

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей нач. классов

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

Председатель МО Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

Т.В.Черданцева

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора МБОУ СОШ №8

Т.В.Черданцева

Приказ № 44 от 31. 08. 2020 г.



Рабочая программа

Предмет: технология

Класс: 4а

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Л.В.Карабедова

г. Новочеркасск
2020 г

Пояснительная записка к программе по технологии для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Технология» для 1-4 классов в системе УМК «Школа России» под общей редакцией Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 34 часа по 1 часу в неделю и ориентированы на учебник «Технология» 4 класс Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение курса технологии через осмысление школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Курс технологии в 4 классе направлен на достижение **следующих целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии с целями преподавания технологии определяются **следующие задачи**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения

(на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

На изучение технологии в 4 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по технологии в 4б классе запланировано 34 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часов

Планируемые результаты освоения технологии в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- ☐ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- ☐ учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ☐ осознание себя как гражданина России;
- ☐ осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- ☐ знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- ☐ этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- ☐ понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- ☐ эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- ☐ описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- ☐ принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;

- ☐ адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ☐ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ☐ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- ☐ следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- ☐ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- ☐ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ различать способ и результат действия;
- ☐ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ☐ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ☐ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

☐ адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- ☐ приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- ☐ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- ☐ делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- ☐ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- ☐ работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ☐ высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- ☐ слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- ☐ сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- ☐ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- ☐ организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- ☐ использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- ☐ бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- ☐ безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

- ☐ выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ уважительно относиться к труду людей;
- ☐ понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- ☐ понимать особенности групповой проектной деятельности;
- ☐ осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- ☐ читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- ☐ выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- ☐ применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- ☐ работать с простейшей технической документацией;
- ☐ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- ☐ выполнять рицовку;
- ☐ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- ☐ прогнозировать конечный практический результат;
- ☐ проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- ☐ конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

- ☐ изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- ☐ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- ☐ создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- ☐ создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- ☐ оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- ☐ работать с доступной информацией;
- ☐ работать в программах Word, Power Point;
- ☐ выводить документ на принтер;
- ☐ соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ составлять и изменять таблицу;
- ☐ создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- ☐ создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- ☐ соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Содержание программного материала по технологии на 2020 – 2021 уч. год

№ п\п	Название раздела курса	Количес тво часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Информационная мастерская	4	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<i>Самостоятельно:</i> - анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; - выполнять правила безопасного пользования компьютером; - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; - оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; - обобщать (называть) то новое, что освоено. <i>С помощью учителя:</i> - исследовать возможности и осваивать приёмы работы с интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; - обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - осваивать способы создания и обработки текстов,

				тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Point; - искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; - выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
2.	Проект «Дружный класс»	3	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<i>Самостоятельно:</i> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; - наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения;

				- выполнять правила безопасного пользования компьютером; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <i>С помощью учителя:</i> - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы оформления страниц, материалы и способы соединения деталей эмблемы, её крепления на различных поверхностях и др.); - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
3.	Студия «Реклама»	4	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<i>Самостоятельно:</i> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе,

				договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертежных инструментах для выполнения практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <i>С помощью учителя:</i> -наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; -делать выводы о наблюдаемых явлениях;
--	--	--	--	---

				-открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.); -обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
4.	Студия «Декор интерьера»	6	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<i>Самостоятельно:</i> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; — использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; — анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; — наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях; — формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ

				выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; – выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; – искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; – обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <i>С помощью учителя:</i> - наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволоочное соединение деталей, свойства и приём); - обсуждать и оценивать свои знания по теме,
--	--	--	--	---

				исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания
5.	Новогодняя студия	3	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<i>Самостоятельно:</i> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; - наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на

				рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <i>С помощью учителя:</i> - наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, -способы их обработки, способы соединения разных материалов; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовления призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания
	Студия «Мода»	7	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<i>Самостоятельно:</i> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;

				- использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; - исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; -- обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <i>С помощью учителя:</i> - наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых
--	--	--	--	--

				материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.); - знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
	Студия «Подарки»	4	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<i>Самостоятельно:</i> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения' практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии

				изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения. <i>С помощью учителя:</i> - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
	Студия «Игрушки»	4	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<i>Самостоятельно:</i> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;

				- осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <i>С помощью учителя:</i> - наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, спо-
--	--	--	--	---

				собы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек-попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом); - знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания
--	--	--	--	---

Календарно тематическое планирование по технологии 4б класс 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
1 четверть – 9 часов				
Информационная мастерская (4 ч)				
1	Вспомним и обсудим!	1	04.09	
2	Информация. Интернет	1	11.09	
3	Создание текста на компьютере	1	18.09	
4	Создание презентаций Программа Power Point. Проверим себя по разделу «Информационный центр»	1	25.09	
Проект «Дружный класс» (3 ч)				
5	Презентация класса	1	02.10	
6	Эмблема класса	1	09.10	
7	Папка мои достижения. Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»»	1	16.10	
Студия «Реклама» (4 ч)				
8	Реклама	1	23.10	
9	Упаковка для мелочей.	1	30.10	

2 четверть – 7 часов				
10	Коробочка для подарка	1	13.11	
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Реклама»	1	20.11	
Новогодняя студия (3 ч)				
12	Новогодние традиции	1	27.11	
13	Игрушки из трубочек для коктейля	1	04.12	
14	Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия»	1	11.12	
Студия «Декор интерьера (6 ч)				
15	Интерьеры разных времен.	1	18.12	
16	Художественная техника «декупаж»	1	25.12	
3 четверть – 10 часов				
17	Плетёные салфетки.	1	15.01	
18	Цветы из креповой бумаги	1	22.01	
19	Сувениры на проволочных кольцах.	1	29.01	
20	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»		05.02	

Студия «Подарки» (4 ч)				
21	Плетеная открытка	1	12.02	
22	День Защитника Отечества.	1	19.02	
23	Открытка с лабиринтом	1	26.02	
24	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки»		05.03	
Студия «Мода» (7 ч)				
25	История одежды и текстильных материалов	1	12.03	
26	Исторический костюм.	1	19.03	
4 четверть – 8 часов				
27	Одежда народов России.	1	02.04	
28	Синтетические ткани.	1	09.04	
29	Твоя школьная форма.	1	16.04	
30	Объёмные рамки.	1	23.04	
31	Аксессуары одежды. Проверим себя по разделу «Студия «Мода»	1	30.04	
Студия «Игрушки» (3 ч)				

32	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1	07.05	
33	Качающиеся игрушки.	1	14.05	
34	Подвижная игрушка щелкунчик. Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки»	1	21.05	

Литература

Для учителя:

1. Рабочие программы. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /– Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М. : Просвещение, 2015.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

Для учащихся:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени не довыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени не довыполнена на 20-30 %; не соблюдались многие правила техники безопасности.

