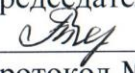


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Председатель МО
 А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ио директора МБОУ СОШ №8
 Т.В. Черданцева
Приказ № 124 от 31.08.2020 г.


Рабочая программа

Предмет иностранный язык
Класс 5а
Учебный год 2020-2021

Учитель: Коняева Елена Викторовна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по иностранному языку для 5а класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку для 5 а класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы. Апальков В.Г, Ваулина Ю.Е. «Spotlight-5-9»., М: Просвещение, 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-5" Английский в фокусе, 5 класс, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2018.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базируется на авторской программе общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е. "Spotlight-5" для общеобразовательных школ, Ю.Е.Ваулина,- М: Просвещение, 2018.

Курс иностранного языка в 5а классе направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в

дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка в 5а классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 5а классе запланировано 102 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 27 часов

II четверть - 22 час

III четверть - 29 часов

IV четверть - 24 часов

Контрольных работ - 10 часов

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 5а классе на 2020-2021 учебный год

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные УУД:

а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

-аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

-чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

-письменная речь: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ценностные ориентиры:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Содержание программного материала по иностранному языку в 5а классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Вводный курс	6	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - повторение английского алфавита; - повторение цветов и чисел; - повторение предметов в классной комнате; - расспрашивают одноклассника и отвечают на его вопросы.
2	Модуль 1. "Школьные дни "	8	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - изучают глагол to be; - описывают тематические картинки, события; - ведут диалог на тему первого дня в школе; - изучают структуру английского образования; - составляют диаграмму российского образования; - изучают неопределенный артикль a/an.
3	Модуль 2. "О себе".	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - изучают страны и национальности, выделяют англоговорящие страны; - изучают конструкцию have got; - изучают образование формы множественного числа существительных; - читают и понимают содержание аутентичного

				текста по теме каникулы в Великобритании; • ведут диалог-расспрос о том, что они получили в подарок на день рождения.
4	Модуль 3. "Мой дом - моя крепость".	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своем доме; • изучают разные виды комнат и соответствующую мебель; • описывают тематические картинки; • ведут диалог о своей комнате; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Тадж Махал ; • изучают конструкцию There is/There are; • изучают предлоги места; • изучают притяжательные местоимения; • рисуют по группам знаменитые здания России.
5	Модуль 4. "Моя семья".	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • описывают внешность одноклассников; • изучают модальный глагол can; • изучают притяжательный падеж существительных/Чей?; • начинают, ведут и заканчивают диалог о знаменитых артистах; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста про американский мультсериал; • пишут небольшое стихотворение о своей семье.

6	Модуль 5. "Животные»	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог-расспрос о животных Индии; • задают вопросы и отвечают на вопросы про зоопарк; • ведут диалог о своих домашних животных; • изучают настоящее простое время Present Simple; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме коала; • пишут небольшой рассказ про животных в России.
7	Модуль 6. "Распорядок дня"	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • изучают наречия частотности, предлоги времени; • изучают настоящее продолженное время Present Continuous; • ведут диалог по теме профессии; • ведут диалог-расспрос о своем распорядке дня; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста про Биг Бен; • написать небольшой текст про одну из достопримечательностей в России.
8	Модуль 7. "У природы нет плохой погоды".	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы погоде, временах года, месяцах; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог о разных

				видах одежды; • читают и понимают содержание аутентичного текста про Аляску; • пишут электронное письмо другу с места отдыха; • Present Simple в сравнении с Present Continuous.
9	Модуль 8. "Праздники".	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме праздники народов мира; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог по теме еда и напитки; • читают и понимают содержание аутентичного текста о праздновании дня рождения в Великобритании и Китае; • обсуждение принципов здорового питания; • пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в России; • изучают исчисляемые и неисчисляемые существительные .
10	Модуль 9. «Досуг и увлечения»	11	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • изучают неопределенный артикль <i>a/an</i> и определенный артикль <i>the</i>; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме торговые центры; • описывают тематические картинки; • ведут диалог по теме досуг; • читают и понимают содержание аутентичного текста про знаменитую площадь в Лондоне;

