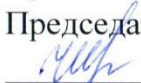




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. классов  
Протокол №1 от 31. 08. 2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В.Черданцева  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О.директора МБОУ СОШ №8  
 Т.В.Черданцева  
Приказ № 104 от 31. 08 2020г.



# Рабочая программа

---

Предмет математика  
Класс 2а  
Учебный год 2020-2021

Учитель: Перетягина Наталья Ивановна

г. Новочеркасск

2020 г.

## Пояснительная записка к программе по математике для 2 класса на 2020 – 2021 уч. год

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Математика» для 1-4 классов под общей редакцией М. И. Моро.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 136 часов по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Математика» М. И. Моро, Н.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение математики, учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Курс математики во втором классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **формирование** способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- **освоение начальных математических знаний**, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- **создание** благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

В соответствии с целями преподавания предмета «Математика» будут реализованы следующие **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических

задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики во 2 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по математике во 2 классе запланировано 134 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 35 часов

II четверть – 29 часов

III четверть – 38 часов

IV четверть – 32 часа

Контрольных работ - 9

Прохождение программного материала во 2 классе будет обеспечено за счет прохождения раздела «Итоговое повторение» за 5 часов, вместо 7 часов.

### **Планируемые результаты освоения программы по математике во 2 классе в 2020-2021 учебном году**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные УУД**

#### Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **Предметные результаты**

#### **«Числа и величины»**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## **«Арифметические действия»**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость*.

**Пространственные представления**

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений



## Содержание программного материала по математике во 2а классе на 2020 – 2021 учебный год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Числа и операции над ними.</b>	<b>19</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная.	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.  <b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. <b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в пределах 20; <b>пользоваться</b> изучаемой математической терминологией; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100.  <b>Называть и записывать</b> круглые числа.  <b>Пользоваться</b> математической терминологией.  <b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в пределах 100.  <b>Чертить и измерять</b> с помощью линейки отрезок заданной длины; <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям; <b>выражать</b> данные величины в различных единицах. <b>Составлять и решать</b> задачи.  <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.  <b>Уметь</b> самостоятельно решать полученные задания  <b>Знать</b> единицы стоимости: копейка, рубль.  <b>Устанавливать</b> зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи».  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других</p>

				<p>учащихся</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно решать полученные задания</p>
2	Сложение и вычитание чисел.	70	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p><b>Знать</b> письменный прием сложения двузначных чисел; <b>знать</b> место расположения десятков и единиц.</p> <p><b>Представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> письменные вычисления (сложение двузначных чисел);</p> <p><b>проверять</b> правильность выполнения вычислений.</p> <p><b>Составлять</b> по краткой записи и по чертежу задачи, <b>решать</b> задачи.</p> <p><b>Различать, называть</b> углы (прямой, тупой, острый).</p> <p><b>Чертить</b> угол, <b>изготавливать</b> модель прямого угла.</p> <p><b>Называть</b> многоугольники.</p> <p><b>Чертить</b> многоугольники с прямым углом. <b>Выполнять</b> письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений...</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Решать</b> тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно решать полученные задания</p>
3	Умножение и деление чисел.	40	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p><b>Знать</b> название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. <b>Находить</b> результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и</p>

				<p>результатом умножения;  <b>выполнять</b> решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;  <b>Использовать</b> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <b>Выполнять</b> умножение и деление на 10;  <b>Знать</b> название и обозначение действий деления и умножения. <b>Сравнивать</b> величины по их числовым значениям; <b>выражать</b> данные величины в различных единицах; <b>выполнять</b> письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100.  <b>Вычислять</b> значение числового выражения, содержащего 2 -3 действия (со скобками и без них); <b>решать</b> уравнения.  <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>определять</b> геометрические фигуры.  <b>Знать</b> связь между компонентами и результатом умножения; <b>называть</b> компоненты и результат умножения и деления; <b>составлять</b> задачи по краткой записи, <b>составлять</b> обратные задачи, <b>решать</b> уравнения, <b>сравнивать</b> выражения.  <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно решать полученные задания</p>
<b>4</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>5</b>	Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая	<p><b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в пределах 100; <b>пользоваться</b> математической терминологией.  <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100; <b>представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>

