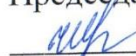
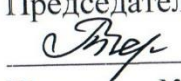


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2020 г.
Председатель МО
 Е. А Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28.08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ №8
Т.В.Черданцева
Приказ № 44 от 31.08 2020 г.

Рабочая программа

Предмет Математика

Класс 3б

Учебный год 2020 – 2021

Учитель: Гончарова К.В.

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка к программе по математике для 3б класса на 2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по математике для 3 бкласса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Математика» для 1-4 классов в системе УМК «Школа России» под общей редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 136 часов по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Математика» 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Данная рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь), навыки не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Курс математики в 3 классе направлен на достижение **следующих целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В соответствии с целями преподавания математики решаются **следующие задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, постановлением Правительства РФ о переносе выходных дней программа будет реализована за 132 часа

I четверть – 35 часов
II четверть – 29 часов
III четверть – 38 часов
IV четверть – 30 часов
Контрольных работ – 10

Прохождение программного материала в 3 классе будет обеспечено за счет прохождения темы «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» за 56 часов, вместо 57 часов; «Числа от 1 до 100. Нумерация» за 14 часов, вместо 15 часов.

Планируемые результаты освоения курса математики в 3б классе за 2020-2021 учебный год

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
 - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
 - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание программного материала по математике в 3б классе на 2020 – 2021 уч. год

| № п\п | Название раздела курса | Количество часов | Формы организации учебной деятельности | Виды учебной деятельности |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 56 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|----|---|--|
| | | | | <p>соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p> |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 26 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|----|---|--|
| | | | | использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 4. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 11 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | | | | <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| 5. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 12 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | <p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| 6. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 4 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы</p> |

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| | | | фронтальная, работа в парах. | <p>устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> |
| 7. | Приёмы письменных вычислений. Повторение | 14 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> |

Календарно-тематическое планирование по математике в 3б классе на 2020 - 2021 учебный год

| №п/п | Тема урока | Количество о часов | Дата | |
|---|--|-----------------------|--------------------|----------|
| | | | предпола гаемая | по факту |
| 1 четверть – 35 часов | | | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 | | |
| 4 | Решение уравнений. Связь между компонентами. | 1 | | |
| 5 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного. | 1 | | |
| 6 | Диагностическая контрольная работа | 1 | | |
| 7 | Анализ контрольной работы. Решение уравнений. Корень. | 1 | | |
| 8 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | |
| 9 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч) | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | | |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | | |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| 16 | Порядок выполнения действий (со скобками) | 1 | | |
| 17 | Порядок выполнения действий. (без скобок). | 1 | | |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 | | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | | |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4.Закрепление изученного. | 1 | | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Краткая запись. | 1 | | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематическая запись задачи. | 1 | | |
| 25 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 | | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. Разновидность записи задачи. | 1 | | |
| 29 | Решение задач. | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач. | 1 | | |
| 31 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | | |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| 33 | Решение задач. | 1 | | |
| 34 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | | |
| 2 четверть – 29 часов | | | | |
| 36 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | | |
| 37 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | 1 | | |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | | |
| 39 | Квадратный сантиметр. | 1 | | |
| 40 | Площадь прямоугольника. | 1 | | |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | | |
| 42 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | |
| 44 | Квадратный дециметр. | 1 | | |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | | |
| 46 | Квадратный метр. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 47 | Квадратный метр.Закрепление изученного. | 1 | | |
| 48 | Закрепление изученного.Странички для любознательных. | 1 | | |
| 49 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | |
| 50 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | | |
| 51 | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| 52 | Умножение на 1. | 1 | | |
| 53 | Умножение на 0. | 1 | | |
| 54 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 | | |
| 55 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | | |
| 56 | Доли. | 1 | | |
| 57 | Окружность. Круг. | 1 | | |
| 58 | Диаметр круга. | 1 | | |
| 59 | Диаметр круга.Закрепление изученного материала. | 1 | | |
| 60 | Промежуточная контрольная работа. | 1 | | |
| 61 | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| 62 | Единицы времени. Решение задач. | 1 | | |
| 63 | Сутки. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | | |

| III четверть - 38 часов | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 65 | Деление вида 80:20. | 1 | | |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч) | | | | |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 | | |
| 67 | Умножение суммы на число. Решение задач. | 1 | | |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. Устные приемы вычисления. | 1 | | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 71 | Деление суммы на число. Устные приемы вычисления. | 1 | | |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 | | |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 74 | Делимое. Делитель. | 1 | | |
| 75 | Проверка деления. | 1 | | |
| 76 | Случаи деления вида 87:29. | 1 | | |
| 77 | Проверка умножения. | 1 | | |
| 78 | Решение уравнений. | 1 | | |
| 79 | Решение уравнений. Нахождение корня. | 1 | | |
| 80 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 81 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? | 1 | | |
| 82 | Деление с остатком. Название компонентов. | 1 | | |
| 83 | Деление с остатком. | 1 | | |
| 84 | Деление с остатком. Решение примеров. | 1 | | |
| 85 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | | |
| 86 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | | |
| 87 | Проверка деления с остатком. | 1 | | |
| 88 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | |
| 89 | Наши проекты. | 1 | | |
| 90 | Деление с остатком. Закрепление. | 1 | | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 | | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч) | | | | |
| 92 | Анализ контрольной работы . Тысяча.Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 93 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | |
| 95 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | |
| 96 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | |
| 100 | Единицы массы. Грамм. | 1 | | |
| 101 | Контрольная работа за III четверть. | 1 | | |
| 102 | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| 4 четверть-30 часов | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч) | | | | |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | 1 | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | 1 | | |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | 1 | | |
| 107 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | | |
| 108 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Решение равенств. | 1 | | |
| 109 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 110 | Виды треугольников. | 1 | | |
| 111 | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 | | |
| 112 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | |
| 113 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 114 | Анализ контрольной работы. Закрепление. | 1 | | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч) | | | | |
| 115 | Нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 117 | Виды треугольников. | 1 | | |
| 118 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| Приёмы письменных вычислений. Повторение (14 ч) | | | | |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | | |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 121 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 122 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | | |
| 123 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 124 | Проверка деления умножением. | 1 | | |
| 125 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | | |
| 126 | Что узнали. Чему научились. Действия с многозначными числами | 1 | | |
| 127 | Что узнали. Чему научились. Решение задач | 1 | | |
| 128 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 129 | Анализ контрольной работы. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 130 | Повторение пройденного. Нумерация чисел. Сложение и вычитание. | 1 | | |
| 131 | Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий. | 1 | | |
| 132 | Повторение изученного. Геометрические фигуры и величины. | 1 | | |

Литература

Для учителя:

- Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2016 г.
- Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.И. Моро, С.И. Волкова М.: Просвещение 2017 г
- Математика: рабочие программы. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2014 г.

Для учащихся:

- Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2016 г.(2019)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Критерии оценивания контрольных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания устных ответов по математике

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

График контрольных работ по математике в 3 классе 2020-2021 учебный год

| №п/п | Тема | Сроки проведения | Примечание |
|-----------|--|------------------|------------|
| 1 | Диагностическая контрольная работа. | | |
| 2 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | | |
| 3 | Контрольная работа за 1 четверть. | | |
| 4 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | | |
| 5 | Промежуточная контрольная работа | | |
| 6 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком.» | | |
| 8 | Контрольная работа за 3 четверть. | | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.» | | |
| 10 | Итоговая контрольная работа | | |

Диагностическая контрольная работа.

1 вариант

1. Решите задачу.

Под яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Длина одного отрезка 5 см., а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком.

$$93-15 \qquad 80-24$$

$$48+19 \qquad 16+84$$

$$62-37 \qquad 34+17$$

4. Решите уравнение:

$$65-X=58$$

5. Сравните (поставьте знаки <, >, =):

$$28+7 \dots 41-7 \qquad 4 \text{ см. } 2 \text{ мм. } \dots 40 \text{ мм.}$$

$$7+7+7 \dots 7+7 \qquad 3 \text{ см. } 6 \text{ мм. } \dots 4 \text{ см.}$$

2 вариант

1. В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Длина одного куска провода 8 м., а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-27 \qquad 70-18$$

