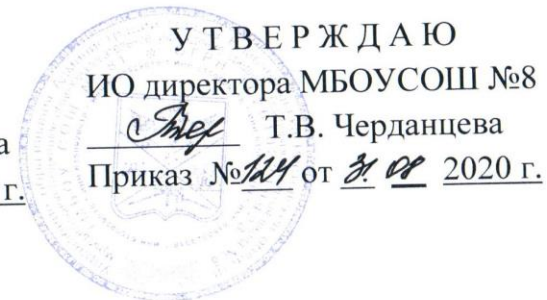


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. классов
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО *Е.А. Чернышова* Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.



Рабочая программа

Предмет: математика
Класс: 4б
Учебный год: 2020-2021

Учитель: Бердникова М.А.

г. Новочеркасск

2020 г

Пояснительная записка к программе по математике для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Математика» для 1-4 классов в системе УМК «Школа России» под общей редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 136 часов по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Математика» 4 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Данная рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь), навыки не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Курс математики в 4 классе направлен на достижение **следующих целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В соответствии с целями преподавания математики решаются **следующие задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в 4 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по математике в 4 классе запланировано 133 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 35 часа

II четверть – 29 час

III четверть – 38 часов

IV четверть – 31 часов

Контрольных работ – 11

Прохождение программного материала в 4 классе будет обеспечено за счет прохождения раздела «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» за 75 часа, вместо 76 часов, «Числа от 1 до 1000.», «Величины» за 16 часов, вместо 17ч, «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» за 9 часов, вместо 10 часов.

Планируемые результаты освоения математики в 4 классе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

Содержание программного материала по математике на 2020 – 2021 уч. год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц

				<p>любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
3.	Величины	16	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к</p>

				<p>другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	9	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала,</p>

			<p>делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p>
--	--	--	--

				<p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения</p>
--	--	--	--	---

				<p>объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
6.	Итоговое повторение	8	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>

Календарно-тематическое планирование по математике в 4б классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
<i>1 четверть – 35 часов</i>				
Числа от 1 до 1000. Повторение. – 13 ч.				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	02.09	
3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	03.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	07.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	08.09	
6	Диагностическая контрольная работа	1	09.09	
7	Свойства умножения.	1	10.09	
8	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления трехзначных чисел	1	14.09	
9	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	15.09	
10	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	16.09	
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	17.09	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых	1	21.09	

	диаграмм.			
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.09	
Числа, которые не больше 1000. Нумерация. - 12ч				
14	Нумерация. Разряды и классы.	1	23.09	
15	Чтение многозначных чисел.	1	24.09	
16	Запись многозначных чисел.	1	28.09	
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	29.09	
18	Сравнение многозначных чисел.	1	30.09	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	01.10	
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	05.10	
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	06.10	
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	07.10	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	08.10	
24	Работа над ошибками. Повторение «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	12.10	
25	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».	1	13.10	
Величины – 16 ч.				

26	Величины. Единица длины километр.	1	14.10	
27	Таблица единиц длины.	1	15.10	
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	19.10	
29	Таблица единиц площади.	1	20.10	
30	Определение площади с помощью палетки.	1	21.10	
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	22.10	
32	Таблица единиц массы.	1	26.10	
33	Время. Единицы времени.	1	27.10	
34	Время от 0 часов до 24 часов.	1	28.10	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	29.10	
2 четверть -29 ч.				
36	Секунда.	1	10.11	
37	Век.	1	11.11	
38	Таблица единиц времени.	1	12.11	
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	16.11	
40	Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	17.11	
41	Контрольная работа по теме «Величины».	1	18.11	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. – 9 ч.				

42	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел..	1	19.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	23.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	24.11	
45	Нахождение нескольких долей целого.	1	25.11	
46	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	1	26.11	
47	Сложение и вычитание значений величин.	1	30.11	
48	Сравнение и решение задач.	1	01.12	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	02.12	
50	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	03.12	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. – 75 ч.				
51	. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	07.12	
52	Письменные приемы умножения.	1	08.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	09.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	10.12	
55	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1	14.12	
56	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	15.12	
57	Промежуточная контрольная работа.	1	16.12	

