
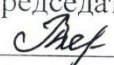

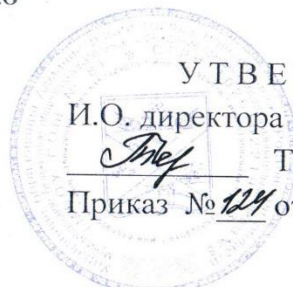


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. классов
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУ СОШ №8
 Т.В. Черданцева
Приказ № 124 от 31. 08 2020 г.



Рабочая программа

Предмет окружающий мир

Класс 1б

Учебный год 2020-2021

Учитель: Погибельная Галина Александровна

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка к программе по окружающему миру для 1 класса на 2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы по окружающему миру для 1-4 классов под общей редакцией А. А. Плешакова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 66 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «Окружающий мир» А. А. Плешакова, для 1 класса.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение окружающего мира, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, в ходе его изучения школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс окружающего мира в первом классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В соответствии с целями преподавания предмета «Окружающий мир» будут реализованы следующие **задачи**:

- **изучить** различные процессы и явления окружающего мира;
- **развить** умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- **развить** логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- **развить** представление о пространстве и времени.
- **сформировать** у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

На изучение окружающего мира в 1 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по окружающему миру в 1 классе запланировано 67 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 18 часов

II четверть – 15 часов

III четверть - 18 часов

IV четверть – 16 часов

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе в 2019-2020 учебном году

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; — различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; — различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы.
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Содержание программного материала по окружающему миру для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год

| № п/п | Название раздела курса | Количество часов | Формы организации учебной деятельности | Виды учебной деятельности |
|-------|------------------------------|------------------|---|---|
| 1. | Введение | 1 | Фронтально-коллективная | Составление вопросов об окружающем мире, работа с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем. |
| 2. | «Что и кто?» | 20 | Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая. | Дидактические игры; выборочное чтение; работа с текстом; сравнение и классификация предметов по определенным группам; работа с глобусом; изготовление модели Солнца и созвездий; проведение наблюдений за окружающим миром. Передача мысли образом, моделью, рисунком – схемой. Пересказ текста на заданную тему. Проектная деятельность. |
| 3. | «Как, откуда и куда?» | 12 | Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая. | Работа с текстом на заданную тему; проведение опытов; уход за комнатными растениями; изготовление кормушек. Проектная деятельность. Выполнение индивидуальных заданий. Сравнение и классификация предметов по определенным группам. |
| 4. | «Где и когда?» | 11 | Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая. | Анализ и характеристика природных явлений в разные времена года; выявление причинно- |

| | | | | |
|----|-------------------|----|---|---|
| | | | | <p>следственных связей; работа с текстом; составление высказываний на основе полученных знаний. Проектная деятельность. Выполнение индивидуальных заданий. Сравнение и классификация предметов по определенным группам.</p> |
| 5. | «Почему и зачем?» | 23 | Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - описывать по плану своего домашнего питомца; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. - наблюдать картину звездного неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|------------------------------|--|------------------|----------------|----------|
| | | | предполагаемая | по факту |
| 1 четверть – 18 часов | | | | |
| Введение - 1 час | | | | |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники. | 1 | 01.09 | |
| Что и кто?- 20 часов | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | 04.09 | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | 08.09 | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | 11.09 | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 | 15.09 | |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | 18.09 | |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | 22.09 | |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | 25.09 | |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | 29.09 | |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | 02.10 | |
| 11 | Что это за листья? | 1 | 06.10 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------|--|
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | 09.10 | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | 13.10 | |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | 16.10 | |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | 20.10 | |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | 23.10 | |
| 17 | Что нас окружает дома? | 1 | 27.10 | |
| 18 | Что умеет компьютер | 1 | 30.10 | |
| 2 четверть-15 часов | | | | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 10.11 | |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | 13.11 | |
| 21 | Обобщение по разделу «Кто и что?». | 1 | 17.11 | |
| Как откуда и куда?-12 часов | | | | |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 | 20.11 | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 24.11 | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 27.11 | |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | 01.12 | |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | 04.12 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------|--|
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 08.12 | |
| 28 | Как живут растения? | 1 | 11.12 | |
| 29 | Как живут животные? | 1 | 15.12 | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 18.12 | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 22.12 | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 25.12 | |
| 33 | Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 29.12 | |
| 3 четверть- 18 часов | | | | |
| Где и когда?-11часов | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | 12.01 | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 15.01 | |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | 19.01 | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | 22.01 | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | 26.01 | |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | 29.01 | |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | 02.02 | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | 05.02 | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 09.02 | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | | 12.02 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------|--|
| 44 | Обобщающий урок по теме «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | 16.02 | |
| Почему и зачем?-23 часа | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | 19.02 | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 02.03 | |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 05.03 | |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | 09.03 | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 12.03 | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 16.03 | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | | 19.03 | |
| 4 четверть -16 часов | | | | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 30.03 | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 02.04 | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 06.04 | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 09.04 | |
| 56 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | 13.04 | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 16.04 | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | 20.04 | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | 23.04 | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | 27.04 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | | | |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 | 30.04 | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 04.05 | |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 07.05 | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 11.05 | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 14.05 | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 | 18.05 | |
| 67 | Обобщающий урок. | 1 | 21.05 | |

Литература

Для учителя

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций –А.А. Плешаков. М.: Просвещение 2014
2. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Поурочное планирование / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2014 г.

Для учащихся

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014 г., 2017г.