
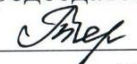
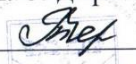



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т. В. Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБОУ СОШ №8  
 Т. В. Черданцева  
Приказ №144 от 31.08.2020 г.  


# Рабочая программа

---

Предмет: математика

Класс: 3а

Учебный год: 2020 – 2021

Учитель: Чернышова Е. А.

г. Новочеркасск  
2020 г.

## **Пояснительная записка к программе по математике для 3а класса на 2020– 2021 учебный год**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Математика» для 1-4 классов в системе УМК «Школа России» под общей редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 136 часов по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Математика» 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Данная рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь), навыки не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Курс математики в 3 классе направлен на достижение **следующих целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В соответствии с целями преподавания математики решаются **следующие задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, постановлением Правительства РФ о переносе выходных дней программа будет реализована за 132 часа

I четверть – 35 часов

II четверть – 29 часов

III четверть – 38 часов

IV четверть – 30 часов

Контрольных работ – 10

Прохождение программного материала в 3 классе будет обеспечено за счет прохождения темы «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» за 56 часов, вместо 57 часов; «Числа от 1 до 100. Нумерация» за 14 часов, вместо 15 часов.

### **Планируемые результаты освоения курса математики в 3а классе за 2020-2021 учебный год**

#### **Личностные результаты**

##### ***У учащегося будут сформированы:***

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### ***Учащийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

#### ***Учащийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### *Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
  - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
  - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
  - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### *Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание программного материала по математике в 3а классе на 2020 – 2021 уч. год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p>
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи</p>



				<p>числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления</p>
--	--	--	--	--

				<p>с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни</p>

				<p>единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
4.	Числа от 1 до 100. Нумерация	11	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на</p>

				циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
5.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
6.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	4	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы

				<p>вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p>
7.	Приёмы письменных вычислений. Повторение	14	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p>

## Календарно-тематическое планирование по математике в 3а классе на 2020 - 2021 учебный год

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
<b>1 четверть – 35 часов</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1	01.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09	
3	Выражения с переменной.	1	03.09	
4	Решение уравнений. Связь между компонентами.	1	07.09	
5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного.	1	08.09	
6	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	09.09	
7	Анализ контрольной работы. Решение уравнений. Корень.	1	10.09	
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	14.09	
9	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	15.09	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)</b>				
10	Связь умножения и сложения.	1	16.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	17.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22.09	

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	23.09	
15	Порядок выполнения действий.	1	24.09	
16	Порядок выполнения действий ( со скобками)	1	28.09	
17	Порядок выполнения действий. ( без скобок).	1	29.09	
18	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	30.09	
19	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1	01.10	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	05.10	
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного.	1	06.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	07.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Краткая запись.	1	08.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематическая запись задачи.	1	12.10	
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	13.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	14.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	15.10	
28	Задачи на кратное сравнение. Разновидность записи задачи.	1	19.10	
29	Решение задач.	1	20.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1	21.10	

31	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1	22.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 6. Анализ контрольной работы.	1	26.10	
33	Решение задач.	1	27.10	
34	Закрепление изученного.	1	28.10	
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	29.10	
<b>2 четверть – 29 часов</b>				
36	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	10.10	
37	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	11.11	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	12.11	
39	Квадратный сантиметр.	1	16.11	
40	Площадь прямоугольника.	1	17.11	
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	18.11	
42	Закрепление изученного. Решение задач.	1	19.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	23.11	
44	Квадратный дециметр.	1	24.11	
45	Таблица умножения. Закрепление.	1	25.11	
46	Квадратный метр.	1	26.11	
47	Квадратный метр. Закрепление изученного.	1	30.11	
48	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	01.12	



49	Что узнали? Чему научились?	1	02.12	
50	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	03.12	
51	Анализ контрольной работы.	1	07.12	
52	Умножение на 1.	1	08.12	
53	Умножение на 0.	1	09.12	
54	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	10.12	
55	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»	1	14.12	
56	Доли.	1	15.12	
57	Окружность. Круг.	1	16.12	
58	Диаметр круга.	1	17.12	
59	Диаметр круга. Закрепление изученного материала.	1	21.12	
60	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1	22.12	
61	Анализ контрольной работы.	1	23.12	
62	Единицы времени. Решение задач.	1	24.12	
63	Сутки. Что узнали. Чему научились.	1	28.12	
64	Умножение и деление круглых чисел.	1	29.12	
<b>III четверть - 38 часов</b>				
65	Деление вида 80:20.	1	11.01	

