
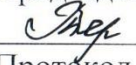
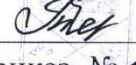



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. классов  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т. В. Черданцева  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора МБОУ СОШ №8  
 Т. В. Черданцева  
Приказ № 124 от 31. 08. 2020 г.



# Рабочая программа

---

Предмет математика  
Класс 16  
Учебный год 2020-2021

Учитель: Погибельная Галина Александровна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## Пояснительная записка к программе по математике для 1 класса на 2020 – 2021 уч. год

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Математика» для 1-4 классов под общей редакцией М.И.Моро.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 132 часа по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение математики, учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Курс математики в первом классе направлен на достижение следующих целей:

- **формирование** способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- **освоение начальных математических знаний**, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- **создание** благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

В соответствии с целями преподавания предмета «Математика» будут реализованы следующие задачи:

- **сформировать** набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- **научить** самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.
- **сформировать** представления о величинах и геометрических фигурах
- **познакомить** детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.
- **выявить и развить** математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На изучение математики в 1 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по математике в 1 классе запланировано 129 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 35 часов

II четверть – 29 часов

III четверть – 35 часов

IV четверть – 30 часов

Прохождение программного материала в 1 классе будет обеспечено за счет прохождения раздела «Сложение и вычитание» за 56 часов, вместо 58 часов, «Итоговое повторение» за 7 часов, вместо 8 часов.

### **Планируемые результаты освоения программы по математике в 1 классе в 2020-2021 учебном году**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных

видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

#### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные***

#### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### ***Коммуникативные***

#### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

#### **Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы



## Содержание программного материала по математике в 1 классе на 2020– 2021 учебный год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	<b>Пространственные и временные представления</b>	<b>9</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная.	<p>Сравнение предметов по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;</p> <p>Сравнение предметов по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;</p> <p>Пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p> <p>Ориентирование в направлении движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;</p> <p>Использование временных представлений: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Счет предметов, использование порядковых и количественных числительных при счете предметов.</p> <p>Использование текстовой и графической информации учебника, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Сравнение предметов, объектов находить общее и различие.</p> <p>Группировка, классификация предметов, объектов на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
2	<b>Числа от 1 до 10. Нумерация.</b>	<b>21</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>-состав чисел в пределах 10;</p> <p>- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p>- использование математических понятий равенство,</p>

				<p>неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</li> <li>- выполнять вычисления в примерах вида <math>4 + 1</math>, <math>4 - 1</math> на основе знания нумерации;</li> <li>- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;</li> <li>- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</li> <li>- склонять числительные «один», «одна», «одно»;</li> <li>- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</li> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- узнать виды многоугольников;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</li> </ul> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>56</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p>Использование смысла и названия действий сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и использование при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение переместительного свойства сложения, таблицы сложения в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания;</li> <li>- единиц длины: см и дм, соотношение между ними;</li> <li>- литр;</li> <li>- единицу массы: кг.</li> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</li> <li>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</li> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
--	--	--	--	---

4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	14	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p>Использование названия, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; Использовать десятичный состав чисел в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</li> <li>- единицу времени: час;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;</li> <li>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;</li> <li>- выполнять вычисления в примерах вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>;</li> <li>- определять время по часам с точностью до часа.</li> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</li> </ul> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
5	<b>Табличное сложение и вычитание</b>	22	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p>Применение знаний таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</li> <li>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</li> </ul> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
<b>6</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p>Использовать название и последовательность чисел от 0 до 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и обозначение действий сложения и вычитания;</li> <li>- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>- считать в пределах 20;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</li> <li>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li> <li>- решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</li> </ul> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>

## Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Предполага емая	По факту
<b>1 четверть– 35 часов</b>				
<b>Пространственные и временные представления – 9 часов</b>				
1.	Счет предметов.	1	01.09	
2.	Счет предметов с использованием порядковых числительных.	1	02.09	
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	03.09	
4.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	07.09	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	08.09	
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	09.09	
7.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	10.09	
8.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1	14.09	
9.	Закрепление по теме «Пространственные и временные представления».	1	15.09	
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация –21 час</b>				
10.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	16.09	
11.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	17.09	
12.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	21.09	
13.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	22.09	
14.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	23.09	
15.	Понятия «длиннее», «короче», «по длинеодинаковые».	1	24.09	

16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	28.09	
17.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	29.09	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	30.09	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	01.10	
20.	Закрепление. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	05.10	
21.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	06.10	
22.	Равенство. Неравенство.	1	07.10	
23.	Многоугольник.	1	08.10	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	12.10	
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	13.10	
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10	
27.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	15.10	
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	19.10	
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	20.10	
30.	Проекты «Числа от 1 до 10»	1	21.10	
<b>Сложение и вычитание-56 часов</b>				
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	22.10	
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	26.10	
33.	Число 0.	1	27.10	
34.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	28.10	
35.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	29.10	

**2 четверть –29 часов**

36.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	10.11	
37.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	11.11	
38.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	12.11	
39.	Прибавить и вычесть 1.	1	16.11	
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1	17.11	
41.	Слагаемые. Сумма.	1	18.11	
42.	Задача (условие, вопрос).	1	19.11	
43.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	23.11	
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	24.11	
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	25.11	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	26.11	
47.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	30.11	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	01.12	
49.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	02.12	
50.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	03.12	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	07.12	
52.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	08.12	
53.	Решение текстовых задач.	1	09.12	
54.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	10.12	
55.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	14.12	
56.	Обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	15.12	
57.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	16.12	



58.	Обобщение. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	17.12	
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	21.12	
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	22.12	
61.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	23.12	
62.	Закрепление изученного материала. Приёмы вычислений.	1	24.12	
63.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	28.12	
64.	Закрепление изученного. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	29.12	
<b>3 четверть -35 часов</b>				
65.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	11.01	
66.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	12.01	
67.	Перестановка слагаемых.	1	13.01	
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	14.01	
69.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	18.01	
70.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	19.01	
71.	Состав числа 10. Решение задач.	1	20.01	
72.	Повторение изученного материала. Подготовка к решению сложных задач.	1	21.01	
73.	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	25.01	
74.	Как связаны между собой сумма и слагаемые.	1	26.01	
75.	Связь между компонентами сложения.	1	27.01	
76.	Решение текстовых задач.	1	28.01	
77.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	01.02	
78.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	02.02	
79.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	03.02	

80.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	04.02	
81.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	08.02	
82.	Вычитание из числа 10.	1	09.02	
83.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	10.02	
84.	Килограмм.	1	11.02	
85.	Литр.	1	15.02	
86.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	16.02	
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация - 14 часов</b>				
87.	Название чисел от 10 до 20.	1	17.02	
88.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	18.02	
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	01.03	
90.	Дециметр.	1	02.03	
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	03.03	
92.	Чтение и запись чисел.	1	04.03	
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	09.03	
94.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	10.03	
95.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20».	1	11.03	
96.	Обобщение по теме «Числа от 11 до 20»	1	15.03	
97.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	16.03	
98.	Учимся решать задачи.	1	17.03	
99.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	18.03	
<b>4 четверть -30 часов</b>				
100.	Решение задач в два действия.	1	29.03	
<b>Табличное сложение и вычитание – 22 часа</b>				

101.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	30.03	
102.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	31.03	
103.	Сложение вида $\square + 4$ .	1	01.04	
104.	Сложение вида $\square + 5$ .	1	05.04	
105.	Сложение вида $\square + 6$ .	1	06.04	
106.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	07.04	
107.	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	08.04	
108.	Таблица сложения.	1	12.04	
109.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	13.04	
110.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	14.04	
111.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	15.04	
112.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	19.04	
113.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	20.04	
114.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	21.04	
115.	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	22.04	
116.	Вычитание вида $14 - \square$ .	1	26.04	
117.	Вычитание вида $15 - \square$ .	1	27.04	
118.	Вычитание вида $16 - \square$ .	1	28.04	
119.	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1	29.04	
120.	Определение закономерностей в составлении числового ряда.	1	04.05	
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	05.05	
122.	Задачи с недостающими данными, логические задачи.	1	06.05	
<b>Итоговое повторение – 7 часов</b>				
123.	Повторение. Нумерация от 1 до 20.	1	11.05	

124.	Закрепление по теме «Сравнение чисел»	1	12.05	
125.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	13.05	
126.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	1	17.05	
127.	Закрепление по теме «Решение задач в два действия».	1	18.05	
128.	Закрепление изученного. Геометрические фигуры. Измерение и сравнение отрезков.	1	19.05	
129.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	20.05	

## Литература

### Для учителя

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. М.- Просвещение 2016г.
2. Поурочное планирование Математика. Система уроков по учебнику Моро М. И. – Волгоград Издательство «Учитель» 2015 г

### Для учащихся

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015, 2017 г.