				• изучают виды британских монет; • написать письмо о том, какой фильм недавно смотрели; • изучают Past Simple.
11	Модуль 10. «Каникулы»	13	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • изучают модальный глагол can; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы про разные виды отдыха; • описывают тематические картинки; • ведут диалог по теме летние каникулы; • читают и понимают содержание аутентичного текста про достопримечательности в Шотландии; • нарисовать комикс про поход; • изучают Future Simple.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
5а и класс на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
I четверть – 27 часов Вводный курс (6 часов)				
1	Английский алфавит (I)	1	01.09	
2	Английский алфавит (II)	1	03.09	
3	Английский алфавит (III)	1	04.09	
4	Английский алфавит (IV)	1	08.09	
5	Числа и цвета	1	10.09	
6	Наша классная комната	1	11.09	
Модуль 1 «Школьные дни» (8 часов)				
7	Школа	1	15.09	
8	Первый день в школе	1	17.09	
9	Любимые предметы	1	18.09	
10	Английское образование	1	22.09	
11	Работаем вместе	1	24.09	
12	Повторение, подготовка к тесту	1	25.09	
13	Контрольная работа №1 «Школьные дни»	1	29.09	
14	Книга для чтения. Эпизод 1	1	01.10	
Модуль 2 «О себе » (9 часов)				
15	Я родом из ...	1	02.10	

16	Мои вещи	1	06.10	
17	Моя коллекция	1	08.10	
18	Праздники в Великобритании	1	09.10	
19	Покупка сувениров в Великобритании	1	13.10	
20	Англоговорящие страны	1	15.10	
21	Повторение, подготовка к тесту	1	16.10	
22	Контрольная работа №2 «О себе»	1	20.10	
23	Книга для чтения. Эпизод 2	1	22.10	
Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (9 часов)				
24	Дома	1	23.10	
25	Въезжаем в новую квартиру	1	27.10	
26	Моя спальня	1	29.10	
27	Типичный английский дом	1	30.10	
II четверть – 22 часа				
28	Дом моего детства	1	10.11	
29	Тадж Махал	1	12.11	
30	Повторение, подготовка к тесту	1	13.11	
31	Контрольная работа №3 «Мой дом-моя крепость»	1	17.11	
32	Книга для чтения. Эпизод 3	1	19.11	
Модуль 4 «Моя семья» (9 часов)				
33	Члены семьи	1	20.11	
34	Кто есть кто?	1	24.11	
35	Известные люди	1	26.11	

36	Американский мультсериал	1	27.11	
37	Моя семья	1	01.12	
38	Опиши внешность людей	1	03.12	
39	Повторение, подготовка к тесту	1	04.12	
40	Контрольная работа №4 «Моя семья»	1	08.12	
41	Книга для чтения. Эпизод 4	1	10.12	
Модуль 5 «Животные» (10 часов)				
42	Удивительные существа	1	11.12	
43	В зоопарке	1	15.12	
44	Настоящее простое время	1	17.12	
45	Мой домашний питомец	1	18.12	
46	Маленькие коалы	1	22.12	
47	Ветеринар	1	24.12	
48	Жизнь насекомых	1	25.12	
49	Книга для чтения. Эпизод 5	1	29.12	
III четверть – 29 часов				
50	Повторение, подготовка к тесту	1	12.01	
51	Контрольная работа №5 «Животные»	1	14.01	
Модуль 6 «Распорядок дня» (9 часов)				
52	Просыпайся	1	15.01	
53	На работе	1	19.01	
54	Выходные	1	21.01	
55	Биг Бен	1	22.01	

56	Просьба и предложение	1	26.01	
57	Солнечные часы	1	28.01	
58	Повторение, подготовка к тесту	1	29.01	
59	Контрольная работа №6 «Распорядок дня»	1	02.02	
60	Книга для чтения. Эпизод 6	1	04.02	
Модуль 7 «У природы нет плохой погоды» (9 часов)				
61	Год за годом	1	05.02	
62	Одежда	1	09.02	
63	Это весело	1	11.02	
64	Аляска	1	12.02	
65	Одежда и ее размеры	1	16.02	
66	Какая погода!	1	18.02	
67	Повторение, подготовка к тесту	1	19.02	
68	Контрольная работа №7 «У природы нет плохой погоды»	1	25.02	
69	Книга для чтения. Эпизод 7	1	26.02	
Модуль 8 «Праздники» (9 часов)				
70	Праздники	1	02.03	
71	Мой день рождения	1	04.03	
72	День благодарения	1	05.03	
73	Заказ еды	1	09.03	
74	Что можно делать на кухне, а что нельзя	1	11.03	
75	Повторение, подготовка к тесту	1	12.03	
76	Контрольная работа №8 «Праздники»	1	16.03	

