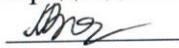


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
иностранных языков  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.  
Председатель МО  
 А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В. Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ио директора МБОУ СОШ №8  
Т.В. Черданцева  
Приказ № 124 от 31.08.2020 г.

# Рабочая программа

---

Предмет            иностранный язык  
Класс              4 а, 4 б  
Учебный год      2020-2021

Учитель: Коняева Елена Викторовна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к программе по иностранному языку для 4а и 4б классов на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по иностранному языку для 4а и 4б классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы под редакцией В.Г.Апальков. «Spotlight-2-4», Москва "Просвещение", 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-4" Английский в фокусе, 4 класс, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2018.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование общеучебных умений и навыков, базируется на авторской программе общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е. "Spotlight-4" для общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина,- М: Просвещение, 2018.

Курс иностранного языка в 4а классе и направлен на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка во 4а и 4б классах согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 4а и 4б классах запланировано 64 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 17 часов

II четверть - 14 часов

III четверть - 19 часов

IV четверть - 14 часов

Контрольных работ - 8 часов

## Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 4а и 4б классах на 2020-2021 уч. год

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным** результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Регулятивные УУД:**

а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

#### **Познавательные УУД:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Коммуникативные УУД:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**-говорение:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**-аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**-чтение:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**-письменная речь:** владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение начальными представлениями о нормах английского языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ценностные ориентиры:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## Содержание программного материала по иностранному языку в 4а и 4б классах на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Вводный модуль «Снова вместе!»	2	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
2	Модуль 1 «Семья и друзья»	8	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>• Рассказывают о своей семье.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец текст о своем лучшем друге.</li> <li>• Читают звук /ar/ и /or/.</li> <li>• Читают написанные цифрами количественные числительные от 30 до 100.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

3	Модуль 2 «Рабочий день»	7	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают разные виды профессий.</li> <li>• Овладение навыками употребления наречий частотности.</li> <li>• Умение отвечать на вопрос – Который час?.</li> <li>• Читают звук /ir/, /ur/ и /er/.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о своих родственниках.</li> <li>• Употребление времени Present Simple.</li> </ul>
4	Модуль3 «Вкусные угощения!»	8	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Формирование лексического запаса по теме «Продукты».</li> <li>• Поддерживают беседу о еде и напитках, ведут элементарный этикетный диалог по теме «Покупки».</li> <li>• Употребление <i>much</i> , <i>many</i>, <i>a lot of</i>.</li> <li>• Формирование навыков употребления глагола <i>May</i></li> <li>• Читают звук /dʒ/, /g/.</li> </ul>
5	Модуль 4 «В зоопарке».	8	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о диких животных.</li> <li>• Употребляют сравнительную степень прилагательных.</li> <li>• Употребление глаголов <i>Must</i> и <i>Must not</i>.</li> <li>• Читают звук /u:/, /ʊ/.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты о зоопарке, диких животных и национальном парке коал.</li> </ul>
6	Модуль 5 «День рождения»	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о дне рождения.</li> <li>• Употребляют порядковые числительные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Выразительно читают небольшой текст о дне рождения.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о походе в кинотеатр.</li> <li>• Употребление времени Past Simple в утвердительных предложениях.</li> <li>• Читают звук /a:/, /ɔ:/.</li> </ul>
7	Модуль 6 «Сказки!»	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух небольшую сказку в аудиозаписи, затем выразительно ее читают.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшую сказку и оформляют книжную обложку.</li> <li>• Употребление времени Past Simple в отрицательных и вопросительных предложениях.</li> <li>• Учатся произносить исторические даты.</li> <li>• Читают звук /d/, /t/ и /id/.</li> </ul>
8	Модуль 7 «Памятные дни!»	7	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своём самом запоминающемся выходном дне.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>• Читают звук /ai/, /i/ и /j/.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о самом лучшем дне в году.</li> <li>• Учат названия некоторых музыкальных инструментов.</li> <li>• Выразительно читают небольшой текст о парке развлечений в Великобритании.</li> <li>• Применяют превосходную степень прилагательных.</li> <li>• Прошедшее простое время неправильных глаголов.</li> </ul>
9	Модуль 8 «Путешествие!»	5	Фронтальная Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Путешествие!»</li> <li>• Умение правильно говорить название стран.</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о планируемом путешествии.</li> <li>• Смогут говорить о погоде в разных городах мира.</li> <li>• Выразительно читают небольшой текст о каникулах в Италии.</li> <li>• Знакомятся с национальной одеждой разных стран.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</li> </ul>

