

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей нач. классов

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

Председатель МО

 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 Т. В. Черданцева

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора МБОУ СОШ №8

 Т. В. Черданцева

Приказ № 124 от 21. 08 2020 г.



Рабочая программа

Предмет математика

Класс 2б

Учебный год 2020-2021

Учитель: Голимбовская Юлия Леонидовна

г. Новочеркасск

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе по математике для 2 класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы «Математика» для 1-4 классов под редакцией М.И.Моро.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 136 часа по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

Данная рабочая программа обеспечивает изучение математики, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, формирование приёмов умственной деятельности: проведению анализа, сравнения, классификации объектов, установления причинно-следственные связи, закономерностей, выстраивания логических цепочек рассуждения и т.д.; базируется на целостном восприятии мира, позволяя выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, что также является основой формирования универсальных учебных действий.

Курс математики во втором классе направлен на достижение следующих целей:

- **формирование** способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- **освоение начальных математических знаний**, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- **создание** благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

В соответствии с целями преподавания предмета «Математика» будут реализованы следующие задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами
- познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и

- практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 136 часов:

I четверть – 36 часов

II четверть – 29 часов

III четверть - 39 часов

IV четверть – 32 часов

Контрольные работы – 10

Планируемые результаты освоения программы по математике во 2 классе на 2020-2021 учебный год

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеонаосители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

«Числа и величины»

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

«Арифметические действия»

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если ..., то ...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Содержание программного материала по математике
во 2б классе на 2019 – 2020 учебный год**

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	Индивидуальная, фронтально-коллективная.	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изучаемой математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Называть и записывать круглые числа.</p> <p>Пользоваться математической терминологией.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Составлять и решать задачи.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Уметь самостоятельно решать полученные задания</p> <p>Знать единицы стоимости: копейка, рубль.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи».</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;</p>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	73	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p>Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.</p> <p>Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи.</p> <p>Различать, называть углы (прямой, тупой, острый).</p> <p>Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.</p>

				<p>Называть многоугольники.</p> <p>Чертить многоугольники с прямым углом. Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений...</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Решать тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	41	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p>Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;</p> <p>Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10;</p> <p>Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 -3 действия (со скобками и без них); решать уравнения.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, определять геометрические фигуры. Составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать</p>

				уравнения, сравнивать выражения.
4	Итоговое повторение	4	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией. Знать последовательность чисел в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений.</p> <p>Составлять верные равенства и неравенства. Сравнить числовые выражения. Решать уравнения.</p> <p>Знать и применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; использовать свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Решать тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. Составлять задачи по краткой записи, чертежу.</p> <p>Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>

**Календарно-тематическое планирование по математике
во 2 б классе в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Предполагаемая	По факту
1 четверть – 36 часов				
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 часов				
1.	Знакомство с учебником. Счет предметов.	1	01.09	
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	02.09	
3.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1	03.09	
4.	Десяток. Счет десятками.	1	04.09	
5.	Классы и разряды.	1	08.09	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	09.09	
7.	Диагностическая контрольная работа.	1	10.09	
8.	Работа над ошибками.	1	11.09	
9.	Миллиметр.	1	15.09	
10.	Измерение длины отрезка.	1	16.09	
11.	Число 100.	1	17.09	
12.	Метр.	1	18.09	
13.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-30$.	1	22.09	
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	23.09	
15.	Рубль. Копейка.	1	24.09	
16.	Рубль. Копейка. Закрепление.	1	25.09	
17.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	29.09	

18.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	30.09	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 73 часа				
19.	Задачи, обратные данной.	1	01.10	
20.	Сумма и разность отрезков.	1	02.10	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	06.10	
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.	1	07.10	
23.	Закрепление пройденного.	1	08.10	
24.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	09.10	
25.	Длина ломаной.	1	13.10	
26.	Закрепление пройденного.	1	14.10	
27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	15.10	
28.	Числовые выражения.	1	16.10	
29.	Сравнение числовых выражений.	1	20.10	
30.	Периметр многоугольника.	1	21.10	
31.	Свойства сложения.	1	22.10	
32.	Выполнение вычислений удобным способом.	1	23.10	
33.	Закрепление пройденного.	1	27.10	
34.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	1	28.10	
35.	Работа над ошибками.	1	29.10	
36.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	30.10	
2 четверть – 29 часов				
37.	Повторение пройденного.	1	10.11	
38.	Устные вычисления.	1	11.11	
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1	12.11	

40.	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	13.11	
41.	Устные приемы сложения.	1	17.11	
42.	Устные приемы вычитания.	1	18.11	
43.	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	19.11	
44.	Решение задач.	1	20.11	
45.	Закрепление устных приемов вычислений.	1	24.11	
46.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	25.11	
47.	Приемы вычислений для случаев $26+7$.	1	26.11	
48.	Приемы вычислений для случаев $35-7$.	1	27.11	
49.	Закрепление устных приемов вычислений.	1	01.12	
50.	Закрепление по теме «Устные приемы вычислений в пределах 100»	1	02.12	
51.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	03.12	
52.	Контрольная работа по теме «Устные приемы вычислений в пределах 100».	1	04.12	
53.	Работа над ошибками.	1	08.12	
54.	Буквенные выражения.	1	09.12	
55.	Буквенные выражения с одной переменной.	1	10.12	
56.	Закрепление по теме «Буквенные выражения».	1	11.12	
57.	Уравнение.	1	15.12	
58.	Промежуточная контрольная работа.	1	16.12	
59.	Работа над ошибками.	1	17.12	
60.	Решение уравнений.	1	18.12	
61.	Проверка сложения.	1	22.12	
62.	Проверка вычитания.	1	23.12	
63.	Закрепление пройденного.	1	24.12	

