

Управление образования Администрации города Новочеркасска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8



Публичный доклад

***муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №8 города Новочеркасска
за 2020-2021 учебный год***

Новочеркасск
2021 год

Введение

✓ Общая характеристика социального окружения учреждения, внешний образовательный запрос и другие социально-экономические показатели

Школа является социокультурным центром микрорайона. Непосредственно в микрорайоне отсутствуют промышленные, сельскохозяйственные предприятия и индустриальные объекты. МБОУ СОШ № 8 была открыта в 1937 году как средняя общеобразовательная школа. Она расположена рядом со многими образовательными школами - конкурентами, микрорайоне, где основными являются жители предпенсионного и пенсионного возраста. Что не даёт возможности притока будущих первоклассников.

Школа ориентирует на обучение и воспитание учащихся с точки зрения толерантности, а также развития их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей. Школа является учреждением, ориентированным на формирование и развитие социально-успешной, обладающей определёнными специальными знаниями и практическими навыками личности, свободной, творческой, саморазвивающейся. В обслуживаемом школой микрорайоне отсутствуют какие-либо социально-культурные учреждения, спортивно-оздоровительные комплексы. В связи с этим школа максимально предоставляет возможность дополнительного образования и творческого развития учащимся через кружковую деятельность, спортивные секции (всего кружки и секции посещают 193 учащихся школы, что составляет 51,2%).

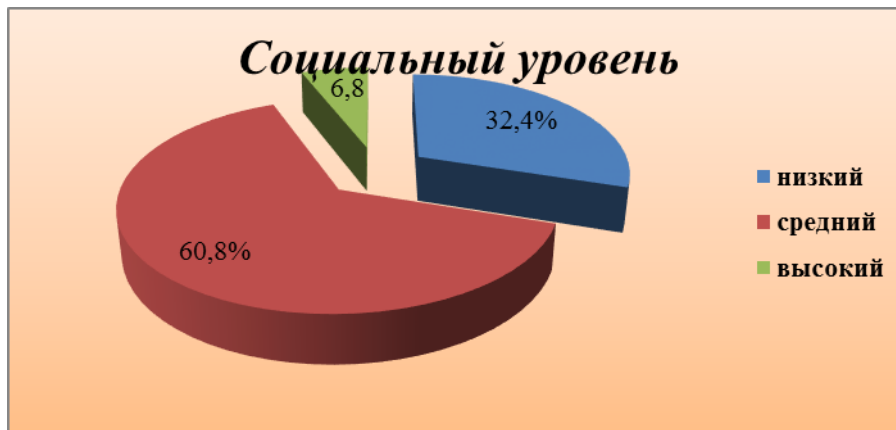
Работа педагогического коллектива была ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей микрорайона с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы, направленной на обеспечение благоприятных условий для обучения, развития и социализации каждого ребенка.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на специфику контингента и конкретной социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющих потребность детей и их родителей в образовании, воспитании и укреплении здоровья. Основная масса родителей учеников - бюджетные семьи 34,8 рабочие – 30,2%, представители среднего и малого бизнеса – 29,7%, временно не работающие -5,3 %.



По материальному положению семьи учащихся распределяются следующим образом:

- семьи с низким уровнем доходов – 32,4%;
- семьи со средним уровнем доходов – 60,8%;
- семьи с высоким уровнем доходов – 6,8%.



1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 расположена по адресу: 346422, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Бакунина, 95, телефон 24-31-07, 24-51-04, факс (8635) 24-31-07, **E-mail:sh8_novoch@mail.ru**. Учредителем школы является Управление образования Администрации города Новочеркасска. Договор между учредителем и учреждением от 22 марта 2011 года.

Школа открыта в 1937 г., Устав Школы утвержден начальником Управления образования Администрации г. Новочеркасска 30.11.2015 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 13 по Ростовской области территориальный участок. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 № 007423000 от 07.12.2012 г. МИФНС России №13 по Ростовской области ОГРН 1026102219923. Устав Школы соответствует действующему законодательству и отражает особенности общеобразовательного учреждения.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе лицензии: серия 61 № 000446 регистрационный номер 1425 от 20.06.2011 г., срок действия - бессрочно, региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области) по реализации программ начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В 1998 году школа получила государственный аккредитационный статус по типу «образовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» (приказ МО и ПО РО от 11.02.1999 г. № 167). С 18.01.2011 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №8 переименована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8. В 2013 году школа прошла процедуру аккредитации как муниципальное бюджетное об-

педагогическое учреждение средняя общеобразовательная школа: серия 61А01 № 0000208, регистрационный номер 2166 от 14 мая 2013 года. Срок действия до 14 мая 2025 года.

Является юридическим лицом (ИНН 6150929018), имеет самостоятельный баланс.

Свидетельство о праве на имущество: серия 61-АЕ, номер 822007 от 21.09.2010 г. выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

Свидетельство о праве на земельный участок: серия 61 АГ, номер 881562 выдано 28.12.2007г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

Проектная наполняемость (классы/обучающиеся) – 20 классов – 500 человек,
Фактическая наполняемость (классы/обучающиеся) – на начало 2020-2021 учебного года - 389 человек в 17 классах, на конец учебного года – 397 человек.

Режим работы (сменность):

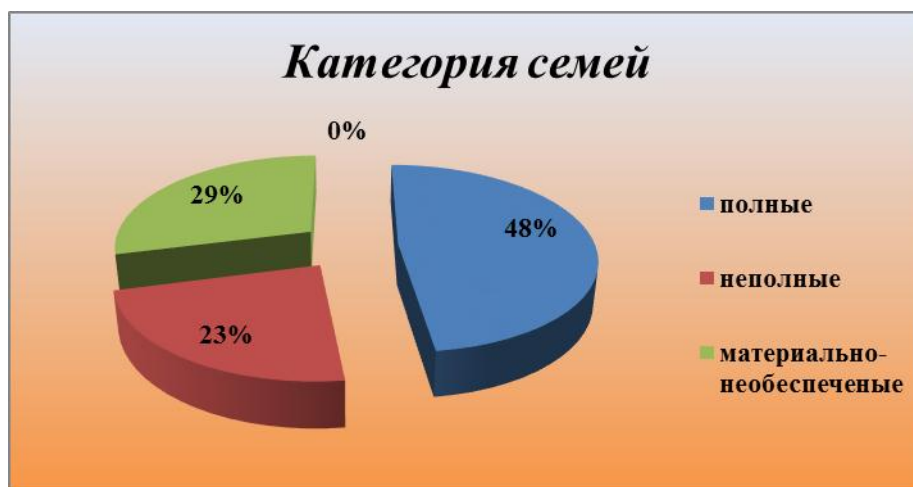
в 1-9, 10-11 классах – I смена.

Продолжительность уроков: 1 классы – 35 мин. в I полугодии,
во II полугодии – 40 мин.;
2-11 классы – 40 мин.;

Характеристика контингента учащихся.

Сетевое окружение школы №8 (вокруг располагаются «статусные» образовательные учреждения) определило специфику контингента учащихся:

дети из неполных семей – 23 %, материально-необеспеченных – 29 %, полных – 48 %.



По результатам мониторинга социального паспорта в школе есть учащиеся из неполных семей. Все эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе, иногда одинокий родитель не может помочь ребенку, не находит взаимопонимания, тогда на помощь приходит школа.

В вышеуказанных семьях не всегда могут быть созданы соответствующие условия для всестороннего развития ребенка, и эту функцию для определенной категории детей по мере возможности выполняет образовательное учреждение.

Национальный состав учащихся нашей школы тоже достаточно разнообразен, представлен 5 национальностями. Дети русской национальности составляют – 85% от общего числа, армяне - 8,3%, чеченцы, украинцы - 7,8 %,



Следствием подобного состава ученического коллектива стала насущная необходимость организации воспитания в духе толерантности, снятия социального напряжения, профилактики правонарушений в среде подростков, не только во время учебного процесса, но и после него.

В школе сохраняется преемственность обучения. Образование получают дети, родители (дедушки, бабушки, дяди, тети) которых обучались в данном учреждении. Это семьи - династии, поэтому основное внимание в учебно – воспитательном процессе уделяется совместной работе школы с семьей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, экскурсии; визиты домой; индивидуальная работа с детьми дома
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

✓ **Администрация школы:**

Управление образовательным процессом в школе осуществляется администрацией в составе:

директор – **Черданцева Татьяна Владимировна**;
 заместители директора по УВР – **Толкачева Татьяна Евгеньевна**;
 заместитель директора по ВР – **Панькова Галина Николаевна**.

✓ **Государственно-общественный характер управления школой**

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Движение контингента учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей учащихся) и фиксируется в книге приказов. Наряду с административным управлением в школе развита система самоуправления. Ее основными органами являются Совет школы и Педагогический совет. Плодотворно работает система ученического самоуправления. В школе созданы общешкольный и классные родительские комитеты в целях содействия в выполнении уставных задач, обеспечения единства педагогических требований к учащимся и оказания помощи семье в воспитании и обучении детей. Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления учреждения образования и предназначен оказывать содействие в обеспечении школы и ее развитии. В целях развития методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива в школе функционирует Методический совет. В целях обеспечения прав учащихся в управлении школой и защиты прав учащихся в школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Все эти органы осуществляют контроль за реализацией социальной защиты участников образовательного процесса. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса и охраны труда, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности являются приоритетными направлениями деятельности администрации школы и органов общественно-государственного управления.



- ✓ **Наличие проекта перспективного развития учреждения, программы развития.**
- ✓ **Наличие воспитательной системы (концепции, модели) учреждения**

Воспитательная работа в школе строится на уровне системы воспитательной работы «**Я и сотни других Я**».

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные *принципы*:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Проектируемая воспитательная система в школе позволяет подчеркнуть воспитательную функцию образовательного процесса и выстроить воспитательную систему, ориентированную на:

- воспитание гуманистического мировоззрения через освоение общечеловеческих ценностей,
- овладение детьми основными сферами жизнедеятельности (художественное и техническое творчество, забота о здоровье и жилье, охрана природы и среды обитания, общение),
- формирование опыта гражданского поведения (участие в гражданских делах, проявление патриотических чувств)
- самовоспитание, самоанализ, самооценка.

Воспитательная система призвана обеспечить механизм внутреннего саморазвития образовательного учреждения.

Цель:

Создание в школе единого воспитательного пространства – детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, **умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.**

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

<i>Направление воспитательной работы</i>
Гражданско – патриотическое воспитание
Нравственное и духовное воспитание
Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству
Интеллектуально-эмоциональное воспитание
Здоровьесберегающее воспитание
Правовое воспитание и культура безопасности
Воспитание семейных ценностей
ПДД
Экологическое воспитание

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить поставленную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

***Сравнительный анализ результатов воспитания школьников
за последние 3 года:***

	Уровень нравственной воспитанности (отношение к труду, я и мир, я и общество и т.д.)	Развитие творческих способностей	Участие в мероприятиях (городских, школьных)	Работа с учащимися девиантного поведения	Уровень физического развития личности
2018-2019г.	39%	52%	84%	40%	34%
2019-2020г.	39%	52%	85%	41%	35%
2020-2021г.	40%	52%	86%	41%	35%

Результативность воспитательной деятельности выпускных классов за 3 года:

	Уровень нравственной воспитанности	Уровень профориентационной работы	Уровень физического развития личности	Интеграция и социализация личности
2018-2019	26%	32%	34%	42%
2019-2020	26%	33%	35%	43%
2020-2021	27%	35%	35%	42%

2. Особенности образовательного процесса

✓ **Характеристика системы методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.**

Школа работала над проблемой **«Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования»** и ставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
2. Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.
3. Разработать механизмы отслеживания и контроля качества образования учащихся.
4. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
5. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
6. Внедрение ключевых компетенций на уроке.
7. Создание условий (педагогических, ресурсных, организационных) для ведения предпрофильной подготовки.
8. Провести работу по раскрытию творческого потенциала учителя и повышению его профессионального уровня.
9. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе внеклассной работы.
10. Продолжить работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организовать ее изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативную инструктивно-распорядительную базу школы.
11. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.
12. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы, методическими совещаниями были приняты решения о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов, руководителей школы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рацио-

нально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров;
- работа с методическими объединениями;
- повышение профессиональной подготовки учителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- «Круглые столы».
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

В целях реализации этих проблем вся учебно-воспитательная и внеклассная работа в этом учебном году проводилась согласно утвержденному учебно-воспитательному плану школы.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО. При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствовали допустимой нагрузке учащихся. Программа по всем предметам в каждом классе выполнена полностью согласно требованиям стандарта.

✓ **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

Образовательная программа школы представляет собой три уровня (ступени) образования:

Образовательные программы			
Уровень (ступень) образования	Классы	Направленность (наименование)	Вид программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательная программа основного общего обра-	основная

		зования	
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

Главная миссия любой школы – дать ребёнку качественное образование и воспитание.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа в учебно-воспитательном процессе реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Учебный план МБОУ СОШ №8 реализуется в режиме 5-дневной рабочей недели (1-11 классы).

Учебный план для 1 – 4 классов в рамках реализации ФГОС ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***начального общего образования***. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебных недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, для 2–4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования***, для 10 – 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего общего образования***. Продолжительность учебного года для 5 – 11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план школы соблюдает сбалансированность между образовательными областями, образовательными компонентами, между обязательными дисциплинами и предметами по выбору, кроме того, соблюдается преемственность между начальной, основной и старшей ступенями обучения.

Начальная школа

Учебный план школы начальной ступени обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательный процесс на первой ступени обучения реализует следующие УМК – ***«Школа России»***.

Интегрированный учебный предмет ***«Окружающий мир»*** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ без-

опасности жизнедеятельности.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

В 4-х классах вводится учебный курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в объеме 1 часа.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**. В объеме по 1 часу в 2 - 4-х классах, формируемой участниками образовательных отношений, по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Работа по развитию речи учащихся строится с учётом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств, исходя из условий речевой ситуации. Поэтому, предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировка различных текстов. Для усиления за счет часов из раздела «Компонент образовательного учреждения» в 1-4-х классах вводится дополнительный 1 час на учебный предмет **«Русский язык»**.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные каникулы в середине 3 четверти.

Учебный план школы начальной ступени рассчитан:

- в 1-х классах на 5-ти дневную неделю (33 учебные недели) с продолжительностью урока 35 - 40 мин;
- во 2-4-х классах на 5-ти дневную неделю (34 учебные недели) с продолжительностью урока 40 мин.

Согласно СанПиН 2.4.2. №282, обучение в 1-х классах ведется с предельно допустимой нагрузкой 21 часа в неделю, во 2 - 4-х классах - 23 часа в неделю.

На первой ступени обучения максимальная нагрузка учащихся составляет: 1 классы - 21 часов, 2-4 классы - 23 часа.

Основная школа

Учебный план 5-9 классов основной ступени обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшемся на уровне начального общего образования, в 5 классах учебный предмет **«Обществознание»** изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), использованы на ступени основного общего образования на увеличение количества часов на такие учебные предметы, как **«Информатика»** - в 7 и 9-х классах, которое бы давало возможность качественной подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 5-8 классах по 2 часа, в 9 классе 1 час и построен по модульному принципу с учетом возможности школы.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**.

В объеме по 1 часу в 7 - 9-х классах, формируемой участниками образовательных отношений, по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»**, **«Технологии»**, **«Информатике»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю. Для удовлетворения биологической потребности в движении 3-ий час физической культуры проводится во внеурочной форме (1 час в неделю), предусмотренный в объеме общей недельной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования с продолжительностью учебного года

- для 5-9-х классов - 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Максимальная нагрузка учащихся второй ступени составляет: 5 класс - 28 ч., 6 класс - 29 ч., 7 класс - 31 ч., 8 класс – 32 ч., 9 классы - 33 часа.

Старшая школа

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В учебный план УНИВЕРСАЛЬНОГО профиля включены учебные предметы **«Алгебра и начала математического анализа»**, **«Геометрия»** и **«Физика»** на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Максимальная нагрузка учащихся 10-11 классов, с учетом часов по выбору школы и часов по выбору учащихся, составляет 34 часов в неделю.

Продолжительность урока – 40 минут.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий во внеурочное время.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимися знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования и сопутствующих документов, корганизации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в МБОУ СОШ № 8:

- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
 - спортивно-оздоровительное,
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное
- Внеурочная деятельность может осуществляться как во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.
- Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 5 часов в неделю на класс.
- Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, клубы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
- При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено курсом «Страна открытий», «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры», «Футбол и чирлидинг», «Я и сотни других Я». Цель: сохранение и укрепление здоровья, развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях – от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

Духовно-нравственное направление осуществляется в курсе «Доноведение», «Страна открытий», «Я и сотни других Я». Программа данных курсов определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, любви к Родине, родному краю, доброты, отзывчивости, честности, благородству души.