				<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Употребление времени <i>Future Simple</i>.</li><li>• Употребление <i>Be going to</i>.</li><li>• Изучение вопросительных слов.</li></ul>
--	--	--	--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 4а и 4б класс  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
<i>1 четверть – 17 часов</i> <b>Вводный модуль «Снова вместе!» (2 часа).</b>				
1	Приветствие. Знакомство.	1	02.09	
2	Фигуры, цвета, школьные принадлежности.	1	07.09	
<b>Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)</b>				
3	Одна большая счастливая семья.	1	09.09	
4	Что у меня есть.	1	14.09	
5	Мой лучший друг.	1	16.09	
6	Веселые числа и звуки.	1	21.09	
7	Сказка «Голдилокс и три медведя».	1	23.09	
8	Книга для чтения. Эпизод 1.	1	28.09	
9	Теперь я знаю!	1	30.09	
10	Контрольная работа №1 «Семья и друзья».	1	05.10	
<b>Модуль 2 «Рабочий день» (7 часов).</b>				
11	Ветеринарная клиника.	1	07.10	
12	Профессии и места работы.	1	12.10	
13	Работай и играй. Один день моей жизни.	1	14.10	
14	Сказка «Голдилокс и три медведя».	1	19.10	
15	Теперь я знаю!	1	21.10	

16	Контрольная работа №2 «Рабочий день».	1	26.10	
17	Книга для чтения. Эпизод 2.	1	28.10	
<b>II четверть – 14 часов</b>				
<b>Модуль3 «Вкусные угощения!» (8 часов)</b>				
18	Новые названия еды.	1	11.11	
19	Фруктовый салат.	1	16.11	
20	Рецепты блюд	1	18.11	
21	Традиционные блюда Великобритании	1	23.11	
22	Сказка «Голдилокс и три медведя».	1	25.11	
23	Теперь я знаю!	1	30.11	
24	Контрольная работа №3 «Вкусные угощения!»	1	02.12	
25	Книга для чтения. Эпизод 3.	1	07.12	
<b>Модуль 4 «В зоопарке». (8 часов)</b>				
26	Веселые животные.	1	09.12	
27	Что могут делать дикие животные.	1	14.12	
28	Какие они, дикие животные.	1	16.12	
29	Правила поведения в зоопарке	1	21.12	
30	Сказка «Голдилокс и три медведя».	1	23.12	
31	Книга для чтения. Эпизод 4.	1	28.12	
<b>III четверть – 19 часов</b>				
32	Теперь я знаю!	1	11.01	
33	Контрольная работа №4 «В зоопарке».	1	13.01	
<b>Модуль 5 «День рождения» (9 часов)</b>				

<b>34</b>	Чайная вечеринка.	<b>1</b>	18.01	
<b>35</b>	Как я провел прошлые выходные	<b>1</b>	20.01	
<b>36</b>	Наши эмоции.	<b>1</b>	25.01	
<b>37</b>	Повод для поздравления.	<b>1</b>	27.01	
<b>38</b>	Дни рождения в Великобритании.	<b>1</b>	01.02	
<b>39</b>	Сказка «Голдилокс и три медведя».	<b>1</b>	03.02	
<b>40</b>	Теперь я знаю!	<b>1</b>	08.02	
<b>41</b>	Контрольная работа №5 «День рождения».	<b>1</b>	10.02	
<b>42</b>	Книга для чтения. Эпизод 5.	<b>1</b>	15.02	
<b>Модуль 6 «Сказки!» (10 часов)</b>				
<b>43</b>	Сказка «Заяц и Черепаха»	<b>1</b>	17.02	
<b>44</b>	Чем ты занимался вчера вечером?	<b>1</b>	22.02	
<b>45</b>	Жили-были.....	<b>1</b>	24.02	
<b>46</b>	Какое волшебство	<b>1</b>	01.03	
<b>47</b>	Исторические даты	<b>1</b>	03.03	
<b>48</b>	Сказка «Голдилокс и три медведя».	<b>1</b>	10.03	
<b>49</b>	Рифмы в США и Великобритании.	<b>1</b>	15.03	
<b>50</b>	Книга для чтения. Эпизод 6.	<b>1</b>	17.03	
<b>IV четверть – 14 часов</b>				
<b>51</b>	Теперь я знаю!	<b>1</b>	29.03	
<b>52</b>	Контрольная работа №6 «Сказки!»	<b>1</b>	31.03	
<b>Модуль 7 «Памятные дни!» (7 часов)</b>				
<b>53</b>	Лучшие дни!	<b>1</b>	05.04	