64.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	25.12	
65.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	29.12	
3 четверть – 39 часов.				
66.	Письменные приемы вычисления вида $45+23$.	1	12.01	
67.	Письменные приемы вычисления вида $57-26$.	1	13.01	
68.	Проверка сложения и вычитания.	1	14.01	
69.	Закрепление пройденного.	1	15.01	
70.	Угол. Виды углов.	1	19.01	
71.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	20.01	
72.	Письменный прием сложения вида $37-48$.	1	21.01	
73.	Письменный прием сложения вида $37-53$.	1	22.01	
74.	Прямоугольник.	1	26.01	
75.	Закрепление пройденного.	1	27.01	
76.	Письменный прием сложения вида $87+13$.	1	28.01	
77.	Закрепление пройденного.	1	29.01	
78.	Письменные приемы вычислений вида $40-8, 32+8$	1	02.02	
79.	Письменный прием вычитания вида $50-24$	1	03.02	
80.	Закрепление пройденного.	1	04.02	
81.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	05.02	
82.	Письменный прием вычитания вида $52-24$.	1	09.02	
83.	Письменные приемы сложения вычитания двузначных чисел.	1	10.02	
84.	Закрепление пройденного.	1	11.02	
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	12.02	
86.	Закрепление пройденного.	1	16.02	

87.	Квадрат.	1	17.02	
88.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		18.02	
89.	Работа над ошибками.		19.02	
90.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	24.02	
91.	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	25.02	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 41 час.				
92.	Конкретный смысл действия умножение.	1	26.02	
93.	Умножение.	1	02.03	
94.	Связь между сложением и умножением.	1	03.03	
95.	Решение задач.	1	04.03	
96.	Периметр прямоугольника.	1	05.03	
97.	Приемы умножения 1 и 0.	1	09.03	
98.	Названия компонентов и результата умножения.	1	10.03	
99.	Закрепление пройденного.	1	11.03	
100.	Переместительное свойство умножения.	1	12.03	
101.	Контрольная работа по теме «Умножение».	1	16.03	
102.	Работа над ошибками.	1	17.03	
103.	Конкретный смысл действия деления.	1	18.03	
104.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	19.03	
4 четверть – 32 часа.				
105.	Решение простых задач на умножение и деление.	1	30.03	
106.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	31.03	
107.	Название компонентов и результата действия деления.	1	01.04	

108.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	02.04	
109.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	06.04	
110.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	07.04	
111.	Закрепление пройденного.	1	08.04	
112.	Умножение и деление с числом 10.	1	09.04	
113.	Решение задач.	1	13.04	
114.	Контрольная работа по теме «Знакомство с действиями умножение и деление»	1	14.04	
115.	Работа над ошибками.	1	15.04	
116.	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	16.04	
117.	Табличное умножение и деление.	1	20.04	
118.	Умножение числа 2 и на 2.	1	21.04	
119.	Приемы умножения числа 2.	1	22.04	
120.	Деление на 2.	1	23.04	
121.	Закрепление изученного.	1	27.04	
122.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	28.04	
123.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	29.04	
124.	Умножение числа 3 и на 3.	1	30.04	
125.	Закрепление пройденного.	1	04.05	
126.	Деление на 3.	1	05.05	
127.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	06.05	
128.	Работа над ошибками.	1	07.05	
129.	Закрепление пройденного.	1	11.05	
130.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	12.05	
131.	Итоговая контрольная работа.	1	13.05	

132.	Работа над ошибками.	1	14.05	
Итоговое повторение – 4 часа				
133.	Повторение изученного за год.	1	18.05	
134.	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание.	1	19.05	
135.	Повторение изученного за год. Решение задач.	1	20.05	
136.	Повторение изученного за год.	1	21.05	

Литература

Для учителя

1. Примерная программа начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО «Школа России», рекомендованных МО РФ Просвещение, 2018г.
2. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.- Просвещение 2016г.
3. Поурочное планирование Математика. Система уроков по учебнику Моро М. И. – Волгоград Издательство «Учитель» 2015 г
4. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс»/ С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М. И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ М. И. Моро, Н.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение 2015г.

Для учащихся

1. Моро М. И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ М. И. Моро, Н.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение 2015г.