Общекультурное направление представлено курсами «Страна открытий», «Я и сотни других Я» программа которых предполагают развитие художественного вкуса, формирование у обучающихся устойчивых знаний, обогащение музыкального кругозора, раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, коммуникативных умений, культуры речи, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами «Страна открытий», «Шахматная школа», «Я и сотни других Я», которые направлены на развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, устойчивого познавательного интереса, умение делать выбор и принимать обоснованное решение, формирование у ребенка ценностных ориентиров в области информационных технологий, коммуникативных умений младших школьников, интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программой «Страна открытий», «Я и сотни других Я», которые направлены на обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельного исследования, развитие навыков работы с информацией, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, и навыков безопасного поведения, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Особенности плана внеурочной деятельности

В основу плана внеурочной деятельности положена следующая модель:

- реализация классными руководителями программы «Страна открытий» из расчета 2-3 часа в неделю в 1-4 классах;
- реализация классными руководителями программы «Разговор о правильном питании» из расчета 1 час в неделю - реализация классными руководителями программы - «Доноведение» из расчета 1 час в неделю - реализация классными руководителями программы «Шахматная школа» из расчета 1 час в неделю.
- реализация классными руководителями программы «Я и сотни других Я» из расчета 2 часа в неделю в 5-9 классах;
- реализация учителями физической культуры программ «Футбол и чирлидинг» -5-7 класс, «Спортивные игры» (из расчета 1 час в неделю) в 8-9 классах.

- реализация классными руководителями программы «Я и сотни других Я» из расчета 2 часа в неделю в 10-11 классах; - реализация учителями физической культуры программы «Спортивные игры» (из расчета 1 час в неделю) в 10-11 классах.

✓ **Характеристика воспитательных программ.**

Программа патриотического воспитания «Я гражданин России»

✓ **Цель программы:**

✓ -создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

✓ **Задачи программы:**

✓ -Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.

✓ -Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

✓ -Создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.

✓ -Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности.

✓ -Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.

✓ -Повышение качества патриотического воспитания в школе.

✓ Настоящая программа предназначена для обучающихся 1 – 11 классов и их родителей, носит комплексный характер.

✓ Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Программа воспитания «Воспитание гражданина России» должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника.

✓ Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

✓ - учебная деятельность;

✓ - здоровьесбережение;

✓ - правовое воспитание;

✓ - эколого - краеведческое воспитание;

✓ - нравственно-эстетическое воспитание;

✓ - трудовое воспитание;

✓ - взаимодействие с родителями.

✓ В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

✓ Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

✓ Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «ТЫ+МЫ»

Цели и задачи программы

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс. В результате чего программа получила название «**ТЫ+МЫ**».

Цель программы: создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Задачи программы:

- обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.
- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутри семейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает:

- предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическую деятельность через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов.

Программа по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе»

Цель программы:

- Подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить.
- Воспитание гражданской ответственности.
- Повышение уровня знаний социально-правовых норм.
- Развитие умений применять полученные знания.

Задачи:

1. Формировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.
2. Учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.
3. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.
4. Формировать качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.
5. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
6. Развивать морально – нравственную сферу детей и подготовить их к позитивному участию в жизни общества.
7. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
8. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.
9. Воспитывать у детей уважение и толерантное отношение к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
10. Формирование у учащихся целостной системы научных правовых знаний и соответствующих этим знаниям практико-ориентированных и актуальных для гражданина России умений и навыков.
11. Создание условий для понимания учащимися социальной ценности права, становление у них уважения к правопорядку, позитивных нравственно-правовых ориентиров и установок.
12. Организация практической деятельности учащихся, способствующей накоплению позитивного опыта применения правовых знаний в моделируемых ситуациях и в реальной жизни, опыта правомерного и социально активного поведения по реализации и защите прав и свобод человека и гражданина.

Ожидаемый результат

- Повышение уровня правовой компетентности детей;
- Развитие навыков самозащиты, коммуникабельности, толерантности;
- Воспитание гражданской позиции;
- Воспитание самоуважения, умения уважать права и свободы других;
- Профилактика правонарушений.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания

Цель Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование потребности в сознательном труде и служении на благо Отечества;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к историческому прошлому и настоящему родины;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, ориентация на мужественный и женственный эталоны поведения;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа «Гармония здоровья»

Предметом исследования, а так же целью данной программы является:

- поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (психического, физического, социального) учащихся, создание наиболее благоприятных условий для улучшения состояния здоровья детей;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- развитие основных навыков личной гигиены, гигиены питания, самообслуживания и принятия самостоятельного решения в различных ситуациях, касающихся здоровья.

Реализацию выдвинутых целей позволяют решать следующие **задачи** программы «Гармония здоровья»:

- формировать элементарные представления о строении тела человека и функциях основных органов и систем;
- давать знания по основам личной гигиены и охраны своего здоровья;
- развивать представления о взаимосвязи человека с окружающей средой.

Основные идеи

- В программе представлены необходимые условия для формирования, укрепления и сохранения здоровья детей с самого раннего возраста.
- Проблема обеспечения здоровья должна решаться не только медициной, но и педагогической через внедрение системы знаний о человеке, его здоровье, способах его формирования и сохранения.
- Содержание программы помогает учителю учить детей самим заботиться о своём здоровье, формировать установки на поддержание здорового образа жизни.
- Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

Педагогические принципы и подходы.

- Принцип природосообразности. Принимать ребенка, таким, каков он есть.
- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- Принцип сотрудничества. Работа строится на отношениях партнёрства, уважения, доверия.
- Личностно-ориентированный подход. Уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

Условия необходимые для выполнения программы:

- кабинет;
- актовый зал;
- стадион;
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- спортивные школы, секции, танцы;
- зеленая зона школы;
- технические средства: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, компьютер;
- в летнее время пришкольный лагерь, детская площадка.

Программа «Учимся говорить - «НЕТ!»

Задачи программы:

- Не допустить проникновения и распространения в школе наркотиков.
- Выработать у школьников отрицательное отношение к наркотическим веществам и последствиям их употребления.
- Сформировать у детей и подростков внутренние антинаркотические защитные барьеры.
- Стимулировать процесс избавления от вредных привычек среди курящих школьников.
- Найти ресурсы и создать новую среду для реализации программы. Под ресурсами понимать объединение усилий смежных специалистов: дома педагогов дополнительного образования, тренеров спортивной детско-юношеской школы, школьного психолога.

Основные направления и содержание деятельности:

1. «Диагностика»:

- Анкетирование педагогов с целью выяснения позиции по проблеме профилактики наркомании, степени информированности и личностной готовности осуществлять антинаркотическую профилактику.
- Анкетирование родителей для выяснения позиции родителей, их информированности, вклада в профилактику.
- Первичное анкетирование учащихся 7-9 классов с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению.
- Итоговое анкетирование учащихся с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков и эффективности всей профилактической работы в целом.

2. «Информирование и обучение»:

- Семинары для педагогов с целью информирования о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, анализа факторов риска распространения наркомании и изучения основ профилактики наркомании в молодежной среде; начало формирования ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков.
- Работа с учащимися (уроки профилактики наркомании, внеурочные беседы, тренинги, встречи со специалистами) с целью формирования негативного отношения к возможности употребления наркотиков, развития навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках; формирование внутренних антинаркотических барьеров.
- Работа с родителями («круглый стол», беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) с целью выработки способов сотрудничества школы и семьи, организации активности родителей на уровне школы, распространение информации

и причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, обучение азам профилактики наркомании в семье и оказания первичной помощи ребенку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

3. «Нормы и правила нашей жизни»:

- Разработка Школьным советом и принятие Школьной конференцией локальных нормативных актов по проблеме профилактики наркомании.
- Выступления на ученических и родительских собраниях (донести до каждого школьника и родителя суть школьной политики в отношении наркотиков: решительное пресечение распространения идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним).

**Программа
профилактики жестокого обращения с детьми «Учимся быть добрыми»**

Цель программы:

1. Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.
2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение школой следующих задач:

1. Защита обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

Принципы ненасилия над детьми в воспитании:

1. Воспитывая детей, помогите им расти.
2. Не судите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Как стать своим и не нажить врагов.

Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми:

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

Участники программы:

- педагогический коллектив,
- родительский коллектив,
- ученический коллектив.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;
- отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.

Программа «Безопасность дорожного движения»

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В данную программу вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Прогнозируемые результаты программы

- снижение ДТП с участием детей и подростков;
- повышения качества результативности мониторинга знаний Правил дорожного движения;
- создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции в молодежной среде;
- воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами.

Используя программу и учебно-методические комплекты, преподаватель может самостоятельно выбрать для занятий необходимые ему материалы.

Программа профилактики суицидального поведения

" Ты не один»"

Основные цели и задачи:

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в школе.

Цель настоящей программы: формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

✓ ***Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.***

Использование современных педагогических технологий, позволяющих достигать новые образовательные результаты.

Концепция модернизации российского образования определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

В федеральном компоненте цели общего образования конкретизируются на каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего общего образования) и по отдельным предметам. Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все предоставленные цели равноценны. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций, составляющих (ФГОС), систематизированы для каждой ступени обра-

зования в три группы на основе ведущих видов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной, что определяет приоритет в реализации современного образовательного процесса технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения в оптимальной интеграции с информационными и здоровьесберегающими технологиями.

Для реализации содержания образования учителя школы применяют следующие технологии:

№ п/п	Технология обучения	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Модульного обучения	география биология химия	Арсенян А.М. Савочкина И.Е.
2.	Проектного обучения	биология иностраный язык технология русский язык литература история обществознание география математика начальные классы	Арсенян А.М. Заичко А.В. Гарибян Т.С. Коняева Е.В. Янко Л.В. Шихова Т.М. Зерщикова М.В. Панькова Г.Н. Магарамова Б.Ш. Садовая Л.П. Савочкина И.Е. Черданцева Т.В. Вильдяева Н.И. Шиханцова О.Ф. Карабедова Л.В. Бердникова М.А. Каневская О.А. Погибельная Г.А. Перетягина Н.И. Голимбовская Ю.Л. Чернышова Е.А. Гончарова К.В.
3.	Технология индивидуализации		все учителя школы
4.	Уровневой дифференциации	русский язык математика химия, биология география физика история физическая культура	Зерщикова М.В. Магарамова Б.Ш. Панькова Г.Н. Черданцева Т.В. Шиханцова О.Ф. Вильдяева Н.И. Арсенян А.М. Савочкина И.Е. Нагний Г.В. Садовая Л.П. Устименко С.А.
5.	Технология исследования	русский язык	Шихова Т.М.

	тельской направленности	технология биология ОБЖ	Панькова Г.Н. Зерщикова М.В. Магарамова Б.Ш. Янко Л.В. Арсенян А.М. Устименко С.А.
6.	Технология обучения в сотрудничестве		все учителя школы
7.	Технология критического мышления	математика химия физика	Вильдяева Н.И. Черданцева Т.В. Шиханцова О.Ф. Арсенян А.М. Нагний Г.В.
8.	Технология ситуативного обучения	иностраный язык математика обществознание литература физика география	Заичко А.В. Гарибян Т.С. Коняева Е.В. Вильдяева Н.И. Черданцева Т.В. Садовая Л.П. Шихова Т.М. Зерщикова М.В. Панькова Г.Н. Нагний Г.В. Савочкина И.Е.
9.	Информационно-коммуникационные	математика физика химия литература	Вильдяева Н.И. Черданцева Т.В. Шиханцова О.Ф. Нагний Г.В. Арсенян А.М. Панькова Г.Н. Шихова Т.М. Зерщикова М.В.
10.	Игровая технология	начальные классы	Карабедова Л.В. Бердникова М.А. Каневская О.А. Погибельная Г.А. Перетягина Н.И. Голибдовская Ю.Л. Чернышова Е.А. Гончарова К.В. все учителя старшей школы
11.	Здоровьесберегающие технологии		все учителя школы

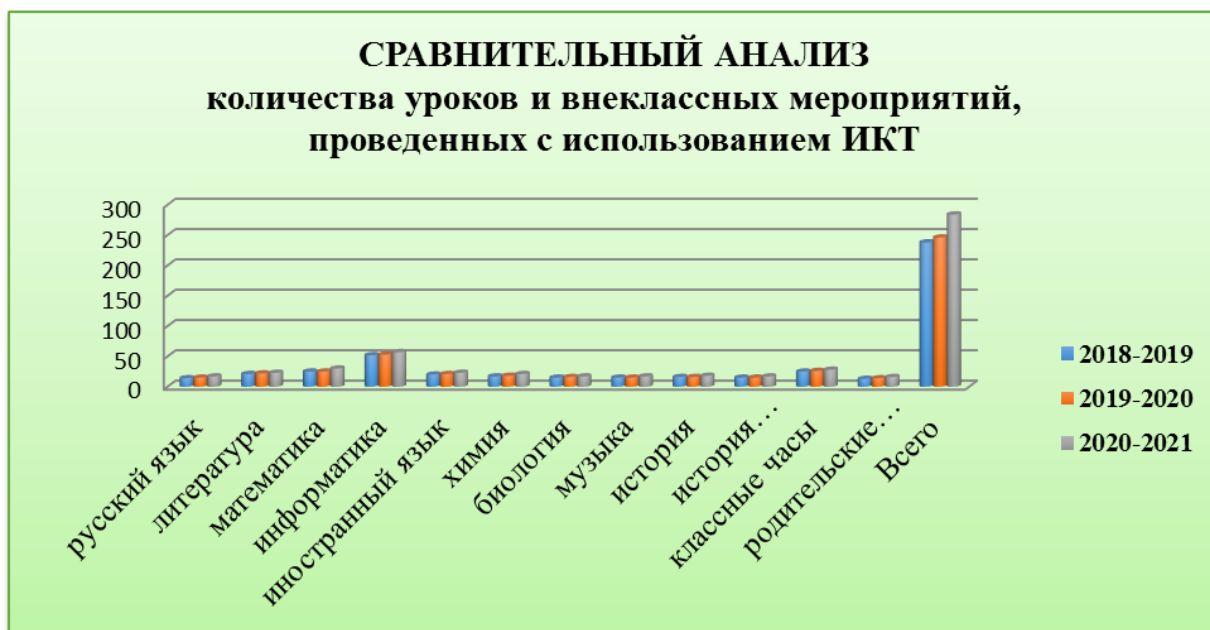
Использование новых технологий в воспитании

Название технологии	Ф.И.О. (автора) инноватора	Предполагаемый результат	Новые формы и методы
Гуманно – личностная техно-	Амоношвили Ш.А.	Способствует становлению, развитию и воспитанию в ре-	Работа в группах, тренинго-

логия		бенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание;	вые занятия.
Технология коллективного творческого воспитания	Иванов И.П.	Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Концептуальные идеи, принципы: идея включения детей в улучшение окружающего мира; идея соучастия детей в воспитательном процессе;	Рефлексивные методы, диагностические методы, метод сценарного успеха Работа в группах.
Технология развития социальной компетентности учащихся	Попова О.Г.	Дети будут осознанно понимать и принимать общечеловеческие ценности, овладеют умениями составления социологического опроса, смогут вести конструктивный диалог при разрешении возникающих проблем.	Работа в группах, тренинговые занятия.
Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания	Анисимов О.С., Капустин Н.П.	Позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности, реализовывать саморазвитие личности и побуждает нести ответственность за результаты своего труда.	Работа в группах, тренинговые занятия

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путем поэтапного воспроизведения. Педагогический коллектив школы постоянно находится в творческом поиске, осваивая инновационные технологии, не только внедряет их в практику работы, но и делится опытом работы на уровне города. Одним из возможных путей совершенствования воспитания в школе является освоение педагогами - практиками продуктивных педагогических идей.

Особое внимание педагоги уделяют внедрению информационно-коммуникационных технологий в практику урочной и внеурочной деятельности, так как данный вид деятельности обеспечивают получение учителями и учащимися социально-значимого продукта: учебные пособия по предметам, наглядно-информационные пособия, пособия по изучению нового материала, пособия по контролю знаний; формированию коммуникативных компетенций, слайд-презентации, музыкальные клипы. Данные пособия используются на уроках, для индивидуальной работы с учебным материалом, проведению классных часов и внеклассных мероприятий, для развивающих занятий во внеурочной деятельности. Использование технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.



Следует отметить, что по сравнению с прошлыми учебными годами в этом учебном году использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе увеличивается количество уроков и внеклассных мероприятий по итогам учебного года.

✓ **Характеристика видов внеклассной, внеурочной деятельности.**

Реализация воспитательной программы «Я и сотни других Я», воспитательных программ осуществляется на основе внеклассной деятельности:

- на классных часах
- на занятиях в кружках на базе школы
- на занятиях в УДОД города
- на занятиях по внеурочной деятельности

Организация занятости обучающихся во внеурочное время дает возможность сохранить и возродить традиционные формы сотрудничества во взаимоотношениях между учителями, учащимися и родителями.