				<p><b>Определять</b> порядок выполнения действий в числовых выражениях, <b>выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100; <b>выполнять</b> письменные вычисления, <b>находить</b> значения числовых выражений со скобками и без них; <b>проверять</b> правильность вычислений.</p> <p><b>Составлять</b> верные равенства и неравенства.</p> <p><b>Сравнивать</b> числовые выражения. <b>Решать</b> уравнения</p> <p><b>Знать и применять</b> сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;</p> <p><b>использовать</b> свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом; <b>представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Решать</b> тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. <b>Составлять</b> задачи по краткой записи, чертежу.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи и их решения. <b>Составлять и решать</b> обратные задачи.</p> <p><b>Знать</b> единицы массы (килограмм) и объёма (литр).</p> <p><b>Сравнивать</b> величины по их числовым значениям.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Уметь</b> работать самостоятельно, в парах и в группе.</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий при выполнении заданий. <b>Пользоваться</b> изучаемой математической терминологией; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>
--	--	--	--	---

## Календарно-тематическое планирование по математике во 2а классе в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Предполага емая	По факту
<b>1 четверть– 35 часов</b>				
<b>Числа и операции над ними – 19 часов</b>				
1.	Знакомство с учебником. Название и запись чисел от 1 до 20. У., с. 4; р. т., с. 3	1	01.09	
2.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. У., с. 5; р. т., с. 4	1	02.09	
3.	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. У., с. 6; р. т., с. 5–6	1	03.09	
4.	Счёт десятками. Числа от 11 до 100. У., с. 7; р. т. с. 6–7	1	07.09	
5.	Запись чисел, в которых есть десятки и единицы.. У., с. 8; р. т., с. 8	1	08.09	
6.	Диагностическая контрольная работа. Подготовительный урок. Обобщение.	1	09.09	
7.	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	1	10.09	
8.	Работа над ошибками	1	14.09	
9.	Однозначные и двузначные числа. У., с. 9; р. т., с. 9	1	15.09	
10.	Миллиметр. У., с. 10	1	16.09	
11.	Миллиметр. Составление и решение задач.. У., с. 11; р. т., с. 10–11	1	17.09	
12.	Число 100. У., с. 12; р. т., с. 12	1	21.09	
13.	Метр. Таблица единиц длины. У., с. 13; р. т., с. 12	1	22.09	
14.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ . У., с. 14; р. т., с. 13–14	1	23.09	
15.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. У., с. 15; р. т., с. 14–16	1	24.09	
16.	Рубль. Копейка. У., с. 16; р. т., с. 17–18	1	28.09	
17.	Рубль. Копейка. Закрепление изученного. У., с. 17; р. т., с. 17–18	1	29.09	

18.	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». У., с. 20–21; р. т., с. 19	1	30.09	
19.	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». У., с. 20–24; р. т., с. 19	1	01.10	
<b>Сложение и вычитание чисел – 70 часов</b>				
20.	Задачи, обратные данной. У., с. 26; р. т., с. 20	1	05.10	
21.	Сумма и разность отрезков. У., с. 27; р. т., с. 20–21	1	06.10	
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. У., с. 28; р. т., с. 21, 25	1	07.10	
23.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. У., с. 29; р. т., с. 25	1	08.10	
24.	Закрепление, обобщение и систематизация знаний. У., с. 30; р. т., с. 22	1	12.10	
25.	Час. Минута. Определение времени по часам. У., с. 31; р. т., с. 31	1	13.10	
26.	Длина ломаной. У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	1	14.10	
27.	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов. У., с. 34–35; р. т., с. 34	1	15.10	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки. У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	1	19.10	
29.	Числовые выражения. У., с. 40; р. т., с. 37–39	1	20.10	
30.	Сравнение числовых выражений. У., с. 41; р. т., с. 30	1	21.10	
31.	Периметр многоугольника. У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	1	22.10	
32.	Свойства сложения. У., с. 44–45; р. т., с. 42	1	26.10	
33.	<b>Контрольная работа по теме «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»</b>	1	27.10	
34.	Работа над ошибками. Закрепление, обобщение знаний. У., с. 46–47; р. т., с. 43	1	28.10	
35.	Что узнали? Чему научились? У., с. 52–56	1	29.10	

