

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

общественных дисциплин

Протокол №1 от 28.08. 2020 г.

Председатель МО  Шихова Т.М

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МС

 Черданцева Т.В.

Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. директора МБОУ СОШ №8

 Черданцева Т.В.

Приказ № 168 от 31.08. 2020 г.



# Рабочая программа

Предмет Русский язык

Класс 5 а

Учебный год 2020 – 2021

Учитель: Зерщикова М.В.

г. Новочеркасск 2020 г.

## Пояснительная записка

### к программе по русскому языку для 5 класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 5-9 классы. Автор – составитель Ладыженская Т.А., Москва, «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением в двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Научный редактор Н.М. Шанский М., «Просвещение», 2015 год.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение основных разделов: «Язык и общение», «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базируется

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

1. Развитие логического мышления учащихся.
2. Совершенствование навыков чтения: **ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.**
3. Приобретение знаний о языке как знаковой системе, его устройстве, развитии и функционировании.
4. Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка.
5. Совершенствование умений и навыков письменной речи.
6. Освоение компетенций: **коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.**
7. Воспитание всесторонне развитой личности средствами предмета.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за **166 часов**:

**I** четверть - 44 часа; **II** четверть – 36 часов;

**III** четверть – 48 часов; **IV** четверть – 38 часов.

Контрольных работ – 8;

сочинений - 8;

изложений – 9;

тестов – 3; контрольных словарных диктантов – 4.

## **Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 5а классе 2020 – 2021 уч. год**

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих **умений и качеств**:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

### **Познавательные УУД:**

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

#### **Коммуникативные УУД:**

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

#### **Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих **умений**:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально - деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные, предметные подходы к изучению предмета в совокупности позволяют осуществить более глубокое и детальное изучение курса русского языка в 5 классе.

Ценностные ориентиры позволяют воспитывать чувство патриотизма, уважения к родному языку, способность хранить и приумножать богатства своего родного языка, традиции русского народа, бороться за чистоту русского языка.

## Содержание программного материала по русскому языку в 5а классе на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название раздела, курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	<b>Язык и общение</b>	<b>4 часа</b>	Фронтальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомительная беседа;</li> <li>• наблюдение над языком;</li> <li>• сбор пословиц и поговорок о языке;</li> <li>• диалоговое общение;</li> <li>• ознакомительное чтение;</li> <li>• изучающее чтение;</li> <li>• аудирование;</li> <li>• игра;</li> <li>• устное высказывание</li> </ul>
2.	<b>Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.</b>	<b>20 часов</b>	Индивидуальная, групповая, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа с учебником;</li> <li>• работа у доски (выполнение фонетического разбора, орфографическая работа);</li> <li>• редактирование текста;</li> <li>• игра «Пиши правильно»;</li> <li>• составление текста по рисунку учебника;</li> <li>• сочинение на заданную тему;</li> <li>• обучающее изложение;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание картины;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• контроль знаний</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30 часов</b>	Групповая, парная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа с учебником;</li> <li>• сжатое изложение;</li> <li>• сочинение на свободную тему;</li> <li>• сочинение по картине;</li> <li>• устное высказывание (ситуация общения);</li> <li>• аудирование;</li> <li>• работа над эпистолярным жанром (письмо);</li> <li>• рассказ по заданному началу;</li> <li>• диалоговое общение (телефонный разговор);</li> <li>• работа по редактированию текста;</li> <li>• контроль знаний</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>15 часов</b>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа с учебником;</li> <li>• работа с орфоэпическим словарём;</li> <li>• конкурс скороговорок;</li> <li>• презентация «История русского алфавита»;</li> <li>• описание предмета;</li> <li>• редактирование текста;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающее изложение;</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>12 часов</b>	Фронтальная, групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий учебника;</li> <li>• работа у доски;</li> <li>• работа со словарями (толковый, синонимов, омонимов, антонимов)</li> <li>• изложение;</li> <li>• сочинение по картине;</li> <li>• конкурс пословиц и поговорок;</li> <li>• исследование;</li> <li>• мини – проект;</li> <li>• игра – путешествие;</li> <li>• ролевая игра;</li> <li>• словарная работа;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• презентация «Богатство русской лексики»;</li> <li>• контроль знаний</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>24 часа</b>	Групповая, парная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий учебника; работа у доски;</li> <li>• составление рассказа на основе наблюдений;</li> <li>• сочинение по личным впечатлениям;</li> <li>• словарная работа;</li> <li>• сочинение – рассуждение на</li> </ul>