На протяжении ряда лет в своей деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования г. Новочеркасска: детским эколого-биологическим центром г. Новочеркасска (ДЭБЦ). Учащиеся принимают участие в ежегодных конкурсах экологической направленности, в праздниках «Осенние краски», «День птиц», «День Земли», «День воды», организованных педагогами ДЭБЦ.

Обучающиеся школы посещают секции (акробатика, спортивная гимнастика, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, хоккей). В детских юношеских спортивных школах № 1, 2, проводятся спортивные соревнования, участниками которых являются учащиеся МБОУ СОШ № 8.

Совместно с сотрудниками кафедры органической химии Южного российского государственного технического университета (ЮРГТУ) педагоги и ученики школы разрабатывают научно-исследовательские проекты, которые школьники защищают на ежегодных городских конференциях по химии. Ученики школы посещают кафедру органической химии ЮРГТУ в рамках проведения Дня открытых дверей.

Учащиеся школы участвуют в олимпиадах, конкурсах, организованных сотрудниками ЮРГТУ в рамках Дней партнерства.

Ученики школы занимаются в спортивных секциях (легкая атлетика, тяжелая атлетика, плавание, дзюдо), организованных на базе ЮРГТУ.

Обучающиеся школы № 8 посещают кружки на базе Центра эстетического воспитания, Центров детского технического творчества, техникума пищевой промышленности, Новочеркасской государственной мелиоративной академии, обучаются в музыкальной и художественной школах.

В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с Центром занятости г. Новочеркасска. Сотрудники Центра занятости проводят тестирование, проводят лекции для обучающихся школы и их родителей. Организуют посещение, работающих предприятий города в дистанционной форме.

В рамках гражданско-патриотического и культурно-эстетического воспитания ученики школы посещают музей «История донского казачества» и его филиалы, театр им. Комиссаржевской, Атаманский Дворец, музей Крылова

Педагоги школы совместно с сотрудниками музея донского казачества организуют лекции, классные часы, праздники, тематические экскурсии.

Обучающиеся школы № 8 принимают участие в областных конкурсах, конференциях, организованных на базе ЮФУ, Центра детского технического творчества, областного Центра детского, юношеского туризма и экскурсий.

Участие обучаемых в УДОД:

Учебный год	МБОУ СОШ № 8			УДОД города			Всего учащихся
	Нравственно-эстетическая направленность	Спортивная направленность	Общий охват учащихся	Нравственно-эстетическая направленность	Спортивная направленность	Общий охват учащихся	
2018-2019	251	92	343	109	112	221	393
2019-2020	218	87	305	108	114	222	426
2020-2021	128	65	193	110	106	216	394

✓ Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Внеурочная деятельность, как составная часть Основной образовательной программы НОО И ООО МБОУ СОШ № 8, является обязательной для образовательного учреждения; план внеурочной деятельности для учащихся начальных классов и основной школы, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт, является дополнением к учебному плану школы.

Клас с	Направления					Количество часов
	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальное	
	Название курса					
1а	«Страна открытий» «Разговор о	«Страна открытий»	«Шахматная школа»	«Доноведение»	«Страна открытий»	3

	правильном питании»					
16	«Страна открытий» «Разговор о правильном питании»	«Страна открытий»	«Шахматная школа»	«Доноведение»	«Страна открытий»	3
2а	«Страна открытий» «Разговор о правильном питании»	«Страна открытий»	«Шахматная школа»	«Доноведение»	«Страна открытий»	3
2б	«Страна открытий» «Разговор о правильном питании»	«Страна открытий»	«Шахматная школа»	«Доноведение»	«Страна открытий»	3
3а	«Страна открытий» «Разговор о правильном питании»	«Страна открытий»	«Страна открытий»	«Доноведение»	«Страна открытий»	3
3б	«Страна открытий» «Разговор о правильном питании»	«Страна открытий»	«Страна открытий»	«Доноведение»	«Страна открытий»	3
4а	«Страна открытий» «Разговор о правильном питании»	«Страна открытий»	«Страна открытий»	«Доноведение»	«Страна открытий»	3
4б	«Разговор о правильном питании»	«Страна открытий»	«Страна открытий»	«Доноведение»	«Страна открытий»	3

Класс	Направления					Количество часов
	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общесекулярное	Духовно-нравственное	Социальное	
	Название курса					
5а	«Футбол и чирлидинг»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3
6а	«Футбол и чирлидинг»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3

6б	«Футбол и чирлидинг»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3
7а	«Футбол и чирлидинг»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3
7б	«Футбол и чирлидинг»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3
8а	«Спортивные игры»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3
8б	«Спортивные игры»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3
9а	«Спортивные игры»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3
9б	«Спортивные игры»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3
11а	«Спортивные игры»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	«Я и сотни других Я»	3

Кружковая работа в школе представлена следующими кружками: «Территория танца», «Созвездие», «Палитра».

Направления		
Спортивно-оздоровительное	Художественное	часы
«Территория танца»		2ч.
	«Созвездие»	2ч
	«Палитра»	2ч

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).

За 2020 – 2021 учебный год в период с 01.09.2020 по 21.05.2021 Уполномоченному по правам ребенка в МБОУ СОШ № 8 поступило 32 индивидуальных и коллективных обращений (таблица 2). Кроме обращений, входящих в компетенцию уполномоченного, поступают обращения от родителей и учителей по вопросам, не касающимся взаимодействия участников образовательного процесса.

Таблица 2 – Информация о числе и характере обращений и жалоб участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 8 за 2020 – 2021 учебный год

№	Проблемы	Результативность
1.	Количество обращений – - от учащихся - от родителей - от учителей	32 15 6 11
2.	Обращения связаны с конфликтами: - между учащимися –	11

	- между учащимися и педагогами – - между детьми и родителями – - между родителями и педагогами	12 5 4
3.	Количество консультаций по правовым вопросам	5
4.	Разрешение конфликтных ситуаций: - школьным уполномоченным по правам ребенка - с привлечением администрации школы - с привлечением управления образования	12 19 1
5.	Темы обращений учеников	1. Не допуск и удаление с уроков. 2. Питание в столовой (меню, остывшие блюда, соблюдение норм и правил санитарной безопасности работниками столовой). 3. Взаимоотношения с родителями. 4. Взаимоотношения с одноклассниками.
6.	Темы обращений родителей	1. Оказание помощи в организации выполнения ребенком домашних заданий. 2. Оказание помощи в урегулировании взаимоотношений в семье между родителями и ребенком. 3. Не допуск к уроку опоздавших детей. 4. Контроль выполнения домашних заданий. 5. Уход учащихся из дома. 6. Привлечение детей к уборке прилегающей к школе территории, участие детей в школьных мероприятиях.
7.	Темы обращений учителей	1. Систематические опоздания на 1 урок. 2. Нежелание детей придерживаться школьной формы. 3. Использование на уроках мобильных телефонов. 4. Поведение на уроках. 5. Систематическое невыполнение домашних заданий. 6. Систематическая неявка родителей на родительские собрания.

8.	Мероприятия по осуществлению межведомственного взаимодействия	1. Привлечение педагогов-психологов МБОУ центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации «Гармония». 2. Привлечение инспектора по делам несовершеннолетних ОППН-ОМ №1.
9.	Участие в реализации профессиональной программы повышения квалификации	«Система защиты семьи и несовершеннолетних в Ростовской области».
10.	Меры, принимаемые уполномоченным по правам ребенка по обращениям	Беседы, консультации, круглые столы, тестирование и анкетирование, взаимодействие с администрацией школы, направление к психологу.
11.	Просветительская деятельность уполномоченных по правам ребенка	Беседы «Защита прав и законных интересов ребенка в учреждении», «Совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса», «Формирование правового пространства в образовательном учреждении», «Оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации и детей в урегулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях».

Учащиеся МБОУ СОШ № 8 в возрасте от 10 до 19 лет, педагоги и родители обращались по следующим вопросам:

1. Выставление оценок за поведение, а не за знания и умения учащихся (2 обращения) – проведена беседа с учителем.
2. Занижение оценок (1 обращение).
3. Нарушение правил поведения учащимся на уроках – 15 обращений.
4. Удаление с уроков (2 обращения).
5. Не пропорциональная учебная нагрузка: в один день проводятся несколько контрольных работ (4 обращения) – осуществляется мониторинг соблюдения учителями графика проведения контрольных работ.
6. Отказ со стороны учителей в возможности присутствия на уроке опоздавшим более чем на 15 минут ученикам (1 обращение). Проведена индивидуальная беседа с учителями и учениками. Ознакомление учеников с нормативными документами.
7. Оскорбление учащимся личности педагога во время урока – 7 обращений.
8. Межличностные конфликты между учащимися (оскорбления, нецензурные выражения, физическое насилие) (6 обращений) – проведены консультации по вопросу межличностных отношений.
9. Жалобы на родителей (не разрешают пользоваться телефоном, гулять вечером) (2 обращения).
10. Жалобы со стороны учащихся на меню в столовой, остывшие блюда, соблюдение норм и правил санитарной безопасности работниками столовой – 7 обращений.

Как видно из представленных выше данных, большая часть обращений связаны

связанны и с межличностными взаимоотношениями учащихся и педагогов, учащихся друг с другом, работой столовой.

По всем обращениям была проведена информационно-разъяснительная работа, беседы со всеми участниками конфликтов и обращений.

2. СТАТИСТИКА ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными выявленными проблемами в МБОУ СОШ № 8 в сфере детства являются:

- риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях;
- распространенность семейного неблагополучия;
- нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей и молодежи, через сеть интернет;
- недостаточная сформированность механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их интересы.

Поэтому воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 8 направлена на реализацию ключевых принципов Региональной стратегии действий в интересах детей: 1) реализацию основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье; 2) защиту прав каждого ребенка; 3) максимальную реализацию творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка; 4) сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; 5) технологий помощи, ориентированных на оптимизацию внутрисемейных взаимоотношений между родителями и детьми; 6) особое внимание уязвимым категориям детей; 7) обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей; 8) партнерство во имя ребенка.

Формами работы с родителями в МБОУ СОШ № 8 являются:

- родительские собрания;
- правовые всеобучи для детей и родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставок, конкурсов, родительских семинаров на диалоговой основе, тематических семинаров);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, экскурсии; визиты домой; индивидуальная работа с детьми дома;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 8 направлена на оказание помощи в урегулировании детско-родительских взаимоотношений в конфликтных ситуациях, инцидентах; формирование у участников образовательного процесса навыков доброжелательных взаимоотношений; обеспечение взаимодействия семей, учителей, законных представителей и участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав; содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

Общее количество мероприятий по гражданско-правовому просвещению и патристическому воспитанию учащихся в МБОУ СОШ № 8 в 2020 – 2021 учебном году представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Статистика основной деятельности в МБОУ СОШ № 8

Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного	Количество мероприятий правового просвещения	Количество мероприятий патриотической направленности	Количество мероприятий по гражданскому воспитанию	Количество мероприятий с участием адвоката	Количество мероприятий с участием родителей	Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики	Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ, презентации и др.)	Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска»	Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции
47/8	22	24	10	0	4	5	24	397/2	2

Целью проведения всех вышеуказанных мероприятий являлось:

- обучение школьников правовой культуре;
- развитие у детей познавательного интереса к своим правам, закрепленным в Конвенции о правах ребенка;
- воспитание уважения к другим людям и их правам.

В соответствии с целью были сформулированы и решены следующие задачи:

- познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции ООН о правах ребенка, научить применять их в жизни;
- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав, ознакомить со сведениями о соблюдении прав ребенка в Российской Федерации;
- развивать умение называть свои права и анализировать поступки других;
- воспитывать уважение к другим людям.

3. ИСПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ГПиПВ

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание (ГПиПВ) направление в МБОУ СОШ № 8 осуществляется через программу «Правовое воспитание школьников».

Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся представляет педагогическое моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. Данная программа позволяет целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание, с учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достиже-

ния жизненного успеха.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Целями и задачами данной программы являются:

- создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развитие у учащихся потребности в познании культурноисторических ценностей;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования;
- изучение истории своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии.

Основные принципы реализации программы ГПиПВ в МБОУ СОШ №8:

- принцип систематичности и последовательности, который предполагает единство и преемственность всех звеньев программы;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип диалогичности, ориентированный на установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов, специалистов межведомственных организаций, участвующих в реализации программы.

С целью формирования гражданской позиции и гражданской ответственности, адекватной оценки своих поступков и действий окружающих, правовой культуры учащихся, воспитания уважительного отношения к правам других людей и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- в 1 – 2 классах: урок-беседа «Азбука прав ребенка», урок-беседа «Наши права», беседа «Права несовершеннолетних»;
- в 3 – 4 классах классные часы «Конвенция по правам ребёнка», беседы «Коррупция, истоки и последствия»;
- в 5 – 6 классах лекция с элементами беседы: «История принятия Конвенции о правах ребёнка» - презентация; урок-игра «День прав человека»; классные часы «День борьбы с коррупцией» и «Конституция – основной закон государства»;
- в 7 – 8 классах игра-соревнование «День Конституции – Российский праздник», урок-презентация «Мы против коррупции», классные часы «День юриста» и «Час кода в России», беседа «Защита прав человека»;
- в 9-ых классах классные часы «Мы против коррупции» с использованием видео ролика «Молодёжь против коррупции», «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Я будущий юрист» - в форме конференции (выступления учащихся с использованием иллюстрационного материала), акция «Час кода в России», беседа «Правонарушения несовершеннолетних»;
- в 11-ом классе классные часы «Конвенция ООН о правах ребёнка», «День борьбы с коррупцией», беседа «Конституция – основной закон государства», классный час «Час кода в России»;
- общешкольные акции «День народного единства» и «День толерантности»;

- диспуты «Действие и бездействие» и «Будущее в наших руках».

В рамках правового просвещения учащихся проведены: дискуссии на темы «Единые правила для обучающихся», «Ваш правовой статус, права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия», «Я имею право на ...», «Ответственность за хранение, приобретение наркотиков и курительных смесей»; беседа с элементами игры «Большие права маленького человека»; 20 ноября – Всемирный день прав ребенка – Уроки права; правовая игра «Прав ли я?», Урок-диспут «Я – ребёнок, я – человек»; беседы о правовых аспектах проведения ОГЭ и ЕГЭ с учащимися 9-ых и 11-го классов.

В рамках правового просвещения учителей-педагогов проведены беседы по темам: «Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся», «Воспитание личности в коллективе», «Неблагополучные условия семейного воспитания», «Взаимодействие семьи и школы», «Обязанности родителей», «Способы и формы проведения уроков по правовому просвещению» и др.

Среди проведенных мероприятия патриотической направленности следует отметить мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Конституции РФ (урок-игра «Я – гражданин России», круглый стол «Мы – будущее России»); мероприятия, посвященные «Дню Неизвестного героя»; классные часы, посвященные «Героям Отечества», «Блокадный хлеб»; демонстрация видеоролика «Блокадный Ленинград»; участие в онлайн-акции «Бессмертный полк»; участие в онлайн-акциях, посвященных празднованию 76 годовщины Дня Великой Победы. классный час «Блокадный хлеб» (9-11 класс);

В рамках работы с родителями: выступления на родительских собраниях «Нормативно-правовые акты Российской Федерации и Ростовской области в сфере защиты прав детей», «Родительская ответственность в защите прав ребенка», «Правовой аспект проведения ГИА», «Ответственность родителей за обеспечение условий подготовки учащихся к ГИА в 2021 году»; проведение профилактических бесед с родителями и детьми на тему «Областной закон от 25.10.2002 №273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части касающихся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней.

Учащиеся начальной школы:

- знают о существовании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, правилах поведения;
- уметь объяснить, что такое Конституция, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения;
- в практической деятельности и повседневной жизни соблюдают нормы общения и уважительно относятся к учителям, родителям.

Учащиеся основной школы:

- знают основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь;
- умеют рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, имеют четкую установку на законопослушание, предвидят последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, умеют находить необходимую правовую информацию;
- в практической деятельности и повседневной жизни используют правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализируют сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций.

Учащиеся старшей школы:

- знают основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, усвоили систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, владеют юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни;

- умеют определять достаточный минимум правовой информации для повседневного использования в жизни, умеют правильно пользоваться юридической терминологией, читают фрагменты юридических документов и объясняют их смысл, имеют четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности;

- в практической деятельности и повседневной жизни используют правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализируют сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, дают правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видят правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, используют в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважают закон, его единство для всех без исключения людей.

Проверка знаний и умений учащихся проводилась в устной вопросно-ответной форме, в течение года с детьми создавались памятки, тематические презентации и др.

