

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1 от 31 08.2020 г.  
Председатель МО  
Анастасия А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
Черданцева Т.В. Черданцева  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



## Рабочая программа

Предмет                    иностранный язык  
Класс                      5-а  
Учебный год              2020-2021

Учитель: Гарибян Татьяна Сергеевна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к программе по иностранному языку для 5-а классе на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по иностранному языку для 5 а класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы Апальков В.Г. Ваулина Ю.Е. «Spotlight-5-9», М: Просвещение, 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-5" Английский в фокусе, 5 класс, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2016.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базируется на авторской программе общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е. "Spotlight-5" для общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина,- М: Просвещение, 2016.

Курс иностранного языка в 5-а классе и направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативный умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языков рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка в 5-а классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 8 на 2020-2021 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 5-а классе запланировано 102 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 27 часов

II четверть - 22 часа

III четверть - 29 часов

IV четверть - 24 часа

Контрольных работ - 11 часов

## **Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 5-а классе на 2020-2021 учебный год.**

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:  
**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным** результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Регулятивные УУД:**

а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  
ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

#### **Познавательные УУД:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данном возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

-**говорение:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

-**аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

-**чтение:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

-**письменная речь:** владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

##### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

##### **Социокультурная осведомлённость:**

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

##### **Ценностные ориентиры:**

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## Содержание программного материала по иностранному языку в 5-а классе на 2020-2021 учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела Курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1.	Вводный курс	7	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• повторение английского алфавита;</li> <li>• повторение цветов и чисел;</li> <li>• повторение предметов в классной комнате;</li> <li>• расспрашивают одноклассника и отвечают на его вопросы.</li> </ul>
2.	Модуль 1. "Школьные дни"	8	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• изучают глагол <i>to be</i>;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• ведут диалог на тему первого дня в школе;</li> <li>• изучают структуру английского образования;</li> <li>• составляют диаграмму российского образования;</li> <li>• изучают неопределенный artikel <i>a/an</i>.</li> </ul>
3.	Модуль 2. "О себе"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• изучают страны и национальности, выделяют англоговорящие страны;</li> <li>• изучают конструкцию <i>have got</i>;</li> <li>• изучают образование формы множественного числа существительных;</li> <li>• читают и понимают содержание аутентичного текста по теме каникулы в Великобритании;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о том, что они получили в подарок на день рождения.</li> </ul>

4.	Модуль 3. "Мой дом - моя крепость"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своем доме;</li> <li>• изучают разные виды комнат и соответствующую мебель;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• ведут диалог о своей комнате;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Тадж Махал;</li> <li>• изучают конструкцию There is/There are;</li> <li>• изучают предлоги места;</li> <li>• изучают притяжательные местоимения;</li> <li>• рисуют по группам знаменитые здания России.</li> </ul>
5.	Модуль 4. "Моя семья"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>• описывают внешность одноклассников;</li> <li>• изучают модальный глагол can;</li> <li>• изучают притяжательный падеж существительных Чей?;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог о знаменитых артистах;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста про американский мультсериал;</li> <li>• пишут небольшое стихотворение о своей семье.</li> </ul>
6.	Модуль 5. "Животные"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о животных Индии;</li> <li>• задают вопросы и отвечают на вопросы про зоопарк;</li> <li>• ведут диалог о своих домашних животных;</li> <li>• изучают настоящее простое время Present Simple;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме коала;</li> <li>• пишут небольшой рассказ про животных в России.</li> </ul>

