

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. классов  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.  
Председатель МО  
Чернышова Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
Черданцева Т.В.Черданцева  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора МБОУ СОШ №8  
Черданцева Т.В.Черданцева  
Приказ №124 от 31. 08. 2020 г.

# Рабочая программа

---

Предмет русский язык  
Класс 16  
Учебный год 2020-2021

Учитель: Погибельная Галина Александровна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## **Пояснительная записка к программе по русскому языку для 1 класса на 2020 – 2021 уч. год**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Русский язык» для 1-4 классов под общей редакцией В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 165 часов по 5 часов в неделю и ориентированы на прописи В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой, учебник «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это этому, предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово – ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировка различных текстов. Для реализации данного направления добавлен 1 час.

Курс русского языка в первом классе направлен на достижение следующих целей:

- Формирование основ элементарного графического навыка;
- Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.
- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с целями преподавания предмета «Русский язык» будут реализованы следующие задачи:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 1 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 5 часов в неделю, что составляет 165 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по русскому языку в 1 классе запланировано 162 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 44 часа

II четверть – 36 часов

III четверть - 44 часа

IV четверть – 38 часов

Прохождение программного материала в 1 классе будет обеспечено за счет прохождения разделов «Послебукварный период» за 10 часов, вместо 11 часов, «Звуки и буквы» за 32 часа, вместо 34 часов.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1а классе 2020-2021 учебный год**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; мотивов к творческой проектной деятельности.

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### ***Морфология***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### ***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, ц* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **Содержание программного материала по русскому языку в 1 классе на 2020 – 2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>25</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная.	Ориентирование в первой учебной тетради; воспроизведение с опорой на наглядный материал гигиенических правил письма; определение письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации в прописях; обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; начертание графических элементов по заданному в прописи

				образцу; правильное расположение на рабочей строке элементов букв; соблюдение интервала между графическими элементами; чередование элементов узоров, ориентируясь на образец; начертание элементов букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; соблюдение наклона.
2.	<b>Обучение письму</b>	77	Индивидуальная, фронтально-коллективная.	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах; сравнение печатных и письменных букв; работа с рисунком по контуру; начертание букв в соответствии с образцом; выполнение слога-звукового анализа слов, соотношение написанных слов со схемой-моделью; письмо слогов, слов с новыми буквами. Работа с печатным текстом, письмо под диктовку, списывание, работа с деформированным текстом. Работа с ребусами и поговорками.
3.	<b>Послебукварный период</b>	10	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая.	Моделирование предложений; списывание деформированного текста; работа по картинке; письмо под диктовку; применение на письме изученных правил. Работа с ребусами и поговорками, использование дидактических игр.
4.	<b>Наша речь</b>	2	Индивидуальная, фронтально-коллективная.	Построение высказываний с использованием устной и письменной речи. Использование текстовой и графической информации учебника. Работа с текстом, использование дидактических игр.
5.	<b>Текст, предложение, диалог</b>	4	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая.	Оформление предложения на письме, распознавание диалога в письменной речи; работа с деформированным текстом; составление текстов по картинке; составление предложений по схемам.

				Использование текстовой и графической информации учебника.
<b>6.</b>	<b>Слова, слова, слова ...</b>	<b>5</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая.	Построение высказываний с использованием устной и письменной речи, работа с текстом, классификация слов по основным признакам; составление текста по образцу и рисунку; использование дидактических игр.
<b>7.</b>	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>7</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая.	Определение в слове количества букв, звуков, слогов; составление слов из слогов; работа над предложением; составление текста по рисунку. Работа с орфоэпическим словарем.
<b>8.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>28</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая.	Работа над фонетическим составом слова, классификация букв и звуков; применение изученных правил на письме; работа с деформированным текстом; дописывание фраз, составление рассказа по картинке; придумывание загадок, работа с таблицами; использование дидактических игр.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Количес во часов	Дата	
			Предполагаемая	По факту
<b>1 четверть – 44 часа. Добукварный период-25 часов.</b>				
1.	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	1	01.09	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	02.09	
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	03.09	
4.	Письмо овалов и полуовалов	1	04.09	
5.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	07.09	
6.	Письмо прямых наклонных линий	1	08.09	
7.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх	1	09.09	
8.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	10.09	
9.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	11.09	
10.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	14.09	

11.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	15.09	
12.	Письмо линий с закруглением внизу иверху	1	16.09	
13.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу иверху	1	17.09	
14.	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1	18.09	
15.	Строчная письменная буква <i>a</i>	1	21.09	
16.	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1	22.09	
17.	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1	23.09	
18.	Написание изученных букв <i>a, A, o, O</i>	1	24.09	
19.	Строчная буква <i>и</i>	1	25.09	
20.	Заглавная буква <i>И</i>	1	28.09	
21.	Строчная буква <i>ы</i>	1	29.09	
22.	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов.	1	30.09	
23.	Строчная буква <i>у</i>	1	01.10	
24.	Заглавная буква <i>У</i>	1	02.10	
25.	Закрепление написания изученных букв	1	05.10	

**Обучение письму – 77 часов**

26.	Строчная буква <i>н</i>	1	06.10	
27.	Заглавная буква <i>Н</i>	1	07.10	
28.	Строчная <i>с</i>	1	08.10	
29.	Заглавная буква <i>С</i>	1	09.10	
30.	Строчная буква <i>к</i>	1	12.10	
31.	Заглавная буква <i>К</i>	1	13.10	
32.	Строчная буква <i>т</i>	1	14.10	
33.	Заглавная буква <i>Т</i>	1	15.10	
34.	Закрепление написания изученных букв	1	16.10	
35.	Строчная буква <i>л</i>	1	19.10	
36.	Заглавная буква <i>Л</i>	1	20.10	
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	21.10	
38.	Строчная буква <i>р</i>	1	22.10	
39.	Заглавная буква <i>Р</i>	1	23.10	

40.	Строчная буква <i>в</i>	1	26.10	
41.	Заглавная буква <i>В</i>	1	27.10	
42.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	28.10	
43.	Строчная буква <i>е</i>	1	29.10	
44.	Закрепление написания изученных букв	1	30.10	
<b>2 четверть – 36 часов</b>				
45.	Заглавная буква <i>Е</i>	1	10.11	
46.	Строчная буква <i>е</i>	1	11.11	
47.	Заглавная буква <i>И</i>	1	12.11	
48.	Закрепление написания изученных букв	1	13.11	
49.	Строчная буква <i>и</i>	1	16.11	
50.	Заглавная буква <i>М</i>	1	17.11	
51.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	18.11	
52.	Строчная буква <i>з</i>	1	19.11	
53.	Заглавная буква <i>З</i>	1	20.11	

54.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	23.11	
55.	Строчная буква <i>б</i>	1	24.11	
56.	Заглавная буква <i>Б</i>	1	25.11	
57.	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	1	26.11	
58.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	27.11	
59.	Строчная буква <i>д</i>	1	30.11	
60.	Заглавная буква <i>Д</i>	1	01.12	
61.	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i>	1	02.12	
62.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	03.12	
63.	Строчная буква <i>я</i>	1	04.12	
64.	Заглавная буква <i>Я</i>	1	07.12	
65.	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	08.12	
66.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	09.12	
67.	Строчная буква <i>г</i>	1	10.12	

68.	Заглавная буква <i>Г</i>	1	11.12	
69.	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	14.12	
70.	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	15.12	
71.	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	1	16.12	
72.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак).	1	17.12	
73.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	18.12	
74.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	1	21.12	
75.	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	22.12	
76.	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	23.12	
77.	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1	24.12	
78.	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	25.12	
79.	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	28.12	
80.	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1	29.12	

**3 четверть-44 часа**

81.	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . (закрепление) Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1	11.01	
82.	Строчная буква <i>ё</i>	1	12.01	
83.	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных	1	13.01	
84.	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	14.01	
85.	Строчная буква <i>й</i> .	1	15.01	
86.	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	18.01	
87.	Строчная буква <i>х</i>	1	19.01	
88.	Заглавная буква <i>Х</i>	1	20.01	
89.	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление)	1	21.01	
90.	Строчная буква <i>ю</i>	1	22.01	
91.	Заглавная буква <i>Ю</i>	1	25.01	
92.	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	26.01	
93.	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	27.01	
94.	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i>	1	28.01	
95.	Строчная буква <i>э</i>	1	29.01	
96.	Заглавная буква <i>Э</i>	1	01.02	
97.	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1	02.02	
98.	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук.	1	03.02	

	Слоги <i>ща, шу</i>			
99.	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1	04.02	
100.	Строчная буква <i>ф</i>	1	05.02	
101.	Заглавная буква <i>Ф</i>	1	08.02	
102.	Буквы <i>ь, ь</i>	1	09.02	
<b>Послебукварный период - 10 часов</b>				
103.	Алфавит. Звуки и буквы	1	10.02	
104.	Оформление предложений в тексте. Списывание текста	1	11.02	
105.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1	12.02	
106.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	15.02	
107.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	16.02	
108.	Правописание <i>жи – ши</i>	1	17.02	
109.	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	18.02	
110.	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1	19.02	
111.	Заглавная буква в именах собственных (имена, отчества, фамилии).	1	01.03	
112.	Заглавная буква в именах собственных (географические названия)	1	02.03	
<b>Наша речь – 2 часа</b>				
113.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	03.03	

114.	Устная и письменная речь.	1	04.03	
<b>Текст, предложение, диалог – 4 часа</b>				
115.	Текст (общее представление)	1	05.03	
116.	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	09.03	
117.	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1	10.03	
118.	Диалог.	1	11.03	
<b>Слова, слова, слова... - 5 часов</b>				
119.	Что такое слово? Роль слов в речи.	1	12.03	
120.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	15.03	
121.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. (закрепление)	1	16.03	
122.	Вежливые слова.	1	17.03	
123.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	18.03	
<b>Слово и слог. Ударение – 7 часов</b>				
124.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	19.03	

<b>4 четверть – 38 часов</b>				
125.	Деление слова слоги.	1	29.03	
126.	Правила перенос слов	1	30.03	
127.	Перенос слов. Особенности слогов.	1	31.03	
128.	Ударение (общее представление)	1	01.04	
129.	Ударение Зависимость значения слова от ударения.	1	02.04	
130.	Орфоэпический словарь.	1	05.04	
<b>Звуки и буквы – 32 часа</b>				
131.	Чем отличаются звуки от букв?	1	06.04	
132.	Звуки и буквы.	1	07.04	
133.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	08.04	
134.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1	09.04	
135.	Гласные звуки	1	12.04	
136.	Гласные звуки. Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> и их функции в слове.	1	13.04	
137.	Гласные звуки. Слова с буквой <i>Э</i> .	1	14.04	

138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	15.04	
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	16.04	
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	19.04	
141.	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	20.04	
142.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	21.04	
143.	Слова с удвоенными согласными	1	22.04	
144.	Слова с буквами И, Й	1	23.04	
145.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1	26.04	
146.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я, ъ</i> .	1	27.04	
147.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	28.04	
148.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с <i>ь</i> знаком.	1	29.04	
149.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	30.04	
150.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	04.05	

151.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	05.05	
152.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	06.05	
153.	Правописание слов с парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	07.05	
154.	Сопоставление произношения и написания слов с парными звонкими и глухими согласными.	1	11.05	
155.	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	1	12.05	
156.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	13.05	
157.	Обобщение изученного. Развитие речи.	1	14.05	
158.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу	1	17.05	
159.	Правописание гласных после шипящих	1	18.05	
160.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1	19.05	
161.	Закрепление. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	20.05	
162.	Повторение изученного за год	1	21.05	

## Литература

### Для учителя.

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций –В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Байкина. М.: Просвещение 2014

2. Поурочное планирование Русский язык 1 класс. Система уроков по учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого – Волгоград «Учитель»
4. Поурочное планирование Русский язык: Обучение грамоте 1 класс. Система уроков по прописям В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой – Волгоград «Учитель»

**Для учащихся:**

1. *Горецкий, В. Г.* Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций в четырех частях – М.: Просвещение, 2020.
2. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015, 2017.