



**П Р И Н Я Т О**  
на заседании  
педагогического совета школы  
(Протокол № 1 от 31.08.2021 г.)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Совета школы  
(Протокол №1 от 30.08.2021 г.)  
Председатель Совета школы  
 Г.Н.Панькова



**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Директор МБОУ СОШ №8  
 Т.В.Черданцева  
(Приказ №179 от 31.08.2021 г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся**  
**1 класса муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школе № 8**  
**(МБОУ СОШ №8) г. Новочеркаска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, с Письмом Минобрнауки России «О системе оценивании учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г., №13-51-120/13, Уставом МБОУ СОШ №8 г. Новочеркаска.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации обучающихся в условиях ФГОС к школе, обеспечивая дальнейшее благоприятное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. В 1 классах МБОУ СОШ №8 исключается система бального (отметочного) оценивания, в классные журналы количественная оценка не выставляется. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

- 1.7. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
  - сформированность метапредметных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
  - развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания; сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
- 1.8. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающегося границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.9. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных результатов**

- 2.7. Безотметочный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
- 2.8. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике проводятся в конце учебного года, но не позднее 20-25 апреля.
- 2.9. В 1 классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов обучающихся:
- а) устный опрос;
  - б) письменный опрос:
    - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
    - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
  - г) графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т.д.;

## **3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся**

- 3.7. Для формирования действий самоконтроля и самооценки обучающихся первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3.8. При выявлении результативности по русскому языку необходимо учитывать развитие

каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.8.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

3.8.2. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

3.8.3. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.8.4. К числу негрубых недочётов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.8.5. Высокому уровню развития компетенций по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

3.8.6. Среднему уровню развития умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

3.8.7. Низкому уровню развития умений по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.9. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

3.10. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы обучающегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

3.3.1. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

3.3.2. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

- 3.11. При определении результативности по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.
- 3.11.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
- 3.11.2. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.
- 3.11.3. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала.
- 3.11.4. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- 3.11.5. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
- 3.11.6. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
- 3.11.7. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- 3.11.8. Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.
- 3.11.9. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
- 3.11.10. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом обучающийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
- 3.11.11. Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

- 3.12. Определение результативности по ознакомлению, с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.
- 3.12.1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
- 3.12.2. Среднему уровню умений по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
- 3.12.3. Низкому уровню развития этих умений соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
- 3.13. Оценка личностных результатов.
- 3.13.1. Объектом оценки личностных результатов обучающихся 1 класса является:
- 3.13.2. Формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- 3.13.3. Первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- 3.13.4. Первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3.13.5. Формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- 3.13.6. Знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- 3.14. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется

через:

- 3.14.1. Наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 3.14.2. Психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;
- 3.14.3. Оценку личностного прогресса;
- 3.14.4. Оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

#### **4. Оценка метапредметных результатов**

- 4.7. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.
  - 4.8. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.
  - 4.9. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:
    - решение задач творческого и поискового характера;
    - исследовательскую деятельность;
    - текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
    - комплексные работы на межпредметной основе;
    - мониторинг сформированности основных учебных умений.
  - 4.10. Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей и с помощью диагностических материалов.
  - 4.11. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.
  - 4.12. Мониторинг ведется в течение учебного года.
5. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.
  - 5.7. При высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время

бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

5.8. При среднем уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

5.9. При низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1 - х классах, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок.