

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

общественных дисциплин

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Председатель МО Шихова Т.М

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

Черданцева Т.В.

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МБОУ СОШ №8

Черданцева Т.В.

Приказ № 108 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа

Предмет Русский язык

Класс 6 б

Учебный год 2020 – 2021

Учитель: Магарамова Б.Ш.

г. Новочеркасск 2020 г.

Пояснительная записка

к программе по русскому языку для 6 класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 5- 9 классы. Автор – составитель Т.А. Ладыженская, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Научный редактор Н.М. Шанский М., «Просвещение», 2016 год.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение основных разделов: «Язык. Речь. Общение», «Повторение изученного в 5 классе», «Текст», «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи», «Словообразование. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол», формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих **целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:**

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

1. **Развитие логического мышления** учащихся.
2. **Совершенствование навыков чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.**
3. **Приобретение знаний о языке как знаковой системе, его устройстве, развитии и функционировании.**
4. **Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка.**
5. **Совершенствование умений и навыков письменной речи.**
6. Освоение компетенций: **коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.**
7. **Воспитание всесторонне развитой личности средствами предмета.**

На изучение русского языка в 6 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 8 на 2020 – 2021 учебный год отводится 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по русскому языку в 6 классе запланировано 200 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 53 часа;

II четверть – 43 часа;

III четверть – 59 часов;

IV четверть – 42 часа.

Контрольных работ – 10;

сочинений - 8 ;

изложений – 4 ;

тестов – 3;

словарных диктантов – 4.

Прохождение программного материала в 6 классе будет обеспечено за счет прохождения тем:

1. «Словообразование. Орфография. Культура речи» - 26 часов вместо 31
2. «Глагол» - 28 часов вместо 30

3. «Имя числительное» - 14 часов вместо 15.

Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 6 классе 2020 – 2021 уч. год

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной

речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В процессе изучения курса русского языка в 6 классе учащиеся овладевают всеми видами компетенции:

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностные, метапредметные, предметные подходы к изучению предмета в совокупности позволяют осуществить более глубокое и детальное изучение курса русского языка в 6 классе.

Ценностные ориентиры позволяют воспитывать чувство патриотизма, уважения к родному языку, способность хранить и приумножать богатства своего родного языка, традиции русского народа, бороться за чистоту русского языка.

Личностные, метапредметные, предметные подходы к изучению предмета в совокупности позволяют осуществить более глубокое и детальное изучение курса русского языка в 6 классе.

Ценностные ориентиры позволяют воспитывать чувство патриотизма, уважения к родному языку, способность хранить и приумножать богатства своего родного языка, традиции русского народа, бороться за чистоту русского языка.

Содержание программного материала по русскому языку в 6 классе на 2020 – 2021 учебный год

| № п/п | Название раздела, курса | Количество часов | Формы организации учебной деятельности | Виды учебной деятельности |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| 1. | Язык. Речь. Общение | 3 часа | Фронтальная, групповая | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют |

| | | | | |
|----|---|-----------------|--|---|
| | | | | стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 10 часов | Индивидуальная, групповая, фронтальная | <p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.</p> <p>Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.</p> <p>Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p> <p>Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p> <p>Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.</p> <p>Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.</p> <p>Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.</p> |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|-----------------|--|---|
| | | | | |
| 3. | Текст | 6 часов | Групповая, парная, индивидуальная | <p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.</p> <p>Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.</p> <p>Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.</p> <p>Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.</p> <p>Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Работают с текстами заявления, объяснительной записки.</p> |
| 4. | Лексика. Культура речи | 12 часов | Фронтальная, групповая, индивидуальная | <p>Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.</p> <p>Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>материалов к сочинению.</p> <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.</p> <p>Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.</p> <p>Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.</p> <p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.</p> <p>Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|
| 5. | Фразеология. Культура речи | 6 часов | Фронтальная, групповая, парная | <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.</p> <p>Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.</p> |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 26 часов | Групповая, парная, индивидуальная | <p>Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.</p> <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос, -гар- — -гор-, зар- — -зор-, написания букв ы и и после приставок, написания гласных в приставках пре- и при-, написания соединительных о и е в сложных словах, понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые</p> |

| | | | | |
|----|--|----------|---|--|
| | | | | <p>слова. Анализируют рисунки. Пишут сочинение по картине.</p> <p>Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.</p> <p>Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.</p> |
| 7. | <p>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</p> | 18 часов | <p>Индивидуальная, групповая, фронтальная</p> | <p>Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.</p> <p>Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных,</p> |