7.	Модуль 6. "Распорядок дня"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>изучают наречия частотности, предлоги времени;</li> <li>изучают настоящее продолженное время Present Continuous;</li> <li>ведут диалог по теме профессии;</li> <li>ведут диалог-расспрос о своем распорядке дня;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста про Биг Бен;</li> <li>написать небольшой текст про одну из достопримечательностей в России.</li> </ul>
8.	Модуль 7. "У природы нет плохой погоды"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы погоде, временах года, месяцах;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог о разных видах одежды;</li> <li>читают и понимают содержание аутентичного текста про Аляску;</li> <li>пишут электронное письмо другу с места отдыха;</li> <li>Present Simple в сравнении с Present Continuous.</li> </ul>
9.	Модуль 8. "Праздники"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме праздники народов мира;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог по теме еда и напитки;</li> <li>читают и понимают содержание аутентичного текста о праздновании дня рождения в Великобритании и Китае;</li> <li>обсуждение принципов здорового питания;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в России;</li> <li>• изучают исчисляемые и неисчисляемые существительные</li> </ul>
10.	Модуль 9. «Досуг и увлечения»	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• изучают неопределенный artikel <i>a/an</i> и определенный artikel <i>the</i>;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме торговые центры;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• ведут диалог по теме досуг;</li> <li>• читают и понимают содержание аутентичного текста про знаменитую площадь в Лондоне;</li> <li>• изучают виды британских монет;</li> <li>• написать письмо о том, какой фильм недавно смотрели;</li> <li>• изучают Past Simple.</li> </ul>
11.	Модуль 10. «Каникулы»	14	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• изучают модальный глагол <i>can</i>;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы про разные виды отдыха;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• ведут диалог по теме летние каникулы;</li> <li>• читают и понимают содержание аутентичного текста про достопримечательности в Шотландии;</li> <li>• нарисовать комикс про поход;</li> <li>• изучают Future Simple.</li> </ul>

**Календарно - тематическое планирование по иностранному языку в  
5-а классе на 2020-2021 учебный год.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Предполагаемая	по факту
<b><i>Вводный курс (7 часов)</i></b>				
1.	Английский алфавит (I)	1	01.09	
2.	Английский алфавит (II)	1	03.09	
3.	Английский алфавит (III)	1	04.09	
4.	Английский алфавит (IV)	1	08.09	
5.	Контрольная работа № 1	1	10.09	
6.	Числа и цвета	1	11.09	
7.	Наша классная комната	1	15.09	
<b><i>Модуль 1. «Школьные дни» (8 часов)</i></b>				
8.	Школа	1	17.09	
9.	Первый день в школе	1	18.09	
10.	Любимые предметы	1	22.09	
11.	Английское образование	1	24.09	
12.	Работаем вместе	1	25.09	
13.	Повторение, подготовка к тесту	1	29.09	
14.	Контрольная работа № 2 «Школьные дни»	1	01.10	
15.	Книга для чтения. Эпизод 1	1	02.10	
<b><i>Модуль 2. «О себе» (9 часов)</i></b>				
16.	Я родом из ...	1	06.10	
17.	Мои вещи	1	08.10	
18.	Моя коллекция	1	09.10	
19.	Праздники в Великобритании	1	13.10	
20.	Покупка сувениров в Великобритании	1	15.10	
21.	Англоговорящие страны	1	16.10	
22.	Повторение, подготовка к тесту	1	20.10	
23.	Контрольная работа № 3 «О себе»	1	22.10	
24.	Книга для чтения. Эпизод 2	1	23.10	
<b><i>Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» (9 часов)</i></b>				
25.	Дома	1	27.10	
26.	Въезжаем в новую квартиру	1	29.10	
27.	Моя спальня	1	30.10	
28.	Типичный английский дом	1	10.11	
29.	Дом моего детства	1	12.11	

30.	Тадж Махал	1	13.11	
31.	Повторение, подготовка к тесту	1	17.11	
32.	Контрольная работа № 4 «Мой дом-моя крепость»	1	19.11	
33.	Книга для чтения. Эпизод 3	1	20.11	

***Модуль 4. «Моя семья» (9 часов)***

34.	Члены семьи	1	24.11	
35.	Кто есть кто?	1	26.11	
36.	Известные люди	1	27.11	
37.	Американский мультсериал	1	01.12	
38.	Моя семья	1	03.12	
39.	Опиши внешность людей	1	04.12	
40.	Повторение, подготовка к тесту	1	08.12	
41.	Контрольная работа № 5 «Моя семья»	1	10.12	
42.	Книга для чтения. Эпизод 4	1	11.12	