<b>54</b>	Волшебные моменты	<b>1</b>	07.04	
<b>55</b>	Музыкальные инструменты. День в Элтон Тауэрс.	<b>1</b>	12.04	
<b>56</b>	Сказка «Голдилокс и три медведя».	<b>1</b>	14.04	
<b>57</b>	Теперь я знаю!	<b>1</b>	19.04	
<b>58</b>	Контрольная работа №7 «Памятные дни!»	<b>1</b>	21.04	
<b>59</b>	Книга для чтения. Эпизод 7.	<b>1</b>	26.04	
<b>Модуль 8 «Путешествие!» (5 часов)</b>				
<b>60</b>	Хорошее время впереди! Здравствуй солнце!	<b>1</b>	28.04	
<b>61</b>	Погода в разных уголках мира.	<b>1</b>	05.05	
<b>62</b>	Сказка «Голдилокс и три медведя». Теперь я знаю!	<b>1</b>	12.05	
<b>63</b>	Контрольная работа №8 « Путешествие!»	<b>1</b>	17.05	
<b>64</b>	Книга для чтения. Эпизод 8.	<b>1</b>	19.05	

### Литература

#### Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 4 класс, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва "Просвещение", 2015.
- Учебник "Spotlight-4" Английский в фокусе, 4 класс, Н.И. Быкова и др., Москва "Просвещение", 2018.
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Н.И. Быкова и др., "Spotlight-3".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-4" Н.И. Быкова и др..
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-4" Н.И. Быкова и др..
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-4" Н.И. Быкова и др..

#### Для учащихся

- Учебник "Spotlight-4" Английский в фокусе, 4 класс, Н.И. Быкова и др., Москва "Просвещение", 2018.

### *Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.*

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
"5"	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3.Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

	<p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"4"	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3.Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"3"	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3.Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
"2"	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3.Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1.Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2.Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
"5"	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
"4"	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена

	нормы вежливости соблюдены.				влиянием родного языка.
"3"	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация на не соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**График контрольных работ по иностранному языку в 4а и 4б классах  
20120-2021 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Примечание</b>
1	Контрольная работа №1 «Семья и друзья».	05.10	
2	Контрольная работа №2 «Рабочий день».	26.10	
3	Контрольная работа №3 «Вкусные угощения!»	02.12	
4	Контрольная работа №4 «В зоопарке»	13.01	
5	Контрольная работа №5 «День рождения»	10.02	
6	Контрольная работа №6 «Сказки!»	31.03	
7	Контрольная работа №7 «Памятные дни!»	21.04	
8	Контрольная работа №8 «Путешествие!»	17.05	

# Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: .....  
 (Time: 40 minutes)

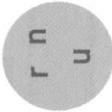
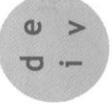
## • Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)

		
e.g. mobile phone / camera	1 coat/gloves	2 watch/clock
		
3 hairbrush/keys	4 helmet/hat	5 violin/box

	10
--	----

2. Look and write. (6 marks)

e.g.			
<u>r</u> <u>u</u> <u>n</u>		---	
2		3	
---		---	

	6
--	---

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32 thirty-two

- 1 44 .....  
 2 89 .....  
 3 100 .....  
 4 67 .....  
 5 73 .....

20

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. .... you play the guitar?

- (a) Can            b Are  
 1 Look! Kelly .....  
    a is diving     b diving  
 2 She ..... swim really well.  
    She's in the swimming team.  
    a can't         b can

3 Listen! The children .....

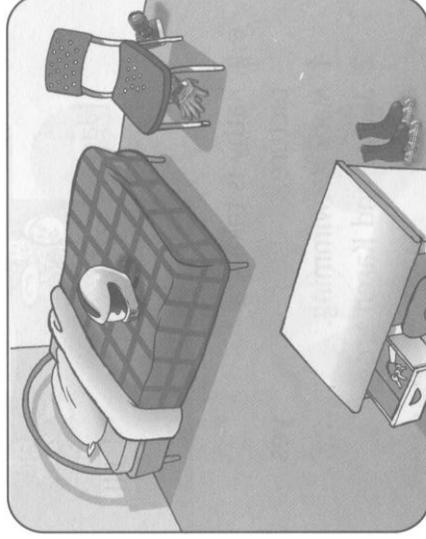
- a are singing    b is singing  
 4 Bill and Wendy ..... playing  
    in the garden. They're in the  
    living room.  
    a isn't         b aren't

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

e.g. The keys are in the drawer.

