


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8


СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора МБОУ СОШ №8

 Т.В.Черданцева
Приказ №144 от 31 08 2020 г.



Адаптированная рабочая программа

Предмет

*Коррекционно-развивающий курс
для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2*

Класс

3а класс (Светличный Владимир)

Учебный год

2020-2021

Педагог-психолог: Богданович Людмила Владимировна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к адаптированной программе по коррекционно-развивающему курсу
для 3а класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по коррекционно-развивающему курсу для 1-4 классов под редакцией Локаловой и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 17 часов, в неделю 1 занятие.

Программа отражает содержание обучения предмету коррекционно-развивающего курса с учетом особых образовательных потребностей учащегося с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей по формированию произвольной регуляции пространственных представлений. Что обеспечивает формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащегося с ЗПР.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность - вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может освоить.

Общей целью изучения предмета коррекционно-развивающего курса является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования,

решать адекватные возрасту практические задачи, коррекцию недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Целью коррекционно-развивающего курса является:

-развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательной и эмоционально волевой сферы, по формированию произвольной регуляции и пространственных представлений.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной деятельности (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь)
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль)
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психического здоровья: психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса:

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Коррекционно - развивающая направленность учебного курса реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием выполненных действий, сопровождения совершаемых действий словесными пояснениями, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа. У учащегося совершенствуется способность к знаково-символическому опосредованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащемуся, недопуская «усредненного» уровня.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности. Коррекционно-развивающая направленность предмета должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами и их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 17 часов.

**Планируемые результаты освоения программы по коррекционно-развивающему курсу
в 3 классе на 2020-2021 учебный год**

**Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося.*

**Положительная динамика развития когнитивной сферы.*

**Положительная динамика формирования произвольной регуляции.*

**Положительная динамика пространственных представлений.*

**Отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ЗПР.*

**Эффективное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.*

Средства контроля коррекционно- развивающего курса:

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Формированию произвольной регуляции и пространственных представлений.

Диагностика состоит из трех этапов: первичной, промежуточной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося»

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивной деятельности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Содержание программного материала:

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Развитие когнитивной сферы: -внимание	4 часа 4 часа	Индивидуальна,	Мозговая гимнастика Самомассаж

	-память -мышление	4 часа	Творческая.	Развивающие игры и задания Арт-терапевтические упражнения Работа в тетрадах Когнитивные упражнения
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной Я-Концепции. Самопознание своих ресурсов, Минимизация личностной тревожности. Диагностика особенностей когнитивной эмоционально-волевой сферы входная и итоговая	4 часа 1 час	Индивидуальная, творческая.	Психогимнастика. Самомассаж. Развивающие игры и задания. Когнитивные упражнения. Медитативные упражнения. Арт-терапевтические упражнения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий:

Светличный Владимир – среда 12.05-12.45

№ п/п	Тема		Планируемые результаты	Кол-во Часов:	Дата по плану:	Факт
1.	Вводная диагностика	Диагностика особенностей Когнитивной и Содержание эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся	1	20.01.2021	
2.	«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть: Настройка на занятие «Мозговая гимнастика «Сова»,	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического	1	. 24.01.2021	

		<p>самомассаж кистей рук</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Запомни фигуру» -«Логический квадрат» -«Обводи точки» <p>-Когн. Упр-е:</p> <p>Организация рабочего места</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>мышления.</p> <p>Развитие произвольности движений.</p>			
3.	«Учимся общаться и делать выводы»	<p>Вводная часть</p> <p>Настройка на занятие</p> <p>Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»</p> <p>Растяжка «Струночка»</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Четвертый лишний -«Письмо инопланетянина» -«Найди десятый» <p>Когн. Упр-е</p> <p>«Послушай тишину»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Развитие мышления (процессы обобщения)</p> <p>Развитие опосредованной памяти</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p>	1	3.02.2021	
4.	«Учимся Устанавливать закономерности»	<p>Вводная часть</p> <p>Настройка на занятие</p> <p>Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Поверни квадрат» -«Найди девятый» -«Пишущая машинка» <p>Релаксация: «Ковер-самолет»</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость)</p>	1	10.02.2021	