				<p>заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выборочное изложение с изменением лица;</li> <li>• сочинение по картине;</li> <li>• игра «Чередующиеся гласные и согласные»;</li> <li>• продолжение рассказа по заданному началу;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• контроль знаний;</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное</b>	<b>20 часов</b>	Индивидуальная, групповая, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий учебника; работа у доски;</li> <li>• рассказ о любимой книге;</li> <li>• словарная работа;</li> <li>• сочинение по картине;</li> <li>• ознакомительное чтение; просмотровое, поисковое;</li> <li>• сжатое изложение;</li> <li>• подробное изложение с изменением лица;</li> <li>• работа по редактированию текста;</li> <li>• описание животного</li> <li>• контроль знаний</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>10 часов</b>	Индивидуальная, групповая, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий учебника; работа у доски;</li> <li>• работа над описанием;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• сочинение по картине;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сжатое изложение с изменением формы лица;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• контроль знаний</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Глагол</b>	<b>25 часов</b>	Индивидуальная, групповая, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий учебника; работа у доски;</li> <li>• невыдуманный рассказ о себе;</li> <li>• составление рассказа на заданную тему;</li> <li>• контроль знаний</li> <li>• редактирование текста;</li> <li>• диктант с продолжением;</li> <li>• составление диалога;</li> <li>• репортаж о спортивных событиях;;</li> <li>• контроль знаний</li> </ul>
<b>10.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>6 часов</b>	Фронтальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий учебника; работа у доски;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• рассказ по рисунку;</li> <li>• орфографическая работа</li> </ul>

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 5а классе 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Предполаг аемая	По факту
	<b>І четверть – 42 часа</b>			
	<b>Язык и общение (4 часа)</b>			
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	01.09	
2.	Язык и человек	1	02.09	
3.	Общение устное и письменное	1	03.09	
4.	Стили речи	1	03.09	
	<b>Вспоминаем. Повторяем. Изучаем (20 часов)</b>			
5.	Звуки и буквы. Произношение и написание	1	07.09	
6.	Орфограмма Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	08.09	
7.	Орфограмма Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	09.09	
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	10.09	
9.	<b>Диагностическая контрольная работа №1.</b>	1	10.09	

10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	14.09	
11.	Буквы И,У,А после шипящих	1	15.09	
12.	Разделительные Ъ и Ь	1	16.09	
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	17.09	
14.	<b>Обучающее изложение «Случай на охоте»</b>	1	17.09	
15.	Части речи. Глагол	1	21.09	
16.	-ТСЯ- и – ТЬСЯ- в глаголах	1	22.09	
17.	Тема текста	1	23.09	
18.	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1	24.09	
19.	Имя существительное	1	24.09	
20.	Имя прилагательное	1	28.09	
21.	Местоимение	1	29.09	
22.	Основная мысль текста	1	30.09	
23.	<b>Контрольная работа № 2 по разделу « Вспоминаем. Повторяем. Изучаем»</b>	1	01.10	
24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	01.10	
	<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи (30 часов)</b>			
25.	Синтаксис	1	05.10	
26.	Пунктуация	1	06.10	
27.	Словосочетание	1	07.10	

28.	Разбор словосочетания	1	08.10	
29.	Предложение	1	08.10	
30.	<b>Сжатое изложение «Гордый пень»</b>	1	12.10	
31.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	13.10	
32.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	14.10	
33.	<b>Сочинение на свободную тему</b>	1	15.10	
34.	Сказуемое	1	15.10	
35.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	19.10	
36.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	20.10	
37.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	21.10	
38.	Определение	1	22.10	
39.	Обстоятельство	1	22.10	
40 -	Предложения с однородными членами .	2	26.10	
41	Знаки препинания при них.		27.10	
42.	Синтаксический разбор простого предложения	1	28.10	
43.	<b>Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</b>	1	29.10	
44.	Сочинение по картине.	1	29.10	
45.	Пунктуационный разбор простого предложения	1	10.11	
46.	<b>Простые и сложные предложения</b>	1	11.11	
47.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	12.11	
48 -	Предложения с прямой речью	2	12.11	
49.	Знаки препинания при них.		16.11	
50.	Диалог	1	17.11	