- 1 There are roller blades  
    ..... the desk.  
 2 The helmet is .....  
    the bed.  
 3 The gloves are .....  
    the chair.  
 4 The camera is .....  
    the chair.



12

• **Communication**

6. **Read and match. (16 marks)**

- e.g.  **b** Can you sail? → **a** Thirty-seven.  
 1  What's your house number? **b** Yes, I can.  
 2  Is your aunt from Australia? **c** No, she isn't.  
 3  What does your sister look like? **d** I'm playing baseball.  
 4  What are you doing? **e** She's tall and slim.

16

• **Reading and Writing**

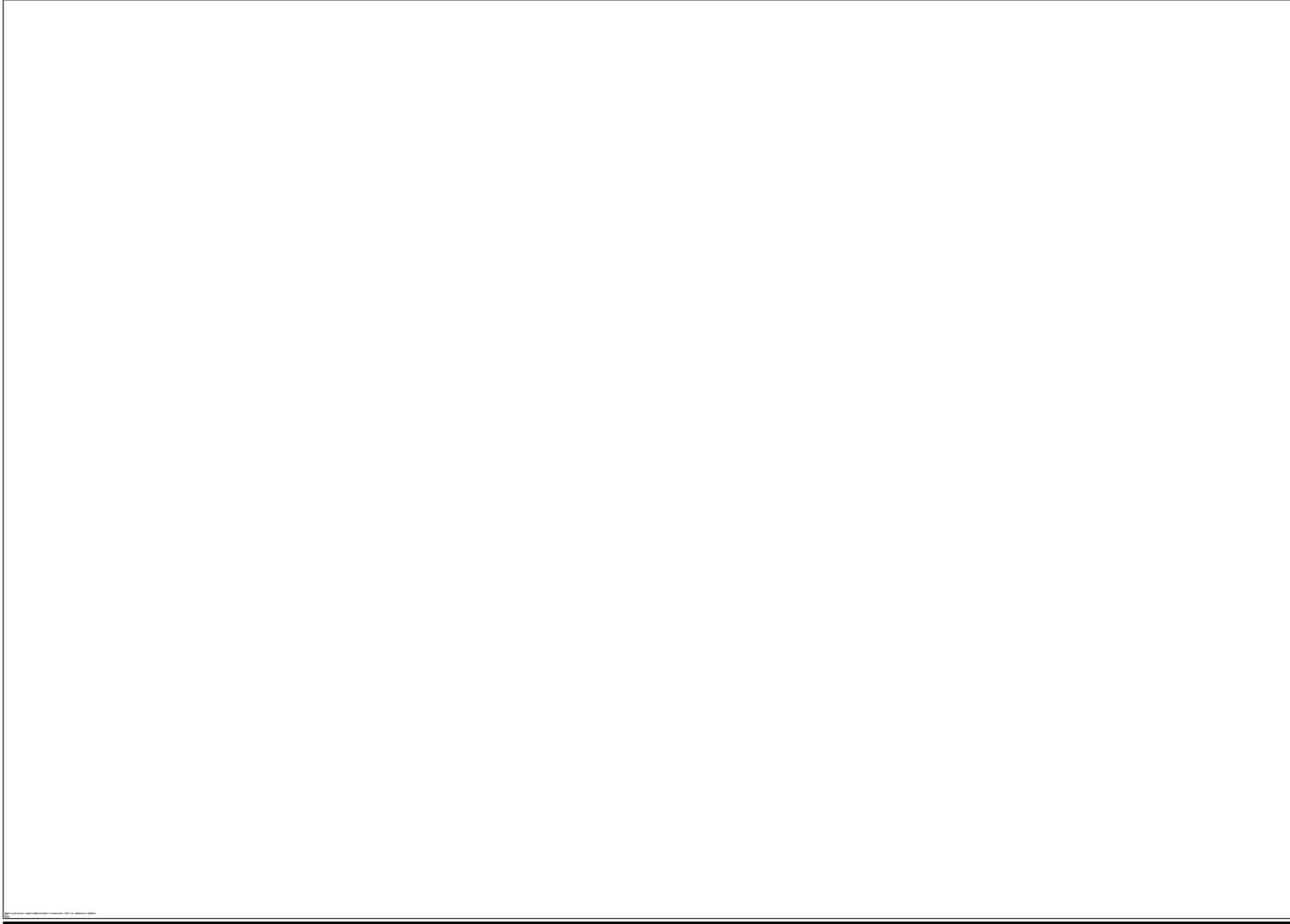
7. **Look, read and write yes or no. (20 marks)**



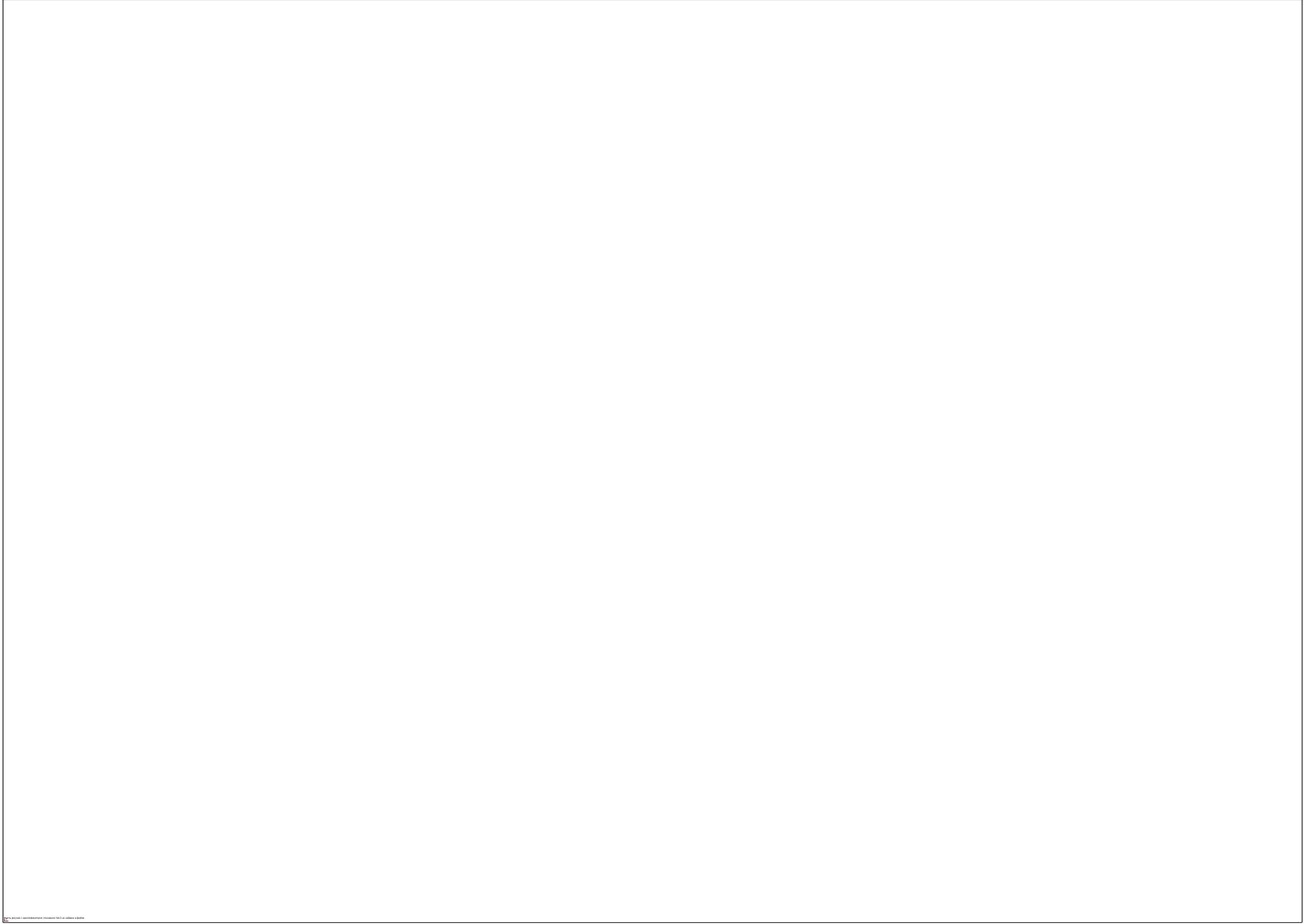
- e.g. Kathy is taking a picture. **yes** 3 Terry is sailing. ....  
 1 Mary is swimming. .... 4 Jill is playing the violin. ....  
 2 Jackie and Karen are diving. .... 5 Tina is dancing. ....