77	Работа над ошибками.	1	18.03	
78	Книга для чтения. Эпизод 8	1	19.03	
IV четверть – 24 часа Модуль 9 «Досуг и увлечения» (11 часов)				
79	Идем за покупками	1	30.03	
80	Формы глагола в прошедшем времени	1	01.04	
81	Это было великолепно	1	02.04	
82	Прошедшее простое время	1	06.04	
83	Не пропустите это!	1	08.04	
84	Площадь Лестер	1	09.04	
85	Как мне пройти к	1	13.04	
86	Британские монеты	1	15.04	
87	Повторение, подготовка к тесту	1	16.04	
88	Контрольная работа №9 «Досуг и увлечения»	1	20.04	
89	Книга для чтения. Эпизод 9	1	22.04	
Модуль 10 «Каникулы»(13 часов)				
90	Путешествия	1	23.04	
91	Летнее веселье	1	27.04	
92	Модальные глаголы	1	29.04	
93	Отдых в отеле	1	30.04	
94	Будущее простое время	1	04.05	
95	Недомогание	1	06.05	
96	Тур по Шотландии	1	07.05	

97	Аренда транспорта	1	11.05	
98	В походе	1	13.05	
99	Повторение ,подготовка к тесту	1	14.05	
100	Контрольная работа №10 «Каникулы»	1	18.05	
101	Книга для чтения. Эпизод 10	1	20.05	
102	Работа над ошибками	1	21.05	

Литература

Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 5 класс, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelova, Москва "Просвещение", 2015.
- Учебник "Spotlight-5" Английский в фокусе, 5 класс, Н.И. Быкова и др., Москва "Просвещение", 2015.
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Н.И. Быкова и др., "Spotlight-5".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-5" Н.И. Быкова и др..
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-5" Н.И. Быкова и др..
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-5" Н.И. Быкова и др..

Для учащихся

- Учебник "Spotlight-5" Английский в фокусе, 5 класс, Н.И. Быкова и др., Москва "Просвещение", 2015.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
"5"	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5.Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения

	начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
"4"	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
"3"	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3.Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
"2"	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3.Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5.Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2.Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: перёспрос, уточнение);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
"5"	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативн. задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматич. ошибки не мешают комм-ции	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
"4"	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но вежливость соблюдена.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

"3"	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
-----	--	--	---	---	--

**График контрольных работ по иностранному языку в 5а и 5б классах
2019-2020 учебном году**

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Контрольная работа №1. "Школьные дни"	29.09	
2	Контрольная работа №2 "О себе"	20.10	
3	Контрольная работа №3 "Мой дом – моя крепость"	17.11	
4	Контрольная работа №4 "Моя семья"	08.12	
5	Контрольная работа №5 "Животные"	14.01	
6	Контрольная работа №6 "Распорядок дня"	02.02	
7	Контрольная работа №7 "У природы нет плохой погоды"	25.02	
8	Контрольная работа №8 "Праздники"	16.03	
9	Контрольная работа №9 "Досуг и увлечения"	20.04	
10	Контрольная работа №10 "Каникулы"	18.05	

PROGRESS CHECK 1

1 Complete the words.



2 Match the words.

1	Information	a	Education
2	Physical	b	break
3	school	c	Technology
4	lunch	d	subjects
5	pencil	e	case

(Points: 5X5 25)

3 Complete with a/an.

- pencil case
- atlas
- pencil sharpener
- eraser
- ruler

(Points: 5X3 15)

4 Fill in: is, are, then answer the questions.

- Laura new to the school?
Yes,
No,
- Tim in Year 5?
Yes,
No,
- Paul and Steve at secondary school?
Yes,
No,
- Jane and Claire in Year 7?
Yes,
No,
- Laura and Jane at primary school?
Yes,
No,

(Points: 10X2 20)

5 Choose the correct response.

- A: Good morning, Paul.
B: a Good morning, Ann.
b And you?
- A: How are you?
B: a I'm fine, thanks.
b Thank you.
- A: Goodbye, Tony.
B: a How are you?
b Goodbye, Sally. See you later.
- A: See you later!
B: a See you.
b Fine, thanks.