51.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	18.11	
52.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	19.11	
53.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	19.11	
54.	<b>Сжатое изложение «Детство Платова»</b>	1	23.11	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 часов)</b>			
55.	Гласные звуки	1	24.11	
56.	Согласные звуки	1	25.11	
57 - 58.	Согласные твердые и мягкие	2	26.11 26.11	
59.	<b>Обучающее изложение с элементами описания по рассказу К.Г. Паустовского «Шкатулка»</b>	1	30.11	
60.	Согласные звонкие и глухие	1	01.12	
61.	Графика	1	02.12	
62.	Алфавит	1	03.12	
63.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	03.12	
64.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	07.12	
65 – 66.	<b>Сочинение – описание предмета</b>	2	08.12 09.12	
67.	Орфоэпия	1	10.12	

68.	Фонетический разбор слова	1	10.12	
69.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика»	1	14.12	
	<b>Лексика. Культура речи (11 часов)</b>			
70.	Слово и его лексическое значение	1	15.12	
71.	Однозначные и многозначные слова	1	16.12	
72.	Прямое и переносное значение слов	1	17.12	
73.	<b>Промежуточная контрольная работа № 4</b>	1	17.12	
74.	Омонимы	1	21.12	
75 - 76	<b>Изложение по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег»</b>	2	22.12 23.12	
77.	Синонимы	1	24.12	
78.	Антонимы	1	24.12	
79 – 80 – 81	Повторение изученного в разделе «Лексика»  Фразеологизмы.  Словосочетание.	3	28.12 29.12 11.01	

	<b>III четверть – 47 часов</b>			
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи ( 24 часа)</b>			
82.	Изменение и образование слов	1	12.01	
83.	Окончание	1	13.01	
84.	Основа слова	1	14.01	
85.	<b>Сочинение по личным впечатлениям</b>	1	14.01	
86.	Корень слова <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	18.01	
87.	Суффикс	1	19.01	
88.	Приставка	1	20.01	
89.	Чередование звуков	1	21.01	
90.	Беглые гласные	1	21.01	
91.	<b>Выборочное изложение с изменением лица «Последний лист орешника»</b>	1	25.01	
92- 93.	<b>Сочинение – рассуждение на заданную тему</b>	2	26.01 27.01	
94.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	28.01	
95.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	28.01	

96.	Буквы З и С на конце приставок	1	01.02	
97.	Буквы А – О в корне – ЛАГ – ЛОЖ-	1	02.02	
98.	Буквы А – О в корне – РАСТ – РОС-	1	03.02	
99.	Буквы Ё – О после шипящих в корне	1	04.02	
100.	Буквы И – Ы после Ц	1	04.02	
101.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография»	1	08.02	
102- 103.	<b>Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	2	09.02 10.02	
104.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b>	1	11.02	
105.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	11.02	
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 часов)</b>			
106.	Имя существительное как часть речи	1	15.02	
107	Доказательства в рассуждении	1	16.02	
108.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	17.02	
109.	Имена существительные собственные и нарицательные <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	18.02	

110.	Род имен существительных	1	18.02	
111.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	22.02	
112.	<b>Сжатое изложение «Перо и чернильница»</b>	1	24.02	
113.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	25.02	
114.	Три склонения имен существительных	1	25.02	
115.	Падеж имен существительных	1	01.03	
116.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	02.03	
117.	Множественное число имен существительных	1	03.03	
118.	Правописание О – Е после шипящих	1	04.03	
119-120	<b>Подробное изложение с изменением лица «Белоствольные красавицы»</b>	2	04.03 09.03	
121.	<b>Устное сочинение по картине (Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)</b>	1	10.03	
122.	Повторение по теме «Имя существительное»	1	11.03	
123.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»</b>	1	11.03	
124.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	15.03	
125.	Морфологический разбор имени существительного	1	16.03	
	<b>Имя прилагательное (10 часов)</b>			