| | | | | |
|----|--------------------|---------|--|---|
| | | | | <p>обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.</p> <p>Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик), написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик, написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.</p> <p>Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.</p> |
| 8. | Имя прилагательное | 22 часа | Индивидуальная, групповая, фронтальная | <p>Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.</p> <p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.</p> <p>Распознают качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.</p> <p>Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное</p> |

| | | | | |
|------------|-------------------------|-----------------|--|---|
| | | | | <p>изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных.</p> <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.</p> <p>Усваивают правило написания не с именами прилагательными, написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных, написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных, правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-, правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных.</p> <p>Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.</p> |
| 9. | Имя числительное | 14 часов | Индивидуальная, групповая, фронтальная | <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.</p> <p>Распознают простые и составные числительные, порядковые, дробные, собирательные числительные.</p> <p>Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».</p> |
| 10. | Местоимение | 29 часов | Фронтальная, групповая, индивидуальн | <p>Характеризируют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | | ая | <p>Отмечают недочёты в употреблении местоимений.</p> <p>Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.</p> <p>Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.</p> <p>Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.</p> <p>Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.</p> <p>Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.</p> <p>Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.</p> <p>Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в</p> |
|--|--|--|----|---|

| | | | | |
|------------|---------------|-----------------|--|---|
| | | | | <p>предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.</p> <p>Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.</p> <p>Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.</p> |
| 11. | Глагол | 28 часов | Индивидуальная, групповая, фронтальная | <p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.</p> <p>Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.</p> <p>Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.</p> <p>Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.</p> <p>Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.</p> <p>Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику,</p> |

| | | | | |
|------------|---|----------------|-----------------------------|---|
| | | | | <p>используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.</p> <p>Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.</p> <p>Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.</p> <p>Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.</p> <p>Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.</p> |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 23 часа | Фронтальная, индивидуальная | <p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».</p> <p>Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.</p> <p>Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.</p> <p>Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.</p> <p>Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.</p> <p>Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.</p> |
|--|--|--|--|---|

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 6 классе 2020 – 2021 учебный год