(Points: 4X5 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

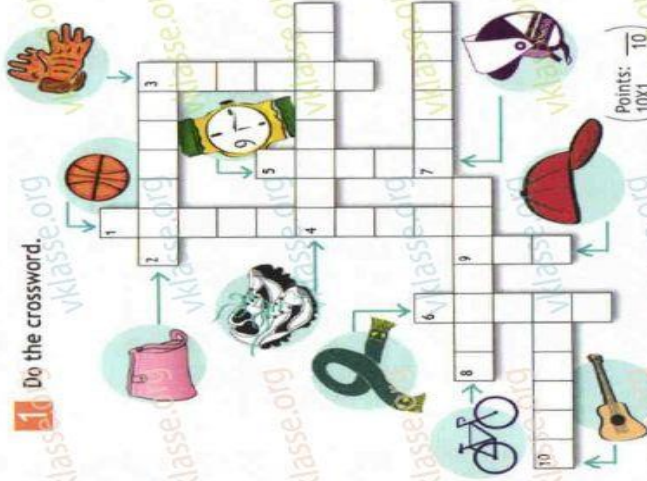
- talk about school subjects/objects
- write a school timetable
- count from 1 to 20.
- introduce myself and others
- write a fact file about myself
- use capital letters correctly
- write a subject choice form
- talk about schools in England & in my country
- greet people

... in English



PROGRESS CHECK 2

1 Do the crossword.



- 2 This / These books are Tony's.
- 3 This / These is our friend, Pete.
- 4 Those / This gloves are from my mum.

(Points: $\frac{4 \times 4}{16}$)

6 Write the plurals.

- 1 child
- 2 man
- 3 box
- 4 leaf
- 5 watch
- 6 boy
- 7 party

(Points: $\frac{7 \times 2}{14}$)

7 Match the exchanges.

- | A | | B | |
|---|--|---|--|
| 1 ☐ How about this key ring? | 1 ☐ I want to buy a doll. | | |
| 2 ☐ Can I have two, please? | 2 ☐ It's £2. | | |
| 3 ☐ How can I help you? | 3 ☐ Sure. That's £4. | | |
| 4 ☐ How much is it? | 4 ☐ Yes, it is. | | |
| 5 ☐ Is this your new scarf? | 5 ☐ That's a good idea. | | |

(Points: $\frac{10 \times 1}{10}$)

2 Write the nationalities.

- 1 Russia
- 2 France
- 3 Japan
- 4 the USA
- 5 the UK
- 6 Canada
- 7 Australia

(Points: $\frac{7 \times 2}{14}$)

3 Write the numbers.

- 1 99
- 2 32
- 3 48
- 4 60
- 5 43

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

4 Fill in has, hasn't, have, haven't.

- 1 they got a computer?
- 2 he got a sister?
- 3 Tom got a pen in his school bag?
- 4 you got a computer?

(Points: $\frac{8 \times 2}{16}$)

5 Circle the correct word.

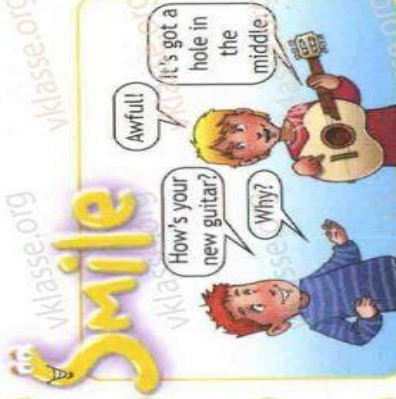
- 1 That / This boy over there is John.

44

Now I Can ...

- talk about countries and nationalities
- talk & write about my personal things/collections
- write about my favourite cartoon character
- give personal information
- write a paragraph about my collection
- count to 100
- buy souvenirs

... in English



Smile

PROGRESS CHECK 3

- 1 Look at the picture. Fill in: is, isn't, are, aren't.



