|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П Р И Н Я Т А****на заседании** **педагогического совета****Протокол №1 от 31.08.2017 г.**  | **Р А С С М О Т Р Е Н А****на заседании** **Совета школы****Протокол №1от 29.08.2017 г.**  | **У Т В Е Р Ж Д А Ю****Директор МБОУ СОШ№8****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П.Зыбина****Приказ №170 от 31.08.2017 г.** |

**Основная**

**образовательная**

**программа**

**среднего общего**

**образования**

**(БУП-2004)**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 8**

**срок реализации 2 года**

**2017-2019 год**

**г. Новочеркасск**

**2017**

 **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | Цели и задачи Образовательной программы |  |
| 1. | Содержание, технологии образования и организация учебно-воспитательного процесса | стр. 3 |
| 2. | Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности, социальной активности учащихся и самореализации их потенциальных способностей и возможностей | стр. 4 |
| 3. | Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе | стр. 4 |
| **II** | **Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы** | стр. 5 |
| **III** | **Модель выпускника** | стр. 6 |
| **IV** | **Организация и режим образовательного процесса** | стр. 6 |
| **V** | **Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии** | стр. 7 |
| **VI** | **Аттестация учащихся, формы контроля и учета учебных достижений** | стр. 9 |
| **VII** | **Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | стр. 11 |
| **VIII** | **Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение содержания образования** | стр. 12 |
| **IX** | **Система воспитательной работы** | стр. 12 |
| **X** | **Ожидаемый результат реализации Образовательной программы** | стр. 23 |
|  | ***Приложения*** |  |
|  | Календарный учебный график | стр. 26 |
|  | Учебный план | стр. 27 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Основная образовательная программа школы – основополагающий документ, в соответствии с которым осуществляется образовательный процесс.

**I. Цели и задачи Образовательной программы**

Обучение и воспитание в школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности учащегося, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, формирование у учащихся ценностных мотивов учения, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;
* формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний;
* формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;
* развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, обогащение их духовного мира, воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
* воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению и самореализации в современном обществе, к решению жизненных проблем различной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей школа решает ряд задач в следующих областях:

**1.Содержание, технологии образования и организация учебно-воспитательного процесса.**

* создание оптимальных условий для овладения учащимися предметами федерального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по учебным предметам;
* обеспечение освоения школьниками информационных технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности;
* усиление роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование гражданской ответственности, духовности и нравственной культуры - истории, обществознания, русского языка, литературы, искусства;
* информатизация образовательного процесса: насыщение школьной образовательной среды информационными средствами и информационной продукцией, использование ИКТ в образовательном процессе;
* использование современных педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;
* обеспечение преемственности между уровнями обучения благодаря единым целям обучения и воспитания, соблюдению единых требований к учащимся и их учебной деятельности;
* осуществление предметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, освоение которых достигается на материале различных предметов учебного плана;
* оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся.

**2. Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности, социальной активности учащихся и самореализации их потенциальных способностей и возможностей.**

* предоставление учащимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе реализации направлений работы с одаренными детьми;
* привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы;
* организация дополнительного образования с целью оптимизации процесса развития детей, удовлетворения их разнообразных интересов, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников путем организации деятельности детских объединений, клубов, кружков;
* развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия;
* предоставление учащимся большей самостоятельности за счет активизации деятельности ученического самоуправления.

**3.    Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.**

* осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
* создание у учащихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;
* формирование в школе благоприятных взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик») путем активизации деятельности школьного уполномоченного по правам ребенка;
* осуществление взаимодействия с родителями учащихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи.

# II. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

**Организация образовательного процесса**
 МБОУ СОШ № 8 осуществляет образовательный процесс на уровне среднего общего образования в соответствии со стандартами 2004г.

 На данном уровне происходит завершение образовательной подготовки обучающихся по образовательным программам. В итоге должно быть обеспечено:

* освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, совершенствование и расширение обучающимися в результате освоения содержания среднего общего образования круга общих учебных умений и навыков, способов различной деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной);
* осуществление обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми для выстраивания жизненных планов;
* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, умения отстаивать свои права, терпимо относиться к чужому мнению и способности искать и находить содержательные компромиссы.
* овладение обучающимися навыками организации и участия в коллективной деятельности, оценивания и корректировки своего поведения в окружающей среде.