***Модуль 5. «Животные» (9 часов)***

43.	Удивительные существа	1	15.12	
44.	В зоопарке	1	17.12	
45.	Мой домашний питомец	1	18.12	
46.	Маленькие коалы	1	22.12	
47.	Контрольная работа № 6 «Животные»	1	24.12	
48.	Жизнь насекомых	1	25.12	
49.	Повторение	1	29.12	
50.	Ветеринар	1	12.01	
51.	Книга для чтения. Эпизод 5	1	14.01	

***Модуль 6. «Распорядок дня» (9 часов)***

52.	Просыпайся	1	15.01	
53.	На работе	1	19.01	
54.	Выходные	1	21.01	
55.	Биг Бен	1	22.01	
56.	Просьба и предложение	1	26.01	
57.	Солнечные часы	1	28.01	
58.	Повторение, подготовка к тесту	1	29.01	
59.	Контрольная работа № 7 «Распорядок дня»	1	02.02	
60.	Книга для чтения. Эпизод 6	1	04.02	

***Модуль 7. «У природы нет плохой погоды» (9 часов)***

61.	Год за годом	1	05.02	
62.	Одежда	1	09.02	
63.	Это весело	1	11.02	

64.	Аляска	1	12.02	
65.	Одежда и ее размеры	1	16.02	
66.	Какая погода!	1	18.02	
67.	Повторение, подготовка к тесту	1	19.02	
68.	Контрольная работа № 8 «У природы нет плохой погоды»	1	25.02	
69.	Книга для чтения. Эпизод 7	1	26.02	

**Модуль 8. «Праздники» (8 часов)**

70.	Праздники	1	02.03	
71.	Мой день рождения	1	04.03	
72.	День благодарения	1	05.03	
73.	Заказ еды	1	09.03	
74.	Что можно делать на кухне, а что нельзя	1	11.03	
75.	Повторение, подготовка к тесту	1	12.03	
76.	Контрольная работа № 9 «Праздники»	1	16.03	
77.	Работа над ошибками.	1	18.03	
78.	Книга для чтения. Эпизод 8	1	19.03	

**Модуль 9. «Досуг и увлечения» (10 часов)**

79.	Идем за покупками	1	30.03	
80.	Это было великолепно	1	01.04	
81.	Время Past Simple	1	02.04	
82.	Не пропустите это!	1	06.04	
83.	Площадь Лестер	1	08.04	
84.	Как мне пройти к ....	1	09.04	
85.	Британские монеты	1	13.04	
86.	Повторение, подготовка к тесту	1	15.04	
87.	Контрольная работа № 10 «Досуг и увлечения»	1	16.04	
88.	Книга для чтения. Эпизод 9	1	20.04	

**Модуль 10. «Каникулы» (14 часов)**

89.	Путешествия	1	22.04	
90.	Летнее веселье	1	23.04	
91.	Отдых в отеле	1	27.04	
92.	Время Future Simple	1	29.04	
93.	Недомогание	1	30.04	
94.	Тур по Шотландии	1	04.05	
95.	Аренда транспорта	1	06.05	
96.	В походе	1	07.05	
97.	Повторение, подготовка к тесту	1	11.05	
98.	Контрольная работа № 11 «Каникулы»	1	13.05	
99.	Работа над ошибками	1	14.05	

100.	Книга для чтения. Эпизод 10	1	18.05	
101.	Повторение пройденного материала	1	20.05	
102.	Повторение пройденного материала	1	21.05	

## Литература

### Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 5 класс, В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, Москва "Просвещение", 2020.
- Учебник "Spotlight-5" Английский в фокусе, 5 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016.
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Ю.Е. Ваулина и др., "Spotlight-5".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-5" Ю.Е. Ваулина и др.
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-5" Ю.Е. Ваулина и др.
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-5" Ю.Е. Ваулина и др.

### Для учащихся

- Учебник "Spotlight-5" Английский в фокусе, 5 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016.

### *Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.*

**1. Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)**

Баллы	Критерии оценки
"5"	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"4"	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"3"	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"2"	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p>

	<p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
--	--

### **Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
"5"	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грам. ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
"4"	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
"3"	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся	Учащийся делает большое количество грубых лексических	Учащийся делает большое количество грамматических	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок.

