

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

Дорожная карта сопровождения профессионального становления молодых специалистов.

1. Аналитическая деятельность:

- собеседование;
- анкетирование;
- диагностика;
- мониторинг.

2. Планирование работы педагога - наставника с молодым педагогом:

- индивидуальные образовательные программы;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- карта роста профессиональной компетентности и мастерства педагога.

3. Организация деятельности по сопровождению профессионального становления молодого педагога:

- изучение передового опыта по созданию модели сопровождения профессионального становления молодых педагогов;
- изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание модели сопровождения профессионального становления молодых педагогов; нормативно-правовой базы

4. Формы методического сопровождения профессионального становления молодого педагога:

- консультации
- учебные занятия;
- мастер-классы;
- собеседования.

5. Формы контроля и оценки профессионального становления молодого педагога:

- открытые мероприятия молодого педагога;
- мастер-классы молодого педагога;
- портфолио молодого педагога
- конкурсы профессионального мастерства;
- контрольные срезы.

6. Ожидаемый результат:

- Рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.
- Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития.

Формы индивидуальной методической работы учителя.

1. Прикрепление к учителю–наставнику (и работа в качестве учителя–наставника)
2. Курсы по предметной дидактике.

3. Курсы по другим направлениям.
4. Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная проблемам качества обучения.
6. Организация и ведение кружка, элективного курса с анализом результатов его внедрения.
7. Система открытых уроков, классных часов, бесед по конкретной теме, внеклассных событий (со сдачей разработок в методкабинет).
8. Работа в проблемно-творческой группе под руководством зам. Директора.
9. Участие в тренингах, деловых играх, организованных в ОУ.
10. Разработка комплектов развивающих заданий по предметам, систематизированных по этапам урока и особенностям обучающихся.
11. Разработка нового дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы – с компьютерной поддержкой.
12. Разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации
13. Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации
14. Годовая тема самообразования в области управленческой деятельности учителя с анализом проведенной работы (педагогический анализ результатов, ресурсов и процесса, целеполагания учителя и ученика, планирования учебного процесса – в виде комплектов технологических карт учебных тем, наборов информационных карт для ученика и т.д.)
15. Описание открытых уроков с максимальной дифференциацией деятельности обучающихся (с индивидуальной педагогической поддержкой).
16. Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, педсоветах.
17. Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО.
18. Разработка программ сопровождения образовательного процесса, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций.
19. Разработка и реализация программы совместной деятельности с социумом, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций
20. Разработка и реализация программы краеведческой деятельности в рамках урочной и внеурочной работы с классом, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций.
21. Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций.

Рекомендации молодому учителю

- Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.

- Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- Не требуй на уроке "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, урок - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- Стремись к тому, чтобы твои уроки не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на уроках свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Входи в класс с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ученик - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
- Помни, двойка очень вредна и для формирования характера. Найди возможным не увлекаться этой отметкой. Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
- Помни, каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
- Ученик всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- Учи своих учеников трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.

- Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
- Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предназначенное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
- Помни о том, что ребенку должно быть интересно на уроке. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
- В общении с родителями своих учеников помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.
- Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.
- Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.

Памятка для наставника молодого педагога

1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализируйте учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помочь составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. В своем классе постараться изучать материал с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.

5. Посещать уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
6. Помочь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
7. Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительное в работе.
9. Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.