$$48+36 \qquad 37+63$$

$$94-69 \qquad 66+38$$

4. Сравните (поставьте знаки <, >, =):

$$31-5 \dots 19+8 \qquad 5 \text{ см. } 1 \text{ мм. } \dots 50 \text{ мм.}$$

$$9+9 \dots 9+9+9 \qquad 2 \text{ см. } 8 \text{ мм. } \dots 3 \text{ см.}$$

6. Решите уравнение:

$$X - 14 = 50$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{cccc} (17 - 8) \cdot 2 = & (21 - 6) : 3 = & 18 : 6 \cdot 3 = & 8 \cdot 3 - 5 = \\ 82 - 66 = & 49 + 26 = & 28 + 11 = & 94 - 50 = \end{array}$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$
$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{cccc} (24 - 6) : 2 = & (15 - 8) \cdot 3 = & 12 : 6 \cdot 9 = & 3 \cdot 7 - 12 = \\ 87 - 38 = & 26 + 18 = & 3 + 17 = & 93 - 40 = \end{array}$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$
$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \cdot 4 =$

$15 : 3 \cdot 9 =$

$24 : 4 \cdot 7 =$

$54 : 9 \times 8 =$

$28 : 7 \cdot 5 =$

$14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$

$5 \cdot (62 - 53) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$8 * 4 * 9 = 18$

$4 * 4 * 1 = 16$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры

$21 : 3 \times 8 =$

$45 : 5 \times 6 =$

$28 : 4 \times 9 =$

$32 : 8 \times 4 =$

$54 : 6 \times 7 =$

$27 : 3 \times 5 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 7 \times 5 + 26 =$

$6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 9 = 18$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

1 вариант

1. Решите задачу:

В одном аквариуме было 9 рыбок, а в другом – в 3 раза больше. Сколько всего рыбок было в этих аквариумах?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 \cdot 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$49 : 7 \cdot 5 = \quad 14 : 2 \cdot 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

4. Сравните выражения:

$$3 \cdot 8 + 3 \dots 3 \cdot 9$$

$$21 : 3 \dots 16 : 2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его периметр.

2 вариант

1. Решите задачу:

В одной вазе было 27 конфет, а в другой – в 3 раза меньше. Сколько всего конфет было в этих вазах?

2. Решите примеры:

$$21 : 3 \cdot 8 = \quad 45 : 5 \cdot 6 =$$

$$28 : 4 \cdot 9 = \quad 32 : 8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 \cdot 7 = \quad 27 : 3 \cdot 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 = 6 \cdot (54 - 47) =$$

4. Сравните выражения:

$$4 \cdot 5 - 5 \dots 4 \cdot 6$$

$$14 : 2 \dots 24 : 4$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

Промежуточная контрольная работа

1 вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$72 - 64 : 8 \quad 36 + (50 - 13) \quad (37 + 5) : 7$

$25 : 5 \cdot 9 \quad 63 : 9 \cdot 8 \quad 72 : 9 \cdot 4$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$8 \cdot 4 \quad 40 - 5$

$4 \cdot 8 \quad 40 - 8$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$6 \dots 3 \dots 9 = 18$

$8 \dots 4 \dots 9 = 18$

6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

2 вариант**1. Решите задачу:**

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$75 - 32 : 8 \quad 81 : 9 \cdot 5 \quad 8 \cdot (92 - 84)$

$42 : 7 \cdot 3 \quad (56 + 7) : 9 \quad 64 : 8 \cdot 7$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$3 \cdot 7 \quad 30 - 9$

$7 \cdot 3 \quad 30 - 3$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

5. Вставьте арифметические знаки так, чтобы равенства были верными.

$9 \dots 3 \dots 6 = 18$

$4 \dots 2 \dots 8 = 16$

6*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»**Вариант 1**

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

$20 \cdot 4 \quad 80 : 40 \quad 41 \cdot 2$

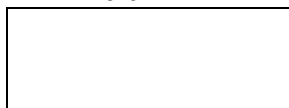
$60 : 3 \quad 69 : 3 \quad 78 : 6$

3. Реши уравнения.

$x \cdot 9 = 90 \quad 56 : y = 4$

4. Найди периметр и площадь фигуры.