126.	Имя прилагательное как часть речи	1	17.03	
127.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	18.03	
128.	<b>Описание животного</b>	1	18.03	
	<b>IV четверть – 37 часов</b>			
129.	Прилагательные полные и краткие	1	29.03	
130.	Морфологический разбор прилагательного	1	30.03	
131.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	31.03	
132 – 133.	<b>Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»</b>	2	01.04 01.04	
134	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	05.04	
135.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	06.04	
	<b>Глагол (25 часов)</b>			
136.	Глагол как часть речи	1	07.04	
137	НЕ с глаголами	1	08.04	
138.	<b>Рассказ</b>	1	08.04	
139.	Неопределенная форма глагола <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	12.04	
140.	Правописание – ТСЯ- и –ТЬСЯ- в глаголах	1	13.04	
141.	Виды глагола	1	14.04	
142.	Правописание букв Е – И в корнях с чередованием	1	15.04	
143.	Время глагола	1	15.04	

144.	Прошедшее время	1	19.04	
145.	<b>Невыдуманный рассказ (о себе)</b>	1	20.04	
146.	Настоящее время	1	21.04	
147 – 148.	<b>Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»</b>	2	22.04 22.04	
149.	Будущее время	1	26.04	
150.	Спряжение глагола	1	27.04	
151 – 152.	<b>Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»)</b>	2	28.04 29.04	
153.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола	1	29.05	
154.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа	1	04.05	
155 – 156.	Употребление времен: прошедшее. Настоящее и будущее.	2	05.05 06.05	
157.	Подготовка к контрольной работе	1	06.05	
158.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	11.05	
159- 160.	Повторение изученного по теме «Глагол» Спряжение глагола.	2	12.05 13.05	
	<b>Повторение и систематизация изученного (6 часов)</b>			
161.	Разделы науки о языке	1	13.05	
162. 163.	Орфограммы в приставках и в корнях слов Чередующиеся гласные в корне.	2	17.05 18.05	
164.	Орфограммы в окончаниях слов	1	19.05	

165.	Употребление Ъ и Ь	1	20.05		
166.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью	1	20.05		

## Литература

### Для учителя:

1. Примерная программа по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 5-9 классы. Автор – составитель Ладыженская Т.А., Москва, «Просвещение», 2016 г.

2. Г.В. Цветкова. **Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков** по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Часть I, II. Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.

3.Методические журналы для учителя: «Русский язык в школе», приложение к журналу «Русский язык в школе и дома».

Периодические издания.

### Для учащихся:

1 Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях.

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Научный редактор Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2016 год.

2. Е.А.Ефремова. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. М., «Просвещение», 2016 г.

3. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. Орфографический словарь. М., «Просвещение». 2016 г.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

### Оценка контрольных диктантов

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

### Оценка грамматического задания в контрольном диктанте

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно все задание	Выполнено правильно не менее 2/3 задания	Выполнено правильно не менее половины задания	Не выполнено более половины задания

## **Оценка сочинений и изложений**

**Проверяются следующие навыки учащихся:**

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая** ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), **вторая** – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знание учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**I. Содержание сочинения и изложения** оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

**II. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

**III. Орфографическая и пунктуационная грамотность** оцениваются по числу допущенных учеником ошибок (нормативы для оценки контрольных диктантов)

**Содержание и речевое оформление** оценивается по следующим критериям:

**Отметка «5»** ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста

**Допускается** 1 недочёт в содержании, 1-2 речевых недочёта, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью

**Допускается** не более 2 недочётов в содержании, не более 3 – 4 речевых недочётов, 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление ;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

**Допускаются** не более 4 недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста

**Допущено** 6 недочётов в содержании, до 7 речевых недочётов и до 7 грамматических ошибок.

## **Критерии оценки словарного диктанта**

**«5» - в работе отсутствуют орфографические ошибки**

**«4» - допущено 2 орфографические ошибки**

**«3» - допущено 3 – 4 ошибки**

**«2» - допущено 5 и более ошибок**

## Оценка устных ответов учащихся по русскому языку

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Критерии оценивания тестовых заданий в 5 классе

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

«5» - все задания выполнены верно;

«4» - в работе допущены 1 – 2 ошибки

«3» - в работе допущены 3 – 4 ошибки;

«2» - 5 и более заданий выполнено неверно

## График контрольных работ по русскому языку в 5а классе 2020- 2021 учебный год

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Диагностическая контрольная работа №1.	10.09	
2.	Контрольная работа № 2 по разделу «Вспоминаем. Повторяем. Изучаем».	01.10.	
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	19.11.	
4.	Промежуточная контрольная работа № 4	17.12.	
5.	Контрольная работа №5 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	11.02.	
6.	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное».	11.03.	
7.	Контрольная работа № 7 по теме «Имя	05.04.	

	прилагательное».		
8.	Итоговая контрольная работа № 8	11.05.	

**Диагностическая контрольная работа № 1**

**5 класс**

Дата проведения – 10.09.20

Цель: проверить знания учащихся по материалу, изученному в 4 классе

Диктант.

Берёза.

Я люблю смотреть на березу за моим окном.

Зимой она покрыта серебристым снегом. После снегопада её ветви опускаются до самой земли. Красногрудые снегири садятся на берёзу, и снег с веток падает хлопьями.

Весной на берёзке появляются клейкие листочки. Маленькие зелёные сережки украшают её тонкие веточки.

Лето – чудесное время года. Летом берёза одевается в пышный зелёный наряд.

Осенью в кудрявой зелени дерева появляются яркие желтые пряди.

Хороша русская берёза в любое время года!

**Контрольная работа № 2 по разделу «Вспоминаем. Повторяем. Изучаем»**

Дата проведения: 01.10.20

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся по пройденному материалу

**Вариант I**

**1 Какое из данных слов является существительным ?**

**а) у них; б) синий; в) плавание; г) захлопнуть**

**2. Укажите существительные 2 склонения:**

**а) на ветви; б) на сетке; в) на лебедь; г) на мебели**

**3. Укажите глагол будущего времени:**

**а) услышишь; б) поставит; в) решаешь; г) просвистела**

**4. Найдите глаголы 2 спряжения:**

**а) унести; б) кричать; в) обидеть; г) охранять**

**5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная А:**

**а) м...ляр; б) зап...ах; в) к...пуста; г) м...рирут**

6. Найдите слово с разделительным твердым знаком:

а) *капелл...ю*; б) *рыс...ю*; в) *под...ехать*; г) *в...южная*

7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

а) *ёлка*; б) *маяк*; в) *семья*; г) *рожь*

8. Укажите слова с приставкой:

а) *погода*; б) *побежать*; в) *удивляться*; г) *уголь*

9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/ корень/ суффикс/ окончание

а) *приносила*; в) *дошкольник*; г) *увидела*

б) *перевоза*;

10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

*Солнце поднималось и освещало верхушки деревьев.*

а) *освещало верхушки*;

б) *солнце поднималось и освещало*

**Вариант II**

1 Какое из данных слов является существительным ?

а) читал; б) известие; в) меня; г) красный

2. Укажите существительное 3 склонения:

а) пень; б) фонарь; в) тень; г) слесарь

3. Укажите глагол прошедшего времени:

а) сеешь; б) вырастут; в) испечь; г) собрали

4. Найдите глаголы I спряжения:

а) слышать; б) вязать; в) читать; г) гореть

5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная О:

а) к...мандир; б) н...чной; в)х...ккеей; г) в...кзал

6. Найдите слова с разделительным мягким знаком:

а) об...яснить; б) с...ездить; в) вороб...я; г) л...ю

7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

а) ёж; б) союз; в) испечь; г) пью

8. Укажите слова с приставкой:

а) *задача*; б) *уловил*; в) *верхушка*; г) *строишь*

9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/ корень/ суффикс/ окончание

а) *поговорила*; б) *придорожный*; в) *в походе*;

10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

*Лёгкая волна набегала на берег и откатывалась назад.*

а) *набегала на берег*;

б) *волна набегала и откатывалась*

**Ответы на задания к тесту (контрольная работа № 2)**

**Вариант 1.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>АВ</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>БВ</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>

**Вариант 2.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>БВГ</b>	<b>Б</b>	<b>ВГ</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>

### Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация»

Дата проведения: 19.11.20

Цель: проверка знаний, умений навыков учащихся по разделу «Синтаксис и пунктуация»

Диктант.

В воскресенье мы пришли в парк на выставку собак. Выдача призов ещё не началась, и собаки с хозяевами прогуливались по аллеям.

Когда хозяева отдыхали на скамейках, собаки сидели рядом.

Мы смотрели на овчарок, бульдогов и боксеров. У многих собак на ошейниках висели золотые и серебряные медали.

Я ходил и думал: «Конечно, у моего щенка нет медалей, но он самый умный. Он зажигает свет и громко лает на бритву. А кто из вас, уважаемый медалист, умеет читать письмо хозяина? Вы красивые и знаменитые, но мой щенок – лучшая собака в мире!»