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|--------------------|-------------|
| | | | Предполага емая | По факту |
| | I четверть – 53 часа | | | |
| | Язык. Речь. Общение (3 часа) | | | |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | 01.09 | |
| 2. | Язык, речь, общение | 1 | 02.09 | |
| 3. | Ситуация общения | 1 | 03.09 | |
| | Повторение изученного в 5 классе (10 часов) | | | |
| 4. | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова | 1 | 04.09 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--------|--|
| 5. | Морфемы в слове. | 1 | 04.09 | |
| 6. | Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | 07.09 | |
| 7. | Части речи. | 1 | 08.09 | |
| 8. | Диагностическая контрольная работа | 1 | 09.09 | |
| 9. | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | 10.09 | |
| 10. | Словосочетание | 1 | 11.09. | |
| 11. | Морфологический разбор слова | 1 | 11.09 | |
| 12. | Простое предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 | 14.09 | |
| 13. | Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | 15.09 | |
| | Текст (6 часов) | | | |
| 14. | Текст. Основные признаки текста | 1 | 16.09 | |
| 15. | Тексты и стили речи | 1 | 17.09 | |
| 16. | Тема и основная мысль текста | 1 | 18.09 | |
| 17. | Начальные и конечные предложения текста | 1 | 18.09 | |
| 18. | Ключевые слова. Основные признаки текста | 1 | 21.09 | |
| 19. | Текст и стили речи | 1 | 22.09 | |
| | Лексика. Культура речи (12 часов) | | | |
| 20. | Слово и его лексическое значение | 1 | 23.09 | |
| 21. | Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» | 1 | 24.09 | |
| 22. | Общеупотребительные слова, профессионализмы | 1 | 25.09 | |
| 23. | Диалектизмы | 1 | 25.09 | |
| 24. | Исконно – русские и заимствованные слова | 1 | 28.09 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 25. | Устаревшие слова, неологизмы | 1 | 29.11 | |
| 26. | Словари | 1 | 30.11 | |
| 27. | Составление словарной статьи | 1 | 01.10 | |
| 28. | Повторение пройденного материала | 1 | 02.10 | |
| 29. | Повторение пройденного материала | 1 | 02.10 | |
| 30. | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | 05.10 | |
| 31. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 06.10 | |
| | Фразеология (6 часов) | | | |
| 32. | Фразеологизмы. | 1 | 07.10 | |
| 33. | Источники фразеологизмов | 1 | 08.10 | |
| 34. | Использование фразеологизмов в художественных текстах | 1 | 09.10 | |
| 35. | Словари фразеологизмов | 1 | 09.10 | |
| 36. | Составление словарной статьи | 1 | 12.10 | |
| 37. | Выполнение тестовых заданий по теме «Фразеология» Тест № 1 | 1 | 13.10 | |
| | Словообразование. Орфография. Культура речи (26 часов) | | | |
| 38. | Морфемика и словообразование | 1 | 14.10 | |
| 39. | Описание помещения | 1 | 15.10 | |
| 40. | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 16.10 | |
| 41. | Словообразовательный разбор слова | 1 | 16.10 | |
| 42. | Этимология слов | 1 | 19.10 | |
| 43. | Работа с этимологическим словарем | 1 | 20.10 | |
| 44. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 | 21.10 | |
| 45. | Буквы –О и –А в корне –КОС – КАС- | 1 | 22.10 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 46. | Закрепление материала. Выполнение тестовых заданий | 1 | 23.10 | |
| 47. | Буквы –О и –А в корне –ГОР – ГАР- | 1 | 23.10 | |
| 48. | Правописание гласных в корнях слов | 1 | 26.10 | |
| 49. | Буквы –О и –А в корне –ЗАР – ЗОР- | 1 | 27.10 | |
| 50. | Повторение пройденного материала | 1 | 28.10 | |
| 51. | Контрольная работа по теме «Словообразование» | 1 | 29.10 | |
| 52. | Буквы Ы и И после приставок | 1 | 30.10 | |
| 53. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 30.10 | |
| | Пчетверть – 43 часа | | | |
| 54. | Гласные в приставках –ПРЕ- и –ПРИ- | 1 | 10.11 | |
| 55. | Правописание приставок в словах | 1 | 11.11 | |
| 56. | Соединительные –О и –Е в сложных словах | 1 | 12.11 | |
| 57. | Сбор материалов к сочинению | 1 | 13.11 | |
| 58. | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | 1 | 13.11 | |
| 59. | Сложносокращенные слова | 1 | 16.11 | |
| 60. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | 17.11 | |
| 61. | Морфемный разбор слова | 1 | 18.11 | |
| 62. | Словообразовательный разбор слова | 1 | 19.11 | |
| 63. | Повторение пройденного материала Контрольный словарный диктант | 1 | 20.11 | |
| | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18 часов) | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 64. | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 1 | 20.11 | | |
| 65. | Употребление существительных | 1 | 23.11 | | |
| 66. | Разносклоняемые имена существительные | 1 | 24.11 | | |
| 67. | Правописание имен существительных | 1 | 25.11 | | |
| 68. | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на – МЯ | 1 | 26.11 | | |
| 69. | Правописание суффиксов в именах существительных | 1 | 27.11 | | |
| 70. | Несклоняемые имена существительные | 1 | 27.11 | | |
| 71. | Род несклоняемых имен существительных | 1 | 30.11 | | |
| 72. | Имена существительные общего рода | 1 | 01.12 | | |
| 73. | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 02.12 | | |
| 74. | НЕ с существительными | 1 | 03.12 | | |
| 75. | Различение приставки НЕ и частицы НЕ в именах существительных | 1 | 04.12 | | |
| 76. | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- ЩИК- | 1 | 04.12 | | |
| 77. | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК- | 1 | 07.12 | | |
| 78. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | 08.12 | | |
| 79. | Повторение пройденного материала | 1 | 09.12 | | |
| 80. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | 10.12 | | |
| 81. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 11.12 | | |
| | Имя прилагательное (22 часа) | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 82. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | 11.12 | |
| 83. | Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» | 1 | 14.12 | |
