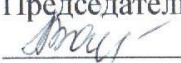
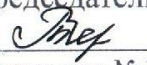
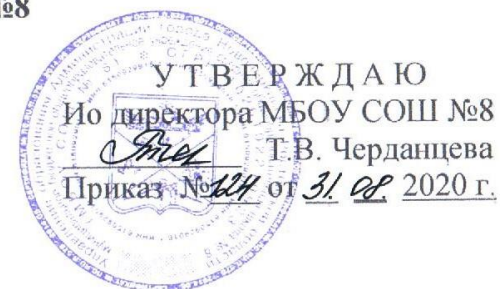


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностраннных языков
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Председатель МО
 А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа

Предмет иностранный язык
Класс 2а
Учебный год 2020-2021

Учитель: Заичко Анна Васильевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по иностранному языку для 2а класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку для 2а класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы под редакцией В.Г.Апальков. «Spotlight-2-4»., Москва "Просвещение", 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-2" Английский в фокусе, 2 класс, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2018.

Курс иностранного языка в 2а классе и направлен на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка во 2а и 2б классах согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку во 2а и 2б классе запланировано 64 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 17 часов

II четверть - 14 часов

III четверть - 19 часов

IV четверть - 14 часов

Проверочных работ - 5 часов

**Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка во 2а классе
на 2020-2021 учебный год**

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные УУД:

а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

-аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

-чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

-письменная речь: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ценностные ориентиры:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Содержание программного материала по иностранному языку во 2а и 2б классах на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
-------	------------------------	------------------	--	---------------------------

1	Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками.	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.; • планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; • адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); • формирование навыков чтения вслух.
2	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	2	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; • адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); • формирование навыков чтения вслух; • формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета»; • умение воспринимать и употреблять побудительные предложения;

				• понимание и использование в речи структур This is..., I'm....
3	Модуль 1: «Мой дом»	9	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; • формирование навыков аудирования; диалогической и монологической речи по теме «Дом». • формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; • формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку; • формирование грамматических навыков (вопросительные предложения); • развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; • развитие произносительных навыков.
4	Модуль 2: «Мой день Рождения»	11	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• совершенствовать имеющиеся знания, выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\; • знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию; • знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов;

				• умение оформлять свои мысли в устной речи-рассказывать о своей любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других; • читать и слушать, извлекая информацию; • интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождение; • слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста; • участие в проекте – портфолио о любимой еде.
5	Модуль 3: «Мои животные»	13	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• совершенствовать имеющиеся знания ,выбор нужного звука – уметь читать букву \i\ в разных словах – различать звуки \i\ и \z:;\; • знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию; • знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении; • монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи-рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других; • читать и слушать, извлекая информацию; • интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками; • слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста; • участие в проекте – портфолио о своих способностях.
6	Модуль 4:«Мои игрушки»	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• совершенствовать имеющиеся знания, выбор нужного звука – правила чтения буквы \u\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\; • знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию; • знакомство с новыми грамматическими структурами и

				их применение на практике, употребление предлогов места в предложении; • умение оформлять свои мысли в устной речи - рассказывать о игрушках, описывать внешность людей; • читать и слушать, извлекая информацию; • участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу; • слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста; • участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке.
7	Модуль 5: «Мои каникулы»	10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	• совершенствовать имеющиеся знания, выбор нужного звука – правила чтения буквы \k\ и словосочетания \ck\ в разных словах, умение отличать звуки \c\, \k\, \ck\; • знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию; • знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continuous” в предложениях; • умение оформлять свои мысли в устной речи - рассказывать о времени года, погоде и своей одежде; • участвовать в творческом процессе – поделка кукол Ларри и Лулу, смастерить солнечный циферблат; • слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, работа в группе; • участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2а и 2б классы
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту

<i>I четверть – 17 часов</i>				
Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками (9 часов).				
1	Вводный урок	1	02.09	
2	Знакомство с буквами английского алфавита от A до H.	1	07.09	
3	Изучение букв I-Q.	1	09.09	
4	Изучение букв английского алфавита от R до Z.	1	14.09	
5	Буквосочетания sh и ch .	1	16.09	
6	Сочетание букв th и ph .	1	21.09	
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	23.09	
8	Знакомство с персонажами учебника	1	28.09	
9	Слушаем команды!	1	30.09	
Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!» (2 часа).				
10	Моя семья.	1	05.10	
11	Члены семьи. Мои любимые цвета.	1	07.10	
Модуль 1: «Мой дом» (9 часов).				
12	Мой дом.	1	12.10	
13	Мебель .	1	14.10	
14	Где же Чаклез?	1	19.10	
15	Комнаты в доме.	1	21.10	
16	В ванной.	1	26.10	
17	Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1	28.10	
<i>II четверть – 14 часов</i>				
18	Английская сказка Городская мышка и деревенская. (I)	1	11.11	

