

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 Т.В.Черданцева  
Протокол №1 от 28 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора МБОУ СОШ №8

  
 Т.В.Черданцева  
Приказ № 124 от 31 08 2020 г.

## Адаптированная рабочая программа

Предмет

*Коррекционно-развивающий курс  
для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1*

Класс

*3б класс (Исупова Александра)*

Учебный год

*2020-2021*

Педагог-психолог: Богданович Людмила Владимировна

г. Новочеркасск  
2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к адаптированной программе коррекционно-развивающему курсу**  
**3б класса с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1**  
**на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу для 3-го класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программой по коррекционно-развивающему курсу для 1-4 классов под редакцией Локаловой, Мартынюк Е.В. и Слободяник и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 18 часов в полугодие и одно занятие в неделю и ориентирована на учебные программы Локаловой, Мартынюк Е.В. и Слободяник Н.П.

Программа отражает содержание обучения коррекционно-обучающему курсу с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом (и) или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями МПМК.

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности детей, опираясь на зону их ближайшего развития.

На основе проведенной диагностики были составлены следующие цели и задачи:

**Цель коррекционно-развивающих занятий:**

- развитие когнитивной сферы обучающихся через коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

**Задачи:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль.).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

### **Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающихся с ЗПР педагогами – членами психолого-педагогического консилиума школы.

**Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-обучающего обучения:**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
5. Принцип продуктивной отработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса отработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- Использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;

- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

**Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.**

**Основные направления коррекционной работы:**

*1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

*2. Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

*3. Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.*

*5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*6. Развитие межполушарного взаимодействия.*

**Структура программы:**

Программа разделена на четыре этапа, интегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (4 часа)
2. Развитие когнитивной сферы: память (4 часа)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (4 часа)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я-концепции) Самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (4 часов)

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы входная и итоговая -1 час.

Диагностика проводится на основе применения Луриевской батареи нейропсихологических тестов, адаптированных для детского возраста.

Программа состоит из 17 занятий в первом полугодии и 34 занятий во втором. Занятия проводятся два раза в неделю. Первое занятие индивидуальное, второе подгрупповое (малая подгруппа два человека). Продолжительность занятий 40-45 минут.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- \*Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося.
- \*Положительная динамика развития когнитивной сферы.
- \*Отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащихся с ЗПР.
- \*Эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

**Средства контроля коррекционно-развивающих занятий:**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Диагностика состоит из трех этапов: первичной, промежуточной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося»

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивной совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Эффективная динамика развития ребенка с ЗЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психофизическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий:

Исупова Александра – четверг 12.55-13.35

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во Часов:	Дата по плану:	Дата по факту:
1.	Вводная диагностика	Диагностика особенностей Когнитивной и Содержание эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся	1	14.01.2021	
2.	«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть: Настройка на занятие «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук	Развитие зрительной опосредованно й памяти.	1	21.01.2021	

		<p>Основная часть:          -«Запомни фигуру»          -«Логический квадрат»          -«Обводи точки»          -Когн. Упр-е:          Организация рабочего места          Заключительная часть:          Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие логического мышления.          Развитие произвольности и движений.</p>			
3.	«Учимся общаться и делать выводы»	<p>Вводная часть          Настройка на занятие          Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»          Растяжка «Струночка»          Основная часть:          -«Четвертый лишний»          -«Письмо инопланетянина»          -«Найди десятый»          Когн. Упр-е          «Послушай тишину»          Заключительная часть          Подведение итогов</p>	<p>Развитие мышления (процессы обобщения)          Развитие опосредованной памяти          Развитие мышления (установление закономерностей)</p>	1	28.01.2021	
4.	«Учимся Устанавливать закономерности»	<p>Вводная часть          Настройка на занятие          Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений»          Дыхательное упражнение          Основная часть:          -«Поверни квадрат»</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.          Развитие мышления (установление закономерности)</p>	1	04.01.2021	

		-«Найди девятый» -«Пишущая машинка» Релаксация: «Ковер-самолет» Заключительная часть Подведение итогов.	й) Развитие произвольного внимания (устойчивость)			
5.	«Учимся логично мыслить»	Вводная часть Настройка на занятие Мозговая гимнастика «Качание икр» Растяжка «Звезда» Основная часть: -«Свяжи слово» -«Найди четвертый лишний» -«Закончи рисунок» Коммуникат. Упр. «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1	11.02.2021	
6.	«Учимся себя контролировать»	Водная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика «Точка равновесия» Дыхательное упражнение Основная часть: -«Муха» -«Бери осторожно» -«Чаша доброты»	Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности и движений	1	18.02.2021	