| 84. | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 15.12 | |
| 85. | Имена прилагательные в устной и письменной речи. Их синтаксическая функция | 1 | 16.12 | |
| 86. | Промежуточная контрольная работа | 1 | 17.12 | |
| 87. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 18.12 | |
| 88. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | 18.12 | |
| 89. | Относительные прилагательные | 1 | 21.12 | |
| 90. | Притяжательные прилагательные | 1 | 22.12 | |
| 91. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 23.12 | |
| 92. | НЕ с прилагательными | 1 | 24.12 | |
| 93. | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | 25.12 | |
| 94. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | 25.12 | |
| 95. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | 28.12 | |
| 96. | Правописание суффиксов в именах прилагательных | 1 | 29.12 | |
| | III четверть – 59 часов | | | |
| 97. | Сжатое изложение «Собиратель русских слов» | 1 | 11.01 | |
| 98. | Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и -СК- | 1 | 12.01 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| 99. | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 | 13.01 | |
| 100. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | 14.01 | |
| 101. | Дефисное написание слов | 1 | 15.01 | |
| 102. | Повторение пройденного материала Контрольный словарный диктант | 1 | 15.01 | |
| 103. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 18.01 | |
| | Имя числительное (14 часов) | | | |
| 104. | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные | 1 | 19.01 | |
| 105. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | 20.01 | |
| 106. | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | 21.01 | |
| 107. | Правописание Ъ и Ь знаков в различных частях речи | 1 | 22.01 | |
| 108. | Порядковые числительные | 1 | 22.01 | |
| 109. | Правописание числительных | 1 | 25.01 | |
| 110. | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | 26.01 | |
| 111. | Употребление числительных | 1 | 27.01 | |
| 112. | Дробные числительные | 1 | 28.01 | |
| 113. | Собирательные числительные | 1 | 29.01 | |
| 114. | Морфологический разбор имени числительного | 1 | 29.01 | |
| 115. | Повторение пройденного материала Контрольный словарный диктант | 1 | 01.02 | |
| 116. | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | 02.02 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| 117. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 03.02 | |
| | Местоимение (29 часов) | | | |
| 118. | Местоимение как часть речи | 1 | 04.02 | |
| 119. | Личные местоимения | 1 | 05.02 | |
| 120. | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | 05.02 | |
| 121. | Вопросительные местоимения | 1 | 08.02 | |
| 122. | Относительные местоимения | 1 | 09.02 | |
| 123. | Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» | 1 | 10.02 | |
| 124. | Неопределенные местоимения | 1 | 11.02 | |
| 125. | Правописание местоимений | 1 | 12.02 | |
| 126. | Рассказ «Как я однажды помогал маме» | 1 | 12.02 | |
| 127. | Отрицательные местоимения | 1 | 15.02 | |
| 128. | Употребление местоимений | 1 | 16.02 | |
| 129. | Притяжательные местоимения | 1 | 17.02 | |
| 130. | Употребление притяжательных местоимений | 1 | 18.02 | |
| 131. | Требования к написанию сочинения - рассуждения | 1 | 19.02 | |
| 132. | Сочинение – рассуждение | 1 | 19.02 | |
| 133. | Указательные местоимения | 1 | 22.02 | |
| 134. | Употребление указательных местоимений | 1 | 24.02 | |
| 135. | Определительные местоимения | 1 | 25.02 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| 136. | Употребление определительных местоимений | 1 | 26.02 | |
| 137. | Местоимения и другие части речи | 1 | 26.02 | |
| 138. | Сочинение «Новинки рассказывают о себе» | 1 | 01.03 | |
| 139. | Постоянные и непостоянные признаки местоимения | 1 | 02.03 | |
| 140. | Морфологический разбор местоимения | 1 | 03.03 | |
| 141. | Правописание местоимений | 1 | 04.03 | |
| 142. | Местоимения в устной и письменной речи | 1 | 05.03 | |
| 143. | Сбор материалов к сочинению | 1 | 05.03 | |
| 144. | Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 | 09.03 | |
| 145. | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | 10.03 | |
| 146. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 11.03 | |
| | Глагол (28 часов) | | | |
| 147. | Глагол как часть речи. | 1 | 12.03 | |
| 148. | Повторение изученного в 5 классе | 1 | 12.03 | |
| 149. | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 15.03 | |
| 150. | Выполнение тестовых заданий по теме «Глагол» | 1 | 16.03 | |
| 151. | Изложение «Рассказ танкиста» | 1 | 17.03 | |
| 152. | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 18.03 | |
| 153. | Наклонение глагола | 1 | 19.03 | |
| 154. | Употребление наклонений глагола | 1 | 19.03 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| 155. | Изъявительное наклонение | 1 | 29.03 | |
| 156. | Изложение «Витькина гайка» | 1 | 30.03 | |
| 157. | Условное наклонение | 1 | 31.03 | |
| | IV четверть – 42 часа | | | |
| 158. | Правописание глаголов в условном наклонении | 1 | 01.04 | |
| 159. | Повелительное наклонение | 1 | 02.04 | |
| 160. | Использование частиц с глаголами повелительного наклонения | 1 | 02.04 | |
| 161. | Безличные глаголы | 1 | 05.04 | |
| 162. | Синтаксическая функция безличных глаголов в предложении | 1 | 06.04 | |
| 163. | Безличные глаголы | 1 | 07.04 | |
| 164. | Роль глагола в предложении | 1 | 08.04 | |
| 165. | Морфологический разбор глагола | 1 | 09.04 | |
| 166. | Сочинение на основе услышанного («Случай из жизни») | 1 | 09.04 | |
| 167. | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | 12.04 | |
| 168. | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | 13.04 | |
| 169. | Возвратные и невозвратные глаголы | 1 | 14.04 | |
| 170. | Неопределенная форма глагола | 1 | 15.04 | |
| 171. | Повторение пройденного материала. Контрольный словарный диктант | 1 | 16.04 | |
| 172. | Слитные и дефисные написания слов | 1 | 16.04 | |