6 см



5*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$90 : 3 \quad 20 \cdot 5 \quad 60 : 30$

$34 \cdot 2 \quad 55 : 5 \quad 48 : 3$

3. Реши уравнения.

$6 \cdot x = 60 \quad y : 4 = 16$

4. Найди периметр и площадь фигуры.

4 см



5*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

Вариант 1

1.Выполни рисунок и найди частное и остаток.

10 : 3 8 : 5 6 : 4

2. Выполни деление в столбик.

25 : 4 42 : 5 17 : 6 65 : 8

3.Сравни.

6 м 8 дм ... 68 дм 45 мм ... 4 см 5 мм

89 см ... 9 дм 8 см 5 дм 4 см ... 8 дм

4.Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани?
Сколько ткани останется?

5*.Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

- а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.
- б) Делимое, частное, делитель, множитель.
- в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

Вариант 2

1.Выполни рисунок и найди частное и остаток.

9 : 4 7 : 2 8 : 3

2. Выполни деление в столбик.

43 : 8 19 : 6 54 : 7 82 : 9

3. Сравни.

38 дм ... 3 м 8 дм 68 см ... 8 дм 6 см

37 мм ... 4 см 5 м ... 48 дм

4. Реши задачу.

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

- а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.
- б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.
- в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу.

В букете 20 красных роз, а белых – в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Вычисли.

$600 + 70 + 9$

$840 - 40 + 1$

$458 - 8 - 1$

$700 + 99 + 1$

$905 + 70$

$354 - 300$

3. Вставь пропущенные числа.

$... \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$780 \text{ см} = ... \text{ м } ... \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = ... \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = ... \text{ см}$

4. Длина участка прямоугольной формы 8 м, ширина на 2 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2

1. Реши задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Вычисли.

$300 + 50 + 9$

$840 - 40 - 1$

$468 - 8 - 1$

$800 + 99 + 1$

$340 + 6$

$657 - 50$

3. Вставь пропущенные числа.

$... \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$

$693 \text{ см} = ... \text{ м } ... \text{ см}$

$8 \text{ м } 60 \text{ см} = ... \text{ см}$

$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = ... \text{ см}$

4. Длина спортивного зала прямоугольной формы 10 м, а ширина на 6 м меньше. Найди периметр зала.

5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, берёзовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем берёзовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

2. Вычисли в столбик.

$546 + 353$

$654 + 166$

$432 + 468$

$548 - 435$

$644 - 336$

$543 - 177$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения.

$x - 320 = 480$

$260 + x = 480$

$450 : x = 10$

5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай — вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

Вариант 2**1. Реши задачу.**

В магазин привезли 60 коробок с яблоками, коробок с апельсинами в 2 раза меньше, чем с яблоками, а коробок с бананами на 15 больше, чем с апельсинами. Сколько коробок с бананами привезли в магазин?

2. Вычисли в столбик.

$345 + 453$

$543 + 168$

$651 + 149$

$456 - 134$

$405 - 145$

$452 - 174$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$x + 140 = 320$

$x - 440 = 370$

$10 \cdot x = 750$

5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик — младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Итоговая контрольная работа**Вариант 1**

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 75 : 5 & 203 \cdot 4 & 34 : 5 \\ 33 : 3 & 900 : 30 & 213 : 7 \\ 23 \cdot 4 & 760 : 4 & 305 : 10 \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 345 + 267 & 818 : 3 \\ 610 - 345 & 134 \cdot 4 \end{array}$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} & 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч} & 3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2 \\ 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 630 \text{ мм} & 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин} \end{array}$$

6*. Мальчик наловил пауков и жуков - всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука — 6.

Вариант 2**1. Вычисли.**

$$\begin{array}{lll} 105 : 7 & 305 \cdot 3 & 53 : 7 \\ 66 : 6 & 100 : 50 & 243 : 8 \\ 28 \cdot 4 & 960 : 4 & 405 : 10 \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 438 + 178 & 714 : 3 \\ 712 - 333 & 258 \cdot 3 \end{array}$$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой - 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} & 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм} \\ 2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч} & 6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2 \\ 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см} & 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

6*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?