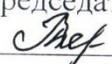


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. классов  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В. Черданцева  
Протокол №1 от 28.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора МБОУ СОШ №8  
 Т.В. Черданцева  
Приказ № 124 от 31. 08 2020 г.



# Рабочая программа

---

Предмет окружающий мир

Класс 1б

Учебный год 2020-2021

Учитель: Погибельная Галина Александровна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## **Пояснительная записка к программе по окружающему миру для 1 класса на 2020– 2021 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы по окружающему миру для 1-4 классов под общей редакцией А. А. Плешакова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 66 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «Окружающий мир» А. А. Плешакова, для 1 класса.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение окружающего мира, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, в ходе его изучения школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс окружающего мира в первом классе направлен на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В соответствии с целями преподавания предмета «Окружающий мир» будут реализованы следующие задачи:

- **изучить** различные процессы и явления окружающего мира;
- **развить** умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- **развить** логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- **развить** представление о пространстве и времени.
- **сформировать** у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

На изучение окружающего мира в 1 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по окружающему миру в 1 классе запланировано 67 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 18 часов

II четверть – 15 часов

III четверть - 18 часов

IV четверть – 16 часов

## **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе в 2019-2020 учебном году**

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; — различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; — различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы.
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **Личностные результаты**

### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)\*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным\*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России\*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### Содержание программного материала по окружающему миру для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	<b>Введение</b>	1	Фронтально-коллективная	Составление вопросов об окружающем мире, работа с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.
2.	<b>«Что и кто?»</b>	20	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Дидактические игры; выборочное чтение; работа с текстом; сравнение и классификация предметов по определенным группам; работа с глобусом; изготовление модели Солнца и созвездий; проведение наблюдений за окружающим миром. Передача мысли образом, моделью, рисунком – схемой. Пересказ текста на заданную тему. Проектная деятельность.
3.	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	12	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Работа с текстом на заданную тему; проведение опытов; уход за комнатными растениями; изготовление кормушек. Проектная деятельность. Выполнение индивидуальных заданий. Сравнение и классификация предметов по определенным группам.
4.	<b>«Где и когда?»</b>	11	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Анализ и характеристика природных явлений в разные времена года; выявление причинно-

				<p>следственных связей; работа с текстом; составление высказываний на основе полученных знаний. Проектная деятельность. Выполнение индивидуальных заданий. Сравнение и классификация предметов по определенным группам.</p>
5.	«Почему и зачем?»	23	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>- различать овощи и фрукты;</li> <li>- описывать по плану своего домашнего питомца;</li> <li>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</li> <li>- наблюдать картину звездного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,</li> </ul> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
<b>1 четверть – 18 часов</b>				
<b>Введение - 1 час</b>				
1	Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники.	1	01.09	
<b>Что и кто?- 20 часов</b>				
2	Что такое Родина?	1	04.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	08.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	11.09	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	15.09	
6	Что у нас над головой?	1	18.09	
7	Что у нас под ногами?	1	22.09	
8	Что общего у разных растений?	1	25.09	
9	Что растет на подоконнике?	1	29.09	
10	Что растет на клумбе?	1	02.10	
11	Что это за листья?	1	06.10	

12	Что такое хвоинки?	1	09.10	
13	Кто такие насекомые?	1	13.10	
14	Кто такие рыбы?	1	16.10	
15	Кто такие птицы?	1	20.10	
16	Кто такие звери?	1	23.10	
17	Что нас окружает дома?	1	27.10	
18	Что умеет компьютер	1	30.10	
<b>2 четверть-15 часов</b>				
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	10.11	
20	На что похожа наша планета?	1	13.11	
21	Обобщение по разделу «Кто и что?».	1	17.11	
<b>Как откуда и куда?-12 часов</b>				
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	20.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	24.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	27.11	
25	Как путешествует письмо?	1	01.12	
26	Куда текут реки?	1	04.12	

27	Откуда берутся снег и лёд?	1	08.12	
28	Как живут растения?	1	11.12	
29	Как живут животные?	1	15.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1	18.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	22.12	
32	Откуда в снежках грязь?	1	25.12	
33	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	29.12	
<b>3 четверть- 18 часов</b>				
<b>Где и когда?-11часов</b>				
34	Когда учиться интересно?	1	12.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	15.01	
36	Когда придет суббота?	1	19.01	
37	Когда наступит лето?	1	22.01	
38	Где живут белые медведи?	1	26.01	
39	Где живут слоны?	1	29.01	
40	Где зимуют птицы?	1	02.02	
41	Когда появилась одежда?	1	05.02	
42	Когда изобрели велосипед?	1	09.02	
43	Когда мы станем взрослыми?		12.02	

44	Обобщающий урок по теме «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		16.02	
<b>Почему и зачем?-23 часа</b>				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	19.02	
46	Почему Луна бывает разной?	1	02.03	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	05.03	
48	Почему звенит звонок?	1	09.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1	12.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	16.03	
51	Проект «Мои домашние питомцы».		19.03	
<b>4 четверть -16 часов</b>				
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	30.03	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	02.04	
54	Зачем мы спим ночью?	1	06.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	09.04	
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	13.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	16.04	
58	Зачем нужны автомобили?	1	20.04	
59	Зачем нужны поезда?	1	23.04	
60	Зачем строят корабли?	1	27.04	

61	Зачем строят самолеты?	1	30.04	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	04.05	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	07.05	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	11.05	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	14.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	18.05	
67	Обобщающий урок.	1	21.05	

## Литература

### Для учителя

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций –А.А. Плешаков. М.: Просвещение 2014
2. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Поурочное планирование / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2014 г.

### Для учащихся

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014 г., 2017г.