| | | | | |
|------|---|---|-------|--|
| 173. | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | 19.04 | |
| 174. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 20.04 | |
| | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (23часа) | | | |
| 175. | Разделы науки о языке | 1 | 21.04 | |
| 176. | Сообщение, доклад | 1 | 22.04 | |
| 177. | Орфография | 1 | 23.04 | |
| 178. | Правописание приставок и корней в словах | 1 | 23.04 | |
| 179. | Правописание суффиксов различных частей речи | 1 | 26.04 | |
| 180. | Пунктуация | 1 | 27.04 | |
| 181. | Знаки выделения и знаки завершения | 1 | 28.04 | |
| 182. | Лексика и фразеология | 1 | 29.04 | |
| 183. | Сбор материалов к сочинению | 1 | 30.04 | |
| 184. | Сочинение «Майский день» | 1 | 30.04 | |
| 185. | Словообразование | 1 | 04.05 | |
| 186. | Способы образования слов | 1 | 05.05 | |
| 187. | Итоговая контрольная работа | 1 | 06.05 | |
| 188. | Словообразование | 1 | 07.05 | |
| 189. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 07.05 | |
| 190. | Морфология | 1 | 11.05 | |
| 191. | Морфологический разбор | 1 | 12.05 | |

| | | | | |
|------|---|---|-------|--|
| 192. | Сжатое изложение | 1 | 13.05 | |
| 193. | Синтаксис | 1 | 14.05 | |
| 194. | Словосочетание и предложение | 1 | 14.05 | |
| 195. | Простые и сложные предложения | 1 | 17.05 | |
| 196. | Знаки препинания при прямой речи | 1 | 18.05 | |
| 197. | Прямая речь и диалог | 1 | 19.05 | |
| 198 | Диалог | 1 | 20.05 | |
| 199 | Знаки препинания при прямой речи | 1 | 21.05 | |
| 200 | Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | 21.05 | |

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 5- 9 классы. Автор – составитель Т.А. Ладыженская, Москва, «Просвещение», 2016 г.
2. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Научный редактор Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2016 год.
3. Г.В. Цветкова. **Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков** по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Часть I, II. Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.
4. Методические журналы для учителя: «Русский язык в школе», приложение к журналу «Русский язык в школе и дома». Периодические издания.

Для учащихся:

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях.

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М., «Просвещение», 2016 год.

Критерии оценивания знаний обучающихся по русскому языку

Оценка контрольных диктантов

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка грамматического задания в контрольном диктанте

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|---------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Выполнено правильно все задание | Выполнено правильно не менее 2/3 задания | Выполнено правильно не менее половины задания | Не выполнено более половины задания |

Оценка сочинений и изложений

Проверяются следующие навыки учащихся:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая** ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), **вторая** – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знание учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

I. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

II. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

III. Орфографическая и пунктуационная грамотность оцениваются по числу допущенных учеником ошибок (нормативы для оценки контрольных диктантов)

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста

Допускается 1 недочёт в содержании, 1-2 речевых недочёта, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью

Допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 3 – 4 речевых недочётов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление ;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

Допускаются не более 4 недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста

Допущено 6 недочётов в содержании, до 7 речевых недочётов и до 7 грамматических ошибок.