(По Ю. Алешковскому)

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор указанных предложений: I вариант – 2 – е предложение;  
II вариант – 4 – е предложение
2. Из первого предложения выпишите все словосочетания, обозначьте в них главное слово, запишите строение словосочетаний
3. Постройте схему предложения с прямой речью.

**Промежуточная контрольная работа № 4**

**5 класс**

Дата проведения- 17.12.20.

Цель: проверить знания учащихся по материалу, изученному в течение I полугодия

Диктант.

Однажды я гулял возле пруда и увидел в траве большой сачок на длинной палке. Сетка сачка шевелилась. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня большими глазами.

Я бросился к пруду. А рыбка билась в моих ладонях и, кажется, начала затихать. Но я уже подбежал к берегу, опустил ладони в воду, и рыбка махнула хвостом и уплыла.

На сердце у меня стало легко и спокойно. «Плыви, золотая рыбка, и больше в сеть не попадайся!» - пожелал я рыбке.

(По Ю. Алешкову)

**Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»**

**5 класс**

Дата проведения: 11.02.21

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся по правописанию гласных и согласных в корнях слов, в приставках, суффиксах и окончаниях.

Диктант.

Аистник.

Аистник – это растение с простенькими малиновыми цветами. Этот сорняк растет на огородах.

В июле аистник уже отцветает, и на месте цветов из каждой чашечки торчит «клов аиста». Клов составляет пять плодов, которые срослись корнями. Плод аистника остроносый и хвостатый. Хвост на конце загнут серпом, а ниже свёрнут винтом. Этот винт от сырости раскручивается.

Когда плод аистника падает, он втыкается в землю. Хвост плода цепляется серпом на конце за травинки. В сырую погоду винт раскручивается, и остроносый плод входит в землю.

Вот какой хитрый аистник: сам свои плоды в землю сажает!

(По В. Бианки)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста диктанта слова с непроверяемыми гласными в корне слова, обозначьте орфограмму.
2. Письменно объясните правописание глаголов, оканчивающихся на – ТСЯ и – ТЬСЯ.
3. Обозначьте морфемы в словах: 1 вариант – *ОТЦВЕТАЕТ, ОСТРОНОСЫЙ*;  
2 вариант - *РАСКРУЧИВАЕТСЯ, ХВОСТАТЫЙ*

### **Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»**

Дата проведения: 11.03.21

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Имя существительное»

#### **Вариант I**

#### ***1 Как изменяются имена существительные?***

- А) по временам, числам, родам;**
- Б) по родам, падежам и числам;**
- В) по лицам и числам;**

Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.

**2. Назовите разряды имен существительных по значению:**

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные

**3. Назовите существительные мужского рода:**

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, Гар ГУ, Гималаи, леди

Д) семя, стремя, время, знамя

**4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа:**

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух

**5 Укажите разносклоняемые имена существительные:**

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе

**6 Укажите правильный вариант пропущенных букв:**

*по тусклой зыб..., приказ о возвращени..., о человеческой фантази..., в лунном сиянь..., держать ногу в  
стремен..., в горах Швейцари..., к Мари... Петровн...*

А) – И,-И,- И,- Е,-И,-И,-И, -Е;

Б) –Е,-И,-И,-И-Е,-И,-Е,-Е;

В) –И,-И,-И, -И,-И,-И,-И,-Е;

Г) –Е,-Е,-И,-И,-И,-И,-И,-Е;

Д)- Е,-Е,-Е,-Е,-И,-И,-И,-Е;

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч...к, бубенч...ки, реч...нка, горош...к, реч...нька,  
пальч...ки, листоч...к.**

- А) –И,-И,-О,-Ы,-Е,-И,-И;
- Б) –И,-Е,-Ё,-И,-И,-Е,-И;
- В)-Е,-И,-О,-Е,-Е-И,-Е;
- Г) –И,-И,-Ё,-И,-И,-И,-И;
- Д)- Е,-Е,-О,-Е,-И,-Е,-Е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом – ЩИК?**

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) переписать, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом пишется Ь?**

- А) пон...чик;
- Б) стекл...щик;
- В) камен...щик;
- Г) барабан...щик;
- Д) табун...щик.

