

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностраннных языков
Протокол № 1 от 31 08.2020 г.
Председатель МО
А.В. Заичко А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Протокол № 1 от 28 08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ио директора МБОУ СОШ № 8
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Приказ № 104 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа индивидуального обучения

Предмет иностранный язык
Класс 4-а
Учебный год 2020-2021

Учитель: Гарибян Татьяна Сергеевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по иностранному языку для 4-а класса на 2020-2021 учебный год

(индивидуальное обучение)

Рабочая программа по иностранному языку для 4а класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы под редакцией В.Г.Апальков. «Spotlight 2-4», Москва "Просвещение", 2020

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-4" Английский в фокусе, 4 класс, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2018.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование общеучебных умений и навыков, базируется на авторской программе общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е. "Spotlight-4" для общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина,- М: Просвещение, 2018.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психологическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребёнку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребёнка, позитивный подход;
- реалистичность – учёт реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации, сколько он может усвоить.

Курс иностранного языка в 4-а классе и направлен на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях

общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка в 4-а классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 4-а классе запланировано 64 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 17 часов

II четверть - 14 часов

III четверть - 19 часов

IV четверть - 14 часов

Контрольных работ - 8 часов

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 4-а классе на 2020-2021 учебный год. (индивидуальное обучение)

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные УУД:

- а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

-аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

-чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

-письменная речь: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ценностные ориентиры:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Содержание программного материала по иностранному языку в 4-а классе на 2020-2021 учебный год
(индивидуальное обучение)**

№	Разделы программы	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1.	Вводный модуль. «Снова вместе»	2	Индивидуальная	Ведёт этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнаёт, как дела, знакомится, расспрашивает о возрасте)
2.	Модуль 1. «Семья и друзья»	8	Индивидуальная	Различает на слух и адекватно произносит звуки английского алфавита. Ведёт этикетный диалог.
3.	Модуль 2. «Рабочий день»	8	Индивидуальная	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пользуется основными коммуникативными типами речи (описанием, рассказом).
4.	Модуль 3. «Вкусные угощения»	8	Индивидуальная	Пользуется основными коммуникативными типами речи. Употребляет наречие <i>much/many/a lot of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
5.	Модуль 4. «В зоопарке»	9	Индивидуальная	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляет глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i>
6.	Модуль 5. «Где ты был вчера?»	8	Индивидуальная	Ведёт диалог-расспрос. Соблюдает правильное ударение. Читает предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляет глагол <i>to be</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в <i>Past Simple</i> .
7.	Модуль 6. «Расскажи историю»	8	Индивидуальная	Употребляет глаголы в форме прошедшего времени. Читает предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Задаёт вопрос в прошедшем времени, образует отрицательную форму.
8.	Модуль 7. «Самые лучшие дни»	8	Индивидуальная	Ведёт диалог-расспрос. Употребляет глаголы в <i>Past Simple</i> . Образует превосходную степень имени прилагательного. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляет неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> .
9.	Модуль 8. «Места, которые стоит посетить»	5	Индивидуальная	Вербально или невербально реагирует на услышанное. Отвечает на вопросы. Употребляет временную конструкцию <i>to be going to</i> . Употребляет глаголы в <i>Future Simple</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку в 4-а классе на 2020-2021 учебный год.

(индивидуальное обучение)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			предполагаемая	по факту
<i>Вводный модуль. Снова вместе! 2 часа</i>				
1.	Приветствие. Знакомство	1	03.09	
2.	Правила чтения. Подарок для друга	1	07.09	
<i>Модуль 1. Семья и друзья! 8 часов</i>				
3.	Знакомство с членами семьи (их внешность)	1	10.09	
4.	Увлечения моей семьи	1	14.09	
5.	Увлечения моего лучшего друга	1	17.09	
6.	Числительные (круглые числа)	1	21.09	
7.	Сказка "Златовласка и три медведя"	1	24.09	
8.	Англоязычные страны мира	1	28.09	
9.	Закрепление языкового материала модуля	1	01.10	
10.	Контрольная работа № 1	1	05.10	
<i>Модуль 2. Рабочий день! 8 часов</i>				
11.	Мир вокруг меня	1	08.10	
12.	Профессии (хобби)	1	12.10	
13.	Часы. Сколько времени?	1	15.10	
14.	Глагол <i>to have (has) got</i>	1	19.10	
15.	Сказка "Златовласка и три медведя"	1	22.10	
16.	Один день из моей жизни	1	26.10	
17.	Закрепление языкового материала модуля	1	29.10	
18.	Контрольная работа № 2	1	12.11	
<i>Модуль 3. Вкусные угощения! 8 часов</i>				
19.	Продукты питания	1	16.11	
20.	Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения	1	19.11	
21.	Идём в магазин	1	23.11	
22.	Модальный глагол <i>may</i>	1	26.11	
23.	Сказка "Златовласка и три медведя"	1	30.11	
24.	Работа с текстом "What's for pudding?"	1	03.12	