Случаев нарушения прав несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ СОШ № 8 за 2020 – 2021 учебный год, выявлено не было.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год была следующей: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основной принцип работы школьного психолога – индивидуальный подход к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Психолого-педагогическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности во втором полугодии работа велась по основным направлениям:

Диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

Диагностическое направление:

В течение полугодия психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, межличностных взаимоотношений в подростковом и детских коллективах, выявления причин и механизмов нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации. А также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Изучение и сохранение психологического здоровья детей.

- Уровень тревожности
- Уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные наклонности)
- Уровень комфортности

- Уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса

Изучение сформированности личностных компонентов учащихся.

- Самооценка
- Мотивация к учебной деятельности
- Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение сформированности компонентов учебной деятельности.

- Мотивация
- Произвольность психических процессов

Изучение психологической готовности учащихся предпрофильных классов к выбору дальнейшего маршрута.

- Определение уровня информированности о будущей профессии
- Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению выпускников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 28 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа:

- 1) первичное консультирование - во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос.
- 2) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что контингент – дети и подростки, много запросов было связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на такие направления:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы детско–родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Консультации с учителями были проведены на различные темы.

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах:

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися

- испытывающие трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение полугодия было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 21 занятие:

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение полугодия с обучающимися регулярно проводились коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных, социальных навыков;
- психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;

Для решения целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Классным руководителям выпускных классов были предоставлены списки детей подверженных экзаменационным стрессам в силу своей эмоционально-волевой сферы и были предложены упражнения и методы снятия эмоционально-психологического стресса.

Цель данной работы – способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения, межличностное общение в классе и поведение.

В течение полугодия групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено – 7 занятий.

Вывод:

Коррекционно-развивающую работу можно считать не достаточно успешной, так как тренинговые занятия с выпускными классами, как было запланировано, не были реализованы.

Просветительская деятельность:

Данное направление деятельности реализуется в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представление о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
 2. Выступления на родительских собраниях.
 3. Выступление на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов города, практическом семинаре для педагогов-психологов области.
- Индивидуальная просветительская работа с педагогами школы.
4. Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.п.)

Вывод:

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как мало эффективную, так как многие пункты не были реализованы.

Организационно—методическая работа:

- Участие в работе онлайн-конференций;
- Подготовка к практическим занятиям, консультациям.
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Дополнительные базы диагностических методик;
- Отработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций, семинаров, обучение на курсах повышения квалификации онлайн в целях самообразования.

Вывод:

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за второе полугодие 2020-2021 учебного года:

Выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2021 -2022 учебном году:

- Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению:

1. В начале года провести ряд диагностических исследований в начальной школе.
2. Составить программу индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей, нуждающихся в развитии психических процессов: памяти, мышления, воображения.
3. Индивидуальное консультирование родителей учащихся.
4. Провести диагностические исследования адаптационного периода при переходе в среднее звено.
5. Составить программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, для детей испытывающих трудности.
6. Регулярно поддерживать связь с родителями и классными руководителями детей.
7. Провести диагностические исследования детей, входящих в «группу риска»
8. Составить индивидуальные программы.
9. Поддерживать постоянную взаимосвязь с родителями детей.

- Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению:

1. Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.
 2. Уделять больше мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более углубленную работу.
 3. По возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).
- Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности коррекционно-развивающему направлению:
1. Организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в средней школе.
 2. Коррекционные тренинговые занятия с детьми, входящими в «группу риска».

- Проблема недостаточного включения в профориентационную работу учащихся с 6 по 8 классы (проведение групповой коррекционно-развивающей в полном объеме в соответствии с намеченным планом выполнить не удалось) в связи с малой заинтересованностью классных руководителей и нехваткой времени после основных занятий.
- Трудности в организации занятий по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 4 четверти в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам.

1. Активизация профориентационной работы в среднем звене в 1 полугодии с целью ликвидации пробелов (с привлечением классных руководителей).

2. Организация занятий с учащимися 9 классов по психологической подготовке к ОГЭ в первом полугодии.

Резервы деятельности:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания.
- Привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска».
- Организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями.
- Проведение классных часов в 7-8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сфере образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений.

✓ *Характеристика внутришкольной системы оценки качества.*

С целью развития системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №8 разработана система мониторинга качества образования в школе, в частности:

1. Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебным предметам, заданий для текущих и промежуточных аттестаций учащихся.
2. Разработаны критерии оценки достигнутых компетентностей выпускников школы (учащихся 4-х классов и 9-х классов).
3. Оцениваются личностные достижения учащихся, педагоги формируют портфолио обучающихся.
4. Проводится систематический мониторинг профессиональной компетентности учителей.
5. Продолжена работа по составлению портфолио учителя.
6. Создана внутришкольная система повышения квалификации.
7. Участие в проектах различного уровня.
8. Отслеживается динамика развития школы, анализ результатов оценки качества образования на уровне школы.
9. Изучаются информационные запросы потребителей образовательных услуг в системе оценки качества образования.
11. Представлена информация о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования.
12. Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

✓ Режим работы.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начало занятий в 8.30 ч. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность перерывов между уроками – 10 минут. После второго и третьего урока перемена 20 минут с целью организации горячего питания школьников.

Вторая половина дня обеспечивает занятость учащихся по интересам: индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела и дела классов. Во внеурочное время работают кружки по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, в которых занимаются учащиеся 1-11 классов.

Учебная недельная нагрузка на первой ступени образования составляет:

- в 1-ых классах – 21 часов;
- во 2 – 4-ых классах – 23 часа;

Учебная нагрузка второй ступени образования составляет:

- в 5-ом классе – 28 часов;
- в 6-ых классе – 29 часов;
- в 7-ых классах – 31 час;
- в 8-ых классах – 32 часа;
- в 9-ом классах – по 33 часа;

Учебная нагрузка третьей ступени образования составляет:

- в 10 классе – 34 часов;
- в 11 классе – 34 часов.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступени обучения – четыре раза в год по итогам четверти, для третьей ступени обучения в I и II полугодии по плану работы школы.

▪ Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа имеет медицинский кабинет. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса школа располагает 27 учебными кабинетами, оборудованных в соответствии с требованиями образовательных программ по предметам. Имеется приспособленное помещение (спортивный зал) с предельной наполняемостью 50 человек. Эстетическое оформление учебных классов, кабинетов и школы в целом соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя ПК. В 11 кабинетах комплекты мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран). В пяти кабинетах начальных классов, кабинете математики и физики – интерактивные доски.

Учителя школы используют интерактивную доску в образовательном процессе на уроках по разным предметам таким, как физика, русский язык, литература, математика, химия и т.д.,

В школе оборудован **компьютерный класс** на 13 посадочных мест + 1 место учителя, создается медиотека: в наличии 77 электронных образовательных изданий по биологии, основам правовых знаний, истории, русскому языку, литературе, географии, химии, математике, обществознанию и другим предметам. В течение последних лет были внедрены новые электронные образовательные программы, новое программное обеспечение, новые формы обучения.

Учителя школы применяют электронные программы для проведения открытых уроков в период методических предметных недель, во время подготовки к аттестации учителей на категорию, при проведении семинаров и открытых уроков общегородского и общешкольного масштаба. Наличие компьютерного класса позволяет использовать дополнительные возможности обучающих информационных технологий в образовательном процессе.

Периодически компьютерный класс используется для дополнительных занятий, работы с одаренными детьми, младшими школьниками. Эффективность учебного процесса значительно возрастает за счет использования автоматизированных компьютерных обучающих программ, обучающих систем, использование мультимедиа-технологий, распределённых баз данных по областям знаний, средств коммуникации, включающих электронную почту, локальные сети, электронные библиотеки и т.п. Школа имеет выход в сеть «Интернет», имеет собственный электронный ящик, сайт.

E-mail: sh8_novoch@mail.ru

<http://school8.npi-tu.ru>

Школа имеет библиотеку. Библиотека имеет в своем фонде 5692 экз. учебников, 14378 экз. методической и художественной литературы, создан банк компьютерных образовательных программ, ежегодно пополняемый новыми электронными ресурсами. Имеем медиотеку.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточные количества мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Все без исключения люди понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалять свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений. Мы откладываем занятия физкультурой и спортом на «потом», обещаем себе, что рано или поздно начнем, но иногда становится поздно начинать...

Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и в воспитании уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства.

Если в семье родители понимают значение физкультуры и спорта для здоровья ребенка, то они с самого раннего детства формируют у ребенка культуру физических занятий, демонстрируя это на своем собственном.

Если школьный учитель, преподающий любой предмет, понимает значение сохранения здоровья своих учеников, он никогда не позволит себе игнорировать возможность организации на своём уроке оздоровительной гимнастики, минутки отдыха для души и тела ребёнка.

По мнению специалистов - медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему так происходит? Видимо, всё дело в том, что мы, взрослые, ошибочно считаем: для ребёнка самое важное - это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если твой организм ослаблен болезнями и ленью, если он не умеет бороться с недугом.

Воспитывая ребёнка в семье и школе, мы часто употребляем слово «привычка». К вредным привычкам учащихся мы относим безответственность, отсутствие умений плодотворно трудиться, неорганизованность и многое другое. Но мы, взрослые, не задумываемся

ваемся над тем, что в основе выше перечисленных проблем лежит отсутствие привычки у ребенка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически.

Привычка не прививается в семье, в школе и поэтому у будущего взрослого не формируется положительный образ здорового человека.

Благодаря творческой работе классных руководителей, учителя физкультуры Орловой Е.М. досуговой спортивной деятельностью охвачено % учащихся. В школе нет спортивных площадок, спортивных залов, имеется приспособленное помещение для проведения только определенных форм спортивного досуга школьника.

С детьми проводятся дни здоровья, туристические походы, экскурсии, спортивные праздники «Здоровый образ жизни», «Флешмобы» «Веселые старты». «А ну-ка, мальчики». С младшими школьниками проводятся веселые старты, заочные путешествия в мир спорта, конкурсы рисунков, посещение спортивных мероприятий: турниров, соревнований «Сильные, смелые, ловкие». Классные руководители на классных часах проводят беседы, диспуты «Слабо», «Спорт и культура сквозь тысячелетия», «Невыдуманные истории», «Мой спортивный кумир», «Я голосую за здоровый образ жизни».

■ ***Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.***

В школе имеются средства пожаротушения, оборудованы стенды со средствами пожаротушения необходимым инвентарем, установлена противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, оборудование контроля доступа (договор №8/12 от 17.12.2012 г. об оказании услуги ООО «Радио Видео Контроль»), что позволяет ограничить доступ посторонних лиц, не связанных с образовательным процессом, вход в здание школы ведется строго через пункт пропуска с проверкой документов посторонних лиц, обеспечивается проверка помещений на предмет безопасности эксплуатации. Школой заключен договор №13/20 от 16.01.2020 года о поддержании правопорядка с ООО «Охрана-Сервис».

Школьная столовая на 120 посадочных мест обслуживает учащихся и работников школы. В школе работает столовая и буфет.

Бесплатное питание обучающихся было организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 37, на основании постановления Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования", распоряжения Правительства Ростовской области от 20.08.2020 г. № 655, 656 «О выделении средств», Методических рекомендаций «МР 2.4.0179-20 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», «МР 2.4.0180-20 2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», приказа Управления образования г.Новочеркасска от 25.08.2020 г. № 401 «Об организации бесплатного питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования» и приказа по МБОУ СОШ №8 от 31.08.2021г. №126 «Об организации бесплатного питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования».

С сентября 2020 года бесплатным питанием были охвачены 179 человек 1-4 классов. На конец учебного года бесплатным питанием 1-4 классов были охвачены 183 человека.

Бесплатное питание обучающихся 5-11 классов в 2020-2021 учебном году было организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 37, Постановлением Администрации города Новочеркасска от 15.02.2017 г. № 197 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания учащимся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Новочеркасска», Постановлением Администрации города Новочеркасска от

10.12.2018 г. № 1948 «О внесении изменений в постановление Администрации города от 15.02.2017 № 197 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания учащимся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Новочеркасска» и приказом по МБОУ СОШ №8 от 02.09.2020г. №146 «Об организации бесплатного питания обучающихся 5-11 классов с 03.09.2020г.». Бесплатным питанием были охвачены 39 человек: 13 человек из малоимущих и 26 человек из многодетных семей. В процессе постоянной работы с документами, заявлениями родителей, ответами на запросы УТиСР г.Новочеркасска, количество детей, получающих бесплатное питание, постоянно корректировалось приказами по МБОУ СОШ №8 и на конец учебного года бесплатным питанием в 5-11 классах были охвачены 46 человек, из них – 24 человека из малоимущих и 22 человека из многодетных семей. Для своевременного формирования контингента обучающихся, которые будут охвачены бесплатным питанием с сентября 2021 года, на родительских собраниях классные руководители предупредили родителей о необходимости своевременного продления статуса «малоимущая семья» в УТ и СР. Так же был отправлен запрос через УО Администрации г.Новочеркасска в УТ и СР о подтверждении (или неподтверждении) родителями обучающихся школы статуса «малоимущая семья».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79, на основании постановлений Администрации города Новочеркасска от 26.01.2021 № 33 «Об обеспечении бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения города, подведомственные Управлению образования Администрации города» и от 29.01.2021 № 66 «О внесении изменений в постановление Администрации города от 26.01.2021 № 33 «Об обеспечении бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения города, подведомственные Управлению образования Администрации города», приказов Управления образования Администрации г.Новочеркасска от 27.01.2021г. №30 «Об утверждении планового количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих бесплатное (горячее) питание в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города» от 05.02.2021 года №52, «О внесении изменений в приказ от 27.01.2021 № 30 «Об утверждении планового количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих бесплатное (горячее) питание в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города», а также приказов по МБОУ СОШ №8 от 29.01.2020г. №29 «Об организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих бесплатное (горячее) питание с 01.02.2021г.» и от 05.02.2021г. №33 «Об утверждении списка обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому по адаптированным образовательным программам для получения продуктовых наборов», бесплатным двухразовым питанием были охвачены 2 обучающихся 1-4 классов с ОВЗ и 4 обучающихся с ОВЗ 1-4 классов получали с февраля по май продуктовые наборы.

■ ***Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.***

В школе существует положительная практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, в уставе школы юридически закреплена возможность получения образования на дому. Особое внимание уделяет школа социально-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2020 - 2021 учебном году по индивидуальным учебным планам обучались шесть обучающихся: в течение всего учебного года обучающийся 3а класса ***Афанасьев Виктор***, обучающаяся 7б класса ***Масютина Алена***. По индивидуальному учебному плану: для обучающихся с

ОВЗ, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (вариант 1) обучались учащийся 1б класса **Кренив Максим**, 2б класса **Лукьянов Павел**, учащийся 3а класса **Сысоев Кирилл** и учащаяся 3б класса **Навериани Диана**.

В этом учебном году учащийся 3а класса **Светличный Владимир** обучался по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2); учащаяся 3б класса **Исупова Александра** обучалась по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1). В конце года обучающийся Светличный В. решением ПМПК переведен на обучение по общеобразовательным программам, а Исупова А. выбыла.

Процесс обучения был организован в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей, с учетом их психофизиологических возможностей и состояния здоровья, индивидуальных способностей, склонностей и дальнейших образовательных приоритетов. При выборе образовательных технологий учитывались познавательные возможности ребенка (особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, саморегуляции и т.д.), объем учебного времени.

■ **Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный: уровень квалификации; система повышения квалификации; награды; звания; заслуги).**

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. В 2020-2021 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, в составе педагогического коллектива работало 4 административных работников (директор – 1, заместитель директора по УВР – 1, заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по АХР – 1), 24 учителя и 1 педагог-психолог.

Деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

Важным направлением в методической работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Исходя из этого ежегодно учителя школы повышают свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации в ИПК и ПРО и других ИПК. В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку:

Категория слушателей	Всего в МБОУ СОШ	Из них прошли курсы при ИПК и ПРО/другие курсы	Объем курсов	№ приказа по школе или по УО о прохождении курсовой подготовки
	25	22		
Учитель русского языка и литературы		Зерщикова Марина Владимировна	36 ч.	
Заместитель директора по УВР		Черданцева Татьяна Владимировна	36 ч. 16 ч.	