	теме, не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, нормы вежливости не соблюdenы.	не проявляет речевой инициативы	ошибок.	ошибок.	Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	--	---------------------------------	---------	---------	---

### **График контрольных работ по иностранному языку в 5-а классе в 2020-2021 учебном году.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Примечание</b>
1.	Контрольная работа № 1	10.09	
2.	Контрольная работа № 2 "Школьные дни"	01.10	
3.	Контрольная работа № 3 "О себе"	22.10	
4.	Контрольная работа № 4 "Мой дом – моя крепость"	19.11	
5.	Контрольная работа № 5 "Моя семья"	10.12	
6.	Контрольная работа № 6 "Животные"	24.12	
7.	Контрольная работа № 7 "Распорядок дня"	02.02	
8.	Контрольная работа № 8 "У природы нет плохой погоды"	25.02	
9.	Контрольная работа № 9 "Праздники"	16.03	
10.	Контрольная работа № 10 "Досуг и увлечения"	16.04	
11.	Контрольная работа № 11 "Каникулы"	13.05	

## Контрольная работа № 1. "Школьные дни"

**PROGRESS CHECK 1**

**1** Complete the words.

1	Information
2	Physical
3	school
4	lunch
5	pencil

**2** Match the words.

1	a	Education
2	b	break
3	c	Technology
4	d	subjects
5	e	case

**3** Complete with *a/an*.

1	..... pencil case	4	..... eraser
2	..... atlas	5	..... ruler

**4** Fill in: *is*, *are*, then answer the questions.

- 1 ..... Laura new to the school?
- 2 ..... Tim in Year 5?
- 3 ..... Paul and Steve at secondary school?
- 4 ..... Jane and Claire in Year 7?

**5** Choose the correct response.

- A: Good morning, Paul.
- B: a Good morning, Ann.
- b And you?
- A: How are you?
- B: a I'm fine, thanks.
- b Thank you.
- A: Goodbye, Tony.
- B: a How are you?
- b Goodbye, Sally. See you later.
- A: See you later!
- B: a See you.
- b Fine, thanks.

**Now I Can**

- talk about school subjects/objects
- write a school timetable
- count from 1 to 20
- introduce myself and others
- write a fact file about myself
- use capital letters correctly
- write a subject choice form
- talk about schools in England & in my country
- greet people

**Smile**

Tim, can you spell the word 'mouse'?

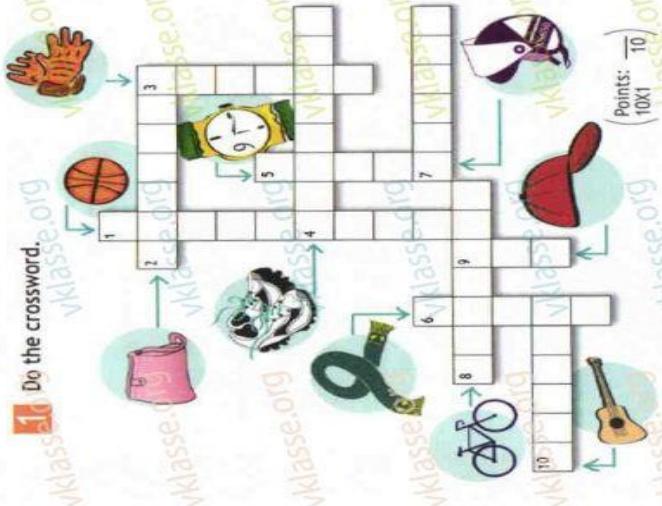
M-O-U-S-E

A tall!

Good, but what's at the end?

