

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. классов
Протокол №1 от 28.08. 2020 г.
Председатель МО Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУ СОШ №8
Т.В. Черданцева
Приказ № 124 от 31.08. 2020 г.



Рабочая программа

Внеурочный курс: доведение

Класс: 1а

Учебный год: 2020-2021

Учитель: О.А. Каневская

г. Новочеркасск
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по внеурочному курсу «Доноведение» для 1 класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность) по Доноведению написана на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Авторы: канд.пед. наук Е.Ю. Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко

Цели и задачи изучения окружающего мира в 1 классе

Основной **целью** доноведения является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Общая характеристика учебного курса

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики

разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так в 1 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, Постановлением Правительства РФ о переносе выходных дней программа будет реализована за 29 часов:

1 четверть - 8 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 8 часов

4 четверть - 6 часов

Планируемые результаты освоения программы по «Доноведению» в 1 классе

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
 - Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
 - Называть положительные и отрицательные качества характера.
 - Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
 - Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
 - Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
 - Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
 - Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
 - Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
 - Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
 - Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
 - Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
 - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
 - Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями

Содержание материала

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Содержание раздела	Планируемые результаты
1	Введение	1	Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение».
2	Я и окружающий мир	2	Родной край	Получить первичное представление о родном крае. Совершить экскурсию на пришкольный участок

3	Природа Донского края	24	<p>Живая и неживая природа Донского края. Времена года.</p> <p>Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.</p> <p>Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.</p> <p>Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.</p> <p>Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.</p>	<p>Знакомство с сезонными изменениями в живой и неживой природе родного края.</p> <p>Развитие умений разгадывать кроссворды, раскрашивать иллюстрации</p>
4	Человек и природа	4	<p>Занятия людей Донского края в разные времена года.</p>	<p>Знакомство с сезонными изменениями в деятельности человека на Дону.</p>

Календарно - тематическое планирование по курсу «Доноведение» 1 класс 2020 – 2021 учебный год

№ урока	Тема занятия	Содержание учебного материала	Количество занятий	Дата предполага	Дата фактич
1 четверть – 8 часов					
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	С.3	1	07.09	
2	Родной край.	С.4-5	1	14.09	
3	Времена года.	С.6	1	21.09	
4	Осень. Осенние месяцы.	С.7-9	1	28.09	
5	Экскурсия.		1	05.10	
6	Осенние изменения в природе.	С.10	1	12.10	
7	Растения осенью.	С.11	1	19.10	
8	Листья жёлтые летят..	С.12-13	1	26.10	
2 четверть – 7ч					
9	Занятия людей осенью	С.15	1	16.11	
10	Что растёт на огороде и в саду?	С.16-18	1	23.11	
11	Что растёт в поле?	С.19-20	1	30.11	
12	Жизнь животных осенью.	С.22-23	1	07.12	
13	Осень в моём краю.	С.24-25	1	14.12	
14	Экскурсия.		1	21.12	
15	Зимняя сказка.	С.26-27	1	28.12	

3 четверть – 8 часов					
16	Зимние изменения в природе.	С.28-29	1	11.01	
17	Жизнь животных зимой.	С.30-32	1	18.01	
18	Живой уголок.	С.33	1	25.01	
19	Занятия людей зимой.	С.34-35	1	01.02	
20	Весна	С.36-38	1	08.02	
21	Экскурсия.		1	15.02	
22	Весенние изменения в природе. Растения весной.	С.39 - 40	1	01.03	
23	Жизнь животных весной.	С.42-43	1	15.03	
4 четверть – 6 ч					
24	Занятия людей весной.	С.44-45		29.03	
25	Экскурсия. Летние изменения в природе.	С.46-49		05.04	
26	Что растёт на лугу?	С.50-51		12.04	
27	Экскурсия на водоём Что растёт у водоёма?	С.52-53		19.04	
28	Жизнь животных летом	С.54-55		26.04	
29	Занятия людей летом. Обобщение по теме	С.56-57		17.05	

Методическое обеспечение курса

Для учителя:

1. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 1 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2017.
2. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

