

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей нач. классов

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

Председатель МО

Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

Т. В. Черданцева

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора МБОУ СОШ №8

Т. В. Черданцева

Приказ № 124 от 31. 08 2020 г.



Рабочая программа

Предмет окружающий мир

Класс 26

Учебный год 2020-2021

Учитель: Голимбовская Юлия Леонидовна

г. Новочеркасск

2020 г.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по окружающему миру для 2 класса на 2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы по окружающему миру для 1-4 классов под общей редакцией А. А. Плешакова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «Окружающий мир» А. А. Плешакова, для 2 класса.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение окружающего мира, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, в ходе его изучения школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, базируется на содержании стандарта, дает примерное изучение тем и разделов с учетом межпредметных и внутренних связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс окружающего мира во втором классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В соответствии с целями преподавания предмета «Окружающий мир» основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

- **изучить** различные процессы и явления окружающего мира;
- **развить** умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- **развить** логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- **развить** представление о пространстве и времени.

- **сформировать** у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 64 часа:

I четверть – 17 часов

II четверть – 14 часов

III четверть - 19 часов

IV четверть – 14 часов

Прохождение программного материала во 2б классе будет обеспечено за счет прохождения тем «Родная страна» за 1 час, вместо 2 часов и «Ориентирование на местности» за 1 час, вместо 2 часов.

Планируемые результаты освоения окружающего мира во 2 классе в 2020-2021 учебном году

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны уметь:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Содержание программного материала по окружающему миру
во 2 классе на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Где мы живем	5	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.
2.	Природа	20	Индивидуальная, фронтально-	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

			коллективная, групповая, творческая.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
3.	Жизнь города и села	8	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
4.	Здоровье и безопасность	8	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5.	Общение	6	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6.	Путешествия	17	Индивидуальная, фронтально-	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

			коллективная, групповая, творческая.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	--	--	---	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ВО 2 Б КЛАССЕ 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
1 четверть – 17 часов				
Где мы живем – 5 часов				
1	Вводный урок. Родная страна.	1	02.09	
2	Город и село.	1	07.09	
3	Природа и рукотворный мир.	1	09.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	14.09	
5	Защита проектов на тему «Родной город»	1	16.09	
Природа – 20 часов				
6	Неживая и живая природа.	1	21.09	
7	Явления природы.	1	23.09	
8	Что такое погода?	1	28.09	
9	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью.	1	30.09	
10	Звёздное небо.	1	05.10	
11	Заглянем в кладовые земли.	1	07.10	
12	Про воздух.	1	12.10	
13	Про воду.	1	14.10	
14	Какие бывают растения.	1	19.10	
15	Какие бывают животные.	1	21.10	
16	Невидимые нити.	1	26.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	28.10	

2 четверть – 14 часов				
18	Дикие и домашние животные.	1	11.11	
19	Комнатные растения.	1	16.11	
20	Животные живого уголка.	1	18.11	
21	Про кошек и собак.	1	23.11	
22	Красная книга.	1	25.11	
23	Будь природе другом.	1	30.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	02.12	
25	Защита проектов на тему «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	07.12	
Жизнь города и села – 8 часов				
26	Что такое экономика?	1	09.12	
27	Из чего что сделано.	1	14.12	
28	Как построить дом.	1	16.12	
29	Какой бывает транспорт.	1	21.12	
30	Культура и образование.	1	23.12	
31	Все профессии важны. Защита проектов на тему «Профессии».	1	28.12	
3 четверть – 19 часов				
32	В гости к зиме. Неживая и живая природа.	1	11.01	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	13.01	
Здоровье и безопасность – 8 часов				
34	Строение тела человека.	1	18.01	
35	Если хочешь быть здоров.	1	20.01	
36	Берегись автомобиля!	1	25.01	