# PROGRESS CHECK 2

1 Do the crossword.



2 This / These books are Tony's.

3 This / These is our friend, Pete.

4 Those / This gloves are from my mum.

(Points:  $\frac{4}{14}$ )

6 Write the plurals.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1 child ..... | 5 watch ..... |
| 2 man .....   | 6 boy .....   |
| 3 box .....   | 7 party ..... |
| 4 leaf .....  |               |

(Points:  $\frac{14}{14}$ )

7 Match the exchanges.

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| <b>A</b>                   | <b>B</b>                |
| 1 How about this key ring? | a I want to buy a doll. |
| 2 Can I have two, please?  | b It's £2.              |
| 3 How can I help you?      | c Sure. That's £4.      |
| 4 How much is it?          | d Yes, it is.           |
| 5 Is this your new scarf?  | e That's a good idea.   |

(Points:  $\frac{10}{10}$ )

2 Write the nationalities.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1 Russia .....  | 5 the UK .....    |
| 2 France .....  | 6 Canada .....    |
| 3 Japan .....   | 7 Australia ..... |
| 4 the USA ..... |                   |

(Points:  $\frac{14}{14}$ )

Now I Can ...

- talk about countries and nationalities
- talk & write about my personal things/collections
- write about my favourite cartoon character
- give personal information
- write a paragraph about my collection
- count to 100
- buy souvenirs ...
- ... in English

3 Write the numbers.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1 99 ..... | 4 60 ..... |
| 2 32 ..... | 5 43 ..... |
| 3 48 ..... |            |

(Points:  $\frac{10}{10}$ )

4 Fill in has, hasn't, have, haven't.

- |  |
|--|
| 1 ..... they got a computer?             |
| 2 ..... he got a sister?                 |
| No, he .....                             |
| 3 ..... Tom got a pen in his school bag? |
| Yes, he .....                            |
| 4 ..... you got a computer?              |
| No, I .....                              |

- (Points:  $\frac{16}{16}$ )

5 Circle the correct word.

- |                                       |
|---------------------------------------|
| 1 That / This boy over there is John. |
| 44                                    |

1 That / This boy over there is John.

44

## PROGRESS CHECK 3

**1** Look at the picture. Fill in: is, isn't, are, aren't.



- 1 There ..... four chairs.  
2 There ..... a table.  
3 There ..... a carpet.  
4 There ..... a lamp.  
5 There ..... a painting.  
6 There ..... two windows.  
7 There ..... ten books.

(Points:  $\frac{7}{21}$ )

**2** Cross the odd word out.

- 1 wardrobe - bed - sink - chair  
2 fridge - book - table - cooker  
3 sofa - washbasin - toilet - bath  
4 armchair - carpet - coffee table - garden  
5 kitchen - bathroom - bedroom - garage

(Points:  $\frac{5}{14}$ )

**Now I Can...**

- talk and write about my houses and my bedroom
- say where things are in a room
- talk about typical houses in my country
- talk about famous buildings

**3** Match the exchanges.

- 1  Which floor is your flat on?  
2  What's your new flat like?  
3  Where's the lamp?  
4  Which is my bedroom?  
5  Is there a TV in your room?

(Points:  $\frac{5}{15}$ )

**Smile**



Another glass of water?  
This is your tenth glass.

**4** Write the ordinal numbers.

- 1 4<sup>th</sup> .....  
2 3<sup>rd</sup> .....  
3 1<sup>st</sup> .....  
4 2<sup>nd</sup> .....

(Points:  $\frac{4}{16}$ )

**5** Fill in: on, under, in, behind, in front of.



- 1 There are two armchairs ..... the room.  
2 The carpet is ..... the table.  
3 The books are ..... the table.  
4 The table is ..... the sofa.  
5 The wardrobe is ..... the armchair.  
6 The painting is ..... the wall.

(Points:  $\frac{6}{18}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

- talk and write about my houses and my bedroom
- say where things are in a room
- talk about typical houses in my country
- talk about famous buildings

**in English**

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Контрольная работа № 3 "Мой дом – моя крепость"

## Контрольная работа № 4 "Моя семья"

**Контрольная работа № 5 "Животные"**

## PROGRESS CHECK 5

**1** Complete the names of the animals.

- 1 g ——— e
- 2 e ——— p ———
- 3 m ——— y
- 4 p ——— r t
- 5 b ——— r

Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$

**2** Put the animals under the correct heading.

- bear • cow • beetle • ant • sheep
- budgie • guinea pig • peacock
- giraffe • crocodile

**pets**      **farm animals**      **insects**      **zoo animals**

Points:  $\frac{10 \times 1}{10}$

**3** Circle the odd one out.

- 1 elephant - fur - trunk - tail
- 2 feathers - beak - insect - wings
- 3 lion - paw - tail - feather
- 4 giraffe - tail - neck - wings
- 5 tiger - bear - zoo - penguin

Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$

**4** Put the words in the correct order to make full sentences.

- 1 plays / on / football / He / Mondays.
- 2 Brazil / in / lives / He.
- 3 live / trees / in / Monkeys.
- 4 plants / Rhinos / eat,
- 5 A / likes / cat / milk.

Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$

**5** Use the prompts to write questions and answers as in the example.

**0** you / like / tigers? (X)

► Do you like tigers?

No, I don't.

**1** she / eat / vegetables? (✓)

What has got a red  
spotted body, six hairy  
legs and three big eyes?



## Smile

I don't know  
but there is one  
on your shoulder.

What has got a red  
spotted body, six hairy  
legs and three big eyes?



## Контрольная работа № 8 "Праздники"

### PROGRESS CHECK 7

- 1** Write the seasons. What season is it now? [vklaesse.org](#)
- 1 s ..... 3 ..... r  
2 w ..... 4 a .....
- (Points: **16**) [vklaesse.org](#)
- 2** Circle the odd word out.
- 1 cold - leaves - warm - hot  
2 boots - gloves - scarf - shorts  
3 high heels - caps - shoes - trainers  
4 Alaska - May - July - April
- (Points: **16**) [vklaesse.org](#)

- 3** Complete the gaps with the correct word.
- like • terrible • jumper • freezing  
• hot • suits
- 1 A: What's the weather .....  
in Edinburgh today? [vklaesse.org](#)
- B: It's very ..... and sunny.
- 2 A: How do I look in this .....?  
B: You look lovely. It's ..... you perfectly.
- (Points: **16**) [vklaesse.org](#)

- 4** Write sentences using the **present simple** and **present continuous**.
- 0 I / usually / walk to school - go by bicycle  
I usually walk to school but today/now I  
am going by bicycle.
- 1 she / usually / wear trainers - wear high heels  
2 he / usually / watch TV - read a book  
3 they / usually / wear blue shirts - wear green ones
- 4 we / usually / go swimming - have a picnic
- (Points: **16**) [vklaesse.org](#)

- 5** Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.
- 1 I ..... (not/want) to go out tonight as I ..... (study) for a test at the moment.  
2 My brother ..... (play) football every Sunday but this Sunday he ..... (go) camping.
- (Points: **16**) [vklaesse.org](#)

**Now I Can...**

- talk and write about the seasons and the weather
  - describe and ask about clothes
  - shop for clothes
  - write a description of a family photo
  - write a holiday postcard
- in **English**. \*\*\*
- Smile**
- 
- What often falls but never gets hurt?
- Rain.
- (My score: **100**) [vklaesse.org](#)

## PROGRESS CHECK 8

**1.** Match the words to form collocations.

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1 have     | a bonfires       |
| 2 dress    | b gifts          |
| 3 exchange | c up             |
| 4 light    | d special food   |
| 5 decorate | e street parades |
| 6 cook     | f the house      |

**6** Use the prompts to complete the exchanges.

- 3 A: Are there ..... apples?  
 B: Yes, but not .....  
 4 A: Are there ..... bananas?  
 B: No, there aren't .....  
 (Points:  $\frac{10}{24}$ )
- 5 A: Can I take your order?  
 B: .....  
 • How about pizza? • There is some.  
 • Enjoy your meal. • That would be nice.  
 6 A: Would you like a glass of milk?  
 B: .....  
 B: I'd like a cheese sandwich, please.  
 7 A: .....  
 B: I don't think so.  
 8 A: .....  
 B: Thank you.  
 9 A: Is there any orange juice?  
 B: .....  
 (Points:  $\frac{10}{20}$ )