Учитель русского языка и литературы		Шихова Тамара Михайловна	36 ч.	
Учитель русского языка и литературы		Магарамова Бесханум Шахбудиновна	112 ч.	
Учитель начальных классов		Бердникова Марина Анатольевна	36 ч.	
Заместитель директора по ВР		Панькова Галина Николаевна	36 ч. 72 ч.	
Учитель начальных классов		Чернышова Елена Анатольевна	72 ч.	
Учитель географии		Савочкина Ирина Евгеньевна	36 ч.	
Учитель иностранного языка		Заичко Анна Васильевна	72 ч.	
Учитель ИЗО		Янко Людмила Вадимовна	36 ч.	
Учитель химии		Арсенян Анаит Мануковна	72 ч.	
Учитель истории и обществознания		Савочкина Ирина Евгеньевна	36 ч. 36 ч.	
Учитель начальных классов		Каневская Оксана Александровна	36 ч. 72 ч.	
Учитель начальных классов		Погибельная Галина Александровна	36 ч. 36 ч.	
Учитель технологии		Мандрусенко Валентина Геннадьевна	36 ч.	
Учитель русского языка и литература		Панькова Галина Николаевна	72 ч.	
Учитель начальных классов		Чернышова Елена Анатольевна	36 ч.	
Учитель начальных классов		Карабедова Любовь Владимировна	36 ч.	
Учитель начальных классов		Гончарова Ксения Валерьевна	36 ч. 36 ч.	
Учитель ОДНКНР		Савочкина Ирина Евгеньевна	36 ч.	
Социальный педагог		Нагний Галина Владимировна	36 ч.	
Социальный педагог		Гарибян Татьяна Сергеевна	36 ч.	

Образовательный процесс в школе осуществляли 25 учителя. Среди них

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование - 21 человек (84,0%);

Имеют среднее специальное образование – 4 человека (16,0%).



По стажу:

До 5 лет – 5 человек (20,0 %);
 5-10 лет – 2 человека (8,0%);
 10-20 лет – 2 человека (8,0 %);
 свыше 20 лет – 16 человек (64,0 %).



По возрасту:

20-30 лет - 4 человека (16,0%);
 31-40 лет - 5 человек (20,0%);
 41-50 лет - 4 человека (16,0%);
 51-60 лет - 8 человек (32,0%);
 свыше 60 лет - 4 человека (16,0%);
 пенсионеров - 10 человек (40,0%).



Аттестованы в 2020-2021 учебном году на:

- **соответствие занимаемой должности** – Савочкина И.Е., учитель географии.
- **высшую квалификационную категорию** - (подтвердили) Каневская О.А., учитель начальных классов; Перетягина Н.И., учитель начальных классов; Чернышова Е.А., учитель начальных классов.

Высшую квалификационную категорию имеют – 10 учителей (40,0%), первую квалификационную категорию - 5 педагогов (20,0%), соответствие занимаемой должности – 9 педагогов (36,0%), без категории – 1 учитель (4,0%).



Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых отмечены почетными званиями:

- Почетной грамотой Министерства РФ – 5 педагогов (Каневская О.А. – учитель начальных классов, Панькова Г.Н. – заместитель директора по ВР, Перетягина Н.И. – учитель начальных классов, Черданцева Т.В. – заместитель директора по УВР, Чернышова Е.А. – учитель начальных классов).

В целях совершенствования профессионального мастерства учителей повышения научно-теоретической методической подготовки используются различные формы работы:

- теоретико-методологические семинары,
- аттестация,
- курсовая подготовка,
- тематические педсоветы,
- консультации научных руководителей,
- организация творческих групп учителей,
- творческие отчеты, предметные семинары, взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков,
- самообразование;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях.

Учителя активно делятся опытом работы на городском, областном и федеральном уровнях, проявляют творческую активность, участвуют в профессиональных конкурсах, готовят открытые мероприятия и выступления.

Мероприятие	Ф.И.О. участника	Тема	Форма участия
Школьный уровень			
Педсовет	Черданцева Т.В.	Проектно-исследовательская деятельность как усло-	Доклад, презентация Протокол №3 от

		вие развития творческой личности школьников	09.11.2020 г
	<i>Панькова Г.Н.</i>	Профилактика жестокого обращения с детьми	Доклад, презентация <i>Протокол №5 от 12.01.2021 г</i>
	<i>Черданцева Т.В.</i>	Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения	Доклад, презентация <i>Протокол №7 от 26.03.2021 г</i>
Заседание МО естественно-научного цикла	<i>Арсенян А.М.</i>	Развитие навыков самостоятельной работы учащихся на уроках химии и биологии.	Доклад <i>Протокол № 1 от 28.08.2020 г.</i>
	<i>Нагний Г.В.</i>	Использование интерактивных форм обучения и информационных технологий на уроках физики.	Доклад <i>Протокол № 1 от 28.08.2020 г.</i>
	<i>Савочкина И.Е.</i>	Учебно-познавательные задачи как средства достижения образовательных результатов по географии.	Доклад <i>Протокол № 1 от 28.08.2020 г.</i>
	<i>Арсенян А.М., Нагний Г.В., Савочкина И.Е.</i>	Учебно-воспитательная работа учителя естественных наук в условиях реализации ФГОС.	Доклад <i>Протокол № 2 от 18.11.2020 г.</i>
	<i>Нагний Г.В.</i>	Информационная компетентность учителя – одно из основных условий эффективности современного урока в условиях ФГОС.	Доклад <i>Протокол № 2 от 18.11.2020 г.</i>
	<i>Арсенян А.М., Савочкина И.Е., Нагний Г.В.</i>	О подготовке с итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.	Доклад <i>Протокол № 3 от 21.04.2021 г.</i>
	<i>Арсенян А.М.</i>	Возможности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках химии как эффективное средство реализации ФГОС.	Доклад <i>Протокол № 4 от 21.04.2021 г.</i>

	<i>Савочкина И.Е.</i>	Тесты на уроках как метод подготовки учащихся к ЕГЭ.	Доклад <i>Протокол № 4 от 21.04.2021 г.</i>
	<i>Нагний Г.В.</i>	Совершенствование профессионального мастерства педагога посредством участия в деятельности различных педагогических сообществ.	Доклад <i>Протокол № 5 от 29.05.2021 г.</i>
	<i>Савочкина И.Е.</i>	Система работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА.	Доклад <i>Протокол № 5 от 29.05.2021 г.</i>
Заседание МО начальных классов	<i>Бердникова М.А.</i>	Технологическая карта урока - как вид методической продукции педагога.	Доклад <i>Протокол №3 от 09.11.2020г.</i>
		Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).	Доклад <i>Протокол №4 от 30.12.2020г.</i>
		Открытый урок мужества «Вечный огонь памяти».	Открытый урок (Аналитическая справка)
	<i>Каневская О. А.</i>	Применение проектной деятельности в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности».	Доклад <i>Протокол № 5 от 24.03.2021г.</i>
		Презентация опыта: классный час на тему «Блокадный хлеб».	Открытый классный час (Аналитическая справка)
	<i>Карабедова Л.В.</i>	Проблемы преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено.	Доклад <i>Протокол №5 от 25.05.2020г.</i>
		Демонстрация опыта. Классный час «Письма военных лет».	Открытый классный час (Аналитическая справка)
	<i>Перетягина Н.И.</i>	Влияние групповой и парной работы на развитие мотиваций.	Доклад <i>Протокол ШМО №3 от 09.11.2020г.</i>

		Демонстрация опыта: открытый урок по технологии «День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?»	Открытый урок (Аналитическая справка)
	Погибельная Г.А.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	Доклад Протокол №5 от 24.03.2021г.
		Демонстрация опыта: открытый урок по технологии «Наша армия родная. Изготовление сувенирной открытки».	Открытый урок (Аналитическая справка)
	Чернышова Е.А.	Организация проблемных ситуаций на уроках в начальной школе».	Доклад Протокол №4 от 30.12.2020г.
		Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Работа с гиперактивным ребенком.	Доклад Протокол №5 от 24.03.2021г.
		Демонстрация опыта: открытый урок литературного чтения на родном языке «Анатолий Софронов «Бессмертник».	Открытый урок (Аналитическая справка)
	Голымбовская Ю.Л.	Групповая работа в учебной деятельности младших школьников.	Доклад Протокол №3 от 09.11.2020 г.
		Открытый классный час «Я — патриот своей Родины» .	Открытый классный час (Аналитическая справка)
	Гончарова К.В.	Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.	Доклад Протокол №6 от 26.05.2021 г.
		Внеклассное мероприятие «Военно-патриотическая игра».	Открытое внеклассное мероприятие (Аналитическая справка)
Заседание МО общественных дисциплин	Шихова Т.М.	Подготовка учащихся 11 классов к итогово-	Доклад Протокол №2 от

		му сочинению и ЕГЭ по русскому языку.	12.11.2020г.
	Шихова Т.М., Магарамова Б.Ш.	Уровень подготовки учащихся 9 – го класса к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку.	Доклад Протокол №3 от 14.01.2021 г.
	Садовая Л.П.	Система работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации на уроках обществознания и истории.	Доклад Протокол №3 от 14.01.2021 г.
	Зерщикова М.В.	Подготовка к сочинению по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	Открытый урок русского языка в 5 а классе
	Шихова Т.М.	Типовые тестовые задания ОГЭ. Часть 3	Открытый урок русского языка в 9 б классе
Заседание МО математического цикла	Вильдяева Н.И.	Формирование коммуникативных компетенций на уроках математики.	Доклад Протокол № 2 от 18.11.2020 г.
	Шиханцова О.Ф.	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний.	Доклад Протокол № 3 от 20.01.2021 г.
Городской уровень			
Областной уровень			
Участие в региональном вебинаре Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра	Чернышова Е.А.	«Учет мотивационных условий в обучении детей с РАС»	Сертификат 20.11. 2020 г.
Участие в вебинаре «Министерство общего и профессионального образования Ростовской области»	Чернышова Е.А.	Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС.	Сертификат от 04.12.2020 г.
		Работа с родителями детей с РАС в образовательном учреждении.	Сертификат от 11.12.2020 г.
		Учет мотивационных условий в обучении	Сертификат от 20.11. 2020 г.

		детей с РАС.	
Всероссийский вебинар Автономная некоммерческая организация «Центр независимой качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов –на-Дону	<i>Перетягина Н.И.</i>	Логические задачи.	Сертификат Э-2020-11-073151 от 24.11.2020г.
Онлайн– конференция РИПК и ППРО 31.10..2020 г.	<i>Шихова Т.М., Зерцикова М.В., Магарамова Б.Ш., Панькова Г.Н.</i>	«Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации»	Сертификат участника
Всероссийский уровень			
Всероссийская онлайн- конференция 11.11.2020 - 12.11.2020 г.	<i>Шихова Т.М., Зерцикова М.В., Магарамова Б.Ш., Панькова Г.Н.</i>	Проблема актуализации, расширения и обновления списка словарей, грамматик и справочников, входящих в «Список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.	Сертификат участника от научно– образовательного союза «Родное слово», г. Москва
Всероссийская научно–практическая конференция г. Москва 02.03.2021г.	<i>Шихова Т.М., Зерцикова М.В.</i>	Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку в 2021 году. От теории к практике.	Сертификат участника 02.03.2021 г.
Вебинар образовательной платформы «Учи.ру»	<i>Бердникова М.А.</i>	Моделирование учебных ситуаций с учащимися.	Сертификат участника
Вебинар образовательной платформы «Учи.ру»	<i>Погибельная Г.А.</i>	Современное представление о готовности к школе.	Сертификат участника
Вебинар образовательной платформы «Учи.ру»	<i>Погибельная Г.А.</i>	Формирование математической грамотности у младших школьников.	Сертификат участника
Вебинар издательства «Первое сентября» 27.08.2020 г.	<i>Нагний Г.В.</i>	Школа и семья в ситуации стресса. Завтра начинается новый	Сертификат №342364 от 27.08.2020 г.

		учебный год.	
Вебинар издательства «Первое сентября» 01.09.2020 г.	Нагний Г.В.	Миссия педагога в современном мире.	Сертификат №343224 от 01.09.2020 г.
Вебинар издательства «Первое сентября» 08.09.2020 г.	Нагний Г.В.	О необходимости систематизации знаний при изучении физики и подготовки к ЕГЭ, олимпиадам и дополнительным вступительным испытаниям.	Свидетельство №WB-C-344680 от 08.09.2020 г.
Вебинар издательства «Первое сентября» 09.09.2020 г.	Нагний Г.В.	Вебинар «Математика в физике».	Свидетельство №WB-C-344792 от 09.09.2020 г.
Вебинар издательства «Первое сентября» 11.09.2020 г.	Нагний Г.В.	Энергетический подход к решению задач по физике. Решение задач о перезарядке конденсаторов.	Свидетельство №WB-C-345437 от 11.09.2020 г.
Вебинар издательства «Первое сентября» 24.11.2020 г.	Нагний Г.В.	Родитель в цифровом мире.	Свидетельство №WB-C-368631 от 24.11.2020 г.
Вебинар издательства «Первое сентября» 15.12.2020 г.	Нагний Г.В.	Задачи, стоящие перед исследователем.	Свидетельство № WB-C-377103 от 15.12.2020 г.
Вебинар издательства «Первое сентября» 25.03.2021 г.	Голибовская Ю.Л.	Организация многоуровневой образовательной среды с целью формирования пространственных представлений у дошкольников и младших школьников. Практические рекомендации.	Сертификат №407686 от 25.03.2021 г.
Вебинар издательства «Первое сентября» 19.05.2021 г.	Голибовская Ю.Л.	Коррекция почерка у учащихся младших классов.	Сертификат №422701 от 19.05.2021г
Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Гончарова К.В.	Урок «Беспилотный транспорт».	Сертификат участника
Вебинар образовательной платформы «ЯКласс» 03.09.2020 г.	Нагний Г.В.	Технология успешной подготовки обучающихся к ВПР в цифровой среде «ЯКласс».	Сертификат №3092015289
Вебинар образовательной платформы «ЯКласс» 07.09.2020 г.	Нагний Г.В.	Адаптация к школе: мотивация и приемы повторения изученного.	Сертификат №70920308
Онлайн-марофон образовательной плат-	Нагний Г.В.	Олайн-ресурсы в помощь педагогу.	Сертификат №1009200690

формы «ЯКласс» 17.09.2020 г.			
Вебинар образовательной платформы «ЯКласс» 22.10.2020 г.	Нагний Г.В.	Как разнообразить урок: нестандартные методические приемы от ЯКлассных учителей.	Сертификат №22100884
Вебинар образовательной платформы «ЯКласс» 17.11.2020 г.	Нагний Г.В.	Внеурочная проектная деятельность.	Сертификат №1711170494
Вебинар образовательной платформы «ЯКласс» 19.11.2020 г.	Нагний Г.В.	Как сплотить класс: развитие коммуникативных компетенций школьников.	Сертификат №191120791
Вебинар образовательной платформы «ЯКласс» 09.12.2020 г.	Нагний Г.В.	Как организовать проектную деятельность школьников.	Сертификат №91221928
Межрегиональный научный семинар Московский городской педагогический университет Институт специальной педагогики и психологии	Перетягина Н.И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования.	Сертификат от 10.12.2020г.
Видеолекция проект «Инфоурок» 12.11.2020 г	Погибельная Г.А.	Взаимосвязь инноваций и традиций в развитии современной педагогики.	Свидетельство МУ61077876 от 12.11.2020 г.
Онлайн-обучение по методике программы НЕСТЛЕ «Здоровые дети»	Погибельная Г.А.	Разговор о правильном питании.	Сертификат участника
Всероссийский вебинар «Мерсибо» 11.11.2020 г.	Чернышова Е.А.	Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса.	Сертификат №1290939 от 11.11.2020 г.
Всероссийский вебинар «Мерсибо» 18.11.2020 г.	Чернышова Е.А.	Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий.	Сертификат №1293566 от 18.11.2020 г.
Научно-практический семинар «Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО Московский государствен-	Чернышова Е.А.	Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС.	Сертификат 16-18 ноября 2020 г.

ный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС. 16-18 ноября 2020г.			
Участие в межрегиональном научном семинаре Департамент образования и науки города Москвы. ГАОУВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет Институт специальной педагогики и психологии. 10.12.2020 г.	Чернышова Е.А.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования.	Сертификат от 10.12.2020 г.
Международный онлайн-семинар «Министерства просвещения РФ» 14.12.2020 г.	Чернышова Е.А.	Межрегиональный онлайн-семинар по вопросам обучения на дому (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на длительном лечении).	Сертификат от 14.12.2020 г.
Всероссийский вебинар АНО «Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» 23.11.2020 г.	Вильдяева Н.И.	Графические методы решения задач с параметром высокого уровня сложности на ЕГЭ-2021 (задача 18).	Сертификат №Э-2020-11-071336 От 23.11.2020 г.
Всероссийский вебинар АНО «Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» 07.12.2020 г.	Вильдяева Н.И.	Задание 19 на ЕГЭ по математике профильного уровня.	Сертификат №Э-2020-12-081065 от 07.12.2020 г.
Всероссийский вебинар АНО «Центра независимой оценки качества образования и образовательного	Нагний Г.В.	Использование подвижной карты звездного неба на уроках астрономии в 10-11 классах.	Сертификат №Э-2020-12-085395 от 18.12.2020 г.