19	Теперь я знаю!	1	16.11	
20	Проверочная работа "Мой дом"	1	18.11	
Модуль 2: «Мой день Рождения» (11 часов)				
21	Ознакомление с числительными от 1 до 10.	1	23.11	
22	Мой день рождения!	1	25.11	
23	Вкусный шоколад!	1	30.11	
24	Вкусная еда.	1	02.12	
25	Моя любимая еда!	1	07.12	
26	Традиционная еда в России и в Великобритании	1	09.12	
27	Портфолио. В школе весело	1	14.12	
28	Английская сказка Городская мышка и деревенская. (II)	1	16.12	
29	Теперь я знаю!	1	21.12	
30	Проверочная работа "Мой день рождения"	1	23.12	
31	Работа над ошибками	1	28.12	
III четверть – 19 часов				
Модуль 3. «Мои животные!» (13 часов)				
32	Модальный глагол “can”	1	11.01	
33	Глаголы движения	1	13.01	
34	Мои животные! Развитие координации движений.	1	18.01	
35	Я умею прыгать!	1	20.01	
36	Работа с лексикой. Чаклес залез на дерево.	1	25.01	
37	В цирке!	1	27.01	
38	Что я умею делать.	1	01.02	

39	Обожаю животных!	1	03.02	
40	Домашние питомцы в России	1	08.02	
41	Портфолио. В школе весело	1	10.02	
42	Английская сказка Городская мышка и деревенская. (III)	1	15.02	
43	Теперь я знаю!	1	17.02	
44	Проверочная работа "Мои животные"	1	22.02	
Модуль 4: «Мои игрушки» (10 часов)				
45	Предлоги места.	1	24.02	
46	Работа с лексикой.	1	01.03	
47	Мои игрушки!	1	03.03	
48	У неё голубые глаза!	1	10.03	
49	Поем песню и развиваем координацию движений.	1	15.03	
50	Замечательный медвежонок!	1	17.03	
IV четверть – 14 часов				
51	Старые русские игрушки	1	29.03	
52	Английская сказка Городская мышка и деревенская. (IV)	1	31.03	
53	Теперь я знаю!	1	05.04	
54	Проверочная работа "Мои игрушки"	1	07.04	
Модуль 5: «Мои каникулы» (10 часов)				
55	Мои каникулы!	1	12.04	
56	Поем песенку и двигаемся	1	14.04	
57	Ветрено. Погода и одежда.	1	19.04	
58	Прекрасный карнавал.	1	21.04	
59	Каникулы в России.	1	26.04	

60	Волшебный остров!	1	28.04	
61	Английская сказка Городская мышка и деревенская. (V)	1	05.05	
62	Теперь я знаю!	1	12.05	
63	Проверочная работа "Мои каникулы"	1	17.05	
64	Работа над ошибками	1	19.05	

Литература

Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 2 -4 класс, В.Г.Апальков, М.Д. Пospelова, Москва "Просвещение", 2020.
- Учебник "Spotlight-2" Английский в фокусе, 2 класс, Н.И .Быкова и др., Москва "Просвещение", 2018.
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Н.И. Быкова и др., "Spotlight-2".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-2" Н.И. Быкова и др..
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-2" Н.И. Быкова и др..
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-2" Н.И. Быкова и др..

Для учащихся

- Учебник "Spotlight-2" Английский в фокусе, 2 класс, Н.И .Быкова и др., Москва "Просвещение", 2015.

График проверочных работ по иностранному языку во 2а 2020-2021 учебном году

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Проверочная работа "Мой дом"	18.11	

2	Проверочная работа "Мой день рождения"	23.12	
3	Проверочная работа "Мои животные"	22.02	
4	Проверочная работа "Мои игрушки"	07.04	
5	Проверочная работа "Мои каникулы"	17.05	

Проверочная работа "Мой дом"

Progress Check 1 (Module 1)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Look and complete.



