

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Председатель МО
А.В. Заичко А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ №8
Т.В. Черданцева
Приказ № 44 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

Предмет иностранный язык
Класс 11 а
Учебный год 2020-2021

Учитель: Заичко Анна Васильевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе по иностранному языку для 11 класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы под редакцией Апальков В.Г. Афанасьевой О.В. «Spotlight 10--11», Москва "Просвещение", 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебному плану, рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-11" Английский в фокусе, 11 класс, Афанасьева О.В, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2018.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование и совершенствование обще учебных умений и навыков.

На изучение иностранного языка в 11 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 11 классе запланировано 96 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ) (5 часов за счет уроков домашнего чтения)

I полугодие -45 часов

II полугодие - 51 часов

Контрольных работ - 8 часов

Цели и задачи:

Изучение английского языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Планируемые результаты освоения курса.

Выпускниками средней школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

знать/ понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы будущего времени, модальные глаголы, фразовые глаголы, союзы);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Нормы речевого этикета, необходимые чтобы участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

уметь:

Говорение

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; определять тему/*проблему* в радио/телепередачах, выделять факты/*примеры/аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

Читать аутентичные тексты разных жанров основного содержания с пониманием, выделять необходимые факты/сведения;

Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; обобщать описываемые факты/явления;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письмо

писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка.
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 11 классе на 2020-2021 уч. год

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через стихи, отрывки произведений, песни, некоторые традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные УУД:

- а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне фраз, словосочетаний, пословиц, идиоматических выражений;
- умение действовать по образцу и самостоятельно при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-говорение: вести диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь составлять монологические и диалогические высказывания в пределах изучаемой тематики переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры ключевые слова, синонимы, антонимы, план к тексту

-аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

-чтение: читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

прогнозировать содержание текста, на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту

-письменная речь: владеть техникой письма; писать личное письмо, небольшое эссе, в пределах тематики

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц, включая 500, усвоенные в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

-знание названий стран изучаемого языка их символику, некоторых литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных рассказов, написанных на изучаемом языке, небольших произведений (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса).

Ценностные ориентиры:

- английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения зарубежных авторов, через непосредственное участие в туристических поездках.

Содержание учебного курса

Раздел программы	Основное содержание раздела, тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика
МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения. Семейные узы	<i>Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями.</i> <i>Черты характера.</i> <i>Воспоминания о детстве.</i> <i>Современная английская семья.</i>	13	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Чтение. Анализ официальных Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование

МОДУЛЬ 2 Стрессовые ситуации.	<i>Что такое стресс?</i> <i>Как побороть стресс</i> <i>Давление со стороны сверстников</i> <i>Поддержка со стороны семьи и друзей</i> <i>Школьный стресс</i> <i>Телефон доверия</i>	14	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Чтение. Анализ официальных /неофициального стилей.
МОДУЛЬ 3 Ответственность	<i>Преступление и закон.</i> <i>Права и ответственность.</i> <i>Жертвы поступлений.</i> <i>Декларация по правам человека.</i>	9	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Чтение. Анализ. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование
МОДУЛЬ 4 Опасность	<i>Опасные заболевания.</i> <i>Катастрофы.</i> <i>Спасение людей.</i> <i>Медицинское страхование</i>	11	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование

Модуль 5 Кто ты?	<i>Проблемы большого города</i> <i>Бездомные</i> <i>Как привлечь туристов</i> <i>Урбанизация</i> <i>Организация пешеходных зон</i> <i>Дома будущего</i>	15	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Чтение. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование
Модуль 6 Средства связи	<i>Исследование космоса</i> <i>Космические технологии в повседневной жизни</i> <i>Популярные средства связи</i> <i>Мобильный телефон</i> <i>Смс</i> <i>Интернет</i>	15	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование
Модуль 7 Планы на будущее	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.	10	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование
Модуль 8 Путешествие.	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.	12	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование

Календарно-тематическое планирование 11 класс 2020-2021

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата предполагаемая	Дата по факту
Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)				
1	Чтение и введение лексики. Родственные узлы и семья	1	02.09	
2	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1	04.09	
3	Грамматика. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	1	07.09	
4	Конструкции used to/ be/get used to/would. Упражнения	1	09.09	
5	Фразовый глагол come. О. Уайлд «Преданный друг»	1	11.09	
6	Внешность человека. Написание коротких писем	1	14.09	
7	Многонациональная Британия	1	16.09	
8	История. Викторианские семьи. Проект «Моя семья»	1	18.09	

9	Сделаем мир чище! Написание статьи в журнал	1	21.09	
10	ЕГЭ в фокусе 1. Разделы «Чтение», «Аудирование»	1	23.09	
11	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	25.09	
12	Проверь себя	1	28.09	
13	Тест по теме «Взаимоотношения»	1	30.09	
Модуль 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)				
14	Стресс и здоровье. Новые ЛЕ	1	02.10	
15	Межличностные отношения с друзьями	1	05.10	
16	Придаточные определительные предложения. Упражнения	1	07.10	
17	Придаточные предложения цели, результата. Упражнения	1	09.10	
18	Придаточные предложения причины. Упражнения	1	12.10	
19	Фразовый глагол put. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	14.10	

20	Неофициальные и электронные письма	1	16.10	
21	Телефон доверия	1	19.10	
22	Наука. Нервная система	1	21.10	
23	Упаковка продуктов. Проект «Безопасная упаковка»	1	23.10	
24	ЕГЭ в фокусе 2. Разделы «Письмо», «Говорение»	1	26.10	
25	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	28.10	
26	Подготовка к контрольной работе	1	30.10	
27	Контрольная работа по теме «Если есть желание – будет и возможность»	1	11.11	
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (9 часов)				
28	Жертвы преступлений	1	13.11	
29	Права и обязанности. Новые ЛЕ	1	16.11	
30	Инфинитив и герундий. Упражнения	1	18.11	