аудита «Легион», 18.12.2020 г.			
Всероссийский вебинар АНО «Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» 20.01.2021 г.	Вильдяева Н.И.	Экономическая задача повышенного уровня сложности в профильном ЕГЭ (задача 17). Виды и способы решения.	Сертификат №Э-2021-01-087754 от 20.01.2021 г.
Всероссийский вебинар АНО «Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» 28.01.2021 г.	Вильдяева Н.И.	Метод замены множителей при решении неравенств на профильном ЕГЭ (задача 15) и другие нестандартные методы решения неравенств.	Сертификат №Э-2021-01-092762 от 28.01.2021 г.
Всероссийский вебинар АНО «Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», 20.04.2021 г.	Нагний Г.В.	Решение и оформление задач второй части ЕГЭ по физике 2021 года.	Сертификат №Э-2021-04-127912 от 20.04.2021 г.
Вебинар Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» 10.11.2020 г.	Погибельная Г.А.	Цифровая школа вчера, сегодня и завтра. Проблемы и перспективы развития.	Сертификат от 10.11.2020 г.
Вебинар Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» 18.11.2020 г.	Погибельная Г.А.	Развитие мышления и речи, как факторов развития личности.	Сертификат от 18.11.2020 г.
Вебинар издательства «Просвещение» 17.02.2020 г.	Голибовская Ю.Л.	Проект в курсе русского родного языка.	Сертификат №WB-260472 от 17.02.2020 г.
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» 20.02.2021 г.	Голибовская Ю.Л.	ФГОС начального общего образования.	Диплом, 1 место №2706288 от 20.02.2021 г.
Образовательный портал «Продленка» 05.12.2020 г.	Чернышова Е.А.	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Русский язык: методики преподавания и организации со-	Диплом победителя, 2 место №2382-2579 от 05.12.2020 г.

		временного урока.	
Всероссийский экологический диктант	<i>Арсенян А.М.</i>	Всероссийский экологический диктант	Диплом участника
Всероссийский «Урок генетики» 23.04.2021 г.	<i>Арсенян А.М.</i>	Всероссийский «Урок генетики»	Сертификат организатора Всероссийского урока Генетики
III Всероссийский химический диктант, организованный МГУ имени Ломоносова группой компаний «Просвещение» 08.11.2020 г.	<i>Арсенян А.М.</i>	III Всероссийский химический диктант	Сертификат участника
Всероссийский конкурс 08.11.2020г.	<i>Арсенян А.М.</i>	«Педагогика XXI: опыт, достижения, методика»	Диплом победителя (2 место) № 0015298
Всероссийская олимпиада «Подари знание» 30.05.2021 г.	<i>Арсенян А.М.</i>	«Современный открытый урок»	Диплом победителя (1 место) № 2890153
Всероссийская блиц-олимпиада 15.12.2020 г.	<i>Арсенян А.М.</i>	Всероссийской олимпиады «Мастер-класс как открытая педагогическая система»	Диплом победителя (2 место) № 2568963
Всероссийское тестирование 30.05.2020 г.	<i>Шиханцова О.Ф.</i>	Всероссийское тестирование «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования»	Диплом ДД №70783 от 30.05.2021 г.

Свой накопленный методический материал учителя школы

- размещают на своих собственных сайтах:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Электронный адрес сайта
1.	Чернышова Елена Анатольевна	https://elena-1970.jimdo.com/
2.	Бердникова Марина Анатольевна	http://marinaww37.jimdo.com/
3.	Каневская Оксана Александровна	http://www.proshkolu.ru nsportal.ru>kanevskaya-oksana-aleksandrovna
4.	Карабедова Любовь Владиировна	nsportal.ru>karabedova-lyubov-vladimirovna https://www.prodlenka.org/profile/101309.html
5.	Голибдовская Юлия Леонидовна	http://www.proshkolu.ru http://multiurok.ru/juliya1981/

6.	Перетягина Наталья Ивановна	http://www.proshkolu.ru
7.	Погибельная Галина Александровна	https://infourok.ru/user/pogibelnaya-galina-aleksandrovna
8.	Вильдяева Наталья Ивановна	https://infourok.ru/user/vildyaeva-natalya-ivanovna
9.	Шиханцова Ольга Федоровна	https://infourok.ru/user/shihancova-olga-fedorovna
10.	Черданцева Татьяна Владимировна	http://nsportal.ru/tata-404mailru
11.	Заичко Анна Васильевна	http://nsportal.ru/zaichkoaaa
12.	Шихова Тамара Михайловна	http://shikhova.ru/
13.	Панькова Галина Николаевна	https://infourok.ru/user/pankova-galina-nikolaevna1
14.	Зерщикова Марина Владимировна	https://infourok.ru/user/zerschikova-marina-vladimirovna
15.	МагарамоваБесханумШахбудиновна	https://infourok.ru/user/magaramova-beshanum-shahbudinovna/material
16.	АрсенянАнаитМануковна	http://anaitarsenyan.wordpress.com
17.	Нагний Галина Владимировна	https://infourok.ru/user/nagniy-galina-vladimirovna/material
18.	Садовая Людмила Павловна	https://infourok.ru/user/sadovaya-lyudmila-pavlovna

- размещают на различных образовательных сайтах в сети интернет, а также публикуют в методических изданиях:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Тема публикации, издательство (образовательный сайт)
1.	Арсенян А.М.	Публикация методического материала. Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. (Свидетельство Роскомнадзора о публикации СМИ № ФС77-62416) Адрес интернет-публикации- https://fqosrf.ru/search/ Свидетельство № 0015298 от 08.11.2020 г.
2.		Публикация методического материала. Брейн-Ринг «Природа. Растения. Животные» (Опубликована в сборнике Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва). Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-62416. Адрес интернет-публикации- https://pd-r.ru/sbornic Свидетельство № 0021188 от 17.03.2021 г.
3.		Публикация творческого проекта. «Воздействия человека на окружающую среду» Адрес интернет-публикации- https://Ivorcheskie-property.ru/node/3492 Свидетельство от 26.03.2021 г.
4.	Чернышова Е.А.	Публикация методического материала. Методическая разработка «Презентация «Формы работы по организации здоровьесбережения младших школьников» Сайт infourok.ru Свидетельство №РВ61093418 от 04.12.2020 г.

5.	Перетягина Н.И.	Публикация методического материала. Методическая разработка «Устные вычисления в пределах 100. 2 класс» «Инфоурок» https://infourok.ru/ustnyj-schet-ustnye-vychisleniya-v-predelah-100-2-klass-4651465/html Номер документа №ДН29688511 от 11.12.2020 г.
6.	Каневская О.А.	Публикация методического материала. «Как сделать уроки быстро и легко». Образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org Номер документа 87714-428437 от 13.12.2020 г.
7.		Публикация методического материала. «Проверочная работа по теме» Числа от 1 до 10». Образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org Номер документа 87714-432704 от 10.12.2020 г.
8.		Публикация методического материала. «Увеличение техники чтения ученика начальной школы». Образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org Номер документа 87714-445003 от 11.03.2021 г.
9.	Шиханцова О.Ф.	Публикация методического материала. Методическая разработка «Рабочая программа алгебра 9 класс» (https://infourok.ru/rabochaya-programma-algebra-9-klass-4329645.html). Свидетельство 29.09.2020 №МЭ58035747.
10.	Нагний Г.В.	Публикация методического материала. Контрольная работа по физике на тему «Газовые законы» (8 класс). https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-fizike-na-temu-gazovye-zakony-8-klass-5238673.html Свидетельство № УЧ36569696 от 17.06.2021 г.
11.		Публикация методического материала. «Самостоятельная работа по физике «Электромагнитные явления» (9 класс). https://infouroksamostoyatel'naya-rabota-po-fizike-elektromagnitnye-yavleniya-9-klass-5238690.html Свидетельство № ЧЭ89950704 от 17.06.2021 г.
12.		Публикация методического материала. Итоговый тест по астрономии». Сайт «Педработник» по адресу: https://педработник/publication/3356/ Свидетельство Серия Н №3356 от 22.06.2021 г.
13.	Бердникова М.А.	Публикация программы внеурочной деятельности классного руководителя «Азбука познания» «Инфоурок» http://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya-azbuka-poznaniya-4klass-5006911.html
14.	Голимбовская Ю.Л.	Публикация методического материала. «Городецкая роспись». Образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org Номер документа 327241-433430 от 14.12.2020 г.
15.		Публикация методического материала. «Образовательная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (комплексная)». Образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org Номер документа 327241-443672 от 27.02.2021
16.	Карабедова Л.В.	Публикация методического материала. «Склонение имен существительных». Всероссийский образовательный пор-

	тал «Продленка» www/prodlenka.org Свидетельство 179927-432821 от 11.12.2020 г.
--	--

■ **Средняя наполняемость классов.**

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество	8	8	1
Средняя наполняемость	23,5	23	25
В том числе:			
общеобразовательных	8	8	-
профильных	-	-	1

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

■ **Система мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса**

В соответствии с «Положением о системе внутреннего мониторинге качества образования МБОУ СОШ № 8», «Положением о внутришкольном контроле МБОУ СОШ № 8», «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №8», для получения качественной, объективной информации в области педагогической деятельности, образовательного процесса и анализа его состояния, для оценки и самооценки профессиональной деятельности учителя, оценки достижений обучающихся, с целью корректировки многообразных управленческих решений, для определения эффективности и полноты реализации программно-методического, кадрового и ресурсного обеспечения образовательного процесса, для выявления уровня их социализации, в школе используется мониторинг, который представляется как динамичная система отслеживания результативности и прогнозирования деятельности ученика и учителя.

Сравнительный анализ результатов обучения школьников за три последних года

Категории	2018-2019 учебный год					2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год				
	I ст.	II ст.	III ст.	Всего	%	I ст.	II ст.	III ст.	Всего	%	I ст.	II ст.	III ст.	Всего	%
Всего уч-ся	167	196	29	392		173	204	41	418		188	184	25	397	
Отличников	13	11	7	31	7,9	18	7	6	31	7,4	24	7	5	36	9,0
Хорошистов	63	58	9	130	33,1	45	69	10	124	29,6	52	52	5	109	27,4
Условно переведены	1	5	-	6	1,5	1	2	1	4	0,9	-	-	-	-	-
Второй год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окончили со справкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Пролонгированное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УО, %	99,2	100	100	98,3		99,1	99	97,5	98,9		100	100	100	100	
КЗ, %	58,9	35,2	55,1	45,4		52,5	37,2	39	42,4		53,1	32,5	40	41,1	

Сравнительный анализ обучающихся за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

- образовательные программы освоили в среднем на 99,7 % обучающихся 2-4-х классов, на 99,6 % обучающиеся 5-9-х классов и на 99,6 % обучающиеся 10-11 класса.

**Результаты учебной деятельности в выпускных классах
1, 2, 3 ступенях обучения**

Класс	2018-2019					2019-2020					2020-2021				
	Количество учащихся	УО, %	КЗ, %	Аттестат особого образца	Награждены «Золотой» или «Серебряной» медалями	Количество учащихся	УО, %	КЗ, %	Аттестат особого образца	Награждены «Золотой» или «Серебряной» медалями	Количество учащихся	УО, %	КЗ, %	Аттестат особого образца	Награждены «Золотой» или «Серебряной» медалями
4	51	100	57	-	-	30	100	53,3	-	-	47	100	57,4	-	-
9	32	100	28	4	-	47	100	47	-	-	45	100	31	3	-
11	14	100	57	3	3	16	100	43,7	2	2	27	100	40	3	3

✓ **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

К государственной итоговой аттестации были допущены 45 обучающихся. В этом году аттестаты об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, ОГЭ по предметам по выбору были отменены.

Для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Контрольные работы прошли до государственной итоговой аттестации (май).

Результаты выбора контрольных работ по предметам:

Предмет	Физика	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание
Кол-во	8	6	1	3	3	24
%	17,7	13,3	2,2	6,6	6,6	53,3



Результаты контрольных работ по предметам по выбору:

Предмет	Участники		"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл
	Кол-во	%					
Физика	8	17,7	-	4	4	-	3,5
Информатика	6	13,3	-	-	6	-	3,0
Биология	1	2,2	1	-	-	-	5,0
География	3	6,6	-	-	-	3	2
Английский язык	3	6,6	-	2	1	-	3,6
Обществознание	24	53,3	6	13	5	-	4,0

Выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов распределился следующим образом:

Предмет	Русский язык	Математика
Кол-во	45	45
%	100	100

Результативность ОГЭ по основным предметам:

Предмет	Участники ОГЭ		"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл
	Кол-во	%					
Русский язык	45	100	9	17	19	0	3,7
Математика	45	100	2	15	28	0	3,4

**Показатели уровня учебных достижений, обучающихся 9-х классов
по результатам государственной итоговой аттестации**

Предмет	Сда- вали экза- мен	Форма государ- ственной итоговой аттеста- ции	Годовую отметку					
		ОГЭ	Подтверди- ли		Повысили		Понизили	
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Русский язык	45	45	31	68,8	12	26,6	2	4,4
Математика	45	45	41	91,1	0	0	4	8,8

Как видно из таблицы, наибольший процент выпускников, подтвердивших годовые отметки на государственной итоговой аттестации, по математике (алгебре и геометрии) – 91,1%. Также необходимо отметить, что четвертая часть выпускников 9 классов повысили свои результаты на государственной итоговой аттестации.

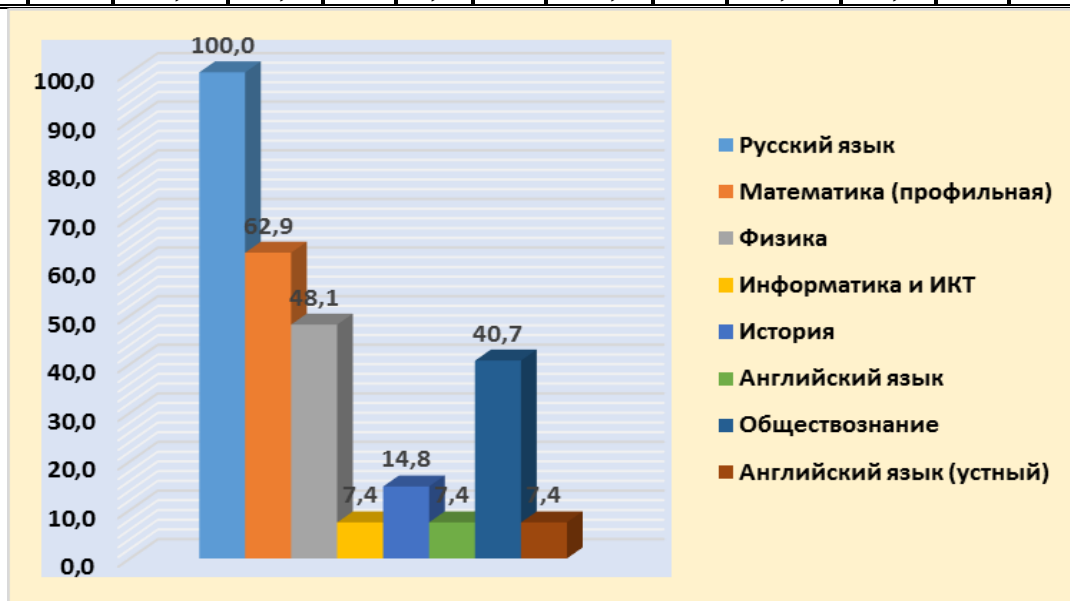
Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ

ЕГЭ в текущем году сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз. В одиннадцатом классе в 2020-2021 учебном году обучалось 25 учащихся и 2 экстерната.

Выпускники определились с выбором необходимых им экзаменов следующим образом:

Предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика (базовая)	Английский язык (устный)
Кол-во	27	17	13	-	2	-	4	-	2	11	-	-	2
%	100	62,9	48,1	-	7,4	-	14,8	-	7,4	40,7	-	-	7,4



В этом году минимально установленную границу баллов по основным предметам для получения аттестатов преодолели все обучающиеся.

Традиционно большое количество выпускников выбирают экзамены по физике и обществознанию, что обусловлено требованиями ВУЗов. Так же в этом году для выпускников, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году проводиться не будет.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ использовалась стобалльная система оценки по всем предметам, кроме базовой математики, которая оценивалась по пятибалльной системе. По каждому общеобразовательному предмету было установлено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В случае неудовлетворительного результата по одному из обязательных общеобразовательных предметов выпускник имел право пройти государственную итоговую аттестацию повторно в резервный день.