В 10-11 классах при обязательном освоении государственного образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации и готовности к самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности.

**III.Модель выпускника**

 Образовательная программа среднего общего образования направлена прежде всего на воспитание современного гражданина государства, обладающего определенным набором ключевых компетенций. В связи с этим педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 определил в качестве конечного результата модель выпускника школы, получившего **среднее общее образование**, который:

* освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для продолжения обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
* овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
* способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
* ведет здоровый образ жизни;
* осознанно стремится сформировать у себя высокие нравственные качества, опирается в жизни на общечеловеческие ценности.

**IV.Организация и режим образовательного процесса**

 Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Ростовской области, регламентируется календарным учебным графиком (*Приложение 1*) и расписанием учебных занятий. Учебный план, разработанный школой, принимается на заседании педагогического совета, рассматривается Советом школы МБОУ СОШ № 8, утверждается приказом директора школы. *(Приложение 2).*

**Режим образовательного процесса**

 Для обучающихся средней общеобразовательной школы (10-11 классы) определен следующий режим:

* 5-дневная учебная неделя;
* учебные занятия осуществляются в первую смену, начало занятий – в 08.30;
* продолжительность уроков – 40 минут;
* с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность перемен 10 и 20 минут;
* максимальное количество уроков в день – 7;
* использование ТСО в учебном процессе не должно превышать 25-30 минут.

Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПиН и составляет: 11кл. – 34ч.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется согласно школьному локальному акту «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №8».

 При проведении занятий по английскому языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на две подгруппы при наполняемости класса в 25 человек.

 Обучение в МБОУ СОШ № 8 осуществляется на русском языке.

**V.Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (урок). Наряду с традиционными уроками широко используются ***нетрадиционные формы уроков:*** урок-лекция, практикум, диспут, конкурс, исследование и др.

 Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих интеллектуальное, творческое, нравственное развитие ребенка, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

**Общая цель внедрения современных образовательных технологий** – создание в школе благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализации и дифференциации обучения, что обеспечит формирование ключевых компетентностей и социализацию обучающихся в изменяющемся обществе. Наиболее эффективными в педагогике являются следующие технологии: развивающего, проектного и модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательского, проектного и проблемного обучения, групповые, уровневой дифференциации, технологии на ситуативной, деятельностной основе и другие.

К числу наиболее распространенных в педагогическом арсенале учителей школы следует отнести следующие технологии:

* технологии развивающего обучения, которые предоставляют ученику возможность осуществления всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии, упражняют его в достижении поставленной цели;
* игровые технологии, при помощи которых совершенствуется свобода выбора, самостоятельность (Я-выбираю, Я-управляю, Я-принимаю решения), ответственность, используется и формируется нравственно-волевая мотивация деятельности;
* коллективный способ обучения, способствующий удовлетворению потребностей в самовоспитании, самообразовании, самовыражении, самоактуализации; ребенок пробует себя в позиции Я-учитель, Я-взрослый, Я-самостоятельный;
* технологии дифференциации и индивидуализации, обеспечивающие развитие самостоятельности и индивидуальности;
* лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
* технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
* проблемные, поисковые, исследовательские, проектные методы и приемы, которые формируют творческие способности ученика (Я-творю, Я-выдумываю, Я-пробую);
* технологии интенсивного и перспективно-опережающего обучения;
* информационные технологии, которые способствуют интенсификации образовательного процесса, формируют навыки поиска и обработки необходимой информации, развивают положительные мотивы учения.

 Применяемые технологии способствуют повышению качества образования, развитию исследовательских навыков обучающихся, сотрудничества в группе, раскрытию внутреннего потенциала ученика, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализации потребности в расширении информационной базы обучения, созданию атмосферы, способствующей положительной мотивации в обучении и получении более качественных учебных результатов.

**VI.Аттестация учащихся, формы контроля и учета учебных достижений**

 Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ № 8 осуществляется по 4-балльной системе (минимальный балл – «2»; максимальный балл – «5»). Промежуточная аттестация обучающихся (полугодовая и годовая), как и текущий контроль осуществляется в соответствии с разработанным локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №8», в котором отражены формы, периодичность и процедура проведения контрольных процедур.

***Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы являются:***

1. Традиционные формы, предусмотренные рабочими программами по учебным предметам:

* контрольные работы;
* практические и лабораторные работы;
* тесты;
* развернутый ответ на вопрос;
* творческие работы (изложения, сочинения разных жанров);
* зачеты;
* подготовка и защита учебного проекта, презентации;
* письменные и устные доклады по отдельным темам.

2. Нетрадиционные формы – учет личных достижений учащихся:

* участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
* участие в творческих конкурсах, выставках, смотрах;
* участие учащихся в исследовательской работе и проектной деятельности, защита проектов и индивидуальных исследовательских работ на научно-практических конференциях разного уровня;
* участие учащихся в спортивных соревнованиях;
* участие учащихся в социальных акциях, досугово-познавательных мероприятиях.

 Учет достижений, обучающихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по УВР и ВР. Результаты личных достижений, обучающихся регулярно доводятся до сведения ученического и педагогического коллективов (информационные стенды, линейки, публикация в школьной газете, размещение на электронной доске объявлений, на сайте школы, классные часы), обсуждаются на педагогических советах, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личных достижений учащихся проводится публично в процессе проведения традиционных мероприятий и праздников школы: «День знаний», «Последний звонок др.

Педагогический совет школы на основании данных о личных достижениях учащихся принимает решение о формах поощрения учеников (награждение грамотами, благодарственными письмами, объявление благодарности, представление-ходатайство для награждения специальными стипендиями, установленными Администрацией города).

 Мониторинг качества образования по предметам учебного плана на уровне администрации осуществляется в соответствии с графиком, являющимся составной частью плана работы школы на текущий учебный год. В течение учебного года в каждой параллели может быть проведен текущий (тематический) контроль по 2-3 предметам учебного плана, о чем издается соответствующий приказ по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за неделю. Основными формами проведения, текущего (тематического) контроля являются контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, развернутые ответы на вопросы, стандартизированные задания, максимально приближенные к формулировкам ОГЭ.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, которая осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Выпускникам школы после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне среднего общего образования, заверенный печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательных программ и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат особого образца с отличием и награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении».

**VII.Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

 Социально-педагогическая поддержка учащихся в школе предполагает взаимосвязанную деятельность классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога и родителей.

Социально-педагогическая и психологическая помощь может быть оказана учащимся в решении следующих проблем:

1) проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде:

* «трудные» дети,
* дурная компания,
* употребление ПАВ,
* адаптация к новой среде,
* дезадаптация к нормам социальной жизни в коллективе;

2) проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием:

* семьи «социального риска»,
* охрана и защита прав ребенка,
* опека, попечительство;

3) проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе:

* конфликты в отношениях «учитель-ученик»,
* отсутствие интереса к учебе, уклонение от обучения,
* конфликтность среди сверстников,
* многосторонние конфликты;

4) проблемы, связанные с сохранением психического здоровья ребенка, с развитием личности:

* психологическая тревожность, угнетенность учащегося из-за учебнойнеуспешности,
* реализация способностей ребенка,
* личностное самоопределение,
* профессиональное самоопределение.

Основные задачи социально – педагогического сопровождения:

* адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
* обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
* помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка.

Для решения этих задач применяются социально-педагогические исследования (социологический опрос, анкетирование, наблюдение), проводится профилактическая, организационная и защитно-охранная работа соответствующими специалистами школы: социальным педагогом, психологом, школьным инспектором по правам ребенка, заместителем директора по воспитательной работе. Кроме того, к данной работе по инициативе школы могут привлекаться специалисты различных городских служб.

**VIII.Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение**

**содержания образования**

 В 11 классе реализуются рабочие программы, составленные с учетом профильности обучения на основе примерных государственных программ в соответствии с школьным локальным актом «Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой». Образовательный процесс строится на основе использования учебников и УМК, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, о чем ежегодно издается приказ по школе.