Критерии оценивания знаний обучающихся по математике

Критерии оценивания контрольных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительный умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания устных ответов по математике

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

График контрольных работ по математике во 2б классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Диагностическая контрольная работа	10.09	
2	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	29.09	
3	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	28.10	
4	Контрольная работа по теме «Устные приемы вычислений в пределах 100».	04.12	
5	Промежуточная контрольная работа.	16.12	
6	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	18.02	
7	Контрольная работа по теме «Умножение».	16.03	
8	Контрольная работа по теме «Знакомство с действиями умножение и деление»	14.04	
9	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	06.05	
10	Итоговая контрольная работа	13.05	

Диагностическая контрольная работа

Педагогические задачи: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первый год обучения; выяснить причины потери знаний за летний период; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Вариант 1

1. Реши задачу:

Сшили красных 5 платьев и 4 белых платья. Сколько всего сшили платьев?

2. Вычисли:

$$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 =$$

$$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 =$$

$$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=»

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

4. Реши задачу:

В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько всего стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 =$$

$$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 7 - 2 =$$

$$4 + 4 = \quad 5 + 4 = \quad 6 - 0 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$$

$$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$$

4. Реши задачу:

На остановке было 10 человек. Уехали 6 человек. Сколько человек осталось?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 3 см больше.

Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Педагогические задачи: проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить ломаную заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачу, обратную данной.

2. Найди значения выражений:

$$7 + 50 = \quad 29 + 1 = \quad 23 - 3 =$$

$$54 - 50 = \quad 60 - 1 = \quad 40 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачу, обратную данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

Контрольная работа по теме «Числовые выражения»

Педагогические задачи: проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В автобусном парке работало 36 автобусов, к концу месяца сломалось 6 автобусов и прибыло 9 новых автобусов. Сколько автобусов работает в парке?

2. Найдите значения выражений:

$$6 + 7 - 8 = \qquad 13 - (3 + 6) =$$

$$10 + 3 - 9 = \qquad 7 + (15 - 9) =$$

$$17 - 10 + 2 = \qquad 5 + (14 - 10) =$$

3. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 3 см, 4 см и 6 см.

4. В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек было в классе?

5. * У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В кафе приготовили 25 пирожных. За полдня продали 15 пирожных, а приготовили ещё 12. Сколько пирожных стало?

2. Найдите значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (4 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 6) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 4 см и 5 см

4. Коля начертил в тетради 4 квадрата, а Петя на 6 квадратов больше. Сколько квадратов начертил Петя?

5. *. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел Коля, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел Коля?

Контрольная работа по теме «Устные приемы вычислений в пределах 100»

Педагогические задачи: проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц.

Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

5* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4. На полке 12 книг. Некоторые из них сказки, 4 книги – рассказы, 3 книги – стихи. Сколько книг со сказками на полке?

5* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько беретов?

Промежуточная контрольная работа

Педагогические задачи: выявление уровня усвоения программного материала обучающимися по математике за I полугодие; выявление степени сформированности базовых общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся; установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. **Найди значения выражений:**

$50 - 21 =$

$60 - 20 =$

$32 + 8 =$

$29 - 2 =$

$47 + 2 =$

$87 + 3 =$

$79 - (30 + 10) =$

$54 + (13 - 7) =$

3. **Сравни:**

$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$

$56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

5. **Найди периметр данной фигуры:**



Вариант 2.

1. **Реши задачу.**

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. **Найди значения выражений:**

$60 - 23 =$

$70 - 30 =$

$46 + 4 =$

$63 - 20 =$

$40 - 9 =$

$56 + 3 =$

$95 + 5 =$

$63 - (15 + 8) =$

$48 + (10 - 20) =$

3. **Сравни:**

$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$

$89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

5. **Найди периметр данной фигуры:**



Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»

Педагогические задачи: проверить сформированность у обучающихся навыка использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, умения решать простые и составные задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6, а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа по теме «Умножение»

Педагогические задачи: проверить, как сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$	$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$
$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$	$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$
$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$	$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 * Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$	$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$
$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$	$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$
$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$	$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \qquad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 * Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа по теме
«Знакомство действиями умножение и деление»**

Педагогические задачи: проверить уровень сформированности вычислительных навыков, в том числе умение находить значение выражения удобным способом; проверить сформированность умений находить значение частного по данному произведению, решать задачи умножением, находить периметр

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 6 рублей. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \cdot 10 = 50 \quad 7 \cdot 9 = 63 \quad 6 \cdot 4 = 24$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Реши уравнение.

$$x \cdot 2 = 6$$

4. Сравни.

$$04 \cdot * 14$$

$$154 \cdot * 415$$

$$13-0 \cdot * 13+0$$

$$38 \cdot * 82$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 8 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \cdot 10 = 70 \quad 8 \cdot 9 = 72 \quad 5 \cdot 6 = 30$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Реши уравнение.

$$5 \cdot x = 50$$

4. Сравни.

$$07 \cdot * 17$$

$$203 \cdot * 320$$

$$19+0 \cdot * 19-0$$

$$54 \cdot * 35$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Педагогические задачи: проверить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета.

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 * 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 * 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 * 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 * 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Итоговая контрольная работа

Педагогическая задача: оценить качество подготовки учащихся по математике с целью установления соответствия требованиям государственного общеобразовательного стандарта и выявления динамики результативности обучения по математике; выявить элементы содержания курса, вызывающие наибольшие затруднения.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.