Результаты ЕГЭ по основным предметам:

Предмет	Количество участников	Минимально установленный балл	Минимальный балл участника	Максимальный балл участника	Средний балл
---------	-----------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------

	в ЕГЭ	для получения аттестата	для поступлен ия в ВУЗ	в	в	
Русский язык	27	24	36	17	90	64
Русский язык (пересдача)	1	27	27	40	-	40

Изначально минимальный порог не преодолен по русскому языку:

– 1 человеком (3,7%) – *Чернышова Кристина*. Пересдав русский язык в резервный день, дала возможность получить аттестат.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Участники ЕГЭ		Минимально установленный балл	Минимальный балл участников	Максимальный балл участников	Средний балл
	Кол-во	%				
Математика (профильный уровень)	17	27	27	27	74	51
Физика	13	48,1	36	14	78	47
История	4	14,8	32	37	72	
Информатика и ИКТ	2	7,4	40	43	68	56
Английский язык (письменный и устный)	2	7,4	22	42	85	64
Обществознание	11	40,7	42	39	81	59

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что имеются предметы по выбору учащихся, по которым не преодолен минимальный пороговый балл.

Не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору последующим предметам:

- физике – 1 человек (7,6%) – *Карташов Александр*;
- обществознанию - 1 человек (8,3%) – *Нечаева Диана*.

Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

Русский язык

<i>Интервал шкалы тестовых баллов</i>									
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
-	-	-	1	2	8	6	7	3	-

0%	0%	0%	3,7%	7,4%	29,6%	22,2%	25,9%	11,1%	0%
----	----	----	------	------	-------	-------	-------	-------	----

Из данных таблицы видно, что наибольший процент результатов выпускников оказался в диапазоне от 51-60 баллов – 29,6%. Максимальный балл по русскому языку получили *Сиверина Виолетта, Дубикова Евгения* (90 баллов); минимальный – *Чернышова Кристина* (40 баллов). Все выпускники преодолели минимальный порог для получения аттестата (24 балла).

Математика (профильный уровень)

<i>Интервал шкалы тестовых баллов</i>									
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
-	-	1	7	-	2	5	2	-	-
0%	0%	5,8%	41,1%	0%	11,7%	18,5%	11,7%	0%	0%

Экзамен по математике (профильный уровень) сдавали 17 человек. Из данных таблицы видно, что наибольший процент результатов учащихся оказался в диапазоне от 31-40 баллов – 41,1%. Максимальный балл по математике получил *Бардин Никита, Игдирова Вероника* (74 балла), минимальный – *Магамедов Руслан* (27 баллов). Все выпускники преодолели минимальный порог для получения аттестата (27 баллов).

Физика

<i>Интервал шкалы тестовых баллов</i>									
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
-	1	1	1	5	4	-	1	-	-
0%	7,6%	7,6%	7,6%	38,4%	30,7%	0%	7,6%	0%	0%

Экзамен по физике сдавали 13 человек. Из данных таблицы видно, что наибольший процент результатов учащихся оказался в диапазоне от 41-50 баллов – 38,4,6%. Максимальный балл по физике получили *Бардин Никита* (78 баллов), минимальный – *Карташов Александр* (14 баллов), что не позволило ему преодолеть минимальный порог в 36 баллов.

Английский язык

<i>Интервал шкалы тестовых баллов</i>									
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%

Экзамен по английскому языку сдавало 2 человека. Максимальный балл получила *Сиверина Виолетта* (85 баллов), минимальный – *Школьная Мария* (42 балла), что позволило им преодолеть минимальный порог (22 балла).

Обществознание

<i>Интервал шкалы тестовых баллов</i>									
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
-	-	-	1	4	3	-	3	1	-
0%	0%	0%	8,3%	33,3%	25%	0%	25%	8,3%	0%

Экзамен по обществознанию сдавали 12 человек. Из данных таблицы видно, что наибольший процент учащихся оказался в диапазоне от 41-50 баллов – 33,3%. Лучший результат показала *Игдирова Вероника* (81 балл). Минимальный балл у *Нечаевой Дианы* (39 баллов), что не позволило ей преодолеть минимальный порог в 42 балла.

Информатика и ИКТ

<i>Интервал шкалы тестовых баллов</i>									
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
0%	0%	0%	0%	50%	0%	50%	0%	0%	0%

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 2 человека. Максимальный балл получила *Когерманова Селима* (68 баллов), минимальный – *Бредихин Никита* (43 балла), что позволило им преодолеть минимальный порог (40 баллов).

История

<i>Интервал шкалы тестовых баллов</i>									
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
-	-	-	1	2	-	-	1	-	-
0%	0%	0%	25%	50%	0%	50%	25%	0%	0%

Экзамен по истории сдавали 4 человека. Максимальный балл получила *Школьная Мария* (72 балла), минимальный – *Нечаева Диана* (37 баллов), что позволило им преодолеть минимальный порог (32 балла).

➤ *Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).*

Традиционным направлением работы с детьми, имеющими особые успехи в обучении, является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Этапы	Предмет	Ф.И. призеров	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
муниципальный уровень	Литература	Дубикова Евгения	11 а	призёр	Шихова Т.М.

✓ *Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.*

**Сведения о продолжении образования
и трудоустройстве выпускников 11-х классов на 02.09.2020 г.**

количе- ство вы- пускни- ков 11-х классов	продолжают образование в				количество трудоустро- енных вы- пускников	не рабо- тают и не учат- ся
	ОУ началь- ного профес- сионального образования (ПУ)	ОУ среднего профессио- нального об- разования	ОУ высшего профессио- нального обра- зования	ку рс ы и др.		
16	-	2	12		2	-

**Сведения о продолжении образования
и трудоустройстве выпускников 9-х классов на 02.09.2020 г.**

количе- ство вы- пускни- ков 9-х классов	10 класс	продолжают образование в			количество трудоустро- енных вы- пускников	не рабо- тают и не учат- ся	Дру- гие при- чины
		ОУ началь- ного профес- сионального образования (ПУ)	ОУ сред- него про- фессио- нального образова- ния	кур сы и др.			
47	14	-	31	-	2	-	-

✓ *Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).*

В 2020 - 2021 учебном году продолжена работа в школе по профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся МОУ СОШ №8 в соответствии с Федеральным Законом и постановлениями Администрации РО и г. Новочеркаска по следующим направлениям:

- 1) Социально- психологическая и педагогическая поддержка детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 2) Социально-педагогическая поддержка детей склонных к противоправному поведению;
- 3) Социально-педагогическая поддержка детей с отклоняющимся поведением;
- 4) Оздоровление условий семейного воспитания, консультационно-разъяснительная работа с родителями.
- 5) Проводятся беседы с инспектором ПДН ОП-1 , майором полиции Сопиным Сергеем Валерьевичем, капитаном полиции Пацкевич Жанной Ивановной и инспектором Григоряном Александром Сергеевичем
 - «Ответственность за совершенный поступок»;
 - «Что значит для меня друг или подруга»;
 - «Когда наступает уголовная ответственность»;
 - Беседы учащихся с классными руководителями и администрацией школы «Правила поведения в школе, в общественных местах».
- 6) Беседы с уполномоченным по правам ребенка.
- 7) Дети, склонные к правонарушениям привлекаются к работе в Совете Старшеклассников, выполняют разовые поручения в классе, участвуют в школьных и классных мероприятиях, праздничных концертах.

Мероприятия по индивидуальной профилактической работе ведутся систематически администрацией школы, классными руководителями, Советом старшеклассников, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка.

Создан банк данных детей с девиантным поведением. На данный момент на профилактическом учете в ПДН ОП-1 состоит 5 человек.

Сколько человек стоит на внутришкольном учете	В ОППН	Количество преступлений	Количество правонарушений	Формы работы по профилактике
1	0	0	0	Беседы, лекции, беседы с родителями, посещение на дому, работа с инспектором, приглашение на Совет старшеклассников

✓ *Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).*

Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья учащихся является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение режимных моментов в организации занятий (физкультминутки);
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра;
- проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценностей здоровья;

Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику, в ходе которых оценивается физическое, нервно-психическое развитие, состояние здоровья детей.

Наблюдается положительная динамика снижения заболеваний органов зрения, лор-заболеваний, стоматологической и ортопедической патологии. Этому способствуют занятия детей физической культурой, проведение профилактических бесед на тему: «Здоровый образ жизни», применение учителями здоровьесберегающих технологий на уроках, внеклассные спортивные мероприятия.

Виды заболеваний			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ОРВ Грипп Ангина	179	165	138
ЛОР заболевания	41	38	32
Бронхо- лёгочные заболевания	9	8	24
Желудочно- кишечные заболевания	7	11	8

Урологические заболевания	-	-	-
Кожные заболевания	-	-	1
Хирургические заболевания	3	2	2
Сердечно-сосудистые заболевания	1	1	1
Прочие	4	5	6

✓ **Достижения учреждения в конкурсах.**

Программа «Одаренные дети» реализуется в школе по нескольким направлениям: олимпиадное движение, научно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, социально-значимых проектах, спортивных мероприятиях.

Результатом работы педагогического коллектива в данном направлении является подготовка призеров и победителей предметных олимпиад различного уровня, конкурсов.

В 2020-2021 учебном году ученики школы приняли участие развивающих конкурсах по математике, русскому языку, биологии, химии и др.

1. Всероссийский конкурс-игра по математике **«Слон»** при поддержке Центра «Снейл» Омского государственного педагогического университета (25 чел.).
2. Всероссийский конкурс по математике **«Эврика»** при УРГЭУ г.Екатеринбург (96 чел.).
3. Международный конкурс-игра по русскому языку **«Ёж»** при поддержке Центра «Снейл» Омского государственного педагогического университета (50 чел.).
4. Всероссийская Многопрофильная олимпиада школьников **«Звезда»** - (175 чел.).
5. Международная просветительско-патриотическая акция **«Диктант Победы»** (33 чел.).
6. Международная образовательная акция **«Тотальный диктант»** - (33 чел.).
7. Интеллектуальный фестиваль младших школьников **«Путь к успеху»** - (38 чел.).

Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах за период 2020-2021 учебного года выглядит следующим образом:

№ п\п	Ф.И. участника	Класс	Название конкурса	Результаты	Педагог, подготовивший участника
1.	Гончарова София	9а	Всероссийской олимпиады «Подари знание» (по биологии)	Диплом, II место	Арсенян А.М.
			Муниципальный конкурс «Зеленая планета -2021» . (Приказ УО №180 от 26.03.2021г.)	1 место	Арсенян А.М.
2.	Волкова Дарья	9б	Муниципальный	3 место	Арсенян А.М.

			конкурс «Береги-те птиц» . Номинация: плакат, «Птица года» (Приказ УО №95 от 24.02.2021г.)		
3.	Сазонова Анна	6а	Муниципальный конкурс «Береги-те птиц» . Номинация: листовка «Покорми птиц» (Приказ УО №95 от 24.02.2021г.)	3 место	Арсенян А.М.
			Призер, заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» , по естественным наукам, (Приказ УО №547 от 19.10.2020г.)		Арсенян А.М.
4.	Бурчакова Александра	5а	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» . (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	1 место	Арсенян А.М.
			Муниципальный конкурс «Донской меридиан» . (Приказ УО №661 от 14.12.2020г.)	2 место	Арсенян А.М.
			Городской конкурс технического и декоративно – прикладного творчества «В единстве сила России!» . (Приказ УО №640 от 04.12.2020г.)	2 место	Арсенян А.М.
5.	Когерманова Селима	11а	Всероссийского экологического диктанта	Диплом победителя III степени	Арсенян А.М.
6.	Черемискина Анна	11а	Городской конкурс отрядов ЮИД (Приказ УО №149 18.03.2021г.)	3 место	Панькова Г.Н.

			Заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», по естественным наукам. (Приказ УО №547 от 19.10.2020г.)	Призер	Арсенян А.М.
			Всероссийского экологического диктанта	Диплом победителя III степени	Арсенян А.М.
7.	Веденеев Евгений	9а	Всероссийского экологического диктанта	Диплом победителя II степени	Арсенян А.М.
			Городской конкурс отрядов ЮИД. (Приказ УО №149 от 18.03.2021г.)	3 место	Панькова Г.Н.
8.	Макаров Дмитрий	9а	Всероссийского экологического диктанта	Диплом победителя II степени	Арсенян А.М.
9.	Суруджян Милана	6а	Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО № 27 от 20.01.2021г.)	3 место	Панькова Г.Н.
			Муниципальный конкурс «Донской меридиан» (Приказ УО №661 от 14.12.2020г.)	3 место	Панькова Г.Н.
10.	Липовая Диана	7а	Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение». (Приказ УО № 27 от 20.01.2021г.)	1 место	Магарамова Б.Ш.
11.	Бардина Екатерина	6б	Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение». (Приказ УО № 27 от 20.01.2021г.)	2 место	Янко Л.В.
			Международный конкурс-игра по математике «Слон».	Лауреат	Черданцева Т.В.
			Международная олимпиада по ма-	Диплом призера	Черданцева Т.В.

			тематике «Осенний сезон» от проекта megalant.com		
			Заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», по естественным наукам, (Приказ УО №547 от 19.10.2020г.)	Призер	Арсенян А.М.
12.	Кузнецова Анастасия	6а	Муниципальный конкурс «Донской меридиан». (Приказ УО №661 от 14.12.2020г.)	3 место	Панькова Г.Н.
13.	Работько Кирилл	6а	Муниципальный конкурс «Донской меридиан». (Приказ УО №661 от 14.12.2020г.)	3 место	Панькова Г.Н.
			Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. (Приказ №459 от 09.09.2020г.)	Призер	Панькова Г.Н.
			Заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», по естественным наукам. (Приказ УО №547 от 19.10.2020г.)	Призер	Арсенян А.М.
14.	Чернышов Юрий	6а	Муниципальный конкурс «Донской меридиан». (Приказ УО №661 от 14.12.2020г.)	3 место	Панькова Г.Н.
15.	Буданова Юлия	7а	Городской конкурс отрядов ЮИД. (Приказ УО №149 от 18.03.2021г.)	3 место	Панькова Г.Н.
16.	Чупренюк Максим	7а	Городской конкурс отрядов ЮИД. (Приказ УО №149	3 место	Панькова Г.Н.

			от 18.03.2021г.		
17.	Большенко Эвелина	7а	Городской конкурс отрядов ЮИД. (Приказ УО №149 от 18.03.2021г.	3 место	Панькова Г.Н.
18.	Белоусова София	9а	Городской конкурс отрядов ЮИД. (Приказ УО №149 от 18.03.2021г.	3 место	Панькова Г.Н.
19.	Макаров Дмитрий	9а	Городской конкурс отрядов ЮИД. (Приказ УО №149 от 18.03.2021г.	3 место	Панькова Г.Н.
20.	Бурдюгов Павел	9а	Городской конкурс отрядов ЮИД. (Приказ УО №149 от 18.03.2021г.	3 место	Панькова Г.Н.
21.	Чернышова Кристина	11а	Городской конкурс отрядов ЮИД. (Приказ УО №149 от 18.03.2021г.	3 место	Панькова Г.Н.
22.	Махоцкий Владимир	9а	Городской конкурс отрядов ЮИД. (Приказ УО №149 от 18.03.2021г.	3 место	Панькова Г.Н.
23.	Бондаренко Софья	4б	Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	2 место	Бердникова М.А.
24.	Исаева Дарья	4б	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №4-015452807	Победитель	Бердникова М.А.
			Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	2 место	Бердникова М.А.
			Муниципальный заочный этап XIX Всероссийского детского экологического форума	3 место	Бердникова М.А.

			«Зелёная планета - 2021» (Приказ УО №180 от 26.03.2021)		
25.	Шакирова Софья	46	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №4-015462081	Победитель	Бердникова М.А.
			Конкурс - выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021)	2 место	Бердникова М.А.
26.	Чернобровец Юлия	46	Конкурс - выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021)	2 место	Бердникова М.А.
27.	Костриков Анатолий	46	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №4-015458969	Победитель	Бердникова М.А.
28.	Калюля Анна	46	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №4-015458637	Победитель	Бердникова М.А.
29.	Варчич Дмитрий	46	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №4-015453540	Победитель	Бердникова М.А.
30	Глушко Анастасия	46	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №4-015454686	Победитель	Бердникова М.А.
31.	Дорошенко Елизавета	46	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель	Бердникова М.А.

			Диплом №4-15455847		
32.	Саковец Ольга	26	Конкурс - выставка творческих работ « Новогоднее настроение » (Приказ УО №27 от 20.01.2021)	2 место	Голибдовская Ю.Л.
33.	Комарова Диана	26	Конкурс - выставка творческих работ « Новогоднее настроение » (Приказ УО №27 от 20.01.2021)	2 место	Голибдовская Ю.Л.
34.	Иванова Яна	26	Конкурс - выставка творческих работ « Новогоднее настроение » (Приказ УО №27 от 20.01.2021)	2 место	Голибдовская Ю.Л.
35.	Комарова Диана	26	Городской конкурс-выставка « Донская осень » (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	3 место	Голибдовская Ю.Л.
			Муниципальный заочный этап XIX Всероссийского детского экологического форума « Зелёная планета - 2021 » (Приказ УО №180 от 26.03.2021г.)	2 место	Голибдовская Ю.Л.
36.	И Яна	26	Городской конкурс детского творчества « С праздником, Родная! », посвященный празднику «День Матери» (Приказ УО №641 от 04.12.2020г.)	3 место	Голибдовская Ю.Л.
37.	Бакалова Дарья	26	Городской конкурс детского Творчества « С праздником, Родная! », посвященный праздни-	2 место	Голибдовская Ю.Л.