2 четверть – 29 часов				
36.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. У., с. 57	1	10.11	
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ . У., с. 58	1	11.11	
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . У., с. 59; р. т., с. 44	1	12.11	
39.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26+4$ . У., с. 60; р. т., с. 46	1	16.11	
40.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ . У., с. 61; р. т., с. 48	1	17.11	
41.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ . У., с. 62	1	18.11	
42.	Решение задач на отношения «столько, сколько...», «больше на...». У., с. 63; р. т., с. 45, 47	1	19.11	
43.	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач. У., с. 64; р. т., с. 56	1	23.11	
44.	Закрепление и обобщение изученного. Решение задач. У., с. 65	1	24.11	
45.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $26+7$ . У., с. 66; р. т., с. 54	1	25.11	
46.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $36-7$ . У., с. 67	1	26.11	
47.	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . У., с. 68; р. т., с. 56	1	30.11	
48.	<b>Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».</b>	1	01.12	
49.	Работа над ошибками. Закрепление, обобщение и систематизация знаний. У., с. 69; р. т., с. 57–58	1	02.12	
50.	Закрепление и обобщение. Решение задач. У., с. 72–75; р. т., с. 59, 61, 63	1	03.12	
51.	Буквенные выражения. У., с. 76–77; р. т., с. 72	1	07.12	
52.	Буквенные выражения. Закрепление. У., с. 78; р. т., с.	1	08.12	
53.	Буквенные выражения. Подготовка к решению уравнений. У., с. 79; р. т., с. 62	1	09.12	
54.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа. У., с. 80–81; р. т., с. 71	1	10.12	
55.	Решение уравнений методом подбора неизвестного числа. У., с. 82; р. т., с. 64–65	1	14.12	

56.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. У., с. 83; р. т., с. 73–75	1	15.12	
57.	Проверка сложения. У., с. 84–85; р. т., с. 76	1	16.12	
58.	Проверка вычитания. У., с. 86–87; р. т., с. 77	1	17.12	
59.	Проверка сложения и вычитания.	1	21.12	
60.	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1	22.12	
61.	Работа над ошибками. Решение уравнений и задач изученных видов. У., с. 88; р. т., с. 78	1	23.12	
62.	Закрепление и обобщение: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. У., с. 89; р. т., с. 79	1	24.12	
63.	Что узнали и чему научились? У., с. 90–93; р. т., с. 80	1	28.12	
64.	Закрепления навыка сложения и вычитания изученных случаев.	1	29.12	
<b>3 четверть – 38 часов</b>				
65.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ . У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	1	11.01	
66.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ . У., с. 5; р. т., с. 4	1	12.01	
67.	Проверка сложения и вычитания. У., с. 6; р. т., с. 3	1	13.01	
68.	Закрепление: письменные приемы вычислений и способы проверки. У., с. 7; р. т., с. 3	1	14.01	
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). У., с. 8–9; р. т., с. 4	1	18.01	
70.	Закрепление. Решение задач. У., с. 10–11; р. т., с. 5	1	19.01	
71.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ . У., с. 12; р. т., с. 6	1	20.01	
72.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ . У., с. 13; р. т., с. 9–10	1	21.01	
73.	Прямоугольник. У., с. 14; р. т., с. 11–12	1	25.01	
74.	Закрепление, обобщение и систематизация знаний. У., с. 15; р. т., с. 13–14	1	26.01	
75.	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ . У., с. 16; р. т., с. 15–16	1	27.01	
76.	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов. У., с. 17; р. т., с. 16	1	28.01	



77.	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ . У., с. 18; р. т., с. 17	1	01.02	
78.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Закрепление изученного. У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17	1	02.02	
79.	Что узнали? Чему научились? У., с. 22-27	1	03.02	
80.	Закрепление навыка письменных приемов сложения и вычитания. У., с. 22-27	1	04.02	
81.	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ . У., с. 29; р. т., с. 16–17	1	08.02	
82.	Вычисления в столбик. Решение задач. У., с. 30; р. т., с. 16–17	1	09.02	
83.	Сумма одинаковых слагаемых. У., с. 31; р. т., с. 18	1	10.02	
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. У., с. 32; р. т., с. 18	1	11.02	
85.	Вычисления удобным способом. Сумма одинаковых слагаемых. У., с. 33; р. т., с. 16–18	1	15.02	
86.	Квадрат. У., с. 34; р. т., с. 19	1	16.02	
87.	Квадрат. Решение задач. У., с. 35; р. т., с. 20	1	17.02	
88.	<b>Контрольная работа по теме « Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»</b>	1	18.02	
89.	Работа над ошибками. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. У., с. 40–46; р. т., с. 21	1	22.02	
<b>Умножение и деление чисел – 40 часов</b>				
90.	Конкретный смысл действия умножения. У., с. 48; р. т., с. 23–24	1	24.02	
91.	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения. У., с. 49; р. т., с. 28	1	<u>25.02</u>	
92.	Приём умножения с помощью сложения. У., с. 50; р. т., с. 47, 52	1	01.03	
93.	Задачи на нахождение произведения. У., с. 51; р. т., с. 50, 32	1	02.03	
94.	Периметр прямоугольника. У., с. 52; р. т., с.	1	03.03	

95.	Приём умножения единицы и нуля. У., с. 53; р. т., с. 51	1	04.03	
96.	Названия компонентов и результата умножения. У., с. 54; р. т., с. 47	1	09.03	
97.	Нахождение значения второго выражения, используя первое. Решение задач. У., с. 55; р. т., с. 52–53	1	10.03	
98.	Переместительное свойство умножения. У., с. 56; р. т., с. 54	1	11.03	
99.	Закрепление по теме «Смысл действия умножения» Решение задач. У., с. 57; р. т., с. 58	1	15.03	
100.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение»</b>	1	16.03	
101.	Работа над ошибками.	1	17.03	
102.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	1	18.03	
<b>4 четверть – 29 часов</b>				
103.	Деление чисел с помощью рисунка. Решение задач и примеров. У., с. 59; р. т., с.		29.03	
104.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	1	30.03	
105.	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов. У., с. 61; р. т., с.	1	31.03	
106.	Название компонентов и результата деления. У., с. 62; р. т., с.	1	01.04	
107.	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. У., с. 63–71; р. т., с. 56	1	05.04	
108.	Что узнали? Чему научились? У., с. 63–71;	1	06.04	
109.	Связь между компонентами и результатом умножения. У., с. 72; р. т., с. 66	1	07.04	
110.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения У., с. 73; р. т., с.	1	08.04	
111.	Приёмы умножения и деления на 10. У., с. 74; р. т., с. 60	1	12.04	
112.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. У., с. 75	1	13.04	
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. У., с. 76; р. т., с. 59	1	14.04	

114.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление.»</b>	1	15.04	
115.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов. У., с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	1	19.04	
116.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. У., с. 80	1	20.04	
117.	Умножение числа 2 и на 2. У., с. 81	1	21.04	
118.	Приёмы умножения числа 2. У., с. 82; р. т., с. 71, 72	1	22.04	
119.	Деление на 2. У., с. 83; р. т., с. 64	1	26.04	
120.	Закрепление. Деление на 2. У., с. 84	1	27.04	
121.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. У., с. 85	1	28.04	
122.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». У., с. 88–89	1	29.04	
123.	Умножение числа 3 и на 3. У., с. 90	1	03.05	
124.	Таблица умножения на 3. У., с. 91; р. т., с. 67, 68	1	04.05	
125.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>		05.05	
126.	Работа над ошибками. Деление на 3. У., с. 92; р. т., с. 67, 76	1	06.05	
127.	Деление на 3. У., с. 93; р. т., с. 78, 80		10.05	
128.	Что узнали? Чему научились? У., с. 95–99	1	11.05	
129.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	12.05	
<b>Итоговое повторение –5 часов</b>				
130.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	13.05	
131.	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения. У., с. 103	1	17.05	
132.	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения. У., с. 103; р. т., с. 62, 74, 80	1	18.05	
133.	Повторение изученного за год. Свойства сложения. У., с. 104	1	19.05	
134.	Повторение изученного за год. Решение задач. У., с.105	1	20.05	

## Литература

### Для учителя

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. М.- Просвещение 2018г.
2. Поурочное планирование Математика. Система уроков по учебнику Моро М. И. – Волгоград Издательство «Учитель» 2015 г

### Для учащихся

1. Моро М. И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, Н.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2018 г..