58	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	17.12	
59	Работа над ошибками Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Закрепление	1	21.12	
60	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	22.12	
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	23.12	
62	Работа над ошибками. Письменные приемы деления. Решение задач	1	24.12	
63	Письменные приемы деления. (Подробная и краткая запись). Закрепление изученного	1	28.12	
64	Нахождение периметра прямоугольника. Решение задач.	1	29.12	
3 четверть – 38ч.				
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	11.01	
66	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	12.01	
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	13.01	
68	Закрепление знаний. Решение задач.	1	14.01	
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		18.01	
70	Умножение числа на произведение.	1	19.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	20.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	21.01	

73	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	25.01	
74	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	26.01	
75	Перестановка и группировка множителей.		27.01	
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	28.01	
77	Закрепление изученного. Проверяем свои знания.	1	01.02	
78	Деление числа на произведение.	1	02.02	
79	Деление числа на произведение. Закрепление приема деления.	1	03.02	
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	04.02	
81	Решение задач. Составление задачи обратной данной.	1	08.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	09.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида $3240 : 60$.	1	10.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного.	1	11.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	15.02	
86	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	16.02	
87	Закрепление изученного. Решение задач на движение.	1	17.02	
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	18.02	
89	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	22.02	

90	Работа над ошибками	1	24.02	
91	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	25.02	
92	Умножение числа на сумму.	1	01.03	
93	Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное.	1	02.03	
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	03.03	
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	04.03	
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление изученного.	1	09.03	
97	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1	10.03	
98	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное, содержащее нули.	1	11.03	
99	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.	1	15.03	
100	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число	1	16.03	
101	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	17.03	
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	18.03	
4 четверть – 31 ч				
103	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	29.03	
104	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1	30.03	
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	31.03	

106	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	01.04	
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1	05.04	
108	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	06.04	
109	Закрепление изученных письменных приемов деления.	1	07.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач.	1	08.04	
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	12.04	
112	Закрепление деления на двузначное число.	1	13.04	
113	Закрепление деления на двузначное число. Решение задач.	1	14.04	
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	15.04	
115	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	19.04	
116	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1	20.04	
117	Письменное деление на трехзначное число. Определение цифр в частном.	1	21.04	
118	Письменное деление на трехзначное число.	1	22.04	
119	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление приема деления.	1	26.04	
120	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач.	1	27.04	
121	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление приема деления. Решение задач.	1	28.04	
122	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	29.04	

123	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	04.05	
124	Выражения и уравнения.	1	05.05	
125	Арифметические действия: сложение и вычитание; умножение и деление.	1	06.05	
Итоговое повторение – 8 ч.				
126	Арифметические действия: сложение и вычитание. Решение задач.	1	10.05	
127	Арифметические действия: умножение и деление. Задачи на движение.	1	11.05	
128	Итоговая контрольная работа.	1	12.05	
129	Работа над ошибками. Нумерация.	1	13.05	
130	Порядок выполнения действий. Задачи на нахождение площади.	1	17.05	
131	Порядок выполнения действий. Задачи на нахождение периметра.	1	18.05	
132	Величины.	1	19.05	
133	Геометрические фигур.	1	20.05	

Литература

Для учителя:

- Математика: рабочие программы. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2016 г.
- Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2017 г.
-

Для учащихся:

- Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2017 г.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Критерии оценивания контрольных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания устных ответов по математике

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ , близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров

График контрольных работ по математике в 4б классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Диагностическая контрольная работа.	09.09	
2	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	08.10	
3	Контрольная работа по теме «Величины».	18.11	
4	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	02.12	
5	Промежуточная контрольная работа.	16.12	
6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	23.12	
7	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	22.02	
8	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	16.03	
9	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	19.04	
10	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	29.04	
11	Итоговая контрольная работа	12.05	

Диагностическая контрольная работа

I вариант

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$608 - 359 = \qquad 486 \cdot 2 =$$

$$328 + 296 = \qquad 436 : 4 =$$

$$109 \cdot 7 = \qquad 686 : 7 =$$

3. Вычисли.

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) = \qquad (1230 + 600) - (570 - 70) =$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

II вариант

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$706 - 428 = \qquad 812 \cdot 2 =$$

$$246 + 479 = \qquad 774 : 2 =$$

$$407 \cdot 2 = \qquad 278 \cdot 3 =$$

3. Вычисли.

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) = \quad (980 - 800) + (320 - 20) =$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

I-вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64\ 000 : 1000 =$$

$$7\ 800 \cdot 10 =$$

$$3\ 000 + 400 + 50 + 9 =$$

$$400\ 376 - 400\ 000 - 70 =$$

$$5\ 000 + 60 + 2 =$$

$$543\ 605 - 500\ 000 - 600 =$$

$$9\ 000 + 5 =$$

$$43\ 879 - 43\ 000 - 800 =$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9$$

$$b : 3 = 11$$

$$14 \cdot c = 42$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

II-вариант

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли.

$$84\,000 : 1\,000 =$$

$$5\,300 \cdot 10 =$$

$$7\,000 + 500 + 60 + 3 =$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1 =$$

$$6\,000 + 500 + 1 =$$

$$657\,908 - 600\,000 - 50\,000 =$$

$$7\,000 + 7 =$$

$$65\,997 - 65\,000 - 70 =$$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнение.

$$96 : a = 8$$

$$b : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Контрольная работа по теме «Величины».

I-вариант

1. Реши задачу.

Масса пачки чая 50 г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Вычисли.

$$473 + 124 = \quad 198 \cdot 4 =$$

$$683 - 192 = \quad 852 : 4 =$$

$$167 \cdot 3 = \quad 432 : 3 =$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

$$8\ 004\ \text{м} = \dots\ \text{км} \dots\ \text{м} \quad 2\ \text{мин}\ 15\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$5\ \text{кг}\ 040\ \text{г} = \dots\ \text{г} \quad 1207\ \text{ц} = \dots\ \text{т} \dots\ \text{ц}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \quad 180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$$

4. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$$6\ \text{т}\ 800\ \text{кг} \dots 68\ \text{ц} \quad 4\ \text{мин}\ 2\ \text{с} \dots 42\ \text{с}$$

$$3\ \text{км}\ 205\ \text{м} \dots 3205\ \text{м} \quad 3\ \text{мес.} \dots 100\ \text{сут.}$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см . Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

II-вариант

1. Реши задачу.

Купили 400 граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50 г . Найдите массу всей покупки.

2. Вычисли.

$762 - 681 =$

$129 \cdot 7 =$

$374 + 487 =$

$784 : 8 =$

$287 \cdot 3 =$

$924 : 3 =$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

$12 \text{ дм } 80 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$

$3 \text{ кг } 003 \text{ г} = \dots \text{ г}$

$7856 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$

$1 \text{ сут } 2 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$2108 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$

4. Сравни и поставь знаки $<$ $>$ $=$.

$350 \text{ с} \dots 6 \text{ мин}$

$3 \text{ мес.} \dots 30 \text{ сут}$

$52 \text{ мм} \dots 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$

$2400 \text{ кг} \dots 240 \text{ ц}$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см . Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».

I-вариант

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700000 - 24618 =$$

$$804608 + 96395 =$$

$$312879 - 179542 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м} =$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг} =$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин} =$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

5. Найди значение выражения.

$$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50 =$$

6*. Укажи порядок действий:

$$a : b - c \cdot d + r \cdot m : h$$

II вариант

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2.Выполни вычисления в столбик и сделай проверку.

$$600600 - 24863 =$$

$$143807 + 57296 =$$

$$529631 - 181479 =$$

3.Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг} =$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин} =$$

4.Реши уравнение.

$$400 - X = 275 + 25$$

5.Найди значение выражения.

$$50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60 =$$

6*. Укажи порядок действий.

$$a : (b - c) \cdot d + r \cdot (m : h)$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».

I-вариант

1. Реши задачу. В 7 бочонках 21 кг солёных огурцов и 28 кг мочёных яблок. Сколько бочонков с огурцами и сколько бочонков с яблоками?
2. Выполни действия в столбик.
 $63\ 184 : 8 =$ $2\ 868 : 6 =$ $135\ 423 \cdot 2 =$
 $3470 \cdot 60 =$ $21\ 560 : 7 =$ $154\ 393 \cdot 4 =$
3. Реши уравнение. $3 \cdot b = 81\ 570$
4. Начерти прямоугольный и остроугольный треугольники.
5. Найди площадь прямоугольника, если его длина равна 5 м, а ширина в 4 раза больше.

II вариант

1. Реши задачу. За два дня рабочий сделал 28 стульев. В первый день он работал 8 ч, а во второй 6 ч. Сколько стульев он сделал в каждый из этих дней?
2. Выполни действия в столбик.
 $129873 \cdot 3 =$ $54\ 240 : 6 =$ $29302 : 7 =$
 $29432 : 4 =$ $2870 \cdot 50 =$ $463512 : 8 =$
3. Реши уравнение. $a : 60 = 4\ 260$
4. Начерти прямоугольный и тупоугольный треугольники.
5. Найди площадь прямоугольника, у которого одна сторона равна 3 см 4 мм, а другая в 5 раз больше.