<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч)</b>				
66	Умножение суммы на число.	1	12.01	
67	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	13.01	
68	Умножение двузначного числа на однозначное. Устные приемы вычисления.	1	14.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	18.01	
70	Закрепление изученного.	1	19.01	
71	Деление суммы на число. Устные приемы вычисления.	1	20.01	
72	Деление суммы на число.	1	21.01	
73	Деление двузначного числа на однозначное.	1	25.01	
74	Делимое. Делитель.	1	26.01	
75	Проверка деления.	1	27.01	
76	Случаи деления вида $87:29$ .	1	28.01	
77	Проверка умножения.	1	01.02	
78	Решение уравнений.	1	02.02	
79	Решение уравнений. Нахождение корня.	1	03.02	
80	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	1	04.02	
81	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	08.02	
82	Деление с остатком. Название компонентов.	1	09.02	

83	Деление с остатком.	1	10.02	
84	Деление с остатком. Решение примеров.	1	11.02	
85	Решение задач на деление с остатком.	1	15.02	
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	16.02	
87	Проверка деления с остатком.	1	17.02	
88	Что узнали? Чему научились?	1	18.02	
89	Наши проекты.	1	22.02	
90	Деление с остатком. Закрепление.	1	24.02	
91	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	1	25.02	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)</b>				
92	Анализ контрольной работы . Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел.	1	01.03	
93	Запись трёхзначных чисел.	1	02.03	
94	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	03.03	
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	04.03	
96	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	09.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	10.03	
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1	11.03	
99	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	15.03	

100	Единицы массы. Грамм.	1	16.03	
101	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	1	17.03	
102	Анализ контрольной работы.	1	18.03	
<b>4 четверть-30 часов</b>				
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
103	Приёмы устных вычислений.	1	29.03	
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	30.03	
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	31.03	
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	01.04	
107	Приёмы письменных вычислений.	1	05.04	
108	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Решение равенств.	1	06.04	
109	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	07.04	
110	Виды треугольников.	1	08.04	
111	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	12.04	
112	Что узнали? Чему научились?	1	13.04	
113	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	14.04	
114	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1	15.04	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч)</b>				
115	Нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	19.04	
116	Приёмы устных вычислений.	1	20.04	

117	Виды треугольников.	1	21.04	
118	Приёмы устных вычислений.	1	22.04	
<b>Приёмы письменных вычислений. Повторение (14 ч)</b>				
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	26.04	
120	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	27.04	
121	Закрепление изученного.	1	28.04	
122	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	29.04	
123	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	04.05	
124	Проверка деления умножением.	1	05.05	
125	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	06.05	
126	Что узнали. Чему научились. Действия с многозначными числами	1	11.05	
127	Что узнали. Чему научились. Решение задач	1	12.05	
128	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	13.05	
129	Анализ контрольной работы.	1	17.05	
130	Повторение пройденного. Нумерация чисел. Сложение и вычитание.	1	18.05	
131	Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий.	1	19.05	
132	Повторение изученного. Геометрические фигуры и величины.	1	20.05	

## Литература

### Для учителя:

- Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2016 г.
- Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.И. Моро, С.И. Волкова М.: Просвещение 2017 г
- Математика: рабочие программы. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2014 г.

### Для учащихся:

- Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2016 г.(2019)

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

### Критерии оценивания контрольных работ по математике

#### Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

#### Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

#### Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

#### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

#### В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **Критерии оценивания устных ответов по математике**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

##### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.



**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

### График контрольных работ по математике в 3а классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Диагностическая контрольная работа.	09.09	
2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	01.10	
3	Контрольная работа за 1 четверть.	22.10	
4	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	03.12	
5	Промежуточная контрольная работа	22.12	
6	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	04.02	
7	Контрольная работа по теме «Деление с остатком.»	25.02	
8	Контрольная работа за 3 четверть.	17.03	
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.»	14.04	
10	Итоговая контрольная работа	13.05	

## Диагностическая контрольная работа.

### 1 вариант

**1. Решите задачу.**

Под яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

**2.** Длина одного отрезка 5 см., а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго больше, чем длина первого?

**3. Решите примеры, записывая их столбиком.**

93-15	80-24
48+19	16+84
62-37	34+17

**4. Решите уравнение:**

$$65 - X = 58$$

**5. Сравните (поставьте знаки <, >, =):**

$28 + 7 \dots 41 - 7$	4 см. 2 мм. ....40 мм.
$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7$	3 см. 6 мм. ....4 см.

### 2 вариант

**1.** В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

**2.** Длина одного куска провода 8 м., а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

**3. Решите примеры, записывая их столбиком:**

52-27	70-18
48+36	37+63
94-69	66+38

**4. Сравните (поставьте знаки <, >, =):**

$31 - 5 \dots 19 + 8$	5 см. 1 мм. ....50 мм.
$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$	2 см. 8 мм. ...3 см.

**6. Решите уравнение:**

$$X - 14 = 50$$

## Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

### 1 вариант

#### 1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

#### 2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

#### 3. Решите примеры:

$$\begin{array}{cccc} (17 - 8) \cdot 2 = & (21 - 6) : 3 = & 18 : 6 \cdot 3 = & 8 \cdot 3 - 5 = \\ 82 - 66 = & 49 + 26 = & 28 + 11 = & 94 - 50 = \end{array}$$

#### 4. Сравните:

$$\begin{array}{l} 38 + 12 \dots 12 + 39 \\ 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7 \end{array}$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

### 2 вариант

#### 1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

#### 2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

#### 3. Решите примеры:

$$\begin{array}{cccc} (24 - 6) : 2 = & (15 - 8) \cdot 3 = & 12 : 6 \cdot 9 = & 3 \cdot 7 - 12 = \\ 87 - 38 = & 26 + 18 = & 3 + 17 = & 93 - 40 = \end{array}$$

#### 4. Сравните:

$$\begin{array}{l} 46 + 14 \dots 46 + 15 \\ 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5 \end{array}$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

## Контрольная работа за 1 четверть

### Вариант 1

**1. Решите задачу:**

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

**2. Решите примеры:**

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 \cdot 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$28 : 7 \cdot 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

**3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:**

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = \quad 5 \cdot (62 - 53) =$$

**4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:**

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

**6. \* Задача на смекалку**

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### Вариант 2

**1. Решите задачу:**

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

**2. Решите примеры**

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

**3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:**

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

**4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:**

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

**6. \* Задача на смекалку**

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»  
1 вариант**

**1. Решите задачу:**

В одном аквариуме было 9 рыбок, а в другом – в 3 раза больше. На сколько рыбок было в этих аквариумах?

**2. Решите примеры:**

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 \cdot 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$49 : 7 \cdot 5 = \quad 14 : 2 \cdot 4 =$$

**3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:**

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = \quad 5 \cdot (62 - 53) =$$

**4. Сравните выражения:**

$$3 \cdot 8 + 3 \dots 3 \cdot 9$$

$$21 : 3 \dots 16 : 2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его периметр.

**2 вариант**

**1. Решите задачу:**

В одной вазе было 27 конфет, а в другой – в 3 раза меньше. Сколько всего конфет было в этих вазах?

**2. Решите примеры:**

$$21 : 3 \cdot 8 = \quad 45 : 5 \cdot 6 =$$

$$28 : 4 \cdot 9 = \quad 32 : 8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 \cdot 7 = \quad 27 : 3 \cdot 5 =$$

**3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:**

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 = \quad 6 \cdot (54 - 47) =$$

**4. Сравните выражения:**

$$4 \cdot 5 - 5 \dots 4 \cdot 6$$

$$14 : 2 \dots 24 : 4$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

## Промежуточная контрольная работа

### 1 вариант

#### 1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

#### 2. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} 72 - 64 : 8 & 36 + (50 - 13) & (37 + 5) : 7 \\ 25 : 5 \cdot 9 & 63 : 9 \cdot 8 & 72 : 9 \cdot 4 \end{array}$$

#### 3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4 \quad 40 - 5 \quad 4 \cdot 8 \quad 40 - 8$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

#### 5. Вставьте арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6 \dots 3 \dots 9 = 18 \quad 8 \dots 4 \dots 9 = 18$$

6\*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### 2 вариант

#### 1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

#### 2. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 - 32 : 8 & 81 : 9 \cdot 5 & 8 \cdot (92 - 84) \\ 42 : 7 \cdot 3 & (56 + 7) : 9 & 64 : 8 \cdot 7 \end{array}$$

#### 3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \cdot 7 \quad 30 - 9 \quad 7 \cdot 3 \quad 30 - 3$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

#### 5. Вставьте арифметические знаки так, чтобы равенства были верными.

$$9 \dots 3 \dots 6 = 18 \quad 4 \dots 2 \dots 8 = 16$$

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

## Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

#### 2. Вычисли.

$$20 \cdot 4 \qquad 80 : 40 \qquad 41 \cdot 2$$

$$60 : 3 \qquad 69 : 3 \qquad 78 : 6$$

#### 3. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90 \qquad 56 : y = 4$$

#### 4. Найди периметр и площадь фигуры.

6 см



#### 5\*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

#### 2. Вычисли.

$$90 : 3 \qquad 20 \cdot 5 \qquad 60 : 30$$

$$34 \cdot 2 \qquad 55 : 5 \qquad 48 : 3$$

#### 3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 60 \qquad y : 4 = 16$$

#### 4. Найди периметр и площадь фигуры.

4 см



#### 5\*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?



**Контрольная работа по теме «Деление с остатком»  
Вариант 1**

**1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.**

10 : 3            8 : 5            6 : 4

**2. Выполни деление в столбик.**

25 : 4      42 : 5      17 : 6      65 : 8

**3. Сравни.**

6 м 8 дм ... 68 дм                      45 мм ... 4 см 5 мм

89 см ... 9 дм 8 см                      5 дм 4 см ... 8 дм

**4. Реши задачу.**

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани?  
Сколько ткани останется?

**5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.**

- а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.
- б) Делимое, частное, делитель, множитель.
- в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

**Вариант 2**

**1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.**

9 : 4            7 : 2            8 : 3

**2. Выполни деление в столбик.**

43 : 8            19 : 6            54 : 7            82 : 9

**3. Сравни.**

38 дм ... 3 м 8 дм                      68 см ... 8 дм 6 см

37 мм ... 4 см                              5 м ... 48 дм

**4. Реши задачу.**

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

**5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.**

- а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.
- б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.
- в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

## Контрольная работа за 3 четверть Вариант 1

### 1. Реши задачу.

В букете 20 красных роз, а белых – в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

### 2. Вычисли.

$600 + 70 + 9$

$840 - 40 + 1$

$458 - 8 - 1$

$700 + 99 + 1$

$905 + 70$

$354 - 300$

### 3. Вставь пропущенные числа.

$... \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$780 \text{ см} = ... \text{ м } ... \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = ... \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = ... \text{ см}$

4. Длина участка прямоугольной формы 8 м, ширина на 2 м меньше. Найди периметр участка.

5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

## Вариант 2

### 1. Реши задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

### 2. Вычисли.

$300 + 50 + 9$

$840 - 40 - 1$

$468 - 8 - 1$

$800 + 99 + 1$

$340 + 6$

$657 - 50$

### 3. Вставь пропущенные числа.

$... \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$

$693 \text{ см} = ... \text{ м } ... \text{ см}$

$8 \text{ м } 60 \text{ см} = ... \text{ см}$

$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = ... \text{ см}$

4. Длина спортивного зала прямоугольной формы 10 м, а ширина на 6 м меньше. Найди периметр зала.

5\*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, берёзовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем берёзовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

#### 2. Вычисли в столбик.

$$546 + 353$$

$$654 + 166$$

$$432 + 468$$

$$548 - 435$$

$$644 - 336$$

$$543 - 177$$

#### 3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

#### 4. Реши уравнения.

$$x - 320 = 480$$

$$260 + x = 480$$

$$450 : x = 10$$

5\*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай — вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

В магазин привезли 60 коробок с яблоками, коробок с апельсинами в 2 раза меньше, чем с яблоками, а коробок с бананами на 15 больше, чем с апельсинами. Сколько коробок с бананами привезли в магазин?

#### 2. Вычисли в столбик.

$$345 + 453$$

$$543 + 168$$

$$651 + 149$$

$$456 - 134$$

$$405 - 145$$

$$452 - 174$$

#### 3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

#### 4. Реши уравнения.

$$x + 140 = 320$$

$$x - 440 = 370$$

$$10 \cdot x = 750$$

5\*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик — младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

#### 1. Вычисли.

$75 : 5$	$203 \cdot 4$	$34 : 5$
$33 : 3$	$900 : 30$	$213 : 7$
$23 \cdot 4$	$760 : 4$	$305 : 10$

#### 2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$	$818 : 3$
$610 - 345$	$134 \cdot 4$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

#### 4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

#### 5. Сравни. Поставь знаки $>$ , $<$ или $=$ .

1 кг ... 532 г	5 м 2 дм ... 25 дм
1 сут. ... 23 ч	3 дм <sup>2</sup> ... 200 см <sup>2</sup>
6 дм 3 см ... 630 мм	3 ч ... 120 мин

6\*. Мальчик наловил пауков и жуков - всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука — 6.

### Вариант 2

#### 1. Вычисли.

$105 : 7$	$305 \cdot 3$	$53 : 7$
$66 : 6$	$100 : 50$	$243 : 8$
$28 \cdot 4$	$960 : 4$	$405 : 10$

#### 2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178$	$714 : 3$
$712 - 333$	$258 \cdot 3$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

#### 4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой - 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

#### 5. Сравни. Поставь знаки $>$ , $<$ или $=$ .

300 г ... 1 кг	6 м 3 дм ... 66 дм
2 сут. ... 40 ч	6 дм <sup>2</sup> ... 600 см <sup>2</sup>
3 дм 2 см ... 320 см	100 мин ... 1 ч

6\*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?