**IX.Система воспитательной работы**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ**

 В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 Воспитательная парадигма школы направлена на развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

 В урочной деятельности вопросы воспитания находят свое отражение прежде всего в целеполагании, т.е. в определении обучающей, развивающей, воспитывающей целей урока, а также в использовании здоровьесберегающих методик, включение в урок видов работы, позволяющих сформировать личностные компетенции у обучающихся в соответствии с намеченными целями современного образования.

Педагогический коллектив школы рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на создание условий

* для становления системы нравственных ценностей растущего человека;
* для осмысления ребенком цели своей жизни, своего пребывания в школе и деятельности после ее окончания;
* для самоопределения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности, в ходе которой осуществляется его развитие и благополучная социализация;
* для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Задачи воспитания**:

* воспитание патриотизма, этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни;
* воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
* воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, уважения к труду и трудолюбия;
* воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия учителей, учащихся, родителей, общественных организаций при **организации следующих видов деятельности**:

* просветительная, обучающая деятельность учащихся (классные часы, лектории, работа кружков, клубов и объединений);
* общественно-полезная, трудовая (субботники, дежурство, работа по самообслуживанию); профессиональная ориентация обучающихся (классные часы, встречи, экскурсии, сотрудничество с учреждениями социума, участие в ярмарке профессий, трудоустройство школьников), созидательная деятельность (праздники, концерты, выставки, социальные акции и др.);
* интеллектуально-познавательная, культурно-творческая деятельность (внеклассная работа по предметам, организация предметных декад, школьного тура олимпиад, участие в предметных интеллектуальных чемпионатах и конкурсах, разработка и защита проектов и др.);
* спортивно – оздоровительная (работа спортивных секций, проведение спортивных турниров, соревнований, спортивных акций «Спорт против наркотиков»), туристско-краеведческая деятельность, (тематические экскурсии по культурно-историческим местам области);
* организация ученического самоуправления (Совет старшеклассников);
* организация освоения учащимися ценностей родного города и региона (проведение Дней музея и театра, встречи с известными земляками и почетными гражданами города и области, посещение выставок и концертов);
* реализация годового круга традиций, событий, праздников, проведение досуговых мероприятий;
* организация активного участия учеников в жизни города (районные и городские конкурсы, смотры, состязания, соревнования, акции, учебные, социальные и гражданские проекты).

 МБОУ СОШ № 8 – одно из старейших учебных заведений г.Новочеркасска. За долгий путь своего развития школа сформировала определенные традиции:

* наличие школьной символики (герб, гимн) школьной формы.
* традиционные школьные праздники и мероприятия: «Первый звонок», «Последний звонок», «День учителя», «Масленица», «День бантиков». «Пусть всегда будет солнце», интеллектуальные игры и викторины и др.;
* гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе активной работы ученического самоуправления - Совета старшеклассников, проведения традиционных мероприятий соответствующей направленности;
* разработка и реализация долгосрочных проектов: «Экология. XXI век», «Как тесен мир», «Партнерство в образовании» и др;
* спортивно-оздоровительная деятельность школы отмечена ежегодным проведением школьной спартакиады по различным видам спорта, «Дней здоровья», «А ну-ка, парни!», «Веселые старты» и др.;
* к трудовым традициям следует отнести проведение субботников по поддержанию чистоты в здании школы и на ее прилегающей территории, оказание помощи ветеранам на дому, дежурство по школе и в столовой.

**Направления воспитательной деятельности**

**1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Формы работы:

- проекты, («Ветераны труда с нами рядом»), поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации);

 - проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны Ростовской области;

 - **(Проекты)** поисковая работа и презентация продуктов поисковой деятельности;

 - Проект «Мы рядом» (шефская работа в детских садах, детских домах, помощь ветеранам на дому);

 - акции «Помоги солдату», «От сердца к сердцу» и др.;

- проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов, Всемирном месячнике мониторинга и охраны водных ресурсов и т.п.).

**2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Формы работы:

- проект, направленный на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;

проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательного учреждения (проведение тематических встреч в школе с приглашением сотрудников ЮРГПУ (НПИ), Мелиоративной академии, деятелей культуры (представителей городской библиотеки им. А.С.Пушкина, музеев города, религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения.

