
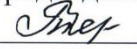

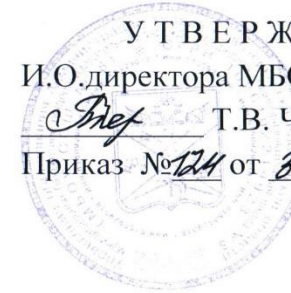


средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. классов
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О.директора МБОУ СОШ №8
 Т.В. Черданцева
Приказ №124 от 31. 08. 2020г.



Рабочая программа

Предмет окружающий мир

Класс 2а

Учебный год 2020-2021

Учитель: Перетягина Наталья Ивановна

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка к программе по окружающему миру для 2а класса на 2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы по окружающему миру для 1-4 классов под общей редакцией А. А. Плешакова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «Окружающий мир» А. А. Плешакова для 2 класса.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение окружающего мира, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, в ходе его изучения школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс окружающего мира во втором классе направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В соответствии с целями преподавания предмета «Окружающий мир» будут реализованы следующие **задачи**:

- **изучить** различные процессы и явления окружающего мира;
- **развить** умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- **развить** логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- **развить** представление о пространстве и времени.
- **сформировать** у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

На изучение окружающего мира во 2 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по окружающему миру во 2 классе запланировано 68 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 18 часов

II четверть – 15 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть – 16 часов

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2а классе в 2020-2021 учебном году

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание программного материала по окружающему миру для 2а класса на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Где мы живем	5	Индивидуальная, фронтально-коллективная,	<p>Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.</p> <p>Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.</p> <p>Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира</p>
2.	Природа	20	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	<p>Классифицировать объекты по существенным признакам.</p> <p>Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.</p> <p>Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.</p> <p>Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.</p> <p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе и живой природе. Вести дневник наблюдений.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия,</p>

				<p>моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Сравнивать группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.</p> <p>Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.</p>
3.	Жизнь города и села	8	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	<p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта.</p> <p>Оформить стенд, сделать презентацию.</p> <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.</p>

				<p>Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.</p> <p>Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.</p> <p>Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.</p> <p>Наблюдать над зимними природными явлениями.</p> <p>Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.</p>
4.	Здоровье и безопасность	9	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	<p>Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.</p> <p>Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.</p> <p>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.</p> <p>Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.</p>

				<p>Характеризовать потенциальные опасности в лесу, на воде, при контактах с незнакомыми людьми. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p>
5	Общение	7	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	<p>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.</p> <p>Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p>
6	Путешествия	19	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2а КЛАССЕ НА 2020 – 2021 УЧ. ГОД

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
1 четверть – 18 часов Где мы живем -5 часов				
1	Вводный урок. «Что мы знаем об окружающем мире» Родная страна.	1	01.09	
2	Город и село.	1	04.09	
3	Проект: « Родной город»	1	08.09	
4	Природа и рукотворный мир .	1	11.09	
5	Проверочная работа по разделу «Где мы живем».	1	15.09	
Природа – 20 часов				
6	Неживая и живая природа.	1	18.09	
7	Явления природы.	1	22.09	
8	Что такое погода?	1	25.09	
9	В гости к осени.	1	29.09	
10	Звёздное небо.	1	02.10	
11	Заглянем в кладовые земли.	1	06.10	
12	Про воздух.	1	09.10	
13	Про воду.	1	13.10	

14	Какие бывают растения.	1	16.10	
15	Какие бывают животные.	1	20.10	
16	Невидимые нити. Связь между природой и человеком.	1	23.10	
17	Дикорастущие растения.	1	27.10	
18	Культурные растения.	1	30.10	
2 четверть – 15 часов				
19	Дикие и домашние животные.	1	10.11	
20	Комнатные растения.	1	13.11	
21	Животные живого уголка.	1	17.11	
22	Про кошек и собак.	1	20.11	
23	Красная книга.	1	24.11	
24	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	27.11	
25	Проверочная работа по разделу «Природа»	1	01.12	
Жизнь города и села – 7 часов				
26	Что такое экономика?	1	04.12	
27	Из чего что сделано.	1	08.12	
28	Как построить дом.	1	11.12	
29	Какой бывает транспорт.	1	15.12	

30	Культура и образование.	1	18.12	
31	В гости к зиме.	1	22.12	
32	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	1	25.12	
33	Обобщение по разделу «Жизнь города и села»	1	29.12	
3 четверть – 19 часов Здоровье и безопасность – 9 часов				
34	Строение тела человека.	1	12.01	
35	Если хочешь быть здоров.	1	15.01	
36	Берегись автомобиля!	1	19.01	
37	Школа пешехода.	1	22.01	
38	Домашние опасности.	1	26.01	
39	Пожар!	1	29.01	
40	На воде и в лесу.	1	02.02	
41	Опасные незнакомцы.	1	05.02	
42	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	1	09.02	
Общение – 7 часов				
43	Наша дружная семья.	1	12.02	
44	Проект «Родословная».	1	16.02	
45	В школе.	1	19.02	
46	Правила вежливости.	1	26.02	
47	Ты и твои друзья.	1	02.03	

48	Мы – зрители и пассажиры.	1	05.03	
49	Проверочная работа по разделу «Общение».	1	09.03	
Путешествия – 19 часов				
50	Посмотри вокруг.	1	12.03	
51	Ориентирование на местности.	1	16.03	
52	Ориентирование на местности. Способы ориентирования.	1	19.03	
4 четверть – 16 часов				
53	Формы земной поверхности.	1	30.03	
54	Водные богатства.	1	02.04	
55	В гости к весне.	1	06.04	
56	В гости к весне. Природа донского края.	1	09.04	
57	Россия на карте.	1	13.04	
58	Учимся читать карту.	1	16.04	
59	Путешествие по Москве.	1	20.04	
60	Московский Кремль.	1	23.04	
61	Город на Неве.	1	27.04	
62	Проект «Города России»	1	30.04	
63	Путешествие по планете.	1	04.05	

64	Путешествие по материкам.	1	07.05	
65	Страны мира.	1	11.05	
66	Проект «Страны мира».	1	14.05	
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия»	1	18.05	
68	Впереди лето.	1	21.05	

Литература

Для учителя

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций –А.А. Плешаков. М.: Просвещение 2018
2. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Поурочное планирование / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2017 г.

Для учащихся

- 1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018 г..

Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

Характеристика оценки при устном ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценка при контроле:

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

Оценочная норма предполагает выставление:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

График проверочных работ по окружающему миру во 2а классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Проверочная работа по разделу «Где мы живем».	15.09	
2	Проверочная работа по разделу «Природа»	01.12	
3	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	25.12	
4	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	09.02	
5	Проверочная работа по разделу «Общение».	09.03	
6	Проверочная работа по разделу «Путешествия»	18.05	

Проверочная работа по разделу «Где мы живем».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

2. Выбери полное название нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

4. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый; Б) двуглавый; В) трёхглавый.

5. Допиши предложения

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт _____.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников _____.
- В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа _____.

6. О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

(_____)

7. Установи соответствие:

Город	многоэтажные дома
	деревянные частные дома
	просёлочные дороги
	асфальтированные дороги
Село	заводы, фабрики
	люди, занимаются выращиванием культурных растений
	троллейбусы, трамваи
	лошади, коровы, овцы

8. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

9. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

12. Опиши интерьер городской квартиры?

13. Опиши интерьер сельского дома?

14. Как называется дом у эскимосов?

А) юрта; Б) иглу; В) чум.

Проверочная работа по разделу «Природа»

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

2. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

4. Все изменения, происходящие в природе, называются

- А) Природные явления;

Б) Сезонные явления;

В) Погода.

5. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?

Живая природа

Неживая природа

1. 1)

2. 2)

3. 3)

4. 4)

5. 5)

6. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

7. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

А) Луна; Б) Солнце; В) Звёзды.

7. Явления природы, связанные со сменой времён года называются

А) Природные явления;

Б) Сезонные явления;

В) Климатические явления.

8. Из каких частей состоит термометр?

А) Из шкалы и стеклянной трубки;

Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.

В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

9. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?

А) Имеют в виду осадки;

Б) Имеют в виду ветер;

В) Имеют в виду температуру.

10. Как называется наука о погоде?

А) Астрономия; Б) География;

В) Метеорология.

11. Что такое зодиак?

1. Пояс из созвездий, по которому в течение года движется Солнце.

2. Наиболее яркие, заметные на тёмном небе созвездия;

3. Созвездия, которые видны только один месяц в году?

12. Горные породы и минералы относятся:

1. Живая природа;
2. Неживая природа;
3. Рукотворный мир.

13. Какой из газов в воздухе самый важный?

1. Азот;
2. Кислород;
3. Углекислый газ.

14. Определи свойства воздуха:

1. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
2. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
3. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

15. В каких водоёмах находится пресная вода?

1. Море;
2. Река;
3. Океан;
4. Озеро.

16. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья	черешня
	крыжовник
	ромашка
Кустарники	рябина
	сирень
	земляника
Травы	астра
	Тополь

17. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

18. Какое насекомое опыляет клевер?

1. Кузнечик;
2. Паук;
3. Шмель.

Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?

- 1) Экономика; 2) Кулинария; 3) Сельское хозяйство.

2. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

- 1) Торговля; 2) Транспорт; 3) Строительство.

3. Люди, каких профессий трудятся в отрасли торговли?

- 1) Продавец; 2) Учитель 3) Сталевар; 4) Бухгалтер.

4. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

5. Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?

- 1) Раковины каури; 2) Меха; 3) Продукты питания.

6. Какая промышленность производит автомобили?

- 1) Лёгкая; 2) Металлургия; 3) Пищевая.

7. Что изображали на монетах?

- 1) Животных; 2) Растения; 3) Царей, императоров.

8. Как называют людей, которые делают глиняную и керамическую посуду?

- 1) Гончары; 2) Стеклодувы; 3) Продавцы.

9. Какая страна считается родиной фарфора?

- 1) Древний Китай; 2) Древняя Русь; 3) Древняя Греция.

10. На чём писали наши предки древние славяне?

- 1) Береста; 2) Бамбук; 3) Глина.

11. Напиши, что делают из металла?

12. Что делают из стекла?

- 1) Посуда, зеркала, украшения.
2) Одежда, игрушки, цветы.
3) Галоши, сапоги, спасательные круги.

13. Какая техника нужна на стройке?

- 1) Пожарная машина; 4) Такси;
2) Бульдозер; 5) Автокраны;
3) Экскаватор; 6) Автопогрузчики.

13. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

1. Грузовой; 2. Пассажирский; 3. Специальный.

14. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

- 1) Наземный; 2) Водный; 3) Воздушный; 4) Подземный.

15. Установи соответствие:

Газовая служба «02»

Пожарная служба «03»

Полиция «01»

Скорая помощь «04»

16. Что относится к учреждениям культуры?

- 1) Библиотека; 2) Университет; 3) Цирк; 4) Детский сад.

17. Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?

- 1) Кунсткамера; 2) Зоологический музей; 3) Ботанический музей.

18. Кто работает в отрасли экономики промышленности?

1. Сварщик; 4) Пчеловод;
2. Швея; 5) Инженер;
3. Сталевар; 6) Программист.

19. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- 1) Воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля?
2) Деревья сбрасывают листья.
3) Многие звери впали в зимнюю спячку;
4) Осадки выпадают в виде снега.

Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Какая часть тела входит в туловище?

- 1) Шея; 4) Грудь;
2) Голова; 5) Руки;

3) Ноги;

2. Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?

- 1) Сердце;
- 2) Головной мозг;
- 3) Желудок;
- 4) Лёгкие;
- 5) Печень.

3. Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?

- 1) Печень;
- 2) Сердце;
- 3) Лёгкие;
- 4) Грудь.

4. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

- 1) Кишечник;
- 2) Сердце;
- 3) Головной мозг;
- 4) Печень.

5. В каком внутреннем органе есть железы, которые выделяют сок, способный переварить пищу?

- 1) Кишечник;
- 2) Желудок;
- 3) Печень.

6. Какой орган похож на длинный извилистый «коридор»?

- 1) Желудок;
- 2) Кишечник;
- 3) Сердце;

7. Какой орган помогает кишечнику переваривать пищу, находится от желудка с правой стороны?

- 1) Сердце;
- 2) Печень;
- 3) Лёгкие.

8. Какие предметы должны быть у человека личными?

- 1) Мочалка;
- 2) Мыло;
- 3) Шампунь.
- 4) Зубная щётка;
- 5) Полотенце;
- 6) Расчёска.

9. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
- 2) Потому что заставляют родители;
- 3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

10. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры».

- 1) Если нет машин, быстро перебежать дорогу.
- 2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин.
- 3) Перейти дорогу, водитель сам остановиться.

11. С какого возраста можно ездить на велосипеде?

- 1) 13;
- 2) 14;
- 3) 15.

12. Выбери верное утверждение:

Если вы почувствовали запах газа нельзя

- 1) закрывать все двери и окна;
- 2) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
- 3) включать свет;
- 4) немедленно сообщать взрослым.

13. Найди неверное утверждение?

1. Собирай только знакомые тебе грибы.
2. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы.
3. Ядовитыми бывают только грибы, а ягоды нет.
4. Всегда спрашивай взрослых, съедобные ли грибы, которые ты собрал.

Проверочная работа по разделу «Общение».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Кто является членом семьи?

1. Мамина подруга;
2. Соседи;
3. Бабушка, дедушка.

2. Напиши, что такое культура общения в семье?

3. Какую семью можно назвать дружной?

1. Где часто проводят праздники, вечеринки.
2. Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.
3. Где каждый занят своим делом.

4. Какие обязанности в семье есть у детей?

1. Отдыхать, играть, гулять;
2. Подметать пол, мыть посуду, пылесосить;
3. Ходить в магазин за мороженым.

5. Подчеркните в списке членов семьи одной чертой:

Отец, сестра, дедушка, брат, мама, бабушка, кошка, учительница, собака, друг, мама, сосед,

6. Как поступить, если младший брат разбросал игрушки по комнате?

1. Позвать маму, чтобы она убрала;
2. Убрать самой;

3. Убрать вместе с братом, организовав игру.

8.Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги?

- 1.Срочно выбегать из класса;
2. Выпрыгивать из окна;
- 3.Эвакуироваться под руководством учителя.

9.Укажи пословицы о дружбе?

- 1) Дружба дороже денег,
- 2) Одной рукой и узла не завяжешь.
- 3) Не пойман – не вор.

10.Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате.
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

11.Что нельзя брать в театр?

- 1) животных;
- 2) вкусную еду: пирожное, мороженое, кока – колу.
- 3.Бинокль, программу.

Тексты к разделу «Путешествия»

Фамилия, имя _____ Дата _____

1.Что такое горизонт?

- 1) Небесный свод;
- 2) Земная поверхность, которую мы видим;
- 3) Открытая местность.

2.Какую форму имеет линия горизонта?

- 1) Дуги; 2) Ломаной линии; 3) Прямой линии.

3.Как называется направление, где солнце поднимается выше всего и сильнее греет?

- 1) Север; 2) Восток; 3) Юг. 4) Запад.

4.В каком направлении солнце встаёт?

- 1) Запад; 2) Восток; 3) Юг; 4) Север.

5.Сколько основных сторон горизонта?

- 1) Шесть; 2) Восемь; 3) Четыре.

6. Укажи названия промежуточных сторон горизонта?

- 1) Юго – север; 2) Юго – запад; 3) Юго – восток.

7. Выбери верное утверждение:

- 1) Основные стороны горизонта записывают двумя буквой.
2) Промежуточные стороны горизонта записываются тремя буквами.
3) На схемах всегда север обозначают вверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа.

8. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

- 1) Компас; 2) Термометр; 3) Барометр.

9. Из каких частей состоит компас?

- 1) Магнитная стрелка, батарейка, предохранитель.
2) Магнитная стрелка, корпус, батарейка.
3) Магнитная стрелка, корпус, предохранитель.

10. Что относится к основным формам земной поверхности?

- 1) Горы; 2) Равнины; 3) Холмы; 4) Овраги. 5) Углубления.

11. Из каких частей состоят холм и гора?

- 1) Вершина, склон, обрыв.
2) Вершина, склон, подошва;
3) Вершина, подошва, камни.

12. Что относится к естественным водоёмам?

- 1) Пруд; 2) Озеро; 3) Водоохранилище; 4) Река.

13. Что относится к искусственным водоёмам?

- 1) Океан; 2) Море; 3) Канал; 4) Бассейн.

14. Выбери верное утверждение:

- 1) Приток – это река, впадающая в другую реку.
2) Истоком называется самое узкое место реки.
3) У реки есть только правый берег.

15. Чем озеро отличается от реки?

- 1) Озеро шире реки;
2) Вода в озере не течёт;
3) Озеро глубже реки.

16. Где расположен наш край?

- 1) На Восточно – Европейской равнине;

- 2) На Западно – Сибирской равнине;
- 3) На Средне – Сибирском плоскогорье.

17. Самые высокие горы России?

- 1) Уральские горы;
- 2) Кавказские горы;
- 3) Алтай;
- 4) Саяны.

18. Самое большое озеро в России?

- 1) Онежское;
- 2) Байкал;
- 3) Каспийское.

19. Что такое карта?

- 1) Уменьшенная модель земли.
- 2) Чертёж местности;
- 3) Схема объектов.

20. Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Ярослав Мудрый.

21. Что изображено на гербе Москвы?

- 1) Георгий Победоносец;
- 2) Двуглавый орёл;
- 3) Медведь.

22. Кто основал город Санкт – Петербург?

- 1. Дмитрий Донской;
- 2) Пётр Первый;
- 3) Екатерина Вторая.

23. Что находится в Зимнем дворце?

- 1) Эрмитаж;
- 2) Исторический музей;
- 3) Школьный краеведческий музей.