**10. Когда ПОЛ- пишется через дефис с последующим существительным?**

- А) пол...зарплаты, пол...часа, пол...беда;**
- Б) пол...круга, пол...суток, пол...тарелки;**
- В) пол...города, пол...минуты, пол...дома;**
- Г) пол...Москвы, пол...арбуза, пол...литра;**
- Д) пол...дыни, пол...метра, пол...километра.**

**Вариант II**

***1 Как изменяются имена существительные?***

- А) по временам, числам, родам;**
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;**
- В) по лицам и числам;**
- Г) по родам, падежам и числам;**
- Д) по числам и падежам.**

***2. Назовите разряды имен существительных по значению:***

- А) относительные, притяжательные, качественные;**
- Б) повелительные, условные, изъявительные;**
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;**
- Г) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;**
- Д) переходные, действительные, страдательные.**

***3. Назовите существительные общего рода:***

- А) проныра, задира, ябеда, соня;**
- Б) шоссе, метро, такси, радио;**
- В) семя, стремя, время, знамя;**
- Г) Миссисипи, Тар ГУ, Гималаи, леди;**
- Д) кенгуру, тюль, какаду, кофе.**

***4. Выберите слова, имеющие форму только единственного числа:***

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;**
- Б) смелость, серебро, молоко, детвора;**
- В) листва, деньги, молодежь, часы;**
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;**
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.**

***5. Укажите несклоняемые имена существительные:***

- А) пламя, имя, вымя, знамя ;**
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;**
- В) армия, санаторий, волнение;**
- Г) такси, линия, радио, маэстро;**
- Д) леди, радость, кино, шоссе.**

**6 Укажите правильный вариант пропущенных букв:**

*спорить о поэзи..., о величи... жизни, ближе к осен..., идти по тропинк..., работать на строительств...  
дорог..., на центральной площад..., записать в тетрад..., записать в тетрадк...*

А) – И,-И,- И,- Е,-И,-И,-И, -Е;

Б) –Е,-И,-И,-И,-Е,-И,-Е,-Е,-Е;

В) –И,-И,-И, -Е,-Е,-И,-И,-И,-Е;

Г) –И,-Е,-И,-Е,-И,-И,-И,-Е;

Д)- Е,-И,-И,-Е,-И,-И,-И,-Е;

**7.Укажите правильный вариант пропущенных букв:** мяч...к, ореш..к, кусоч..к, горош...к, зайч...к,  
звоноч...к, листоч...к.

А) –И,-И,-И,-Е,-Е,-И,-И;

Б) –И,-Е,-Ё,-И,-И,-Е,-И;

В)-Е,-И,-Е,-Е,-Е-И,-Е;

Г) –И,-И,-И,-И,-И,-И,-И;

Д)- И,-Е,-Е,-Е,-И,-Е,-Е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом – ЧИК?**

А) обида, разведать, камень;

- Б) поднос, баня, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) барабан, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом не пишется Ь?**

- А) красил...щик;
- Б) стекл...щик;
- В) камен...щик;
- Г) шифровал...щик;
- Д) кровел...щик.

**10. Когда ПОЛ- пишется слитно с последующим существительным?**

- А) пол...зарплаты, пол...Ульяновска, пол...беды;
- Б) пол...круга, пол...лимона, пол...тарелки;
- В) пол...яблока, пол...минуты, пол...дома;
- Г) пол...Москвы, пол...арбуза, пол...литра;
- Д) пол...дыни, пол...метра, пол...километра.

**Ответы на задания к тесту (контрольная работа № 6)**

**Вариант 1.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Д</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>

**Вариант 2.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Д</b>

## Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное»

Дата проведения: 05.04.21

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Имя прилагательное»

### Вариант I

#### *1 Как изменяются имена прилагательные?*

- А) по родам, падежам и числам ;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам ;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

#### *2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных:*

*греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

#### *3. Какое прилагательное не имеет краткой формы ?*

- А) плохой;

- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

*4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?*

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

*5 Выберите вариант без Б на конце:*

- А) спряч..., картеч..., проч...;
- Б) печ..., мыш..., рож...;
- В) знаеш..., поеш...те, сходиш...;
- Г) навзнич..., настез..., наотмаш...;
- Д) хорош..., могуч..., свеж...