**2.** Find ten foods/drinks.

P	W	A	M	E	A	T	C	R	B	
I	M	Y	T	L	L	A	S	T	U	1
N	G	T	U	S	K	K	N	P	T	2
E	C	A	B	B	A	G	E	I	T	3
A	A	Z	A	Z	A	P	J	E	E	4
P	S	M	I	L	K	M	G	S	R	5
P	C	R	Q	B	U	R	G	E	R	6
L	P	A	S	T	A	C	Z	J	J	7
E	U	E	R	I	C	E	E	E	A	8
C	H	I	C	K	E	N	M	S	Z	9

**3.** Fill in the missing letters.

- 1 a c — — n 5 a p — — — of pasta  
 of milk  
 2 a b — — e 6 a b — — — of cereal  
 of olive oil  
 3 ab — — l of sugar  
 4 a g — — s of orange juice  
 (Points:  $\frac{10}{18}$ )

**4.** Choose the correct word.

- 1 a/some potatoes 5 some/a biscuits  
 2 some/an eggs 6 a/some rice  
 3 a/an apple 7 an/a banana  
 4 some/a milk 8 some/a sugar  
 (Points:  $\frac{10}{16}$ )

**5.** Fill in the gaps with: **some**, **any**, **much**, **many**.

- 1 A: How ..... potatoes have we got?  
 B: Not .....  
 2 There are ..... peas, but there aren't .....  
 (Points:  $\frac{10}{16}$ )

# Smile





# PROGRESS CHECK 10

## 1 Fill in the right word.

- 1 I will go on a **s** — — — — holiday this winter.  
 2 Bob likes **e** — — — — sports; he goes bungee jumping every day.  
 3 I love **c** — — — — holidays where we stay in a tent.  
 4 I think we'll go on a coach t — — — all around Scotland next summer. (Points:  $\frac{4 \times 3}{12}$ )

## 2 Match to form names of sports and activities.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 rock ...     | <input type="checkbox"/> a surfing  |
| <input type="checkbox"/> 2 jet ...      | <input type="checkbox"/> b climbing |
| <input type="checkbox"/> 3 scuba ...    | <input type="checkbox"/> c biking   |
| <input type="checkbox"/> 4 mountain ... | <input type="checkbox"/> d seeing   |
| <input type="checkbox"/> 5 sight ...    | <input type="checkbox"/> e diving   |
| <input type="checkbox"/> 6 wind ...     | <input type="checkbox"/> f skiing   |

(Points:  $\frac{6 \times 3}{18}$ )

## 3 Match 1-4 with a-d.

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 I've got toothache. | a Stay out of the sun!                                |
| <input type="checkbox"/> 2 I've got stomachache.          | b See a dentist!                                      |
| <input type="checkbox"/> 3 I've got a temperature.        | c See a doctor!                                       |
| <input type="checkbox"/> 4 I've got a sunburn.            | d Take an aspirin! (Points: $\frac{4 \times 3}{12}$ ) |

## 5 Circle the correct word.

- 1 I will / won't go to school today. I'm ill.  
 2 Will you get / getting the tickets for me?  
 3 I think she is / will come to the party later.  
 4 'Why don't you come for lunch?' 'Okay, I won't / will.'  
 5 Don't stay in the sun or you will / are get sunburn.  
 6 She will be late for work. 'No, she will / won't.'  
 7 I will / won't go shopping now. It's too late.  
 8 'Will you help me, please?' 'Of course I won't / will.'  
 9 One day / won't / will be famous! (Points:  $\frac{9 \times 2}{18}$ )

## 6 Complete the exchanges.

A: Hello, can 1) .....?

B: Yes, I 2) ..... rent a car, please.

A: Will you come hiking with me?

B: I'm sorry but 3) .....

A: 4) ..... is it per day?

B: It's €24.

A: What's 5) .....?

B: I've got a temperature! (Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

## Now I Can in English

- talk about holidays and activities
- write an advert for my town, a brochure, a note, and make a board game about my country
- invite/accept & refuse invitations
- ask someone to do something
- rent a bike/car

## in English



# Smile



## 4 Fill in can or can't.

- 1 ..... I listen to some music!  
 No, you ..... Dad is sleeping.  
 2 Excuse me, you ..... smoke in here.  
 3 You ..... hire jet skis from the hotel.  
 4 We ..... take the bus to the beach. There's one every hour. (Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )