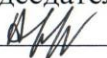


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *естественно-научного цикла*
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО
 (Арсенян А.М.)

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ СОШ №8
 Т.В.Черданцева
Приказ № 124 от 8. 09. 2020 г.

Рабочая программа

Предмет биология
Класс 6а, 6б
Учебный год 2020

Учитель: Арсенян А.М.

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе по биологии для 6а,6б классов на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по биологии для 6-х классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии для 5-11 классов на основе авторской программы В.В.Пасечника .

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и ориентированы на учебник «Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс, Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак.

В связи с этим отбор содержания осуществлялся на основе таких биологических закономерностей, как связь строения органов растений и выполняемых ими функций, взаимосвязь организма растения и среды обитания, клеточное строение растений, единство и целостность организма, обмен веществ и энергии и др.

Курс биологии в 6-х классах направлен на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений;
- формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- развитие знаний об основных методах биологической науки;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты: по изучению жизнедеятельности растений.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
- формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
- развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

В соответствии с целями преподавания биологии основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применения полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На изучение биологии в 6-х классах согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по биологии в 6-х классах запланировано 34 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часов.

Лабораторных работ – 3

Проектных работ- 1

Планируемые предметными результатами освоения предмета «Биология» в 6-а классе на 2020-2021 уч.год.

● **Личностные результаты:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Учащиеся научатся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических

экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание программного материала по биологии в 6-х классах на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Жизнь растений .	9ч	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2.	Систематика растений.	9ч	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких

				источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
3.	Вирусы. Бактерии.	5ч	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
4.	Грибы.	5ч	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
5.	Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организма в сообществах.	6ч		• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

				осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО биологии в 6 –х классах за 2020-2021 учебный год.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	по факту
	1 четверть-9 часов			
	Жизнь растений			
1	Минеральное питание растений.	1	03.09	
2	Фотосинтез.	1	10.09	
3	Дыхание растений	1	17.09	
4	Испарение воды растениями. Листопад.	1	24.09	
5	Прорастание семян.	1	01.10	
6	Рост и развитие растений.	1	08.10	
7.	Способы размножения растений.	1	15.10	
8.	Половое размножение покрытосеменных растений. Лабор.раб .№1» Размножение растений черенками, листьями, делением клубня, луковицами.»	1	22.10	
9.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	1	29.10	
	2 четверть- 7 часов			
	Систематика растений.			
10.	Понятие о систематике как разделе биологической науки.	1	12.11	
11.	Водоросли: зеленые, бурые, красные.	1	19.11	
12.	Мхи. Лабор. раб №2 по теме: "Строение мхов."	1	26.11	
13.	Папоротники, хвощи, плауны.	1	03.12	
14.	Высшие семенные растения.	1	10.12	
15.	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные и Розоцветные.	1	17.12	

16.	Класс Двудольные. Семейство Бобовые и Зонтичные.	1	24.12	
	3 четверть-10 часов			
17.	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые и Сложноцветные.	1	14.01	
18.	Класс Однодольные. Семейство Злаки и Лилейные.	1	21.01	
	Вирусы. Бактерии.			
19.	Вирусы- неклеточная форма жизни.	1	28.01	
20.	Общая характеристика бактерий.	1	04.02	
21.	Питание и размножение бактерий.	1	11.02	
22.	Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии.	1	18.02	
23.	Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.	1	25.02	
	Грибы.			
24.	Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов.	1	04.03	
25.	Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени. Лабор. раб № 3 по теме: "Знакомство с грибами".	1	11.03	
26.	Съедобные и ядовитые грибы.	1	18.03	
	4 четверть-8 часов.			
27.	Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и в жизни человека.	1	01.04	
28.	Общая характеристика и экология лишайников.	1	08.04	
	Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах.			
29.	Эволюция растений.	1	15.04	
30.	Растительные сообщества.	1	22.04	
31.	Типы растительности. Ботанические сады.	1	29.04	
32.	Дикорастущие, культурные и сорные растения.	1	06.05	
33.	Коллективный проект «Использование растений различных жизненных форм для ландшафтного оформления пришкольной территории.»	1	13.05	
34.	Подведение итогов курса.	1	20.05	

Литература:

Для учителя:

- 1) Примерные программы по биологии для 5-11 классов под редакцией В.В.Пасечника, М.Дрофа, 2020.
- 2) Бенуж Е. М. Тесты по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2015г.
- 3) «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»

Для учащихся:

Учебник: «Биология. Живые организмы.Растения.Бактерии.Грибы.6 класс, Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак. М.: Мнемозина, 2020.

