

средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей нач. классов

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Председатель МО  Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 Т. В. Черданцева

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ СОШ №8

 Т. В. Черданцева

Приказ № 124 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

Внеурочный курс: доноведение

Класс: 3а

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Е. А. Чернышова

г. Новочеркасск

2020 г

Пояснительная записка к программе по внеурочному курсу «Доноведение» для 3 класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по курсу «Доноведение» для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Доноведение» для 1-4 классов под общей редакцией Е. Ю. Сухаревской, «Издательство БАРО – ПРЕСС» 2018 год.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 34 часа по 1 часу в неделю и ориентированы на рабочую тетрадь «Доноведение» 3 класс Сухаревской Е.Ю., Вюнниковой М.М., Добреля Е.Д., Каклюгиной О.А., Козорезовой Л.В.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

Курс «Доноведение» в 3 классе направлен на достижение **следующих целей**: формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

В соответствии с целями преподавания «Доноведения» определяются **следующие задачи**:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.
3. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
4. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.
5. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
6. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности,

возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органичное единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено). Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания.

В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено единство системы «природа-человек-общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

- окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае;

- человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими;

- история Донского края – часть истории Отечества.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно- нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитание у учащихся уважения к истории Донского края и его людям, бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

На изучение курса «Доноведение» в 3а классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по курсу «Доноведение» в 3а классе запланировано 30 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 8 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 9 часов

IV четверть – 6 часов

Планируемые результаты освоения курса «Доноведение» в 3 классе в 2020-2021 учебном году

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Доноведение», к школе;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- умения объяснять правила поведения в различных ситуациях, оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- умения анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ;
- представления о красоте природы России и Донского края на основе знакомства с природными сообществами;
- умения моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения ;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных)

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся должен иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области

Обучающийся должен знать:

- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;
- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, растительного и животного мира своей местности;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области

Обучающийся должен уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села)

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть полезные ископаемые родного края и их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3)

Содержание программного материала по курсу «Доноведение» в 3 классе на 2020– 2021 уч. год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Виды деятельности и формы занятий
1	Я и окружающий мир	3ч.	Экскурсии («Родной город»), встречи с интересными людьми, оформление газет, дискуссии. Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.
2	Природа Донского края	14ч.	Беседы, дискуссии, проблемно-поисковые вопросы; просмотр и обсуждение фильмов ,проекты, экскурсии («Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края»), практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края». Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.
3	Человек и природа	2ч.	Деловые и ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов, дискуссии, экскурсии («Влияние деятельности человека на природу») Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.

4.	Жизнь на Дону	11ч.	<p>Экскурсия (Экскурсия в краеведческий (исторический) музей своего города с целью ознакомления с бытом казаков), библиотечные уроки, беседы, дискуссии, проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок).</p> <p>Индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая, творческая.</p>
-----------	----------------------	-------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ДОНОВЕДЕНИЕ» В 3 КЛАССЕ 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Дата	
			Предполагаемая	По факту
1 четверть –8 часов				
Я и окружающий мир -3 часа				
1.	Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте.	1	07.09	
2.	Города Ростовской области. Экскурсия (Новочеркасск).	1	14.09	
3.	История Новочеркасска достопримечательности.	1	21.09	
Природа Донского края – 3 часа				
4.	Природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области (гололед, туман, ливневые дожди, грозы).	1	28.09	
5.	Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.	1	05.10	
6.	Климат, погода.	1	12.10	

<i>Человек и природа(1ч)</i>				
7.	Профессия- метеоролог.	1	19.10	
<i>Природа Донского края (3ч)</i>				
8.	Вода. Ее распространение и значение для живых организмов Донского края.	1	26.10	
2 четверть – 7 часов				
9.	Водоемы Донского края. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч. Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило.	1	16.11	
10.	Природная экосистема водоемов.	1	23.11	
<i>Жизнь на Дону (8 ч)</i>				
11.	Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону.	1	30.11	
12.	Танаис - Древний город. Дикое поле.	1	07.12	
13.	Донской край - казачий край.	1	14.12	
14.	Первые казацьи городки.	1	21.12	
15.	Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.	1	28.12	
3 четверть – 9 часов				
16.	Особенности быта казаков. Жилище казака.	1	11.01	
17.	Одежда. История вещей.	1	18.01	
18.	Посуда. История вещей. Казачьи ремесла.	1	25.01	
<i>Природа Донского края(8 ч)</i>				
19.	Рельеф родного края: холмистая равнина, овраги, терриконы, Курганы.	1	01.02	
20.	Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае.	1	08.02	
21.	Бережное использование природных богатств.	1	15.02	
22.	Почва Донского края и ее значение для Ростовской области.	1	22.02	

23.	Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).	1	01.03	
24.	Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).	1	15.03	
4 четверть – 6 часов				
25.	Природные экосистемы луга.	1	29.03	
26.	Природные экосистемы леса.	1	05.04	
Жизнь на Дону (3ч)				
27.	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону. Сретение. Сороки.	1	12.04	
28.	Встреча птиц.	1	19.04	
29.	Пасха. Вербное воскресенье.	1	26.04	
Человек и природа (1ч.)				
30.	Природные экосистемы поля. Донская земля- житница России. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае	1	17.05	

Материально-техническое обеспечение:

для учителя

1. *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.
2. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (3 класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2017.
3. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»
4. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2014.