25.	Закрепление языкового материала модуля	1	07.12	
26.	Контрольная работа № 3	1	10.12	
Модуль 4. В зоопарке! 9 часов				
27.	Забавные животные	1	14.12	
28.	Контрольное аудирование	1	17.12	
29.	Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения	1	21.12	
30.	Степени сравнения имён прилагательных	1	24.12	
31.	Модальный глагол <i>must</i>	1	28.12	
32.	Сказка "Златовласка и три медведя»	1	11.01	
33.	Прогулка по парку	1	14.01	
34.	Закрепление языкового материала модуля	1	18.01	
35.	Контрольная работа № 4	1	21.01	
Модуль 5. Где ты был вчера? 8 часов				
36.	Числительные: порядковое значение	1	25.01	
37.	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения	1	28.01	
38.	Работа с текстом	1	01.02	
39.	Работа с текстом	1	04.02	
40.	Сказка "Златовласка и три медведя"	1	08.02	
41.	Как празднуют День рождения в Британии?	1	11.02	
42.	Закрепление языкового материала модуля	1	15.02	
43.	Контрольная работа № 5	1	18.02	
Модуль 6. Расскажи историю! 8 часов				
44.	Работа с текстом "Hare And The Tortoise"	1	22.02	
45.	Прошедшее время правильных глаголов	1	25.02	
46.	Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)	1	01.03	
47.	Что ты делал вчера?	1	04.03	
48.	Сказка "Златовласка и три медведя"	1	11.03	
49.	Мир волшебных сказок	1	15.03	
50.	Закрепление языкового материала модуля	1	18.03	
51.	Контрольная работа № 6	1	29.03	
Модуль 7. Самые лучшие дни! 8 часов				
52.	Что тебе запомнилось?	1	01.04	

53.	Прошедшее время неправильных глаголов	1	05.04	
54.	Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного	1	08.04	
55.	Неправильные глаголы	1	12.04	
56.	Сказка "Златовласка и три медведя"	1	15.04	
57.	Работа с текстом "Alton Towers"	1	19.04	
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	22.04	
59.	Контрольная работа № 7	1	26.04	
<i>Модуль 8. Места, которые стоит посетить! 5 часов</i>				
60.	Названия стран	1	29.04	
61.	Временная конструкция <i>to be going to</i>	1	06.05	
62.	Итоговая контрольная работа	1	13.05	
63.	Собираемся в отпуск. Будущее время	1	17.05	
64.	Сказка "Златовласка и три медведя"	1	20.05	

Литература

Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 2-4 класс, Апальков В.Г. Ю.Е. Ваулина, Москва "Просвещение", 2020.
- Учебник "Spotlight-4" Английский в фокусе, 4 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2017.
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Ю.Е. Ваулина и др., "Spotlight-4".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-4" Ю.Е. Ваулина и др.
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-4" Ю.Е. Ваулина и др.
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-4" Ю.Е. Ваулина и др.

Для учащихся

- Учебник "Spotlight-4" Английский в фокусе, 4 класс, Ю.Е. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2017.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Ю. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 144 с.
2. Ю.Е. Ваулина. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Ю. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с.

**График контрольных работ по иностранному языку в 4-а классе в 2020-2021 учебном году.
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Контрольная работа № 1. Снова вместе!	05.10	
2.	Контрольная работа № 2. Семья и друзья	12.11	
3.	Контрольная работа № 3. Рабочий день	10.12	
4.	Контрольная работа № 4. Вкусные угощения	21.01	
5.	Контрольная работа № 5. В зоопарке	18.02	
6.	Контрольная работа № 6. Где ты был вчера?	29.03	
7.	Контрольная работа № 7. Расскажи историю	26.04	
8.	Контрольная работа № 8. Самые лучшие дни	13.05	

Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки
"5"	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
"4"	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

	<p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"3"	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"2"	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>

**Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
"5"	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
"4"	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
"3"	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.