- 1 There four chairs.
- 2 There a table.
- 3 There a carpet.
- 4 There a lamp.
- 5 There a painting.
- 6 There two windows.
- 7 There ten books.

(Points: $\frac{7}{3}$ 21)

- 2 Cross the odd word out.

- 1 wardrobe - bed - sink - chair
- 2 fridge - book - table - cooker
- 3 sofa - washbasin - toilet - bath
- 4 armchair - carpet - coffee table - garden
- 5 kitchen - bathroom - bedroom - garage

(Points: $\frac{5}{4}$ 20)

- 3 Match the exchanges.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 Which floor is your flat on? | a It's on the desk. |
| 2 What's your new flat like? | b It's nice. |
| 3 Where's the lamp? | c Yes, there is. |
| 4 Which is my bedroom? | d The 5 th . |
| 5 Is there a TV in your room? | e This one here. |

(Points: $\frac{5}{5}$ 25)

- 4 Write the ordinal numbers.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1 4 th | 5 11 th |
| 2 3 rd | 6 20 th |
| 3 1 st | 7 16 th |
| 4 2 nd | 8 12 th |

(Points: $\frac{8}{2}$ 16)

- 5 Fill in: on, under, in, behind, in front of.



- 1 There are two armchairs the room.
- 2 The carpet is the table.
- 3 The books are the table.
- 4 The table is the sofa.
- 5 The wardrobe is the armchair.
- 6 The painting is the wall.

(Points: $\frac{6}{3}$ 18)

Now I Can...

- talk and write about my house and my bedroom
- say where things are in a room
- talk about typical houses in my country
- talk about famous buildings

... in English



Another glass of water?

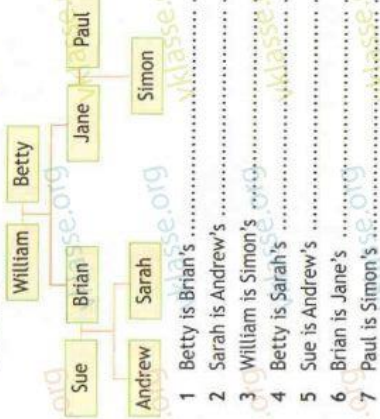
This is your tenth glass.



I know, Mum, but my room is on fire.

PROGRESS CHECK 4

- 1 Look at the family tree and complete the sentences.



- 2 Write the opposite.
- 1 short ≠ 3 big ≠
 - 2 thin ≠

- 3 Fill in the gaps with can/can't.

- 1 A: Mary cook well?
B: Yes, she
- 2 A: Bill dance?
B: No, he
- 3 A: Sue play football?
B: Yes, she
- 4 A: your brother speak French?
B: Yes, he
- 5 A: Tony and Steve paint?
B: No, they

- 4 Circle the correct answer.

- 1 This is my mother. Look at her / she.
- 2 Mrs Richards is our / us maths teacher.
- 3 John is my best friend. I tell he / him everything.
- 4 U2 is my favourite band. I love their / them songs.
- 5 My / Me grandpa is very funny.

- 5 Make sentences using the imperative.

- 1 close the window (X)
- 2 come here (✓)
- 3 be quiet (✓)
- 4 open the door (X)
- 5 take my CDs (X)

- 6 Match the questions to the answers.

- | A | B |
|--|---------------------|
| 1 What's her name? | a She's very nice. |
| 2 Where's she from? | b No, she hasn't. |
| 3 How old is she? | c Alice. |
| 4 Has she got any brothers or sisters? | d She's 13. |
| 5 What's she like? | e She's from Japan. |

Now I Can...