		Заключительная часть Подведение итогов занятия.				
7.	«Секреты мнемотехники»	Вводная часть Настройка на занятие Мозговая гимнастика «Точки Кука» Растяжка по осям, дыхательное упражнение Основная часть: -«Запомни сочетание фигур» -«Фигура и значки» -Релаксация «Пляж» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие зрительной памяти Развитие вербального мышления Развитие пространственных представлений	1	25.02.2021	
8.	«Учимся себя контролировать»	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика «Перекрестные движения» Дыхательное упражнение Основная часть: -«Выбери главное» -«Совмести фигуры» -«Знай свой темп» Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков) Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности и движений (помехоустойч	1	04.-3.2021	

			ивость)			
9.	«Учимся мыслить по аналогии»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание головой»</p> <p>Растяжка с дыханием.</p> <p>Основная часть:</p> <p>-«Назови четвертое слово»</p> <p>-«Муха»</p> <p>-«Запретное движение»</p> <p>Когнитивное упражнение «Лабиринт»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (анalogии)</p> <p>Развитие внутреннего плана действия</p> <p>Развитие произвольности и движений (умение затормозить движение)</p>	1	11.03.2021	
10.	«Учимся сравнивать и обобщать»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие</p> <p>Мозговая гимнастика «Перекрестные движения»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Самомассаж ушных раковин</p> <p>Основная часть:</p> <p>-«Объедини по смыслу»</p> <p>-«Одинаковое, разное»</p> <p>-«Не путай цвета»</p>	<p>Развитие мышления (умение сравнивать)</p> <p>Развитие произвольности и движений (помехоустойчивость)</p> <p>Развитие</p>	1	18.03.2021	

		-«Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивное упражнение:»Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия	воображения			
11.	«Размышляй-ка»	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика: «Ленивые восьмерки» Растяжка «Струночка» Основная часть: -«Объедини по смыслу» -«Найди фигуру» Когнитивное упражнение: «Потянулись –сломались» «Поза» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербальной опосредованной памяти Развитие мышления (установление закономерностей)	1	.0104.2021	
12.	«Стороны света»	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика: «Заземлитель» Глазодвигательные упражнения Основная часть: -«Учись уменьшать и увеличивать» -«Объедини пословицы»	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления Развитие зрительной	1	08.04.2021	

		-«Запомни и нарисуй» Коммуникативное мупражнение: «Равновесие» Заключительная часть Подведение итогов занятия	памяти.			
13.	«Учимся ориентироваться» правильно	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть: -«Поверни квадрат» -«Найди одинаковые» Когнитивное упражнение: «Шапка-невидимка» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие внутреннего плана действий Развитие мышления (операция сравнения)	1	15.04.2021	
14.	«Учимся ориентироваться» правильно	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика: «Заземлитель» Телесные упражнения Основная часть -«Логический квадрат» -«Назови по порядку» -«Дружный хлопок» Коммуникативное упражнение: «Прощание частью тела» Заключительная часть	Развитие логического мышления Развитие произвольного внимания (устойчивость) Развитие чувства времени.	1	22.04.2021	

		Подведение итогов занятия.				
15.	«Учимся быть внимательными»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие</p> <p>Мозговая гимнастика: «Качание икр»</p> <p>Растяжка «Лучики»</p> <p>Основная часть</p> <p>-«Составь слово»</p> <p>-«Отыщи числа»</p> <p>Коммуникативное упражнение: «Приветствие»</p> <p>Когнитивное упражнение: «Скажи наоборот»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие мышления (процессы синтеза)</p> <p>Развитие произвольного внимания (переключение)</p>	1	29.04.2021	
16.	«Стороны света»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие</p> <p>Мозговая гимнастика: «Заземлитель»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть:</p> <p>-«Волшебники»</p> <p>-«Где какая полоска?»</p> <p>-«Говорим по-марсиански»</p> <p>Когнитивное упражнение: «Визуализация цвета»</p> <p>Заключительная часть</p>	<p>Развитие воображения</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие логического мышления.</p>		06.05.2021	

		Подведение итогов занятия				
17.	«Логические цепочки»	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика: «Качание икр» Растяжка «Звезда» Основная часть: -«Свяжи слово» -«Найди четвертый лишний» -«Закончи рисунок» Коммуникативное упражнение «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления Развитие	1	13.05.20221	
18	Итоговая диагностика	Вводная часть Настройка на занятие Мозговая гимнастика: «Шапка для размышлений» Дыхательное упражнение упражнение: «Колпак мой треугольный» Итоговая диагностика Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие логического мышления Развитие произвольности и (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	1	20.05.2021	