## Критерии отметок

## Математика

### Письменная работа, содержащая только примеры

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены 5 и более вычислительных ошибок.

### Письменная работа, содержащая только задачи:

Оценка "5" ставится: все задачи решены и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: одна ошибка в ходе решения задачи и и одна вычислительная или если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача.

Оценка "2" ставится: допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена одна ошибка в ходе решения задачи и две вычислительных ошибки

### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида )

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки,

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### Комбинированная работа (2 задачи и примеры )

Оценка "5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении

### Математический диктант

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений  
Оценка "4» ставится: не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа.  
Оценка "3" ставится: не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа.  
Оценка "2» ставится: не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа.

### Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий  
Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий  
Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий  
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

№п/п	Тема	Дата	Примечание
1	Диагностическая контрольная работа	10.09	
2	Контрольная работа по теме «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»	27.10	
3	Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».	01.12	
4	Промежуточная контрольная работа.	22.12	
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	18.02	
6	Контрольная работа по теме «Умножение»	16.03	
7	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	15.04	
8	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	05.05	
9	Итоговая контрольная работа	12.05	

*Диагностическая контрольная работа*  
Вариант 1

1. **Реши задачу:**

Сшили красных 5 платьев и 4 белых платья. Сколько всего сшили платьев?

2. **Вычисли:**

$$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 =$$

$$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 =$$

$$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 =$$

3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=»

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

4. **Реши задачу:**

В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько всего стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$6 + 1 =$        $7 + 2 =$        $9 - 3 =$

$9 + 0 =$        $6 + 3 =$        $7 - 2 =$

$4 + 4 =$        $5 + 4 =$        $6 - 0 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$7 * 5$        $8 - 4 * 3$

$4 * 9$        $5 * 10 - 5$

4. Реши задачу:

На остановке было 10 человек. Уехали 6 человек. Сколько человек осталось?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 3 см больше.

*Контрольная работа по теме  
«Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»  
Вариант 1.*

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$        $15 - (3 + 5) =$        $10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$        $18 - 10 + 5 =$        $9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$        $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$        $7 + 4 * 19$       59 мин. \* 1 ч.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.



6\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

### **Вариант 2.**

#### **1. Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

#### **2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = & 10 + 5 - 6 = \\ 4 + (16 - 8) = & 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

#### **3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм} \quad 8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

### **Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100»**

#### **Вариант 1**

#### **1. Реши задачу:**

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

#### **2. Найдите значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 40 + 5 = & 30 + 20 = \\ 26 + 2 = & 70 + 13 = \\ 76 - 70 = & 28 - 8 = \\ 60 - 40 = & 37 - 6 = \end{array}$$

#### **3. Вычислите, указав порядок действий:**

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

5\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

### *Вариант 2*

**1. Реши задачу:**

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

**2. Найдите значения выражений:**

$50 + 5 =$                        $70 + 20 =$

$46 + 3 =$                        $80 + 17 =$

$36 - 20 =$                        $39 - 9 =$

$80 - 40 =$                        $56 - 4 =$

**3. Вычислите, указав порядок действий:**

$83 + (5 - 3) =$                        $70 - (50 + 20) =$

4\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

5\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

### *Промежуточная контрольная работа*

#### *Вариант 1.*

**1. Реши задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

**2. Найди значения выражений:**

$50 - 21 =$                        $60 - 20 =$                        $32 + 8 =$                        $29 - 2 =$                        $47 + 2 =$                        $87 + 3 =$