- talk and write about my family
- describe people's appearance and character
- ask for and give personal information
- talk about hobbies
- write a profile of a famous person
- make a poster about my favourite TV/family
- write my own poem using animal similes

... in English



PROGRESS CHECK 5

1 Complete the names of the animals.

- 1 g _ _ _ _ e
- 2 e _ _ p _ _ _
- 3 m _ n _ _ y
- 4 p _ _ r _ _ t
- 5 b _ _ r

(Points: 5x4 = 20)

2 Put the animals under the correct heading.

- bear • cow • beetle • ant • sheep
- budgie • guinea pig • peacock
- giraffe • crocodile

pets **farm animals** **insects** **zoo animals**

(Points: 10x1 = 10)

3 Circle the odd one out.

- 1 elephant - fur - trunk - tail
- 2 feathers - beak - insect - wings
- 3 lion - paw - tail - feather
- 4 giraffe - tail - neck - wings
- 5 tiger - bear - zoo - penguin

(Points: 5x2 = 10)

4 Put the words in the correct order to make full sentences.

- 1 plays / on / football / He / Mondays.
- 2 Brazil / in / lives / He.
- 3 live / trees / in / Monkeys.
- 4 plants / Rhinos / eat.
- 5 A / likes / cat / milk.

(Points: 5x4 = 20)

5 Use the prompts to write questions and answers as in the example.

- 0 you / like / tigers (X)
▶ Do you like tigers?
No, I don't.
- 1 she / eat / vegetables? (✓)

- 2 they / like / the animals? (✓)
- 3 tigers / live / in Brazil? (X)
- 4 elephants / eat / meat? (X)
- 5 birds / eat / insects? (✓)

(Points: 5x4 = 20)

6 Use the sentences to complete the dialogue.

- What's wrong with him?
- Let's have a look at him.
- Really? How?
- What's the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1)

Kelly: It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

Vet: 2)

Kelly: I think he's got a broken leg.

Vet: 3)

Kelly: I don't really know.

Vet: OK. 4)

(Points: 4x5 = 20)

(My score: 100)

Now I Can...

- name different types of animals
- name the parts of the bodies of animals
- talk/write about pets
- talk about koalas
- talk/write about an animal from my country
- talk/write about insects

... in English



PROGRESS CHECK 6

1 Fill in watch, get, go, have or work.

- 1 up 5 on my computer
- 2 a DVD
- 3 a cup of tea 6 jogging
- 4 to bed

(Points: 6X2 = 12)

2 What time is it?

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 

(Points: 5X3 = 15)

3 Write the jobs.

- 1 hospital - d 4 school - t
- 2 bakery - b 5 café - w
- 3 garage - m

(Points: 5X2 = 10)

4 Put the words in the correct order to make full sentences.

- 1 usually / we / shopping / at / weekend / the / go
- 2 goes / to / he / bed / sometimes / late
- 3 TV / watches / never / the / in / Samantha / morning
- 4 usually / I / dinner / eat / seven / at / past / half
- 5 his / dad / often / Tim / meets / after / school

(Points: 5X5 = 25)

5 Complete the sentences with the present continuous.

- 1 My dad (paint) the house today.
- 2 A: What (you/do), Sam?
B: I (write) an email to my friend.

- 3 The children (not watch) TV now. They (do) their homework.

- 4 A: (John/repair) his car?
B: Yes, he is.

(Points: 6X3 = 18)

6 Use the prompts to fill in the gaps.

- Sorry, I've got a lot of homework.
 - It's quarter past five.
 - Have you got the time, please?
 - Let's go to the cinema!
- 1 A: Excuse me, what's the time, please?
B:
 - 2 A: Why don't we go shopping this afternoon?
B:
 - 3 A:
B: Sounds great!
 - 4 A:
B: It's seven o'clock.

(Points: 4X5 = 20)

Now I Can...

(My score: 100)

- talk/write about daily routines
- tell the time
- talk/write about jobs
- write an email about weekend activities
- write a text about a famous landmark
- make and respond to suggestions

... in English



What comes before eight, Lucy?