Критерии оценки словарного диктанта

«5» - в работе отсутствуют орфографические ошибки

«4» - допущено 2 орфографические ошибки

«3» - допущено 3 – 4 ошибки

«2» - допущено 5 и более ошибок

Оценка устных ответов учащихся по русскому языку

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик:

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий в 6 классе

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

«5» - все задания выполнены верно;

«4» - в работе допущены 1 – 2 ошибки

«3» - в работе допущены 3 – 4 ошибки;

«2» - 5 и более заданий выполнено неверно

График контрольных работ по русскому языку в 6 классе 2020- 2021 учебный год

| № п/п | Тема | Сроки освоения | Примечание |
|-------|--|----------------|------------|
| 1. | Диагностическая контрольная работа | 09.09 | |
| 2. | Контрольная работа по теме «Лексика» | 05.10 | |
| 3. | Контрольная работа по теме «Словообразование» | 29.10 | |
| 4. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 10.12 | |
| 5. | Промежуточная контрольная работа | 17.12 | |
| 6. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 18.01 | |
| 7. | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | 02.02 | |
| 8. | Контрольная работа по теме «Местоимение». | 10.03 | |
| 9. | Контрольная работа по теме «Глагол» | 19.04 | |
| 10. | Итоговая контрольная работа | 13.05 | |

Диагностическая контрольная работа 6 класс

Дата проведения – 09.09.20.

Цель: проверить знания учащихся по материалу, изученному в 5 классе

Диктант.

Лучик солнца блеснул из – за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

Контрольная работа по теме «Лексика»

6 класс

Дата проведения: 05.10.20.

Цель: проверка усвоения учащимися пройденного материала по теме «Лексика»

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант

II вариант

аккорд

гаммы

II. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант

II вариант

заимствованное

диалектное

устаревшее

профессиональное

III. Определите слово по его лексическому значению.

Цвет фиалки и сирени — (*лиловый*)

Заранее намеченный путь следования — (*маршрут*)

Мысленно представить себе что-нибудь — (*вообразить*)

Очень большой — (*огромный, гигантский*)

Желтый с красноватым оттенком — (оранжевый)

Знаки для обозначения звуков — (буквы)

Слова, употребляемые жителями одной местности,— (диалектные)

Часть слова без окончания — (основа слова)

IV. Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант

II вариант

задрать нос, спустя рукава водить за нос, засучив рукава

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

VI. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

VII. Выпишите синонимы из предложений.

I вариант

II вариант

Когда мальчик слушал его пение, полное беспредельной тоски, чувство бесконечной жалости
Кругом, покорив всё своей темнотой, наполнив покоем и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

VIII. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант

II вариант

язык

хрустальный

Контрольная работа по теме «Словообразование»

6 класс

Дата проведения: 29.10.20

Цель: проверка усвоения изученного материала по теме «Словообразование»

Диктант

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

6 класс

Дата проведения – 10.12.20.

Цель: проверка знаний учащихся по теме «Имя существительное»

Диктант.

У карты России.

Россия расположена в двух частях света: в Европе и Азии. На севере (3) она омывается морями Северного Ледовитого океана, на востоке – морями Тихого океана, на западе – Балтийским морем и на юге – Черным и Каспийским морями.

На огромной площади (3) России есть все климатические зоны, кроме тропической. На островах Арктики и на побережье Северного Ледовитого океана находится арктическая зона. На побережье океана – зона тундры. Большую часть территории России занимает зона лесов. На небольшой территории в нижнем течении Волги находится полупустыня (3). Это очень жаркий район. Очень небольшую территорию России занимает зона субтропиков. Она находится на побережье Черного моря.

В каждой из климатических зон свои растения, свои животные.

Задание: выполнить морфологический разбор существительных, обозначенных цифрой 3 в тексте диктанта, выписать имена существительные собственные, указать падеж.

Дата проведения – 17.12.20.

Цель: проверить знания учащихся по материалу, изученному в течение I полугодия

Диктант.

С вечера разыгралась метель. Прошумела она, и волшебным образом преобразился лес.

Слепят глаза блестящие на солнце сугробы. Заколдовала зима молчаливого богатыря в хвойной кольчуге. Грузные ветки елей под тяжестью снега почти касаются земли. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

Под берёзками приютились крохотные елочки. В причудливый наряд одела метель молодую поросль. От холодных лучей солнца загорается на них снежное покрывало. Как хороши они теперь!

Вьюга посеребрила пышные причёски преогромных сосен. На их макушках примостились пышные снежные шапки. Под соснами змеится след лукавой лисицы.

Вечером в чащобе хмурятся хвойные потемки. Таинственный сумрак окутывает даль. Во мраке безлунных ночей только и видишь одни берёзы в темном лесу. Трудно отыскать здесь тропинку или даже дорогу.

Дата проведения - 18.01.21.

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Имя прилагательное».

A1. Укажите, какое слово пишется без Ъ ?

- 1) мелоч__
- 2) певуч__
- 3) стрич__ся
- 4) учиш__ся

A2. Укажите, в каком примере выделенное слово является прилагательным?

- 1) иду в ванную
- 2) обедаю в столовой
- 3) дежурный врач
- 4) Демьян Бедный

A3. Укажите притяжательное прилагательное.

- 1) собачий (нос)
- 2) серебряное (кольцо)
- 3) летний (вечер)
- 4) батистовый (платок)

A4. Укажите, какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- 1) умный
- 2) жесткий
- 3) красивый
- 4) стальной

A5. Укажите ошибку в образовании степеней сравнения:

- 1) удобный – удобнее;
- 2) дешевый – дешевле;
- 3) сильный – более сильнее;

4) **крепкий – крепчайший**

А6. Укажите ошибку в определении морфологических признаков слов из предложения:

Прилетит вдруг волшебник в голубом вертолете и бесплатно покажет кино...

- 1) **в – предлог;**
- 2) **(в) голубом – (вертолете) – прилаг., н.ф. – голубой, качеств.; в предл. п., в ед. ч., в м.р.;**
- 3) **покажет - глагол, н.ф. – показать, сов. В., 1 спр., в ед. ч. , в будущ. вр., в 3 – м л.;**
- 4) **кино – сущ., н.ф. – кино, нариц., неодуш., ср.р., 2 скл., имеет только форму ед. ч.; в предложении является дополнением.**

Тест

Ответы к заданиям типа А

| № задания | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ответ | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |

Рекомендации по оцениванию теста

Оценка «5» : 6 баллов

«4» : 5 баллов

«3» : 4 балла

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

6 класс

Дата проведения – 02.02.21.

Цель: проверка знаний учащихся по теме «Имя числительное»

Диктант.

Хатынь... Сегодня вы не найдете на географической карте этой белорусской деревни. Фашистские каратели уничтожили Хатынь весной тысяча девятьсот сорок третьего года.

В сарай согнали всех жителей деревни. Не дрогнули каменные сердца головорезов, когда они вели на казнь стариков и маленьких детей. Вере Яскевич было девятнадцать (3) лет, ее сыну Толику семь недель. Гитлеровцы заперли людей в сарае и подожгли. Сто пятьдесят девять жителей Хатыни сгорели в огне, из них семьдесят пять (3) детей. Жестокая участь Хатыни постигла многие белорусские деревни. В Борках фашисты сожгли семьсот пять человек, из них триста семьдесят две женщины и сто тридцать детей. За три года оккупации на территории Белоруссии фашисты уничтожили больше двух миллионов мирных граждан.

(Из книги «Боль и гнев Белоруссии»)

Задание: 1. Выполнить морфологический разбор числительных, указанных в тексте диктанта: 1 – й вариант – 6 – е предложение;

2 – й вариант – 8 – е предложение.

2. Выполнить синтаксический разбор предложений: 1 – й вариант : В Борках.....;

2 – й вариант: За три года...

Контрольная работа по теме «Местоимение» Тест

6 класс

Дата проведения: 10.03.21.

Цель: проверка усвоения пройденного материала по теме «Местоимение»

1. Часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их:

- а) существительное;**
- б) местоимение;**
- в) прилагательное;**
- г) числительное;**

2. Укажите количество разрядов местоимений:

- а) 6**
- б) 7**
- в) 8**
- г) 9**

3. Укажите лишнее местоимение:

- а) весь;**
- б) самый;**
- в) другой;**
- г) себя;**

4. Укажите лишнее местоимение:

- а) мой;**

б) самый;

в) твой;

г) наш;

5. Для чего служат относительные местоимения?