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Формы работы:

- проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления, обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (сотрудничество с городским Центром занятости населения, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей, обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, недели профориентации, дни открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- проект «Мой старый школьный двор»;

**-** проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (тематические внеклассные мероприятия в период предметных декад, выпуск тематических стенных газет по предметам, проведение школьного тура предметных олимпиад);

- проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии Российского государства.

**4. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Формы работы:

- программа, направленная на организацию работы с одаренными детьми и подростками «Одаренные дети», на развитие их учебно-исследовательской деятельности т.д.;

- проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (в рамках деятельности факультета довузовской подготовки при ЮРГПУ (НПИ);

- проекты, направленные на участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе в сети Интернет, творческих лабораториях и пр., организация творческой деятельности подрастающего поколения (конкурсы, игры, марафоны (в том числе предметные чемпионаты, Интернет-викторины и конкурсы); публичные презентации исследовательских работ учащихся; научно-исследовательские конференции; совместные мероприятия в рамках Дней партнерского взаимодействия с ЮРГПУ(НПИ).

**5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Формы работы:

- программы, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (Программа по формированию в подростково -молодежной среде антинаркотической культуры «Учимся говорить –нет»:программа «Безопасность дорожного движения», программа профилактики жестокого обращения с детьми «Учимся быть добрыми» программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Мы вместе» программа по здоровье сбережению «Здоровые дети - здоровая нация»; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, т.п.);

- программа, направленная на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и Ростовской области, и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; использование материалов молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

 - спортивные конкурсы, соревнования, эстафеты (в том числе «Президентские состязания»);

 - встречи с выдающимися спортсменами, победителями спортивных соревнований, родителями и семьями, активно занимающимися спортом;

 - спортивные викторины, тематические классные часы, праздники и фестивали спортивной направленности, конкурсы спортивных газет и рисунков;

 - походы выходного дня, туристические походы, дни здоровья;

 - встречи с медицинскими работниками и другими специалистами, групповые и индивидуальные консультации по вопросам полового воспитания и сохранению здоровья;

 - обсуждение газетных и журнальных публикаций, просмотр видеоматериалов соответствующей тематики;

 - анализ медицинских показателей социометрического характера в целях групповой и индивидуальной работы с коллективом учеников и их родителей по вопросам пропаганды здорового образа жизни;

- деятельность экологического объединения «Экология»;

- проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (круглые столы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.; деятельность «Совета старшеклассников»).

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Формы работы:

- проекты, направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (проект «Быть рядом»; проведение тематических классных часов);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школе тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников».

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Формы работы:

- совместные проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (посещение музеев, приглашение работников музея на различные мероприятия при городской библитотеке им. А.С.Пушкина, совместные проекты с ЦДТТиЭ (проведение туристических походов, связанных с изучением истории и культуры), организация декад в школе и т.д.).

 - циклы бесед духовно-нравственной тематики;

 - тематические классные часы;

 - театральные и кинопросмотры с последующим обсуждением;

 - экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами, культурными традициями города, Ростовской области, городов страны;

 - изучение нравственного наследия выдающихся писателей, поэтов, философов, ученых.

**8. Правовое воспитание и культура безопасности (ПДД):**

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Формы работы:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в деятельности «Совета старшеклассников»); распространение правовой информации (в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); участие в олимпиадах по правоведению и т.д.; программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательного учреждения (в рамках деятельности отряда ЮИД «Зебра», юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, юных туристов.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационно и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательном учреждении всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

 - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, органов местного самоуправления, депутатами городской думы.

**9. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формы работы:

- проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (в рамках проведения дней семьи, Дня Матери, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства, совместная с родителями подготовка традиционных школьных праздников и т.д.);

- организация лекций, семинаров для обучающихся и родителей, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

**10. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Формы работы:

- проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (в рамках деятельности школьного кружка «Юный журналист», использование технологии дебатов на межпредметном уровне, проведение публичных презентаций ученических проектов и исследований и т.д.);

- проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации

- проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д. (в рамках предметных методических декад).

о самоуправления, депутатами городской думы.

**11. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Формы работы:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры - проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (в рамках реализации международного проекта «Экологическая культура без границ», «Посади дерево – спаси планету!»;

 - проект, направленный на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках школы «Наш старый школьный двор».

