

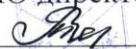
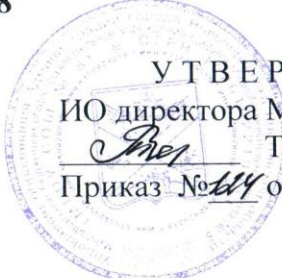


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *сост. 28.08.2020*
Протокол №1 от *28.08.2020* г.
Председатель МО
 Арсенян А.М.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от *28.08.2020* г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ СОШ №8
 Т.В.Черданцева
Приказ № *114* от *31.08.2020* г.


Рабочая программа

Предмет География
Класс 6а,6б
Учебный год 2020-2021

Учитель: Савочкина Ирина Евгеньевна

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка к программе по географии для 6-х классов на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой (Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев).

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 34 часа по 1 часу в неделю и ориентированы на учебник «География. Землеведение. 5 - 6 классы» авторы: О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019г. – 272 с. :ил., карт.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Курс «География. Землеведение.» в 6 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

В соответствии с целями преподавания географии основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:.....

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

– На изучение географии в 6 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по географии в 6 классе запланировано 34 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

1 четверть - 9 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 9 часов

4 четверть – 8 часов

Уроки-Практикумы- 5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные: -овладение опытом участия в социально значимом труде; -обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; -овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; -овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; -сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде, среде обитания всего живого, в том числе и человека; -ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры. Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);- умение оценивать с позиции социальных форм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Предметные: - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли; определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; - производить простейшую съемку местности; работать с компасом, картой; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду

температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; - вести простейшие наблюдения элементов погоды.

Метапредметные: - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описание объектов; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - оценивать работу одноклассников; - выявлять причинно-следственные связи; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Содержание программного материала по географии в 6-х классах на 2020-2021 учебный год

| № п\п | Название раздела курса | Кол-во часов | Формы организации учебной деятельности | Виды учебной деятельности |
|-------|---|--------------|---|--|
| 4. | Земля во Вселенной. | 5 | Фронтальная, парная, групповая, коллективная. | Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте. Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу. |
| 5. | Путешествия и их географическое отражение. | 5 | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная. | Формирование представлений о способах изображения земной поверхности. Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. Формирование практических навыков составления плана местности. Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт. |
| 6 | Природа Земли. | 18 | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная. | Формирование представлений о свойствах вод мирового океана. Формирование представлений о движении вод в мировом океане. Формирование представлений о движениях земной коры. Формирование представлений о вулканах Земли. Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах. Формирование представлений о равнинах Земли. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>Формирование представлений о температуре воздуха. Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре. Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.</p> <p>Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.</p> <p>Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.</p> <p>Формирование представлений о гидросфере Земли. Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.</p> <p>Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.</p> <p>Называть и показывать на карте географические объекты</p> |
| 7 | Географическая оболочка— среда жизни. | 6 | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная. | <p>Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.</p> <p>Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв.</p> <p>Формирование понятия – охрана почв.</p> <p>Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли.</p> <p>Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли. Формирование представлений о специфических чертах природных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>комплексов. Формирование представлений о специфических чертах природных зон.</p> <p>Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.</p> <p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами</p> |
|--|--|--|--|--|

**Календарно – тематическое планирование по географии в 6-х классах
на 2020 -2021 учебный год.**

| | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | дата | |
|----|---|--------------|----------------|----------|
| | | | предполагаемая | по факту |
| | Раздел 4. «Земля во Вселенной» | 5 | | |
| 1 | Введение. Вращение Земли. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Вращение Земли и его следствия. | 1 | 08.09 | |
| 3 | Географические координаты. | 1 | 15.09 | |
| 4 | Определение географических координат точки по карте. | 1 | 22.09 | |
| 5 | Урок- практикум. Определение географических координат точки по карте. | 1 | 29.09 | |
| | Раздел 5. «Путешествия и их географическое отражение» | 5 | | |
| 6 | План местности. | 1 | 06.10 | |
| 7 | Ориентирование по плану и на местности. | 1 | 13.10 | |
| 8 | Составление плана местности. | 1 | 20.10 | |
| 9 | Многообразие карт. | 1 | 27.10 | |
| 10 | Урок- практикум. Работа с картой. | 1 | 10.11 | |
| | Раздел 6. «Природа Земли» | 18 | | |
| | Тема10. Планета воды. | 2 | | |
| 11 | Свойства вод Мирового океана. | 1 | 17.11 | |
| 12 | Движение вод в Мировом океане. | 1 | 24.11 | |

| | | | | |
|----|--|----------|-------|--|
| | Тема 11. Внутреннее строение Земли. | 3 | | |
| 13 | Движение литосферных плит. | 1 | 01.12 | |
| 14 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 | 08.12 | |
| 15 | Вулканы. | 1 | 15.12 | |
| | Тема12. Рельеф суши. | 4 | | |
| 16 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 | 22.12 | |
| 17 | Горы. | 1 | 29.12 | |
| 18 | Равнины. | 1 | 12.01 | |
| 19 | Урок – практикум. Составление профиля местности. | 1 | 19.01 | |
| | Тема 13. «Атмосфера и климаты Земли. | 6 | | |
| 20 | Температура воздуха. | 1 | 26.01 | |
| 21 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | 02.02 | |
| 22 | Облака и атмосферные осадки. | 1 | 09.02 | |
| 23 | Погода и климат. | 1 | 16.02 | |
| 24 | Урок-практикум. Наблюдения за погодой. | 1 | 02.03 | |
| 25 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. | 1 | 09.03 | |
| | Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. | 3 | | |
| 26 | Реки в природе и на географических картах. | 1 | 16.03 | |
| 27 | Озера. | 1 | 30.03 | |
| 28 | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 | 06.04 | |
| | Раздел 7. Географическая оболочка— среда жизни. | 6 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|-------|--|
| | Тема 15. Живая планета | 2 | | |
| 29 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 | 13.04 | |
| 30 | Почва как особое природное тело. | 1 | 20.04 | |
| | Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. | 3 | | |
| 31 | Понятие о географической оболочке. | 1 | 27.04 | |
| 32 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 | 04.05 | |
| 33 | Природные зоны Земли. | 1 | 11.05 | |
| 34 | Тема 17. Природа и человек. Обобщение. Стихийные бедствия и человек. | 1 | 18.05 | |

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа по географии основного общего образования для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева \ Э.В. Ким (Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев). М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.
2. Учебник. для общеобразовательных учреждений. «География. Землеведение. 5 - 6 классы» авторы: О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019г. – 272 с. :ил., карт.
3. « Я иду на урок географии. История географических открытий»: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2014.
4. География. Диагностика результатов образования. 5-6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2014

Для учащихся:

1. Учебник. для общеобразовательных учреждений. «География. Землеведение. 5 -6 классы» авторы: О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019г. – 272 с. :ил., карт.
2. Географический атлас с комплектом контурных карт к учебнику « География. . 5-6кл.»: -М.: Дрофа, 2019г.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности

при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.