$79 - (30 + 10) =$

$54 + (13 - 7) =$

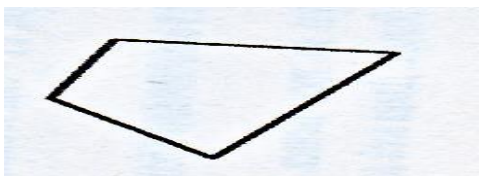
**3. Сравни:**

$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$                        $56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$                        $23 * 40 * 7 = 70$

5. **Найди периметр** данной фигуры:



**Вариант 2.**

**1. Реши задачу.**

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

**2. Найди значения выражений:**

$60 - 23 =$

$70 - 30 =$

$46 + 4 =$

$63 - 20 =$

$40 - 9 =$

$56 + 3 =$

$95 + 5 =$

$63 - (15 + 8) =$

$48 + (10 - 20) =$

**3. Сравни:**

$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$

$89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$

**4. Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

**5. Найди периметр данной фигуры:**



**Контрольная работа по теме**

**«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

**Вариант 1**

**1. Вычисли столбиком:**

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. **Реши уравнения:**

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. **Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче**

4. **Реши задачу:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

### *Вариант 2*

1. **Вычисли столбиком:**

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. **Реши уравнения:**

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. **Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.**

4. **Реши задачу:**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

### *Контрольная работа по теме «Умножение»*

#### *Вариант 1.*

1. **Реши задачу:**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:**

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

**3. Сравни выражения:**

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad \left| \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \right.$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad \left| \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \right.$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad \left| \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \right.$$

**4. Реши уравнения:**

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

**5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.**

**6 \***. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

**2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:**

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

**3. Сравни выражения:**

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad \left| \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68 \right.$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad \left| \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2 \right.$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad \left| \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8 \right.$$

**4. Реши уравнения:**

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

**5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.**

**6 \***. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление»**

**Вариант 1.**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. **Реши примеры:**

$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$

$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$

3. **Реши уравнения:**

$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$

4. **Вычисли значения выражений.**

$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$

5. **Начерти прямоугольник**, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. **Найди периметр** этого прямоугольника.

### Вариант II.

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. **Реши примеры:**

$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$

$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$

3. **Реши уравнения:**

$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$

4. **Вычисли значения выражений.**

$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$

5. **Начерти прямоугольник**, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. **Найди периметр** этого прямоугольника.

### Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

#### Вариант 1.

1. **Реши примеры :**

$16 : 2 =$

$15 : 3 =$

$14 : 2 =$

$21 : 3 =$

$24 : 3 =$

**2. Составь краткую запись и реши задачу:**

На три полки разложили журналы. На каждую полку поместилось по 8 книг. Сколько всего журналов поместилось на полки?

**3. Составь краткую запись и реши задачу:**

На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков поровну. По сколько значков досталось каждому?

**4. Реши уравнения:**

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

**5. Сравни и поставь знак <, >, или =**

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

**6. Начерти такой отрезок**, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

***Вариант 2.***

**1. Реши примеры :**

$$20 : 2 = \quad 9 : 3 = \quad 12 : 2 = \quad 24 : 3 = \quad 9 : 1 =$$

**2. Составь краткую запись и реши задачу:**

Фермер собрал 15 кг малины и разложил их в поровну в 3 ящика. По сколько кг ягод оказалось в каждом ящике?

**3. Составь краткую запись и реши задачу:**

На уроке труда учитель раздал каждому ученику по 2 гвоздя. Сколько всего гвоздей раздал учитель, если известно, что в классе учатся 9 детей?

**4. Реши уравнения:**

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

**5. Сравни и поставь знак >,< , или =**

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

**6. Начерти такой отрезок**, чтобы его длина была меньше 9 см , но больше 3 см.

***Итоговая контрольная работа***

***Вариант 1.***

**1. Реши задачу:**

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

**2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:**

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

**3. Вычисли:**

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

$60 - (7 + 36) =$

**4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:**

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$

$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$

$90 - 43 * 82 - 20$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$

$67 + 20 * 50 + 34$

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.**

### *Вариант 2.*

**1. Реши задачу:**

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

**2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:**

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

**3. Вычисли:**

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$84 - (56 + 25) =$

**4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:**

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

$48 + 50 * 60 + 39$

**5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.**