/a little sugar in my coffee.
- 8 We've got a little/a few oranges here.

(Points: $\frac{8 \times 2}{16}$)



PROGRESS CHECK 10

1 Do the crossword.

Across:

- 1 sun - (4)
- 2 rain - (4)
- 3 fog - (4)
- 4 chill - (4)
- 5 Down:
- 6 2, 3 clothes (8)
- 7 4 Down (4)
- 8 Across (8)

2 Write the adjective.

1 sun -	3 fog -
2 rain -	4 chill -

3 Match the words.

<input type="checkbox"/> taste	A a performance
<input type="checkbox"/> buy	B souvenirs
<input type="checkbox"/> visit	C a party
<input type="checkbox"/> attend	D local food
<input type="checkbox"/> have	E art galleries

4 Circle the odd word out.

1 boots - trainers - shorts - shoes
2 cloudy - shabby - hot - windy
3 go: skiing - diving - camping - swimming

5 Circle the correct answer.

- She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
- The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
- Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
- I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

6 Look at the pictures. What is / isn't Pete going to do while on holiday?

7 Complete the exchanges.

1 Can I borrow your hat? Yes,
 2 May I use your camera? No, I'm
 3 Can I use your pen? Yes, that's
 4 Could I borrow your coat? No,

Now I Can ***

- talk and write about my holiday activities
- describe the weather & my clothes
- talk about my plans
- make predictions
- ask for/give/refuse permission
- write an email about my weekend activities
- book a hotel room
- write a tourist brochure
- talk about types of beaches

Smile

Well, it doesn't often rain inside.
 Is it raining outside?