0 A: Where's grandpa?
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?
B: She's in the



2 A: Where's Daddy?
B: He's in the

2. Match the pictures to the words.



1

a house



2

b living room



3

c bathroom

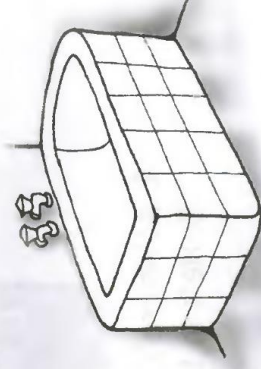
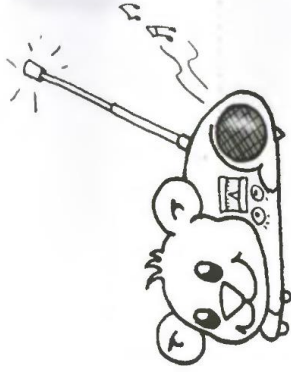
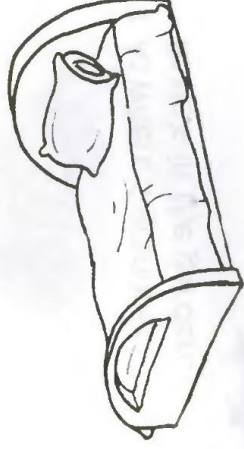
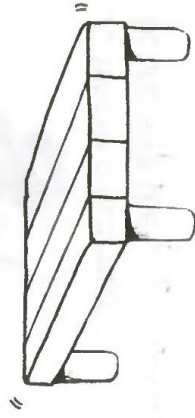
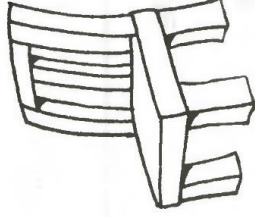


4

d tree house

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



My Score!



Excellent

☐


Very Good

☐


Good

☐

Progress Check 2 (Module 2)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and complete.



0 A: What's your favourite food?

B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?

B:, yummy!



2 A: What's your favourite food?

B:, yummy!

2. Look, read and match.

2

6

one
two
three
four
five

six
seven
eight
nine
ten

9

8

3

7

10

1

4

5

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).

0



They're apples. ☒

2



They're chips. ☐

00



It's chocolate. ☒

3



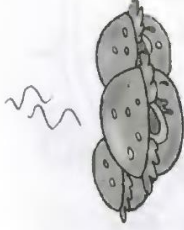
It's milk. ☐

1



They're apples. ☐

4



They're sandwiches. ☐

My Score!



Excellent

☐

Very Good

☐

Good

☐

Progress Check 3 (Module 3)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and circle.



0 A: Can a frog jump?

B: Yes, it can./No, it can't.



1 A: Can a fish sing?

B: Yes, it can./No, it can't.



2 A: Can a bird swim?

B: Yes, it can./No, it can't.



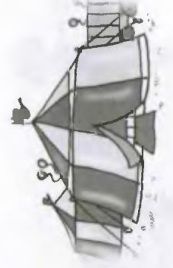
3 A: Can a horse climb?

B: Yes, it can./No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.



0 magician **yes**



1 circus



2 swing



3 girl

3. Read and answer about yourself.

- Yes, I can.
 - No, I can't.

0 Can you run?
Yes, I can.

3 Can you swing?

1 Can you jump?
.....

4 Can you swim?
.....

2 Can you fly?
.....

My Score!

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

Progress Check 4 (Module 4)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

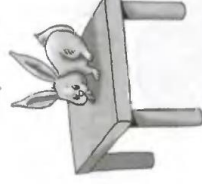
(Time: 40 minutes)

1. Read and write: in, on or under.



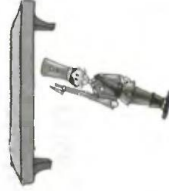
0 A: Where's the teddy bear?

B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?

B: It's the table.



2 A: Where's the toy soldier?

B: It's the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 t e d d y b e a r



1 b _ l _ _ _ i _ a



2 p _ _ p _ t



3 j _ ck-in-the- _ _ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

My Score!


☐

Excellent


☐

Very Good


☐

Good

Progress Check 5 (Module 5)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Look, read and complete.

• sunny • windy • hot • cold



0 A: What's the weather like?
B: It's sunny!

1 A: What's the weather like?
B: It's



2 A: What's the weather like?
B: It's

3 A: What's the weather like?
B: It's

2. Look, read and complete the words.



0 a u t u m n

1 w _ _ te _

2 s _ mm _ _

3 s _ _ ing

3. Read and number the pictures.

0 jacket
1 coat
2 shorts

3 hat
4 socks
5 T-shirt

6 jeans
7 shoes
8 skirt

0















My Score!



Excellent



Very Good



Good