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, Т.В. Иванова, А.В. Маталин, И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по биологии .

Оценка устных ответов учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки-оценка-«2».

График лабораторных и практических работ по биологии в 6а классе.

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Л.р.1 » Размножение растений черенками, листьями, делением клубня, луковичками.»	22.10	
2.	Л.р..2» Строение мхов."	26.11	
3.	Л.р.3 "Знакомство с грибами".	11.03	
4.	Коллективный проект «Использование растений различных жизненных форм для ландшафтного оформления пришкольной территории.»	13.05	

Приложение

(Лабораторные и проектные работы)

Лабораторные работы.

Лабораторная работа №1.

по теме: «Размножение растений черенками, листьями, делением клубня, луковицами». (домашняя)

Цель: научиться черенковать комнатные растения и вести наблюдения за развитием черенков.

Оборудование: комнатные растения (традесканция, колеус, и др.).

Ход работы:

1. Рассмотрите побеги традесканции, колеуса, разрежьте побег на черенки с 3-4 листьями на каждом, удалите нижний лист; поставьте черенки на 1/3 в воду.
2. Срежьте у традесканции лист и поставьте в неглубокую воду.

3. Разрежьте длинный лист растения на листовые черенки длиной по 5-6 см и поставьте в неглубокую воду (не спутайте верх и низ черенков!).

Пронаблюдайте за развитием корней у черенков (запишите даты появления первых корней, развития корней длиной 1,5 – 2 см) и сделайте **вывод**.

Лабораторная работа № 2

по теме: "Строение мхов"

Цель: познакомиться с внешним и внутренним строением зеленых и белых мхов, научиться их сравнивать.

Оборудование: 1) гербарные листы с растениями кукушкин лен и сфагнум;

2) лупа и микроскоп;

3) микропрепарат "Спорангий кукушкиного льна".

Ход работы:

1. Изучите особенности строения кукушкиного льна на гербарном листе и под микроскопом.

2. Рассмотрите сфагнум.

Оформление результатов: зарисуйте оба мха в тетрадь и подпишите их части.

Сделайте **вывод**, сравнив строение кукушкиного льна и сфагнума.

Лабораторная работа № 3 по теме: "Знакомство с грибами".

Цель: познакомиться со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, научиться сравнивать их и делать выводы.

Оборудование: 1) набор картинок шляпочных грибов; 2) микропрепарат "Плесень мукор"; 3) культура дрожжей; 4) микроскоп, пипетка, предметное и покровное стекла.

Ход работы:

1. Рассмотрите набор картинок шляпочных грибов, разделите их на пластинчатые и трубчатые.
2. Рассмотрите под микроскопом плесневый гриб мукор, в учебнике - пеницилл.
3. Приготовьте и рассмотрите микропрепарат дрожжей.

Оформление результатов:

1. Выпишите в тетрадь названия пластинчатых и трубчатых грибов. Напишите их сходства и различия.
2. Зарисуйте мукор и пеницилл. Напишите их сходства и различия.

3. Зарисуйте дрожжевую клетку.

Сделайте **вывод** об особенностях строения шляпочных, плесневых грибов и дрожжей.

Коллективный проект «Использование растений различных жизненных форм для ландшафтного оформления пришкольной территории.»

1.Используя ресурсы Интернета и дополнительную литературу , найдите информацию о применении растений разных жизненных форм.

2.Соберите коллекцию фотоснимков с изображением наиболее удачных , на ваш взгляд, сочетаний разных жизненных форм, подобранных для оформления территории(приусадебных участков).

3. Используя этот материал, разработайте свой проект ландшафтного оформления пришкольной территории.

4.Проект оформите в виде презентации и приложите перечень растений с рекомендациями по их выращиванию.

5.Сделать вывод о проделанной работе.