

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей нач. классов

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

Председатель МО  Е.А.Чернышова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 В.В. Шилова

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №8

 Т.В. Черданцева

Приказ №166 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение»

Класс: 2а

Учебный год: 2022 – 2023 г.

Учитель: Л.В.Карабедова

г.Новочеркасск-2022

Пояснительная записка

к программе по курсу внеурочной деятельности «Доноведение» для 2 класса на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа к курсу «Доноведение» составлена на основе: Закона РФ «Об образовании», приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», на основе авторской программы Е. Ю. Сухаревской «Доноведение», учебного плана МБОУ СОШ №8 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа и 1 час в неделю.

Цель программы: формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи программы:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.
3. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
4. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.
5. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
6. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиральности**.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием занятий по внеурочной деятельности, постановлением Правительства РФ о переносе выходных дней программа будет реализована за 34 часа:

I четверть – 8 ч.

II четверть – 8 ч.

III четверть – 9ч.

IV четверть – 9 ч.

Планируемые результаты освоения курса «Доноведение»

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

— анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

— объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других

людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

— ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);— составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;— вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;— оценивать собственные знания и умения;— доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

— находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;— проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;— ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

— слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Содержание программного материала по курсу «Доноведение» на 2022 – 2023 уч. год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Я и окружающий мир	5 ч.	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью Определение общей цели и путей ее достижения.
2	Природа Донского края	18 ч.	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Различать объекты природы и рукотворные объекты; Давать словесное описание объектов окружающего мира, называя их внешние отличительные признаки; Вести простейшие наблюдения за объектами

				окружающего мира; Узнавать группы растений: Дикорастущие и культурные; Деревья, кустарники, травянистые растения; Хвойные и лиственные деревья, Несколько растений пришкольного участка; Несколько видов садовых и полевых цветковых растений; Культурные растения поля, сада, огорода; Некоторые лесные ягоды; Дикие ягоды (вороний глаз, волчье лыко); Многообразие растений нашей местности, Группы животных: Дикие и домашние животные; По 2-4 представителя млекопитающих, птиц, насекомых, рыб; пресмыкающихся; Некоторые внешние отличительные признаки каждого вида; Что такое Красная книга; Примеры местных растений и животных из Красной книги; Животные нашего края.
3	Человек и природа	4 ч.	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
4.	Жизнь на Дону	7 ч.	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; Находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений,

				- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями.
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ДОНОВЕДЕНИЕ» во 2а классе на 2022-2023 уч.год.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
1 четверть – 8 часов.				
1	С чего начинается Родина...	1	07.09	
2	Школа – светлая гавань детства	1	14.09	
3	С днём рождения, родной город (экскурсия по родному городу)	1	21.09	
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	28.09	
5	Природа (экскурсия)	1	05.10	

6	Природа (экскурсия)	1	12.10	
7	Город и природа (экскурсия)	1	19.10	
8	Что за дерево такое?	1	26.10	
2 четверть – 8 часов				
9	Что за дерево такое?	1	09.11	
10	Кустарники (экскурсия)	1	16.11	
11	Травушка-муравушка	1	23.11	
12	Травушка-муравушка	1	30.11	
13	Растения и мы.	1	07.12	
14	Краски Тихого Дона.	1	14.12	
15	Мои имя, фамилия, отчество...	1	21.12	
16	Что ты знаешь о роде своём...	1	28.12	
3 четверть – 9 часов				
17	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	1	11.01	
18	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	1	18.01	
19	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	1	25.01	
20	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1	01.02	

21	Домашняя мохнатая азбука	1	08.02	
22	Мой домашний милый друг	1	15.02	
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	01.03	
24	Родные просторы (экскурсия)	1	15.03	
25	Чем богаты наши недра?	1	22.03	
4 четверть – 9 часов				
26	Что такое почва?	1	05.04	
27	Что такое почва?	1	12.04	
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1	19.04	
29	Человек – хозяин природы?	1	26.04	
30	Спасём и сохраним!	1	23.04	
31	Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	03.05	
32	День освобождения! (экскурсия в исторический музей)	1	10.05	
33	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1	17.05	
34	Обобщающий час по курсу «Доноведение»	1	21.05	

Литература

Для учителя

1. *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. *Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»*

Для учащихся

1. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.