20

Total   100



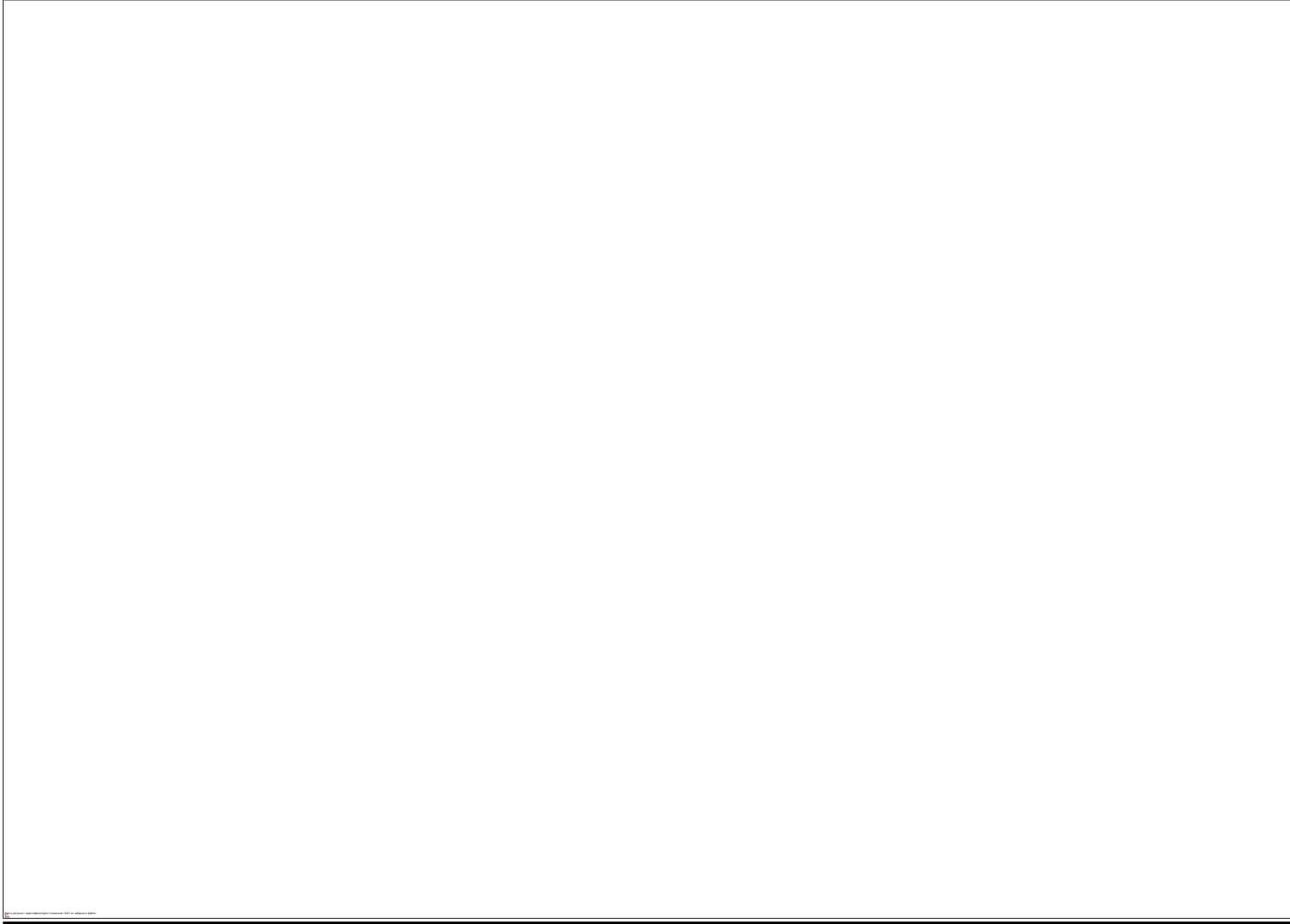






**Контрольная работа №3 «Вкусные угощения!»**

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the title. It is intended for the student to write their answers to the control work.



**Контрольная работа №4 «В зоопарке»**



