
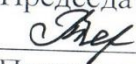
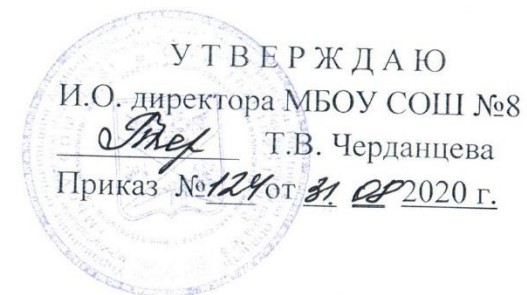


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. классов
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т. В. Черданцева
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.



Рабочая программа

Предмет окружающий мир

Класс 1а

Учебный год 2020-2021

Учитель: Каневская Оксана Александровна

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка к программе по окружающему миру для 1 класса на 2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы по окружающему миру для 1-4 классов под общей редакцией А. А. Плешакова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 66 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «Окружающий мир» А. А. Плешакова, для 1 класса.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение окружающего мира, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, в ходе его изучения школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс окружающего мира в первом классе направлен на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В соответствии с целями преподавания предмета «Окружающий мир» будут реализованы следующие задачи:

- **изучить** различные процессы и явления окружающего мира;
- **развить** умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- **развить** логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- **развить** представление о пространстве и времени.
- **сформировать** у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

На изучение окружающего мира в 1 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по окружающему миру в 1 классе запланировано 67 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 18 часов

II четверть – 15 часов

III четверть - 18 часов

IV четверть – 16 часов

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе в 2019-2020 учебном году

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; — различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; — различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы.
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Содержание программного материала по окружающему миру для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Введение	1	Фронтально-коллективная	Составление вопросов об окружающем мире, работа с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.
2.	«Что и кто?»	20	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Дидактические игры; выборочное чтение; работа с текстом; сравнение и классификация предметов по определенным группам; работа с глобусом; изготовление модели Солнца и созвездий; проведение наблюдений за окружающим миром. Передача мысли образом, моделью, рисунком – схемой. Пересказ текста на заданную тему. Проектная деятельность.
3.	«Как, откуда и куда?»	12	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Работа с текстом на заданную тему; проведение опытов; уход за комнатными растениями; изготовление кормушек. Проектная деятельность. Выполнение индивидуальных заданий. Сравнение и классификация предметов по определенным группам.
4.	«Где и когда?»	11	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.	Анализ и характеристика природных явлений в разные времена года; выявление причинно-

				<p>следственных связей; работа с текстом; составление высказываний на основе полученных знаний. Проектная деятельность. Выполнение индивидуальных заданий. Сравнение и классификация предметов по определенным группам.</p>
5.	«Почему и зачем?»	23	<p>Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - описывать по плану своего домашнего питомца; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. - наблюдать картину звездного неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
1 четверть – 18 часов				
Введение - 1 час				
1	Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники.	1	01.09	
Что и кто?- 20 часов				
2	Что такое Родина?	1	03.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	08.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	10.09	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	15.09	
6	Что у нас над головой?	1	17.09	
7	Что у нас под ногами?	1	22.09	
8	Что общего у разных растений?	1	24.09	
9	Что растет на подоконнике?	1	29.09	
10	Что растет на клумбе?	1	01.10	
11	Что это за листья?	1	06.10	

12	Что такое хвоинки?	1	08.10	
13	Кто такие насекомые?	1	13.10	
14	Кто такие рыбы?	1	15.10	
15	Кто такие птицы?	1	20.10	
16	Кто такие звери?	1	22.10	
17	Что нас окружает дома?	1	27.10	
18	Что умеет компьютер	1	29.10	
2 четверть-15 часов				
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	10.11	
20	На что похожа наша планета?	1	12.11	
21	Обобщение по разделу «Кто и что?».	1	17.11	
Как откуда и куда?-12 часов				
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	19.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	24.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	26.11	
25	Как путешествует письмо?	1	01.12	
26	Куда текут реки?	1	03.12	

27	Откуда берутся снег и лёд?	1	08.12	
28	Как живут растения?	1	10.12	
29	Как живут животные?	1	15.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1	17.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	22.12	
32	Откуда в снежках грязь?	1	24.12	
33	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	29.12	
3 четверть- 18 часов				
Где и когда?-11часов				
34	Когда учиться интересно?	1	12.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	14.01	
36	Когда придет суббота?	1	19.01	
37	Когда наступит лето?	1	21.01	
38	Где живут белые медведи?	1	26.01	
39	Где живут слоны?	1	28.01	
40	Где зимуют птицы?	1	02.02	
41	Когда появилась одежда?	1	04.02	
42	Когда изобрели велосипед?	1	09.02	
43	Когда мы станем взрослыми?		11.02	

44	Обобщающий урок по теме «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		16.02	
Почему и зачем?-23 часа				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	18.02	
46	Почему Луна бывает разной?	1	02.03	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	04.03	
48	Почему звенит звонок?	1	09.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1	11.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	16.03	
51	Проект «Мои домашние питомцы».		18.03	
4 четверть -16 часов				
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	30.03	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	01.04	
54	Зачем мы спим ночью?	1	06.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	08.04	
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	13.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	15.04	
58	Зачем нужны автомобили?	1	20.04	
59	Зачем нужны поезда?	1	22.04	
60	Зачем строят корабли?	1	27.04	

61	Зачем строят самолеты?	1	29.04	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	04.05	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	06.05	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	11.05	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	13.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	18.05	
67	Обобщающий урок.	1	20.05	

Литература

Для учителя

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций –А.А. Плешаков. М.: Просвещение 2014
2. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Поурочное планирование / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014 г.

Для учащихся

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017г.