PROGRESS CHECK 7

1 Write the seasons. What season is it now?

- 1 s f 3 s
2 w 4 a
(Points: 16)
(4x4)

2 Circle the odd word out.

- 1 cold - leaves - warm - hot
2 boots - gloves - scarf - shorts
3 high heels - caps - shoes - trainers
4 Alaska - May - July - April
(Points: 16)
(4x4)

3 Complete the gaps with the correct word.

- like • terrible • jumper • freezing
• hot • suits
1 A: What's the weather
in Edinburgh today?
B: It's very and sunny.
2 A: How do I look in this?
B: You look lovely. It's you perfectly.
(Points: 16)
(4x4)

4 Write sentences using the **present simple** and **present continuous**.

- 0 I / usually / walk to school - go by bicycle
I usually walk to school but today / now I am going by bicycle.
1 she / usually / wear trainers - wear high heels
2 he / usually / watch TV - read a book
3 they / usually / wear blue shirts - wear green ones
4 we / usually / go swimming - have a picnic
(Points: 16)
(4x4)

5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I (not/want) to go out tonight as I (study) for a test at the moment.
2 My brother (play) football every Sunday but this Sunday he (go) camping.
(Points: 16)
(4x4)

3 Rose (talk) to that French tourist at the moment. She (speak) French well.

4 Tom (watch) a film on television now. He (not/often/do) this.
(Points: 16)
(8x2)

6 Use the prompts to complete the dialogue.

- £45 • How can I help you?
• How much is it? • What size are you?
Good morning, madam. 1)
I'm looking for a skirt, please.
A: The skirts are here. 2)
B: I'm a 12. I like this one. 3)
A: It's 4)
B: Thanks. I'll take it.
(Points: 20)
(4x5)

Now I Can...

- talk and write about the seasons and the weather
- describe and ask about clothes
- shop for clothes
- write a description of a family photo
- write a holiday postcard

... in English.

Smile

What often falls but never gets hurt?



PROGRESS CHECK 8

1 Match the words to form collocations.

1 ☐ have	a bonfires
2 ☐ dress	b gifts
3 ☐ exchange	c up
4 ☐ light	d special food
5 ☐ decorate	e street parades
6 ☐ cook	f the house

(Points: $\frac{6 \times 2}{12}$)

2 Find ten foods/drinks.

P	W	A	M	E	A	T	C	R	B
I	M	Y	T	L	A	S	T	U	
N	G	T	U	S	K	N	P	T	
E	C	A	B	B	A	G	E	I	T
A	A	Z	A	Z	A	P	J	E	E
P	S	M	I	L	K	M	G	S	R
P	C	R	Q	B	U	R	G	E	R
L	P	A	S	T	A	C	Z	J	J
E	U	E	R	I	C	E	E	E	A
C	H	I	C	K	E	N	M	S	Z

(Points: $\frac{10 \times 1}{10}$)

3 Fill in the missing letters.

- a c _ _ _ n 5 a p _ _ _ t of
of milk pasta
- a b _ _ _ e 6 a b _ _ of
of olive oil cereal
- a b _ _ l of sugar
- a g _ _ _ s of
orange juice

(Points: $\frac{6 \times 3}{18}$)

4 Choose the correct word.

- a/some potatoes 5 some/a biscuits
- some/an eggs 6 a/some rice
- a/an apple 7 an/a banana
- some/a milk 8 some/a sugar

(Points: $\frac{8 \times 2}{16}$)

5 Fill in the gaps with: some, any, much, many.

- A: How potatoes have we got?
B: Not
- There are peas, but there aren't
..... onions.

- A: Are there apples?
B: Yes, but not

- A: Are there bananas?
B: No, there aren't

(Points: $\frac{8 \times 3}{24}$)

6 Use the prompts to complete the exchanges.

- Can I take your order?
- How about pizza? • There is some.

- Enjoy your meal. • That would be nice.

- A: Would you like a glass of milk?

- B:

- A:

- B: I'd like a cheese sandwich, please.

- A:

- B: I don't think so.

- A:

- B: Thank you.

- A: Is there any orange juice?

- B:

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

Now I Can...

- talk and write about festivals and celebrations
- talk about and order food/drinks
- write a birthday party plan
- make suggestions about food for a party
- write a magazine entry about how we celebrate birthdays in my country
- talk and write about kitchen safety

... in English.