37	Домашние опасности.	1	27.01	
38	Пожар.	1	01.02	
39	На воде и в лесу.	1	03.02	
40	Опасные незнакомцы.	1	08.02	
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	10.02	
Общение – 6 часов				
42	Наша дружная семья. Защита проектов на тему «Родословная».	1	15.02	
43	В школе.	1	17.02	
44	Правила вежливости.	1	22.02	
45	Ты и твои друзья.	1	24.02	
46	Мы – зрители и пассажиры.	1	01.03	
47	Проверка и оценка знаний по разделу «Общение».	1	03.03	
Путешествия – 17 часов				
48	Посмотри вокруг.	1	10.03	
49	Ориентирование на местности.	1	15.03	
50	Формы земной поверхности.	1	17.03	
4 четверть – 14 часов				
51	Водные богатства.	1	29.03	
52	В гости к весне. Неживая и живая природа.	1	31.03	
53	Россия на карте.	1	05.04	
54	Путешествие по Москве.	1	07.04	
55	Московский Кремль.	1	12.04	
56	Город на Неве.	1	14.04	

57	Защита проектов по теме «Города России»	1	19.04	
58	Путешествие по планете.	1	21.04	
59	Путешествие по материкам.	1	26.04	
60	Страны мира.	1	28.04	
61	Защита проектов по теме «Страны мира»	1	05.05	
62	Впереди лето.	1	12.05	
63	Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия»	1	17.05	
64	Обобщение изученного за год	1	19.05	

Литература

Для учителя

1. Примерная программа начального общего образования по окружающему миру в соответствии с ФГОС НОО «Школа России», рекомендованных МО РФ Просвещение 2018г.
2. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций – А.А. Плешаков. М.: Просвещение
3. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Поурочное планирование / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015 г.

Для учащихся

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015 г.

Критерии оценивания знаний обучающихся по окружающему миру

Характеристика оценки при устном ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценка при контроле:

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

Оценочная норма предполагает выставление:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

Примечание

Проверочная работа к разделу «Где мы живем»

Задание 1.

Найди на рисунке и отметь (закрась кружочек) государственные символы Российской Федерации.



Задание 2.

Напиши названия любых трех народов из большой семьи народов России.

Задание 3.

Что можно увидеть в городе, а что в селе? Соедини линиями изображения со словами «Город», «Село».



Задание 4.

Что такое объекты природы? Обведи номер правильного ответа.

1. Объекты природы- это то, что нас окружает, но не создано человеком.
2. Объекты природы- это те предметы, созданные человеком из природных материалов- дерева, камня, дома.
3. Объекты природы- это разнообразные вещи, автомобили, дома.

Задание 5.

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к рукотворному миру? Закрась кружочек.



Задание 6.

Выпиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Россия - священная наша _____,

Россия - _____ наша страна.

Могучая воля, великая слава -

Твое достоянье на все времена!

Проверочная работа к разделу «Природа»

Задание 1.

Обведи номер правильного ответа, где правильно перечислены объекты живой природы?

1. Воздух, вода, камни
2. Растения, грибы, животные, человек.
3. Снегопад, дождь, ветер.
4. Рост травы, цветение яблонь, созревание плодов

Задание 2.

Какую температуру воздуха и воды показывают эти термометры? Запиши числами в таблицу.



Задание 3.

Надя и мама во время прогулки сравнивали одуванчик и репейник.

Мама сказала: «Одуванчик и репейник- травянистые растения. Оба они имеют корни, стебли, листья, цветки, собранные в соцветия и плоды».

Надя сказала: «Листья одуванчиков длинные и изрезанные по краям, а соцветия желтые. Листья репейника округлые, с гладкими краями, а соцветия лиловые».

Напиши, кто назвал черты сходства растений, а кто- черты различия.

Черты сходства назвала _____.

Черты различия _____.

Задание 4.

Что НЕ нужно делать, ухаживая за обитателями живого уголка? Обведи номер ответа.

1. Чистить клетки.
2. Кормить и поить животных.
3. Выпускать животных гулять на улицу.
4. Ласково разговаривать с животными.

Задание 5.

Нарисуй в таблице знаки, которые используют при наблюдении за погодой.

Ясно	Переменная облачность	Пасмурно	Дождь	Снег

Задание 6.

Напиши правило, зашифрованное этим знаком.



Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»

Задание 1.

Что такое экономика? Экономика – это...

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

Задание 2.

Обведите продукцию сельского хозяйства:



Задание 3.

Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

Задание 4.