а) для связи слов;

б) для связи словосочетаний;

в) для связи простых предложений в составе сложного;

г) для связи сложных предложений;

6. Имеют ли местоимения НЕКОГО, НЕЧЕГО именительный падеж?

а) имеют;

б) не имеют;

7. Изменяется ли местоимение ТАКОВ по родам и числам?

а) да

б) нет

8. Как склоняются притяжательные местоимения?

а) как существительные;

б) как прилагательные;

в) как числительные;

9. Изменяются ли местоимения НЕКТО и НЕЧТО по падежам?

а) да

б) нет

10. Укажите разряд местоимения ВАШ:

- а) определительное;
- б) притяжательное;
- в) вопросительное;
- г) относительное

11. Укажите разряд местоимения ИНОЙ:

- а) притяжательное;
- б) определительное;
- в) вопросительное;
- г) относительное;

12. Укажите разряд местоимения ЧТО - НИБУДЬ:

- а) определительное;
- б) неопределенное;
- в) притяжательное;
- г) указательное;

Ответы к тесту

| | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| б | г | г | б | а | а | а | б | а | б | г | б |

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - 1 – 2 неверных ответа

«3» - 3 – 4 неверных ответа

«2» - 5 и более неверных ответов

Дата проведения: 19.04.21.

Цель: проверка усвоения пройденного материала по теме «Глагол»

1. Что обозначает глагол?

- а) предмет;**
- б) признак предмета;**
- в) действие;**
- г) количество предметов, число, а также порядок предметов при счете?**

2 Укажите разноспрягаемый глагол:

- а) писать;**
- б) сидеть;**
- в)хотеть;**
- г) вертеть;**

3. Укажите окончание у глагола ДАТЬ в 1 лице единственном числе:

- а) нулевое;**
- б) М**
- в) АМ**

4. Какие глаголы называются переходными?

а) глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в предложном падеже;

б) глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в творительном падеже;

в) глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже с предлогом;

г) глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже без предлога, в родительном падеже при отрицании, при указании на часть предмета;

5. Какие глаголы называются непереходными?

а) глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в предложном падеже;

б) глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в творительном падеже;

в) глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже без предлога ;

г) глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением во все падежах, кроме винительного и родительного при отрицании, при указании на часть предмета;

6. Укажите переходный глагол:

а) читать;

б) стоять;

в) разговаривать;

г) руководить;

7. Укажите непереходный глагол:

а) варить;

б) водить;

в) читать;

г) бороться;

8. Что обозначают глаголы в условном наклонении?

а) действия, которые происходили, происходят или будут происходить;

б) действия, желаемые или возможные при определенных условиях;

в) действия, которые кто – то заставляет или просит выполнить;

г) действия, происходящие сами по себе, без действующего лица;

9. Что обозначают глаголы в повелительном наклонении?

а) действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле;

б) действия, желаемые или возможные при определенных условиях;

в) действия, которые кто – то заставляет или просит выполнить;

г) действия, происходящие сами по себе, без действующего лица;

10. Что обозначают глаголы в изъявительном наклонении?

а) действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле;

б) действия, желаемые или возможные при определенных условиях;

в) действия, которые кто – то заставляет или просит выполнить;

г) действия, происходящие сами по себе, без действующего лица;

11. Что обозначают безличные глаголы?

а) действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле;

б) действия, желаемые или возможные при определенных условиях;

в) действия, которые кто – то заставляет или просит выполнить;

г) действия, происходящие сами по себе, без действующего лица;

12. Укажите глагол в повелительном наклонении:

а) исправил бы;

б) исправьте;

в) исправил;

г) найду;

13. Укажите глагол в условном наклонении:

а) исправил бы;

б) исправьте;

в) исправил;

г) найду;

14. Укажите глагол в изъявительном наклонении:

а) исправил бы;

б) исправьте;

в) исправил;

г) найду;

15. Укажите безличный глагол:

а) дышалось;

б) зашел;

в) присел;

г) лежу;

Ответы к тесту

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| в | в | а | г | г | а | г | б | в | а | г | б | а | в | а |

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - 1 – 2 ошибки;

«3» - 3 – 5 ошибок;

«2» - более 5 ошибок

Итоговая контрольная работа

6 класс

Дата проведения – 13.05.21.

Цель: проверить усвоение пройденного материала за текущий учебный год

Диктант.

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно – белый туман. По узкой тропинке среди темно – зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега её с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.