

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 Т.В.Черданцева

Протокол № от 28.08 2020

УТВЕРЖДАЮ

ИО Директора МБОУ СОШ №8

 Т.В.Черданцева

Приказ № 124 от 31.08 2020 г.

# Адаптированная рабочая программа

(индивидуальное обучение)

---

Предмет	<i>Коррекционно-развивающий курс для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.</i>
Класс	<i>4 класс (Навериани Диана)</i>
Учебный год	<i>2020-2021</i>

Педагог-психолог: ***Богданович Людмила Владимировна***

г. Новочеркасск

2020 г.

**Пояснительная записка к адаптированной программе по коррекционно-развивающему курсу  
для 4 класса на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по коррекционно-развивающему курсу для 1-4 классов под редакцией Мартяшковой Н.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 17 часов в полугодие и один час в неделю. Программа отражает содержание обучения по предмету коррекционно-развивающего курса с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность- учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

Общей целью изучения коррекционно-развивающего курса является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, а также коррекции недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа коррекционной работы психологического сопровождения обучающихся..

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы образовательного учреждения по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- Очень слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).
- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
- Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

**Цель психологической программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающейся и ее успешного обучения.

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

#### **Задачи коррекционной работы:**

Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;

1. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
2. Формирование положительной мотивации к обучению;
3. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;
4. Создание благоприятного психологического климата;
5. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
6. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
7. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
8. Определение динамики развития обучающегося;
9. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

### **Принципы коррекционной работы:**

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Направления коррекционной работы и их характеристика**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

#### **1.Диагностическая работа.**

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1.Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающейся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2.Мониторинга динамики развития обучающейся, ее успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3.Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогическое обследование,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащейся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащейся (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащейся, ее общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение учащейся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3.Консультативная работа** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

#### **4. Информационно-просветительская работа включает:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### **Формы работы по реализации программы:**

- Индивидуальная, творческая

#### **Условия реализации программы**

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 17 занятия за полугодие (1 занятие в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40-45 минут.

#### **Реализация программы.**

1. Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
2. Выявление коэффициента интеллекта и уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.
3. Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися реализуются:

- Учебно-методические пособия: мозаики, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи
- Собственные разработки групповых занятий по сюжетам сказок «Зяц - хваста», «Путешествие зайки в лесу», «Путешествие в сказку» и др.,
- Элементы игровой терапии из сборника Х.Кэдьусон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии, М.А.Панфилова «Игротерапия

- общения»,
- Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»
  - Арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение)
4. Определение динамики развития ребенка проводится в конце 4 класса при переходе в среднее звено.
  5. Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, выступления на педсоветах, МО.

### **Содержание программы.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащейся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершение занятия. Чаще всего - это небольшие творческие работы.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа. Основная ее задача -

получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

### ***1. Развитие и коррекция познавательной сферы:***

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

### ***2. Самопознание. Что я знаю о себе:***

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

### ***3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:***

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### ***4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
  - коррекция агрессивности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	½ часа
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	4
3	Самопознание. Что я знаю о себе	4
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	4
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	4
	Итого часов:	17

### Содержание программы.

#### 1.Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

#### 2.Развитие и коррекция познавательной сферы (4часа).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

#### 3.Самопознание (4часа).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

#### 4.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (часа).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

### **5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (4 часа).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Планируемый результат:**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Календарно-тематическое планирование:

Раздел программы	Тема урока	Кол-во час	Задачи	План	Факт
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика	1	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям	19.01.2021	
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	26.01.2021	
	Увеличение уровня распределения внимания	1	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	02.0.20212	
	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	09.02	

	Тренировка переключения внимания	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	16.02.2021	
	Развитие слуховой памяти	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	02.03.2021	
	Развитие зрительной памяти	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	09.03.2021	
	Развитие ассоциативной памяти	1	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	16.03.2021	
	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	30.03.2021	

	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	.06.04.2021	
	Причинно-следственные отношения	1	1.Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	13.04.2021	
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?	1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	20.04.2021	
	Мое тело	1	1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	27.04.2021	
	Мой волшебный мир	1	1.Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	04.05.2021	
	Самоценность	1	1. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	11.05.2021	
	Мои достижения	1	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.	18.05.2021	

## Приложение

### **Первичного психологического обследования учащегося Центра ПМСС.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Дата поступления в Центр ПМСС \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_

#### **Результат.**

#### Общая осведомленность.

Свои фамилия                      Имя                      Отчество  
ФИО родителей:  
Сколько лет                      Дата рождения                      Дом.адрес  
Сведения о семье, друзьях, школе

Знание времен года:                      Дней недели:  
Частей суток:                      Месяцев:

#### Восприятие.

Складывание разрезных картинок:  
«Матрешка» из 4 равных частей                      «Домик» из 4 неравных частей  
Наложённые изображения из 6 предметов:  
Знание цветов: крас, син, зел, жел, корич, чер, бел, оранже, фиол, серый  
Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

#### Память

Слуховая: из 10 слов запоминает при 1-ом воспроизведении                      слов  
при 3-ем воспроизведении                      слов

Динамика запоминания    равномерная  
Зрительная: «Воспроизведение фигур» из 9-ти -  
Ассоциативная: из 10-ти пар воспроизводит -  
Механическая: в прямом порядке -            в обратном -

Мышление

Обобщение: игрушки                    овощи  
 одежда                    фрукты  
 обувь                    ягоды  
 посудом.животные  
 мебель                    дикие животные

Исключение - «Четвертый лишний»: 1. Суп, хлеб, тарелка, котлета  
 2. Береза, ромашка, ель, тополь  
 3. Петя, Коля, Дима, Иванов

Серия сюжетных картинок: верно, неверно  
 порядок раскладывания -

Сходство – отличие понятий:

	сходство	отличие
1. апельсин - солнце		
2. девочка - кукла		

Определение понятий: что такое стол  
 шапка  
 подушка

Вербальные аналогии:

1. Коза – козленок            2. Больница – врач            3. Охотник - ружье

Кошка - Школа - Рыбак -  
Невербальные аналогии: из трех вариантов верно -

*Методика «Домик»*. Исследование предпосылок учебной деятельности. Умение ориентироваться в работе на образец, развитие сенсомоторной координации.

Допущено ошибок - \_\_\_\_\_ уровень.

#### Графический диктант

- Умение выполнять задания по словесной инструкции взрослого
- Умение выполнять задание по заданному образцу

**Методика исследования интеллекта Векслера**. Коэффициент интеллекта: -вербальный равен \_\_\_\_\_ баллов

4. невербальный равен \_\_\_\_\_ баллов

5. общий \_\_\_\_\_ баллов, что соответствует \_\_\_\_\_

Низкие результаты в субтестах:

**Вывод:**

**Рекомендации**

Психолог Центра ПМСС

**Карта психологического обследования ребенка.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
ДОУ № \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_

**Результат.**

Общая осведомленность.

Свои фамилия                      Имя                      Отчество  
ФИО родителей:  
Сколько лет                      Дата рождения                      Дом.адрес  
Сведения о семье, друзьях.

Знание времен года:

Основные приметы: лето-

осень-

зима-

весна-

Дни недели:

Части суток:

Месяцы:

Счет: прямой от 1 до 10

обратный от 10 до 1

Восприятие.

Складывание разрезных картинок:

«Матрешка» из 4 равных частей                      «Домик» из 4 неравных частей

Наложенные изображения из 6 предметов:

Знание цветов: крас, син, зел, жел, корич, чер, бел,

Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Память

Слуховая:

1. Дерево
2. Кошка
3. Стол
4. Молоко
5. Школа
6. Машина
7. Лето

Вывод: из 7 слов запоминает при 1-ом воспроизведении слов  
при 3-ем воспроизведении слов  
Динамика запоминания равномерная  
Уровень развития слуховой памяти \_\_\_\_\_

Зрительная: Из 7 картинок правильно воспроизвел -  
Уровень развития зрительной памяти \_\_\_\_\_

Ассоциативная: из 10-ти пар воспроизводит -

<u>Механическая:</u> в прямом порядке – 3,8,6	4,1,7,5	2,7,3,5,8
в обратном - 2,5 3,6,1	7,3,9,2	

Мышление

Обобщение: игрушки овощи  
одежда фрукты  
обувь ягоды  
посуда дом животные  
мебель дикие животные

Исключение - «Четвертый лишний»: На наглядном материале:

Серия сюжетных картинок: верно, неверно  
порядок раскладывания -

Сходство – отличие понятий:

	сходство	отличие
1. апельсин - солнце		
2. девочка - кукла		

Методика «Домик». Исследование предпосылок учебной деятельности. Умение ориентироваться в работе на образец, развитие сенсомоторной координации.

Допущено ошибок - \_\_\_\_\_ уровень.

Графический диктант

- Умение выполнять задания по словесной инструкции взрослого
- Умение выполнять задание по заданному образцу

Методика исследования интеллекта Векслера. Коэффициент интеллекта: -вербальный равен \_\_\_\_\_ баллов

6. невербальный равен \_\_\_\_\_ баллов

7. общий \_\_\_\_\_ баллов, что соответствует \_\_\_\_\_

Низкие результаты в субтестах:

**Вывод:**

**Рекомендации:**