**XI.Ожидаемый результат реализации Образовательной программы**

 В качестве основных конкретных результатов реализации Образовательной программы следует рассматривать следующие:

* достижение обучающимися, получившими среднее общее образование, образовательного стандарта по всем предметам учебного плана школы, а также получение ими дополнительного образования в соответствии с образовательными запросами и личностным самоопределением;
* овладение обучающимися общеучебными умениями, навыками, способами деятельности;
* сформированность нравственно-эстетических качеств личности, коммуникативной и правовой культуры, стремления к физическому совершенствованию.

Для оценки достижения педагогическим коллективом поставленных целей и задач, определения реального состояния приоритетных компонентов образовательного процесса, а также для его коррекции, устранения возникающих проблем осуществляется педагогический мониторинг (сбор, обработка, хранение и распространение информации), обеспечивающий непрерывное отслеживание состояния образовательных компонентов развития школы. Сбор информации проводится по конечным результатам определенного этапа работы и осуществляется по следующим направлениям:

1.Диагностика качества образования. Основными показателями успешности обучения являются:

* % обученности учащихся, % качества обучения по итоговым отметкам по четвертям и за год;
* % обученности по результатам промежуточной и итоговой аттестации;
* % учащихся, достигших заявленного уровня обучения;
* отсев учащихся (количество прекративших обучение до конца сроков, установленного законодательством), успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
* динамика показателей уровня и качества обучения.

2.Анализ содержания образования:

* % вовлечения учащихся в деятельность клубов, кружков, секций, (в том числе и в учреждениях социума);
* результативность реализации социально-значимых, творческих и других проектов;

3.Анализ социальных условий:

* динамика детских правонарушений;
* показатели социальной адаптации выпускников школы (трудоустройство, поступление в учреждения профессиональной подготовки);
* комфортность условий в школе для воспитанников, отношение родителей к школе;
* уровень тревожности учащихся;
* уровень готовности к продолжению образования и труду;
* показатели личностного развития учащихся.

Данные показатели представляются в форме статистических отчетов, характеристик, аналитических справок, анкет, таблиц и диаграмм и используются для корректировки образовательного процесса, постановки целей дальнейшего развития школы.

***Календарный учебный график МБОУ СОШ №8 Приложение 1***

***на 2017-2018 учебный года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **1 классы** | **2 - 11 классы** |
| 1. Продолжительность учебного года  | 33 недели | 34 недели |
| 2. Продолжительность учебной недели  | 5-дневная учебная неделя |
| 3. Сменность занятий | 1 смена, начало занятий в 08.30 |
| 4. Продолжительность уроков | **I полугодие** 35 минут**II полугодие** 40 минут | Продолжительность урока - 40 минут |
| 5. Расписание звонков | **I полугодие**1. 08.30 – 09.052. 09.20 - 09.553. 10.15 – 10.504. 11.10 – 11.45**II полугодие**1. 08.30 – 09.102. 09.20 – 10.00 3. 10.20 - 11.004. 11.20 – 12.00 | 1. 08.30 – 09.102. 09.20 – 10.003. 10.20 - 11.004. 11.20 – 12.005. 12.10 – 12.506. 13.00 – 13.407. 13.50 – 14.308. 14.40 – 15.20 |
| 6. Регламентация образовательного процесса | четверть | начало | День недели | окончание | День недели | Продолжительность четверти, недель | Каникулы |
| дата | продолжительность |
| первая | 04.09.2017 | понедельник | 27.10.2017 | пятница | 8 | 30.10.2017 - 06.11.2017 | 8 дней |
| вторая | 07.11.2017 | вторник | 29.12.2017 | пятница | 8 | 01.01.2018 - 13.01.2018 | 13 дней  |
| третья | 15.01.2018 | понедельник | 23.03.2018 | пятница | 10 | 24.03.2018 - 01.04.2018 | 9 дней  |
| четвертая | 02.04.2018 | понедельник | 25.05.2018 | пятница | 8  |  |  |
| итого | 34 |  | 30 дней |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 19.02.2018 - 25.02.2018 | 7 дней |
| Летние каникулы | 26.05.2018 - 31.08.2017 | 96 дней |

