






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
иностранных языков  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.  
Председатель МО  
 А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В. Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ио директора МБОУ СОШ №8  
 Т.В. Черданцева  
Приказ № 64 от 31.08.2020 г.



# Рабочая программа

Предмет            иностранный язык  
Класс                ба  
Учебный год        2020-2021

Учитель: Заичко Анна Васильевна

г. Новочеркасск  
2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к программе по иностранному языку для 6 а класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку для 6 а класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы. Апальков В.Г, Ваулина Ю.Е. «Spotlight-5-9». М: Просвещение, 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

Курс английского языка в 6 а класса и направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания английского языка основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 98 часов:

I четверть - 26 часов

II четверть - 21 часов

III четверть - 29 часов

IV четверть - 22 часов

Контрольных работ - 10 часов

### **Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 6 а классе на 2020-2021уч.год**

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным** результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Регулятивные УУД:**

- а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- в) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- д) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- е) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

ж) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

### **Познавательные УУД:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Коммуникативные УУД:**

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорение:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- **аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- **чтение:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- **письменная речь:** владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. Предметным результатом изучения курса является овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ценностные ориентиры:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Содержание программного материала по английскому языку в 6 а класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	<b>Модуль 1 Кто есть кто</b>	11	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Заполнять анкеты, формуляры; написать личные письма, поздравления; составить список любимых вещей

				<p>из своей коллекции,  - кратко описать внешность и характер своих родственников;  воспринимать на слух и выборочно, понимать аудио текст,  воспроизводить краткие диалоги;  употреблять have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);  употреблять модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  - правильно воспроизводить и произносят звуки /w/, /i:/;  -употреблять в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese;</p>
2	<b>Модуль 2 Вот и мы</b>	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	<p>-воспринимать на слух и повторять числа;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,</p>



				<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- вести диалог, высказывать свою просьбу, предложение</li> </ul>
3	<b>Модуль 3 Мир вокруг нас</b>	10	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая</p>	<p>Описывать свой дом, квартиру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать диалоги;</li> <li>- вести диалог, высказывать свою просьбу, предложение;</li> <li>-представить план дома в России;</li> <li>-написать сочинение «Дом моей мечты».</li> </ul>
4	<b>Модуль 4 День за днем</b>	10	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести этикетные диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>-рассказать о своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>-составить список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>-кратко описать внешности и</li> </ul>

				характер своих родственников; -воспроизводить краткие диалоги.
5	<b>Модуль 5 Праздники</b>	11	Фронтальная Индивидуальная Групповая	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - вести диалог, высказывать свою просьбу, предложение; -вести диалог-расспрос о местности и месторасположении различных организаций для животных; -рассказать о своем любимом питомце; - описывать тематические картинки диких животных; -Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать свое мнение.
6	<b>Модуль 6 .На досуге</b>	10	Фронтальная Индивидуальная Групповая	-описывать свой распорядок дня и распорядок дня знаменитости; -вести диалог-расспрос о занятиях на выходных и в данный момент; -читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать свое мнение; -составлять предложения и ответы.

7	<b>Модуль 7 Тогда и сейчас</b>	9	Фронтальная Индивидуальная Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о занятиях в разное время гоа;</li> <li>-описать климат аляски;</li> <li>-описывать картинки с разной погодой;</li> <li>-вести диалог-расспрос о погоде;</li> <li>- употребление настоящего простого и Настоящего длительного времени;</li> <li>-описывать погоду в России.</li> </ul>
8	<b>Модуль 8 Правила и инструкции</b>	8	Фронтальная Индивидуальная Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>-высказывать просьбу, предложение;</li> <li>-вести диалог -обсуждение списка покупок;</li> <li>-описывать тематические картинки;</li> <li>-чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае)</li> </ul>
9	<b>Модуль 9 Еда и закуски</b>	8	Фронтальная Индивидуальная Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение и полное понимание содержания аутентичного текста;</li> <li>- обсуждать места для проведения досуга;</li> <li>-написать рассказ о знаменитом магазине в России;</li> <li>-рассказать о событиях в твоём</li> </ul>

				городе.
10	<b>Модуль 10 Каникулы</b>	11	Фронтальная Индивидуальная Групповая	-чтение и полное понимание содержания аутентичного текста; -вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; -провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; -употребление фразприглашений \ предложения\ отказа\ согласия; -рассказывать о достопримечательностях своей и драгой страны.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 а КЛАССА НА  
2020-2021УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
<b>Модуль 1 Кто есть кто (11 ч)</b>				
1	Как ты провел каникулы? Вводный урок.	<b>1</b>	02.09	
2	Члены семьи.	<b>1</b>	04.09	
3	Кто ты? Идентификация личности.	<b>1</b>	07.09	
4	Моя страна.	<b>1</b>	09.09	
5	Великобритания.	<b>1</b>	11.09	

6	Семьи в России. Семьи в нашем городе	1	14.09	
7	Знакомство. Самые дружные семьи нашей школы	1	16.09	
8	География. Земля.	1	18.09	
9	Повторение, подготовка к тесту.	1	21.09	
10	Контрольная работа №1	1	23.09	
11	Книга для чтения. Эпизод 1.	1	25.09	
<b>Модуль №2 Вот и мы! (10 ч)</b>				
12	Время радости.	1	28.09	
13	У меня дома	1	30.09	
14	По соседству. Мой микрорайон	1	02.10	
15	Знаменитые улицы.	1	05.10	
16	Дачи. Аудирование текстов учебника	1	07.10	
17	Заявка на обслуживание	1	09.10	
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1	12.10	
19	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту	1	14.10	
20	Контрольная работа №2	1	16.10	
21	Книга для чтения. Эпизод 2	1	19.10	
<b>Модуль №3 Мир вокруг нас (10 ч)</b>				
22	Безопасность на дорогах.	1	21.10	
23	В движении.	1	23.10	
24	С ветерком	1	26.10	
25	Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности	1	28.10	