Промежуточная контрольная работа.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

6 т 20 кг 6 т 2 ц

20 км 300 м 23000 м

8 сут. 10 ч 190 ч

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

3. Сравни, поставь знаки:

5 км 004 м 5 км 40 дм

6 т 200 кг 62000 кг

245 ч 4 сут. 5 ч

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

I-вариант

1.Выполни вычисления.

$$65\ 700 : 900 = \qquad 36\ 200 : 40 =$$

$$2\ 374 \cdot 50 = \qquad 843 \cdot 600 =$$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

3.Выполни деление с остатком.

$$7\ 360 : 800 = \qquad 11\ 970 : 400 =$$

4.Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\ 200\text{дм}^2$, а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 = 100$$

II-вариант

1.Выполни вычисления.

$$36\ 800 : 800 = \qquad 18\ 270 : 30 =$$

$$2\ 643 \cdot 70 = \qquad 659 \cdot 700 =$$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

3.Выполни деление с остатком.

$$4\ 380 : 600 = \qquad 13\ 590 : 300 =$$

4.Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $4\ 800\text{дм}^2$, а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 = 100$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число».

I-вариант

1.Выполни вычисления.

$$654 \cdot 98 =$$

$$7\,415 \cdot 32 =$$

$$738 \cdot 52 =$$

$$579 \cdot 780 =$$

$$8\,104 \cdot 65 =$$

$$3\,004 \cdot 401 =$$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

3.Реши уравнение.

$$a + 120 = 4\,000 : 5$$

4.Найди значение выражения.

$$9\,000 - 424 \cdot 76 : 5 =$$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из *детей* вышел раньше всех и на сколько минут?

II-вариант

1.Выполни вычисления.

$$357 \cdot 48 =$$

$$812 \cdot 64 =$$

$$5\,702 \cdot 37 =$$

$$6\,814 \cdot 820 =$$

$$351 \cdot 702 =$$

$$8\,003 \cdot 231 =$$

2. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\,000 - 568 \cdot 14 : 2 =$$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».

I-вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$567 \cdot 40 = \quad 9\,398 : 37 = \quad 8\,700 : 60 =$$

$$5\,000 : (5\,000 : 1) - 1 =$$

$$(400 \cdot 12 \cdot 15) : 105 =$$

2. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

3. Реши уравнения.

$$x - 80 = 7\,200 : 10 \quad y : 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм4см. Длина одной его стороны равна 2 дм5см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567...

II-вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$832 \cdot 80 = \quad 58\,773 : 39 = \quad 8\,200 \cdot 982 =$$

$$(400 - 13 \cdot 20) : 10 = \quad 3\,000 \cdot 1 - 3\,000 : 100 =$$

2. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4\ 800 : 10$$

$$y \cdot 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$7\ 230 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».

I-вариант

1. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209 = \qquad 2\ 844\ 840 : 471 =$$

2. Реши задачу.

Из питомника привезли 3 600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

$$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \dots\ \text{мин}\ \dots\ \text{с}$$

$$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \dots\ \text{т}\ \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 м, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

II-вариант

1. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \cdot 306 = \qquad 760\ 760 : 364 =$$

2. Реши задачу.

В теплице собрали 2 352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \dots\ \text{т}\ \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}$$

$$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \dots\ \text{мин}\ \dots\ \text{с}$$

$$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Итоговая контрольная работа

I-вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8\,963 + 68\,077) : 36 =$$

$$9\,676 + 12\,237 - 8\,787 \cdot 2 : 29 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

3. Сравни величины.

$$5\,400 \text{ кг} \dots 54 \text{ ц}$$

$$970 \text{ см} \dots 97 \text{ м}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

$$3 \text{ дм}^2 \text{ } 7 \text{ см}^2 \dots 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\,700 = 1\,700$$

5. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140 м. Чему равна его площадь?

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.

II-вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 634 =$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

3. Сравни величины.

4 т 56 кг ... 456 кг

870 см ... 8 дм 7 см

4 мин 30 с ... 430 с

8 см² 6 мм² ... 86 мм²

4. Реши уравнение.

2 500 - y = 1 500

5. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?