*6 Укажите верный вариант написания –Н- и –НН- в словосочетаниях:*

*лун...ый блеск, будь благословен..а, румян...ый закат, небеса туман..ы, шерстян...ой шарф, деревян...ый дом, лебедин...ый крик, лекцион...ые занятия.*

А) – Н,-Н,- НН,- Н,-НН,-Н,-НН, -Н;

Б) –НН,-НН,-Н,-НН,-Н,-НН,-Н,-НН;

В) –НН,-НН,-НН, -НН,-НН,-НН,-НН,-НН;

Г) –Н,-Н,-Н,-Н,-Н,-Н,-Н,-Н;

Д)- Н,-Н,-Н,-НН,-НН,-НН,-НН,-НН;

**7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:**

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

**8. Определите, в каком варианте НЕ пишется раздельно?**

А) купили машину совсем (не) дорогую;

Б) (не) ожидаемое известие;

В) (не) умолчны звуки весенней капли;

Г) далеко (не) удачный ответ;

Д) дороги сделались (не) проезжими.

**9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом – СК:**

- А) низ...ий домик;
- Б) близ...ое знакомство;
- В) немец...ий город;
- Г) дерз...ая эпиграмма;
- Д) француз...ий язык.

**10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

- А) (пепельно) русский оттенок;
- Б) (прекрасно) душевное настроение;
- В) (юго) восточный регион;
- Г) (культурно) историческое наследие;

**Вариант II**

**1 На какие разряды делятся имена прилагательные?**

- А) вопросительные, относительные, повествовательные ;
- Б) возвратные, отрицательные, личные ;
- В) одушевленные, неодушевленные;
- Г) определительные, собирательные, количественные;

Д) качественные, относительные, притяжательные.

**2. Качественными называются прилагательные:**

А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;

Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;

В) обозначающие принадлежность предмета какому – либо лицу, животному;

Г) обозначающие действие предмета;

Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

**3. Укажите относительные прилагательные:**

А) грубый, высокий;

Б) городской, детский;

В) удобный, белый;

Г) красный, глупый;

Д) заячий, медвежий.

**4. Укажите притяжательные прилагательные:**

А) грустный, очередной;

Б) медный, стеклянный;

В) последний, полный;

Г) дедов, кошачий;

Д) изумрудный, новый.

**5В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным ?**

А) вовсе (не) строгий;

Б) (не) вежлив, а груб;

В) далеко (не) удачный ответ;

Г) ничуть (не) интересный;

Д) совсем (не) интересная книга.

**6 Укажите прилагательные с -Е – в суффиксе:**

А) камыш...вый;

Б) песч...вый;

В) плюш...вый;

Г) свинц...вый;

Д) еж...вый.

**7.Укажите прилагательные с –НН-:**

А) кожа...ый, глина...ый;

Б) це...ый, оловя...ый;

В) нефтя...ой, сви...ой;

Г) песча...ый, льня...ой;

Д) пчели...ый, льви...ый.

**8. Укажите прилагательное с суффиксом –К-:**

А) январ...ий;

Б) франуз...ий;

В) немец...ий ;

Г) сибир...ий;

Д) гигант...ий.

**9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

А) северо (западный);

Б) выпукло (вогнутые);

В) легко (растворимый);

Г) немецко (русский);

Д) светло (синий).

**10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?**

А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.

Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.

В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.

**Г) Женщина осторожно переступила порог.**

**Д) История стала ещё интереснее.**

**Итоговая контрольная работа № 8**

**5 класс**

Дата проведения – 11.05.21.

Цель: проверить знания учащихся по материалу, изученному в 5 классе

Диктант.

К дому Чайковских подступили берёзы. Берёзовые рощи росли вокруг озера.

Однажды мальчик увидел раненую берёзку. Из надреза на коре сочилась влага. Мальчик вскрикнул, зажал рану рукой, заклеил листьями, замазал глиной. Он гладил атласную кору берёзы и шептал: «Потерпите, пожалуйста. Сейчас всё пройдет.»

Через много лет он будет ездить с концертами по всему миру. Гения русской и мировой культуры будут встречать с восхищением везде: в Германии, во Франции, в Англии, в Америке. И везде Пётр Ильич Чайковский будет тосковать по России, по её белым берёзам.

Берёза для композитора – лик Родины, а светлый ропот ветвей – приветливый голос России.

(По С. Романовскому)

**Ответы на задания к тесту (контрольная работа № 7)**

**Вариант 1.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Д</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Б</b>

**Вариант 2.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	<b>Д</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>