	Лондона- видео урок.			
26	Метро.	1	30.10	
27	Как пройти...? Как пройти в мою школу.	1	11.11	
28	Что означает красный цвет?	1	13.11	
29	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1	16.11	
30	Контрольная работа №3	1	18.11	
31	Книга для чтения. Эпизод 3.	1	20.11	
<b>Модуль №4. День за днем. (10 ч)</b>				
32	День и ночь – сутки прочь.	1	23.11	
33	Как насчет...?	1	25.11	
34	Мой любимый день. Просмотр презентации.	1	27.11	
35	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города.	1	30.11	
36	Привет! Назначение/отмена встречи.	1	02.12	
37	Чем увлекаются мои одноклассники.	1	04.12	
38	Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание	1	07.12	
39	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1	09.12	
40	Контрольная работа №4	1	11.12	
41	Книга для чтения. Эпизод 4.	1	14.12	
<b>Модуль №5 Праздники (11 ч)</b>				
42	Время праздников.	1	16.12	
43	Отпразднуем! День города	1	18.12	
44	Особые дни. Праздники в нашей школе.	1	21.12	

45	Шотландские игры.	1	23.12	
46	Белые ночи.	1	25.12	
47	Как заказать цветы.	1	28.12	
48	Развитие диалогической речи	1	11.01	
49	Алиса в Зазеркалье. Аудирование текстов учебника.	1	13.01	
50	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1	15.01	
51	Контрольная работа №5	1	18.01	
52	Книга для чтения. Эпизод 5.	1	20.01	
<b>Модуль №6 На досуге. (10 ч)</b>				
53	Свободное время.	1	22.01	
54	Игра! Аудирование текстов учебника.	1	25.01	
55	Скоротаем время!	1	27.01	
56	Настольные игры.	1	29.01	
57	Свободное время школьников	1	01.02	
58	Покупка подарка.	1	03.02	
59	Кукольный театр. Как мы отдыхаем.	1	05.02	
60	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1	08.02	
61	Контрольная работа №6	1	10.02	
62	Книга для чтения. Эпизод 6.	1	12.02	
<b>Модуль №7 Тогда и сейчас (9 ч)</b>				
63	В прошлом.	1	15.02	
64	Дух Хеллоуина.	1	17.02	
65	Они были первыми. Аудирование текстов учебника.	1	19.02	

66	Стальной человек.	1	22.02	
67	В бюро находок.	1	24.02	
68	Играя в прошлое. Герои нашей школы	1	26.02	
69	Работа над домашним чтением	1	01.03	
70	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1	03.03	
71	Контрольная работа №7	1	05.03	
<b>Модуль №8. Правила и инструкции (8 ч)</b>				
72	Таковы правила.	1	10.03	
73	Правила в моей школе.	1	12.03	
74	Вершины мира.	1	15.03	
75	Московский зоопарк. Заказ театральных билетов.	1	17.03	
76	Правила поведения в городе.	1	19.03	
77	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1	29.03	
78	Контрольная работа №8	1	31.03	
79	Книга для чтения. Эпизод 8	1	02.04	
<b>Модуль №9. Еда и закуски (8 ч)</b>				
80	Что в меню? Давай готовить!	1	05.04	
81	Кафе и закусовые в Великобритании	1	07.04	
82	Мое любимое блюдо в школьной столовой.	1	09.04	
83	Заказ столика в ресторане.	1	12.04	
84	Любимое блюдо донской кухни.	1	14.04	
85	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1	16.04	
86	Контрольная работа №9	1	19.04	



87	Книга для чтения. Эпизод 9.	1	21.04	
<b>Модуль №10. Каникулы (11 ч)</b>				
88	Планы на каникулы.	1	23.04	
89	Какая погода?	1	26.04	
90	Выходные с удовольствием.	1	28.04	
91	В Эдинбург на каникулы.	1	30.04	
92	Бронирование номера в гостинице.	1	05.05	
93	Пляжи. Аудирование текстов учебника.	1	07.05	
94	Каникулы в России.	1	12.05	
95	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1	14.05	
96	Контрольная работа №10	1	17.05	
97	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	19.05	
98	Презентации на тему «Мои лучшие каникулы»	1	21.05	

### Литература

*Для учителя:*

1. Примерная программа .Апальков В.Г. Ваулина Ю.Е. «Spotlight-5-9»., М: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018..
3. Поурочное планирование, составленное на основе УМК Ваулина Ю.Е. «Spotlight-6»., М: Просвещение, 2018.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.

5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина2. Ваулина Ю.Е.

6. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

**Для учащихся:**

1. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017-2019.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.

**График контрольных работ:**

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Контрольная работа №1	23.09	
2	Контрольная работа №2	16.10	
3	Контрольная работа №3	18.11	
4	Контрольная работа №4	11.12	
5	Контрольная работа №5	18.01	
6	Контрольная работа №6	10.02	
7	Контрольная работа №7	05.03	
8	Контрольная работа №8	31.03	

9	Контрольная работа №9	19.04	
10	Контрольная работа №10	17.05	

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Иностранный язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>

	<p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства</p>

	<p>логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### **Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В

	<p>теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>		<p>учащегося.</p>	<p>восприятие речи учащегося.</p>	<p>отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием</p>



	соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				родного языка.
--	--	--	--	--	----------------