31	Фразовый глагол keep. Ч. Диккенс «Большие надежды»	1	20.11	
32	Статуя свободы. Изучающее чтение	1	23.11	
33	Мои права	1	25.11	
34	Эссе «Забота об окружающей среде» Свое мнение	1	27.11	
35	ЕГЭ в фокусе 3. Разделы «Грамматика и лексика», «Говорение»	1	30.11	
36	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1	04.12	
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)				
37	Несмотря ни на что	1	07.12	
38	Болезни, травмы. Новые ЛЕ	1	09.12	
39	Страдательный залог. Упражнения	1	11.12	
40	Фразовый глагол go. Зависимые предлоги. Упражнения	1	14.12	
41	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	16.12	
42	Рассказы. Описание событий, фактов с использованием средств выразительности	1	18.12	

43	Ф. Найтингейл. Изучающее чтение	1	21.12	
44	История. Пожар в Лондоне	1	23.12	
45	Тест по теме «Опасность»	1	25.12	
46	ЕГЭ в фокусе 4. Разделы «Чтение», «Аудирование»	1	28.12	
47	Загрязнение воды. «Чистые водоемы»	1	11.01	
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов)				
48	Жизнь на улице. Новые ЛЕ	1	13.01	
49	Проблемы современных улиц	1	15.01	
50	Взаимоотношения с соседями	1	18.01	
51	Модальные глаголы и их значения. Упражнения	1	20.01	
52	Фразовый глагол do. Зависимые предлоги.	1	22.01	
53	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	1	25.01	

54	Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки и устойчивые словосочетания	1	27.01	
55	Дом, милый дом. Изучающее чтение	1	29.01	
56	География. Урбанизация в современном мире	1	01.02	
57	Зеленые пояса	1	03.02	
58	ЕГЭ в фокусе 5. Разделы «Грамматика и лексика», «Письмо»	1	05.02	
59	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	08.02	
60	Проверь себя	1	10.02	
61	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1	12.02	
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)				
62	Космос и технологии в космосе. Новые ЛЕ	1	15.02	
63	Срочные новости. СМИ. Идиомы с глаголами	1	17.02	
64	Косвенная речь и согласование времен. Утверждения	1	19.02	

65	Косвенная речь. Положительные просьбы, приказания	1	22.02	
66	Косвенная речь. Отрицательные просьбы, приказания	1	24.02	
67	Косвенная речь. Вопросы	1	26.02	
68	Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги	1	01.03	
69	Д. Лондон «Белый клык»	1	03.03	
70	Эссе «Нужно ли принуждать детей учить иностранный язык: за и против»	1	05.03	
71	Языки Британских островов. Изучающее чтение	1	10.03	
72	Проект «Языки, на которых говорят в России»	1	12.03	
73	Информатика. Дистанционное общение с друзьями	1	15.03	
74	Загрязнение океана. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	17.03	
75	ЕГЭ в фокусе 6. Разделы «Чтение», «Говорение»	1	19.03	
76	Тест по теме «Общение»	1	29.03	

МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (10 часов)

77	У меня есть мечта	1	31.03	
78	Образование и обучение. Новые ЛЕ	1	02.04	
79	Условные предложения 1 типа. Упражнения	1	05.04	
80	Условные предложения 2,3 типов. Упражнения	1	07.04	
81	Смешанный тип условных предложений. Упражнения	1	09.04	
82	Фразовый глагол carry. Зависимые предлоги	1	12.04	
83	Р. Киплинг «Если...»	1	14.04	
84	Официальные, электронные письма	1	16.04	
85	Студенческая жизнь. Изучающее чтение	1	19.04	
86	Д. Фосси. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	21.04	
87	ЕГЭ в фокусе 7. Разделы «Грамматика и лексика», «Аудирование»	1	23.04	

88	Тест по теме «И наступит день...»	1	26.04	
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (12 часов))				
89	Загадочные и таинственные места. Географические особенности	1	28.04	
90	Аэропорты и путешествия по воздуху. Новые ЛЕ	1	30.04	
91	Множественное число имен существительных. Упражнения	1	05.05	
92	Наречия количества, инверсия	1	07.05	
93	Фразовый глагол check. Зависимые предлоги	1	12.05	
94	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	14.05	
95	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	17.05	
96	Итоговый контроль знаний	1	19.05	
97	Заповедные места. Повторение изученного материала за год	1	21.05	

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа Апальков В.Г., «Spotlight 10-11», М: Просвещение, 2020.
2. Афанасьева О.В Учебник «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
3. Поурочное планирование, составленное на основе УМК Афанасьева О.В «Spotlight-11», М: Просвещение, 2018.
4. Афанасьева О.В. «Spotlight-11» Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2018.
5. Афанасьева О.В CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ

Для учащихся:

1. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2018.

График контрольных работ на 2020-2021 год

Контрольная работа №	Модуль	Запланированная дата проведения
1	Relationships (Семья, общение в семье, взаимоотношения)	30.09
2	Where there is a will, there is a way (Межличностные отношения с друзьями, здоровый образ жизни)	11.11
3	Responsibility (Ответственность)	04.12
4	Danger (опасность)	11.01
5	Who are you? (Кто ты?)	12.02
6	Communication (общение)	29.03
7	In days to come (и наступит будущее..)	26.04
8	Travel (путешествия)	19.05

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и

правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты От 60% до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).