		Заключительная часть Подведение итогов.				
5.	«Учимся логично мыслить»	Вводная часть Настройка на занятие Мозговая гимнастика «Качание икр» Растяжка «Звезда» Основная часть: -«Свяжи слово» -«Найди четвертый лишний» -«Закончи рисунок» Коммуникат. Упр. «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия		1	11.02.2021	
6.	«Учимся себя контролировать»	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика «Точка равновесия» Дыхательное упражнение Основная часть: -«Муха» -«Бери осторожно» -«Чаша доброты» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности движений	1	18.02.2021	
7.	«Секреты мнемотехники»	Вводная часть Настройка на занятие Мозговая гимнастика «Точки Кука» Растяжка по осям, дыхательное упражнение	Развитие зрительной памяти Развитие вербального мышления Развитие пространственных представлений	1	25.02.2021	

		Основная часть: -«Запомни сочетание фигур» -«Фигура и значки» -Релаксация «Пляж» Заключительная часть Подведение итогов занятия				
8.	«Учимся себя контролировать»	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика «Перекрестные движения» Дыхательное упражнение Основная часть: -«Выбери главное» -«Совмести фигуры» -«Знай свой темп» Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков) Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	1	04.03.2021	
9.	«Учимся мыслить по аналогии»	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика «Качание головой» Растяжка с дыханием. Основная часть: -«Назови четвертое слово» -«Муха» -«Запретное движение» Когнитивное упражнение «Лабиринт» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие словесно-логического мышления (анalogии) Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	1	11.03.2021	
10.	«Учимся сравнивать и обобщать»	Вводная часть	Развитие мышления (умение	1		

		<p>Настрой на занятие</p> <p>Мозговая гимнастика</p> <p>«Перекрестные движения»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Самомассаж ушных раковин</p> <p>Основная часть:</p> <p>-«Объедини по смыслу»</p> <p>-«Одинаковое, разное»</p> <p>-«Не путай цвета»</p> <p>-«Что это?»</p> <p>Релаксация «Парусник»</p> <p>Когнитивное упражнение:»Найди фигуру»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>сравнивать)</p> <p>Развитие произвольности движений</p> <p>(помехоустойчивость)</p> <p>Развитие воображения</p>		18.03.2021	
11.	«Размышляй-ка»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие</p> <p>Мозговая гимнастика:</p> <p>«Ленивые восьмерки»</p> <p>Растяжка «Струночка»</p> <p>Основная часть:</p> <p>-«Объедини по смыслу»</p> <p>-«Найди фигуру»</p> <p>Когнитивное упражнение:</p> <p>«Потянулись –сломались»</p> <p>«Поза»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие вербальной опосредованной памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>(установление закономерностей)</p>	1	01.04.2021	
12.	«Стороны света»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие</p> <p>Мозговая гимнастика:</p> <p>«Заземлитель»</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p>	<p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие вербального мышления</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	1	08.04.2021	

		<p>Основная часть: -«Учись уменьшать и увеличивать» -«Объедини пословицы» -«Запомни и нарисуй» Коммуникативное мупражнение: «Равновесие» Заключительная часть Подведение итогов занятия</p>				
13.	«Учимся ориентироваться» правильно	<p>Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть: -«Поверни квадрат» -«Найди одинаковые» Когнитивное упражнение: «Шапка-невидимка» Заключительная часть Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие внутреннего плана действий Развитие мышления (операция сравнения)</p>	1	15.04.202	
14.	«Учимся ориентироваться» правильно	<p>Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика: «Заземлитель» Телесные упражнения Основная часть -«Логический квадрат» -«Назови по порядку» -«Дружный хлопок» Коммуникативное упражнение: «Прощание частью тела» Заключительная часть</p>	<p>Развитие логического мышления Развитие произвольного внимания (устойчивость) Развитие чувства времени.</p>	1	22.04.2021	

		Подведение итогов занятия.				
15.	«Учимся быть внимательными»	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика: «Качание икр» Растяжка «Лучики» Основная часть -«Составь слово» -«Отыщи числа» Коммуникативное упражнение: «Приветствие» Когнитивное упражнение: «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие мышления (процессы синтеза) Развитие произвольного внимания (переключение)	1	29.04.2021	
16.	«Стороны света»	Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика: «Заземлитель» Дыхательное упражнение Основная часть: -«Волшебники» -«Где какая полоска?» -«Говорим по-марсиански» Когнитивное упражнение: «Визуализация цвета» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие воображения Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления.		06.05.2021	
17.	«Логические цепочки»	Вводная часть Настройка на занятие Мозговая гимнастика: «Шапка	Развитие логического мышления Развитие произвольности	1	13.05.2021	

		<p>для размышлений» Дыхательное упражнение Основная часть: -«Поезд» -«Не путай цвета» Когнитивное упражнение: «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия</p>	(помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)			
18	Диагностика			1	20.05.2021	