PROGRESS CHECK 9

1 Match the products to the shops.

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1 ☐ magazines | a shoe shop |
| 2 ☐ aspirin | b music shop |
| 3 ☐ boots | c chemist's |
| 4 ☐ trousers | d toy shop |
| 5 ☐ CDs | e newsagent's |
| 6 ☐ dolls | f clothes shop |

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

2 Circle the odd word out.

- 1 zoo - concert hall - theme park - film
- 2 packet - corner - jar - bar
- 3 comedy - greengrocer's - animated - action
- 4 art gallery - jigsaw - stuffed animal - board game
- 5 chocolate - crisps - jam - square

(Points: $\frac{15}{5 \times 3}$)

3 Complete the sentences using the Past Simple.

- 1 Where (he/go) last Sunday?
- 2 She (not/watch) TV last night.
- 3 We (play) basketball last weekend.
- 4 Mum (make) a cake yesterday.
- 5 She (tidy) her room yesterday afternoon.
- 6 We (see) two white tigers at the zoo.
- 7 Bill (buy) a pair of jeans two days ago.
- 8 The children (eat) all the lasagna. They were very hungry.

(Points: $\frac{24}{8 \times 3}$)

4 What do the signs mean? Use must/mustn't.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 no smoking | 4 Keep Left |
| 2 Sorry! No animals Thank you | 5 No cycling in the gardens |
| 3 Keep dogs on leads | 6 Clean up after your dog |

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

5 Complete the exchanges.

- Yes. There's one on Alma Street.
- On the 3rd floor.
- It's sixty pence.
- Yes, I did. I saw Iron Man 2.
- It's opposite the café.

1 A: Where is the toy department?

B:

2 A: Did you see a film last weekend?

B:

3 A: Excuse me, is there a supermarket around here?

B:

4 A: Can you tell me where the bakery is?

B:

5 A: How much is this bottle of cola?

B:

(Points: $\frac{25}{5 \times 5}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about shops
- talk about places to visit
- write an email reviewing a film I saw
- write a short text about a famous area in my country
- ask for & give directions

... in English.

Smile

Learning to surf, sir.

Waiter, what is this fly doing in my soup?

PROGRESS CHECK 10

1 Fill in the right word.

- 1 I will go on a s _____ holiday this winter.
(Points: 4X3 12)
- 2 Bob likes e _____ sports; he goes bungee jumping every day.
- 3 I love c _____ holidays where we stay in a tent.
(Points: 4X3 12)
- 4 I think we'll go on a coach t _____ all around Scotland next summer.
(Points: 4X3 12)

2 Match to form names of sports and activities.

- | | |
|---|------------|
| 1 ☐ rock ... | a surfing |
| 2 ☐ jet ... | b climbing |
| 3 ☐ scuba ... | c biking |
| 4 ☐ mountain ... | d seeing |
| 5 ☐ sight ... | e diving |
| 6 ☐ wind ... | f skiing |

(Points: 6X3 18)

3 Match 1-4 with a-d.

- 1 ☐ I've got toothache.
- 2 ☐ I've got stomachache.
- 3 ☐ I've got a temperature.
- 4 ☐ I've got a sunburn.

- a Stay out of the sun!
- b See a dentist!
- c See a doctor!
- d Take an aspirin!

(Points: 4X3 12)

4 Fill in can or can't.

- 1 I listen to some music?
No, you Dad is sleeping.
- 2 Excuse me, you smoke in here.
- 3 You hire jet skis from the hotel.
- 4 We take the bus to the beach. There's one every hour.

(Points: 5X4 20)

5 Circle the correct word.

- 1 I will / won't go to school today. I'm ill.
- 2 Will you get / getting the tickets for me?
- 3 I think she is / will come to the party later.
- 4 'Why don't you come for lunch?' 'Okay, I won't / will.'
- 5 Don't stay in the sun or you will / are get sunburn.
- 6 'She will be late for work.' 'No, she will / won't.'
- 7 I will / won't go shopping now. It's too late.
- 8 'Will you help me, please?' 'Of course I won't / will.'
- 9 One day I won't / will be famous!

(Points: 9X2 18)

6 Complete the exchanges.

- A: Hello, can I ?
B: Yes. I 2) rent a car, please.
- A: Will you come hiking with me?
B: I'm sorry but 3) is it per day?
- A: 4)
B: It's £24.
- A: What's 5) ?
B: I've got a temperature.

(Points: 5X4 20)

Now I Can ... in English

(My score: 100)

- talk about holidays and activities
- write an advert for my town, a brochure, a note, and make a board game about my country
- invite/accept & refuse invitations
- ask someone to do something
- rent a bike/car