			ку «День Матери» (Приказ УО №641 от 04.12.2020г.)		
38.	Довгопят Платон	2б	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	2 место	Голиббовская Ю.Л.
39.	Сощенко Ярослава	2б	Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	2 место	Голиббовская Ю.Л.
40.	Киселев Дмитрий	2б	Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	1 место	Голиббовская Ю.Л.
41.	Екатеринычева Полина	2б	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №2-13254313	Победитель	Голиббовская Ю.Л.
42.	Шабунина Ольга	3б	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	2 место	Гончарова К.В.
43.	Терсков Матвей	3б	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	1 место	Гончарова К.В.
44.	Трибунская Мирослава	3б	Конкурс – выставка творческих работ «Новогод-	2 место	Гончарова К.В.

			нее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)		
			Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	3 место	Гончарова К.В.
45.	Чебанова Виктория	1а	Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	1 место	Каневская О.А.
			Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	1 место	Каневская О.А.
			Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	1 место	Каневская О.А.
			Городская экологическая акция «Покормите птиц» (Приказ УО №95 от 24.02.2021г.)	2 место	Каневская О.А.
46.	Хаустова Карина	1а	Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	1 место	Каневская О.А.
47.	Чернышова Ева	1а	Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	1 место	Каневская О.А.
48.	Ахадова Ева	1а	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27	2 место	Каневская О.А.

			от 20.01.2021г.)		
49.	Солохин Кирилл	1а	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	3 место	Каневская О.А.
			Творческий детско-юношеский конкурс «Встречаем зимушку-зиму!» Диплом победителя серия №2019-2936 от 13.12.2020	1 место	Каневская О.А.
50.	Предеин Алексей	1а	Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	1 место	Каневская О.А.
51.	Терещенко Елизавета	1а	Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	2 место	Каневская О.А.
			Т1 место творческий детско-юношеский конкурс «Жизнь солнечной системы!» Диплом победителя серия №2018-2935 от 13.12.2020		Каневская О.А.
52.	Бурчакова Ангелина	1а	Городской конкурс детского Творчества «С праздником,	3 место	Каневская О.А.

			Родная!», посвященный празднику «День Матери» (Приказ УО №641 от 04.12.2020г.)		
			Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	1 место	Каневская О.А.
			Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №1-12563562	Победитель	Каневская О.А.
53.	Ефимов Максим	4а	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	2 место	Карабедова Л.В.
			Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	2 место	Карабедова Л.В.
54.	Буслер Лариса	4а	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	1 место	Карабедова Л.В.
55.	Корплякова Дарья	4а	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №4-12563758	Победитель	Карабедова Л.В.
			Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», по-	3 место	Карабедова Л.В.

			священного Международно- му дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)		
			Городская эколо- гическая акция «Покормите птиц» (Приказ УО №95 от 24.02.2021г.)	2 место	Карабедова Л.В.
			Муниципальный заочной этап XIX Всероссийского детского экологи- ческого форума «Зелёная плане- та - 2021» (Приказ УО №180 от 26.03.2021г.)	2 место	Карабедова Л.В.
56.	Подосинников Александр	4а	Муниципальный заочной этап XIX Всероссийского детского экологи- ческого форума «Зелёная плане- та - 2021» (Приказ УО №180 от 26.03.2021г.)	2 место	Карабедова Л.В.
57.	Бедленчук Игорь	4а	Конкурс – вы- ставка декоратив- но – прикладного творчества уча- щихся «Весна для мам», по- священного Международно- му дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	3 место	Карабедова Л.В.
			Городская эколо- гическая акция «Покормите птиц» (Приказ УО №95 от 24.02.2021г.)	1 место	Карабедова Л.В.
58.	Процив Диана	4а	Платформа Учи.ру Онлайн- олимпиада «Без- опасные дороги» Диплом №4- 12563925	Победитель	Карабедова Л.В.

59.	Дианова Милана	4а	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №4-12563604	Победитель	Карабедова Л.В.
60.	Сомко Алексей	4а	Платформа Учи.ру Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4 классов. Похвальная грамота №4-12564050	Победитель	Карабедова Л.В.
61.	Нестеров Владимир	2а	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	3 место	Перетягина Н.И.
62.	Миронов Евгений	2а	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	3 место	Перетягина Н.И.
			Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	1 место	Перетягина Н.И.
			Городской конкурс детского Творчества «С праздником, Родная!» , посвященный празднику «День Матери» (Приказ УО №641 от 04.12.2020г.)	2 место	Перетягина Н.И.
63.	Николаев Артем	2а	Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	1 место	Перетягина Н.И.
64.	Федоров Дмитрий	2а	Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	2 место	Перетягина Н.И.
65.	Бычков Дмитрий	1б	Городской конкурс детского	3 место	Погибельная Г.А.

			Творчества «С праздником, Родная!» , посвященный празднику «День Матери» (Приказ УО №641 от 04.12.2020г.)		
			Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам» , посвященного Международному дню 8 Марта . (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	1 место	Погибельная Г.А.
			Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам» , посвященного Международному дню 8 Марта . (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	2 место	Погибельная Г.А.
			Муниципальный заочный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2021» (Приказ УО №180 от 26.03.2021г.)	3 место	Погибельная Г.А.
66.	Кузнецова Екатерина	16	Городской конкурс детского Творчества «С праздником, Родная!» , посвященный празднику «День Матери» (Приказ УО №641 от 04.12.2020г.)	3 место	Погибельная Г.А.
			Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27	3 место	Погибельная Г.А.

			от 20.01.2021г.)		
67.	Костиков Александр	1б	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	3 место	Погибельная Г.А.
			Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	2 место	Погибельная Г.А.
68.	Кневец Анастасия	1б	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	2 место	Погибельная Г.А.
			Городская экологическая акция «Покормите птиц» (Приказ УО №95 от 24.02.2021г.)	1 место	Погибельная Г.А.
69.	Быкадорова Варвара	1б	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	2 место	Погибельная Г.А.
70.	Алейников Никита	1б	Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	2 место	Погибельная Г.А.
71.	Гладченко Анастасия	3а	Городской конкурс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	2 место	Чернышова Е.А.
			Городской конкурс детского Творчества «С праздником, Родная!» , посвященный праздни-	2 место	Чернышова Е.А.

			ку «День Матери» (Приказ УО №641 от 04.12.2020г.)		
			Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	1 место	Чернышова Е.А.
			Муниципальный заочный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2021» (Приказ УО №180 от 26.03.2021г.)	1 место	Чернышова Е.А.
			Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №3-7186989	Победитель	Чернышова Е.А.
72.	Филатов Сергей	3а	Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	3 место	Чернышова Е.А.
			Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	3 место	Чернышова Е.А.
73.	Запросян Елена	3а	Конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	3 место	Чернышова Е.А.

			Платформа Учи.ру Онлайн- олимпиада «Без- опасные дороги» Диплом №3- 7186992	Победитель	Чернышова Е.А.
74.	Молчанов Дмит- рий	3а	Конкурс – вы- ставка творческих работ «Новогод- нее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	1 место	Чернышова Е.А.
			Конкурс – вы- ставка декоратив- но – прикладного творчества уча- щихся «Весна для мам», по- священного Международно- му дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	1 место	Чернышова Е.А.
75.	Веденеев Артем	3а	Конкурс – вы- ставка декоратив- но – прикладного творчества уча- щихся «Весна для мам», по- священного Международно- му дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	2 место	Чернышова Е.А.
			Платформа Учи.ру Онлайн- олимпиада «Без- опасные дороги» Диплом №3- 7186975	Победитель	Чернышова Е.А.
76.	Шипилова Мария	3а	Городской кон- курс-выставка «Донская осень» (Приказ УО №587 от 06.11.2020 г.)	1 место	Чернышова Е.А.
			Конкурс – вы- ставка творческих работ «Новогод- нее настроение» (Приказ УО №27 от 20.01.2021г.)	2 место	Чернышова Е.А.
			Платформа	Победитель	Чернышова Е.А.

			Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №3-7187034		
77.	Атаманенко Кристина	3а	Городской конкурс детского Творчества «С праздником, Родная!», посвященный празднику «День Матери» (Приказ УО №641 от 04.12.2020г.)	1 место	Чернышова Е.А.
78.	Ишкова Варвара	3а	Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	3 место	Чернышова Е.А.
79.	Полунина Дарья	3а	Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. (Приказ УО №129 от 10.03.2021г.)	3 место	Чернышова Е.А.
			Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №3-7187023	Победитель	Чернышова Е.А.
80.	Храновский Глеб	3а	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №3-20051250	Победитель	Чернышова Е.А.
81.	Газалиева Элина	3а	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель	Чернышова Е.А.

			Диплом №3-7186980		
82.	Ахадов Руслан	3а	Платформа Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом №3-7186970	Победитель	Чернышова Е.А.
83.	Попова Виолетта	6б	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», по естественным наукам, (Приказ УО №547 от 19.10.2020г.)	Призер	Арсенян А.М.
84.	Гапоненко Александра	6б	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», по естественным наукам, (Приказ УО №547 от 19.10.2020г.)	Призер	Арсенян А.М.
85.	Гоов Руслан	6б	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», по естественным наукам, (Приказ УО №547 от 19.10.2020г.)	Призер	Арсенян А.М.
86.	Микс Валерия	11а	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», по естественным наукам, (Приказ УО №547 от 19.10.2020г.)	Призер	Арсенян А.М.
87.	Дубикова Евгения	11а	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», по естественным наукам, (Приказ УО №547	Призер	Арсенян А.М.

		от 19.10.2020г.)	
--	--	------------------	--

✓ **Победители и призеры городских, областных, социально значимых конкурсов, проектов**

С 2006-2007 учебного года педагогическим советом утверждается список кандидатов, рекомендованных педагогическим советом МБОУ на получение стипендии Мэра города и агентства недвижимости «Ключ – N».

В 2020-2021 учебном году *Арапова Александра*, ученица 9а класса была номинирована на стипендию Главы Администрации города.

Учебный год	Учредитель	
	Стипендия Главы Администрации города	Стипендия агентства недвижимости «Ключ N»
2006-2007	Михайлов Андрей	Жданова Елена
2007-2008		Черданцева Елена
2008-2009		Эм Алина
2009-2010		Тыщенко Анастасия
2010-2011	Павлов Владимир	Абрамян Гаяне
2011-2012		Бурдюгова Ангелина
2012-2013		Эм Александр
2013-2014		Буланова Нина
2014-2015		Трубицина Анна
2015-2016		Бортникова Наталья
2016-2017		Демчегло Ольга
2017-2018	Арапова Анастасия	Чебанова Сусанна
2018-2019	Лыскина Анастасия Лыскина Елизавета	-
2020-2021	Арапова Александра	-

✓ **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Задача воспитания: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи, поэтому учительский коллектив работает в тесном сотрудничестве с родителями учащихся. При поступлении ребенка в школу с родителями заключается договор, на основании которого родители имеют право участвовать в управлении школой в соответствии с ее уставом, вносить предложения, касающиеся изменения образовательного процесса или организации дополнительных услуг. В школе уже несколько лет работает родительский комитет, который решает вопросы по оказанию финансовой помощи. В школе продолжает работу Совет школы. В него входят учителя, родители, учащиеся, выпускники. Совет выполняет также определенные функции, записанные в Уставе школы, (ст.6.3.9.), касающиеся учебно-воспитательного процесса.

Одним из направлений работы с родителями является привлечение их к участию в общественных делах. При подготовке к ним родители вместе с детьми составляют сценарий выступления класса, помогают на репетициях, шьют костюмы, сочиняют стихи и песни, помогают с оформлением зала, кабинетов, даже часто бывают участниками представлений («Новый год», «Первое сентября», «Последний звонок», «23 февраля», «8 Марта», «Масленица» тематические классные часы: «История моей семьи», «Мои близкие и война», «Я и моя семья», «История моей семьи».

Выпускники любят свою школу, они частые гости на многих праздниках, юбилеях, утренниках. Оказывают посильную материальную помощь и помощь в решении различных проблем, помогают в организации праздников, утренников. (Карабедов А.Г. - 1994

г., Левина К.С. - 1991г., Карабедов К. - 2000 г., Вязлова Е. - 2004г., Сливицкая Е. - 2004г., Черданцева Е. - 2008г., Эм А. - 2009г., Макарова С.В. – 2012 г., Собкалова Э. – 2012 г., Буланова Н- 2015г., Садовая А. – 2016г.).

✓ **Платные образовательные услуги в 2020-2021 учебном году**

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ст.101, Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Устава МБОУ СОШ №8 и Положения о порядке оказания МБОУ СОШ №8 платных образовательных услуг, в целях удовлетворения спроса на образовательные услуги родителей и обучающихся, в МБОУ СОШ №8 в 2020-2021 учебном году были организована работа по предоставлению на договорной основе платных образовательных услуг. Всего платными образовательными услугами было охвачено 18 человек.

Наименование услуги	Кол-во групп	Класс	Кол-во академических часов в неделю	Кол-во детей
Адаптация детей к школе	12	Будущие первоклассники	3	18

Развитие системы дополнительного образования детей в ОУ зависело от успешности решения задач организационного, кадрового, программно – методического и психологического характера.

В новом учебном году МБОУ СОШ №8 продолжит работу по предоставлению платных образовательных услуг, учитывая спрос обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отмечая положительные результаты в методической работе, следует сказать и о недостатках. В истекшем учебном году недостаточно эффективно осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход в работе со слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, имеющими по одной «удовлетворительной» и «хорошо» оценке. Недостаточно эффективно осуществляется контроль со стороны учителей-предметников и классных руководителей за качеством знаний обучающихся.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет на 2021 год составлял 20929246,93 рублей, в том числе за счет субсидии на выполнение государственного задания – 17615149,26 рублей, за счет субсидии на иные цели – 2955761,48 рублей, за счет приносящей доход деятельности – 358336,19 рублей.

Доходы на аренды активов в 2020 году составили 35697,77 рублей.

Бюджетные средства были использованы по следующим статьям расходов:

№ п/п	Статья расходов	Сумма
1	Заработная плата и начисления на оплату труда	15265766,9
2	Прочие выплаты (компенсация на книгоиздательскую продукцию)	-
3	Услуги связи	45200,0
4	Транспортные услуги	-
5	Коммунальные услуги	1728883,14
6	Прочие услуги: организация горячего питания обучающихся, обучение на курсах повышения квалификации, охрана объекта	2346832,77
7	Прочие расходы: противопожарные мероприятия, дератизация помещений, техническое обслуживание и текущий ремонт тревожной и пожарной сигнализации	135664,4
8	Прочие расходы (налог на землю, имущество)	1046463,2
9	Увеличение стоимости основных средств (приобретение учебников, проекторов, медицинского оборудования)	88266,72
10	Увеличение стоимости материальных запасов (приобретение канцелярских и хозяйственных запасов, медицинского инвентаря)	202016,82

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность МБОУ СОШ № 8 в 2021-2022 учебном году будет проводиться в соответствии с Проектом развития согласно Программе развития.

Основная задача года – работа 1-10-х классов по новым образовательным стандартам, организация досуговой деятельности учащихся в соответствии с рекомендациями Минобразования области к конструированию учебного плана. Кроме того, в целях подготовки к переходу на новые ФГОСы будет проведена соответствующая работа по разработке учебных программ по предметам с учетом новых стандартов, а также программ элективных курсов для старшеклассников для осуществления их предпрофильной подготовки.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья. Педагогический коллектив школы на основании анализа работы наметил основополагающие направления деятельности в 2021-2022 учебном году по:

- обеспечению каждому ребенку гарантии и условия для реализации его права на качественное, системное образование;
- созданию конкурентоспособной, современной, доступной для каждого желающего учиться школы;
- созданию материальной базы оптимального функционирования школы, комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов образовательного процесса;

- совершенствованию системы государственно-общественного управления и формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования
- расширению и совершенствованию системы внеурочной деятельности, услуг дополнительного образования, адекватно отвечающих потребностям и запросам учащихся.

В 2021-2022 учебном году планируется расширить использование информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности, в связи с увеличением материально-технического обеспечения. Использование интерактивных материалов по предметам учебного плана в начальной и основной школе, что даст возможность повысить интерес учащихся к учению, самообразованию, осуществить деятельностный подход в обучении. Школа планирует принять участие в конкурсе «Учитель года Дона» и др. педагогических конкурсах.

Директор МБОУ СОШ №8 Т.В.Черданцева

Исполнители:

заместитель директора по УВР

Т.Е.Толкачева

заместитель директора по ВР

Г.Н.Панькова