Заполни пропуск в схеме:

дерево → древесина → _____ → книга

Задание 5.

Приведи в пример названия трёх учреждений культуры:

Задание 6.

Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. _____

Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай. _____

Задание 7.

Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

Задание 8.

О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега.

Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»

Задание 1. Как называется часть тела, где расположен головной мозг?

- 1) конечности 2) шея 3) туловище 4) голова

Задание 2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце 2) зубная щётка 3) зубная паста 4) расчёска

Задание 3. Почему при гриппе необходимо пить больше жидкости?

- 1) чтобы не заразить окружающих
 2) чтобы не болело горло
 3) чтобы вывести из организма вещества, выделяемые микробами
 4) чтобы утолить жажду

Задание 4. Какими предметами в доме нужно играть детям?

- 1) иголкой 2) электромясорубкой
 3) конструктором 4) лекарствами

Задание 5. Найди несъедобный гриб?

- 1) рыжик 2) бледная поганка 3) опёнок 4) подосиновик

Задание 6. Какое утверждение не является правильным?

- 1) Нельзя купаться в незнакомом месте.
 2) Купаться нужно под присмотром взрослых.
 3) На пляж можно ходить без взрослых.
 4) В холодной воде купаться нельзя.

Задание 7. Чего нельзя делать в школе?

- 1) стараться не мешать на уроке учителю и одноклассникам
 2) идти на урок со звонком
 3) поднимать руку, если нужно выйти в туалет
 4) бегать по коридору на перемене

Задание 8. Какой внутренний орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие 2) сердце 3) кровь 4) желудок

Задание 9. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?

- 1) милиционеру 2) почтальону 3) врачу 4) родителям

Задание 10. Кто является членом семьи?

- 1) сосед 2) няня 3) бабушка 4) друг

Задание 11. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам и гриппу?

- 1) витамин А 2) витамин Д
 3) витамин В 4) витамин С

Задание 12. Для чего посередине дорог на широких улицах рисуют белой краской островки?

- 1) это указание на то, что здесь опасный участок дороги
 2) на них можно дожидаться зелёного сигнала светофора, если не успел перейти дорогу
 3) это место для милиции
 4) это место для стоянки машин

Задание 13. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?

- 1) дежурить по классу 3) ходить на дискотеку
 2) проходить медосмотр 4) выполнять домашнее задание

Задание 14. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку 3) отдать хозяйке
 2) положить на салфетку 4) отнести на кухню

Задание 15. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
 3) в лесу чаще осматривать друг друга
 4) пользоваться специальными защитными средствами

Задание 16. Какое поведение за столом правильное?

- 1) выплёвывать косточку от ягод в стакан
- 2) наклонять тарелку, чтобы доест суп
- 3) есть торт ложкой
- 4) вытирать рот после еды салфеткой

Задание 17. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

\

Проверочная работа к разделу «Общение»

1 вариант

1. Что такое культура общения?
 - а) взаимная вежливость, готовность помочь
 - б) грамотная речь
 - в) умение красиво говорить
2. Найди неправильный ответ на вопрос, почему нельзя обижать больших?
 - а) потому что они нас любят
 - б) потому что они хотят нам добра
 - в) потому что они рассердятся
3. Среди этих слов найди те, которые не являются волшебными:
 - а) здравствуйте, пожалуйста
 - б) спасибо, извините
 - в) алло, проходите
 - г) благодарю, до свидания
4. Что нужно сказать, когда ты позвонил по телефону?
 - а) алло
 - б) кто это?
 - в) позовите Петю
 - г) здравствуйте
5. Какое из перечисленных правил поведения не обязательно соблюдать за столом?
 - а) не чавкать
 - б) не класть локти на стол
 - в) не говорить с полным ртом
 - г) не кричать
 - д) стараться есть беззвучно
 - е) не есть с ножа
6. Кто должен выходить первым из автобуса?
 - а) контролёр
 - б) водитель
 - в) мужчина, чтобы помочь выйти женщине

7. Как нужно проходить по рядам в театр и кинотеатр?
- а) спиной к сидящим
 - б) лицом к сидящим
 - в) вообще нельзя проходить
8. Среди правил поведения в наземном общественном транспорте найди неправильное:
- а) войдя в автобус, троллейбус, трамвай, возьми билет
 - б) проходя по салону, не толкайся, вежливо проси пропустить
 - в) уступай место пожилым людям
 - г) если стоишь далеко от выхода, пропусти свою остановку

Проверочная работа к разделу «Общение»

2 вариант

1. Что из перечисленного не относится к культуре общения?
 - а) умение учитывать чужие интересы
 - б) умение прислушиваться к чужому мнению
 - в) регулярные занятия спортом
 - г) вежливость
 - д) помощь взрослым
2. Найди неправильный ответ на вопрос, почему в школе нужна культура общения?
 - а) чтобы не было драк
 - б) чтобы лучше учиться
 - в) чтобы было легче списывать
3. Что такое культура поведения?
 - а) вежливость и достойное поведение
 - б) готовность помочь
 - в) умение веселить окружающих
4. Как нужно ответить на приглашение в гости?
 - а) приду
 - б) не приду
 - в) спасибо
 - г) пожалуйста
5. Кто кого должен пропускать в дверь первым?
 - а) слабые сильных
 - б) сильные слабых
 - в) женщины мужчин
 - г) мужчины женщин
6. Кто должен нести сумки?
 - а) мужчина
 - б) женщина
 - в) носильщик

7. Среди правил поведения в кинотеатре найди неправильное:

- а) нельзя брать с собой животных
- б) нельзя упираться ногами спинку стоящего впереди кресла
- в) нельзя класть ноги на спинку стоящего впереди кресла
- г) нельзя разговаривать
- д) нельзя переживать за героев фильма
- е) нельзя шуметь

8. Среди правил поведения в подземном общественном транспорте найди неправильное:

- а) использованные билеты бросай только в урны
- б) на эскалаторе стой справа
- в) нельзя идти по эскалатору
- г) не подходи близко к краю платформы
- д) не удерживай двери поезда
- е) не беги по эскалатору
- ж) не сиди на ступенях эскалатора

Проверочная работа по теме «Путешествия»

1. Что такое горизонт?

- 1) Небесный свод;
- 2) Земная поверхность, которую мы видим;
- 3) Открытая местность.

2. В каком направлении солнце садится?

- 1) Запад;
- 2) Восток;
- 3) Юг;
- 4) Север.

3. Из каких частей состоит компас?

- 1) Магнитная стрелка, батарейка, предохранитель.
- 2) Магнитная стрелка, корпус, предохранитель.
- 3) Магнитная стрелка, корпус, батарейка.

4. Какое утверждение неверно?

- 1) Обычно муравьи строят свой дом с южной стороны пней, камней, деревьев.
- 2) Мхов и лишайников больше на южной стороне камней и деревьев.
- 3) У берёзы кора с южной стороны чище и белее, чем с северной.

5. Из каких частей состоят холм и гора?

- 1) Вершина, склон, обрыв.
- 2) Вершина, склон, подошва;
- 3) Вершина, подошва, камни.

6. Что относится к естественным водоёмам?

- 1) Пруд; 3) Водохранилище;
- 2) Озеро; 4) Река.

7. Что называют устьем реки?

- 1) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
- 2) Начало реки;
- 3) Самое узкое место реки.

8. Самое большое озеро в мире?

- 1) Онежское;
- 2) Байкал;
- 3) Каспийское море.

9. Что такое карта?

- 1) Уменьшенное изображение земной поверхности.
- 2) Чертёж местности;
- 3) Схема объектов.

10. Как называются огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой?

11. Зелёным цветом на карте обозначены _____

12. Карта, на которой изображены разные страны называется...

- 1) политическая;
- 2) физическая.

13. Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Ярослав Мудрый.

14. Определи количество башен Кремля?

- 1) 10;
- 2) 15;
- 3) 20.

15. Кто основал город Санкт – Петербург?

- 1) Дмитрий Донской;
- 2) Пётр Первый;
- 3) Екатерина Вторая.

16. На какой реке стоит город Санкт – Петербург?

- 1) Москва;
- 2) Нева;
- 3) Енисей.

17. Назовите самый большой материк: _____

18. Назовите материк, на котором протекает река Нил:
