


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. классов
Протокол №1 от 28.08.2020 г.
Председатель МО Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О.директора МБОУ СОШ №8
Т.В.Черданцева
Приказ № 124 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа

Предмет: родной язык

Класс: 4 а

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Л.В.Карабедова

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка

к программе по родному языку для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по родному для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В.,Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 34 часа по 1 час в неделю и ориентированы на учебник 4 класса « Родному язык».

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №8 ; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В.,Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе родного (русского) языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Основные направления работы по развитию речи:

- количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

- развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

-развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

- развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

На изучение русского языка (родного) в 4 а классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по русскому языку в 4 а классе запланировано 34 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

1 четверть – 9 ч

2 четверть – 7 ч

3 четверть – 10 ч

4 четверть- 8 ч

Планируемые результаты освоения учебного курса родного (русского) языка 4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Содержание программного материала по родному (русскому) языку на 2020 – 2021 уч. год

| № п\п | Название раздела курса | Количество часов | Формы организации учебной деятельности | Виды учебной деятельности |
|-------|------------------------|------------------|---|---|
| 1. | Секреты речи и текста | 11 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | <p>Использование лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).</p> <p>-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.</p> <p>-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вымя, уста, око, шуйца, десница);</p> <p>-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);</p> <p>-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».</p> |
| 2. | Язык в действии. | 12 | Индивидуальная, индивидуально- | Использование формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | групповая, фронтальная, работа в парах. | лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания . Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы,слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. |
| 3. | Русский язык: прошлое и настоящее | 8 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность. | Рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога. Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов . |

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку в 4а классе

2020-2021 учебный год

| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|-------------------------------------|--|------------------|----------------|----------|
| | | | предполагаемая | по факту |
| <i>1 четверть – 9 ч</i> | | | | |
| Секреты речи и текста - 11 ч | | | | |
| 1 | Речь- средство передачи мысли и чувств. Типы текста. | 1 | 02.09 | |
| 2 | Информационная функция заголовков. | 1 | 09.09 | |
| 3 | Составление плана текста, не разделённого на абзацы. | 1 | 16.09 | |
| 4 | Информационная переработка прослушанного и прочитанного. | 1 | 23.09 | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------|--|
| 5 | Создание текста, как результата собственной исследовательской деятельности | 1 | 30.09 | |
| 6 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний | 1 | 07.10 | |
| 7 | Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам. | | 14.10 | |
| 8 | Редактирование предложенных и собственных текстов. | | 21.10 | |
| 9 | Сопоставление чернового и отредактированного текста. | | | |
| 2 четверть – 7 ч | | | | |
| 10 | Редактирование текстов с использованием учебных словарей. | 1 | 11.11 | |
| 11 | Синонимия речевых формул (практическая работа) | | 18.11 | |
| Язык в действии (12ч.) | | | | |
| 12 | Как правильно произносить слова. | 1 | 25.11 | |
| 13 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. | | 02.12 | |
| 14 | Специфика грамматических категорий русского языка. | | 09.12 | |
| 15 | Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных. | | 16.12 | |
| 16 | Правильное и точное употребление предлогов. Предлоги с пространственным значением. | | 23.12 | |
| 3 четверть - 10 часов | | | | |
| 17 | Существительные, имеющие только форму единственного, или только форму множественного числа. | 1 | 13.01 | |
| 18 | Эмоциональная - оценочная и глагольная лексика. | 1 | 20.01 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| 19 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | | 27.01 | |
| 20 | История возникновения и функции знаков препинания | | 03.02 | |
| 21 | Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений. | | 10.02 | |
| 22 | Презентация проектно-исследовательской работы: «Как влияют социальные сети на язык?» «Нет слов? Одни эмоции?!» | | 17.02 | |
| 23 | Тон вежливой речи. | | 24.02 | |
| Русский язык: прошлое и настоящее (11ч.) | | | | |
| 24 | Роль языка в жизни человека. | | 03.03 | |
| 25 | Национальный характер русского языка. | | 10.03 | |
| 26 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | | 17.03 | |
| <i>4 четверть – 8 ч</i> | | | | |
| 27 | Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке». | | 31.03 | |
| 28 | Русские слова в языках других народов. | | 07.04 | |
| 29 | Проектное задание «Русские слова в языках других народов», поиск материала. Подготовка, поиск материала. | | 14.04 | |
| 30 | Проектное задание «Русские слова в языках других народов» | | 21.04 | |
| 31 | Мудрость народа. Пословицы, поговорки, фразеологизмы. | | 28.04 | |
| 32 | Специфика русской фразеологии. | | 05.05 | |
| 33 | Проектное задание:» Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре». Подготовка, поиск материала. | | 12.05 | |
| 34 | Проектное задание:» Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре». | | 19.05 | |

Литература

Для учителя:

1. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык . Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019;