* **Примечание выходные и праздничные дни: *1сентября – День Знаний; с 23 по 25 февраля; с 8 по 11 марта; с 29 апреля по 2 мая; 9 мая***

***28 апреля рабочий день.***

 ***Приложение 2 2***

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**10-11 классы**

**в рамках реализации БУП-2004 СОО**

**МБОУ СОШ №8**

***г. Новочеркасска***

***Ростовской области***

***на 2017-2018 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану в рамках реализации БУП-2004 СОО**

**МБОУ СОШ №8 г. Новочеркасска Ростовской области**

**на 2017-2018 учебный год**

 Учебный план МБОУ СОШ № 8 представляет нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования на учебный год.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

**-** приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

В структуре учебного плана старшей школы обучения выделены: инвариантная и вариативная части, которые в свою очередь представлены обязательными занятиями по выбору образовательного учреждения и по выбору учащихся.

Часы вариативной части используются для расширения содержания учебных предметов федерального компонента и для введения новых учебных предметов и элективных курсов по выбору.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент, обеспечивающий единство образовательного пространства.

Обязательные занятия по выбору образовательного учреждения используются на усиление образовательных областей БУП.

Учебный план для 10 – 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего общего образования***. Продолжительность учебного года для 10 класса – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

 Учебный план школы соблюдает сбалансированность между образовательными областями, образовательными компонентами, между обязательными дисциплинами и предметами по выбору, кроме того, соблюдается преемственность между начальной, основной и старшей ступенями обучения.

**Старшая школа**

 Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 Учебный план школы старшей ступени рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение ведется по БУП-2004.

 Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент, обеспечивающий единство образовательного пространства.

Для усиления базового уровня образования, в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией за счет часов из раздела «Обязательный выбор учреждения» в 10 классе вводится дополнительный час на учебный предмет ***«Русский язык»*** и ***«Алгебра и начала анализа».***

 Часы федерального вариатива в 10 классе распределены следующим образом:

- «Информатика и ИКТ» (1 час);

- «География» (1 час);

- «Искусство (МХК)» (1 час);

- «Технология» (1 час).

На основе мониторинга выбора предметов при сдаче ЕГЭ, социального заказа со стороны родителей, выбора учащихся и результатов проведенного анкетирования образовательное учреждение отводит по 1 часу на предметы «***Биология», «Химия», «Право», «Информатика и ИКТ»,*** что дает возможность подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Кроме того, компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами (курсами) в качестве обязательных учебных предметов по выбору обучающихся, которые выполняют следующие основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов (курсов), что позволяет получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации;

- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Это такие курсы, как:

- «Искусство устной и письменной речи»

- «Решение текстовых задач».

 Обновление содержания образования предусматривается путем введения курса ***«Искусство (МХК)»*** в объеме 1 часа, где предусматривается рассматривать вопросы из курса «Основы православной культуры».

 Учебный план школы старшей ступени обучения рассчитан для 10 класса – 34 учебные недели.

 **Максимальная нагрузка учащихся 10 класса**, с учетом часов по выбору школы и часов по выбору учащихся, составляет **34 часов в неделю.**

Продолжительность урока – 40 минут.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №8.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для среднего общего образования (пятидневная рабочая неделя)

2017-2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебные предметы** | **БУП – 2004****10а класс** |
| **Федеральный инвариант** | **Федеральный вариатив** | **Выбор ОУ** | **Всего** |
| Русский язык | 1 |  | 1 | 2 |
| Литература | 3 |  |  | 3 |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 2 |  | 1 | 3 |
| Геометрия | 2 |  |  | 2 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 2 |
| История | 2 |  |  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |  |  | 1 |
| География |  | 1 |  | 1 |
| Право |  |  | 1 | 1 |
| Физика |  | 2 |  | 2 |
| Химия |  | 1 | 1 | 2 |
| Биология |  | 1 | 1 | 2 |
| Искусство (МХК) |  | 1 |  | 1 |
| Технология |  | 1 |  | 1 |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |
| *Искусство устной и письменной речи* |  |  | 1 | 1 |
| *Решение текстовых задач* |  |  | 1 | 1 |
| **Итого:** | **18** | **8** | **8** | **34** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка*** | **34** |