

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

общественных дисциплин

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Председатель МО  Шихова Т.М

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МС

 Черданцева Т.В.

Протокол № 1 от 28.08 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБОУ СОШ №8

 Черданцева Т.В.

Приказ № 146 от 31.08 2020 г.



# Рабочая программа

Предмет Индивидуальный проект

Класс 11 а

Учебный год 2020 – 2021

**Учитель:** Шихова Тамара Михайловна

г. Новочеркасск 2020 г.

## Пояснительная записка

### к программе индивидуальный проект для 11 а класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. (Профильная школа)

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

**Цель:**

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;  
– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

**Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- исследовательское;
- информационное;
- игровое;
- творческое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований;
- презентаций;
- эссе, рассказов, стихов, рисунков

**Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:**

**Роль учителя.**

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

**Роль ученика**

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

**Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно -исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

**Индивидуальный проект** обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету.

На изучение индивидуального проекта в 11 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 8 на 2020 – 2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по индивидуальному проекту в 11 классе запланировано 33 часа ( календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных правительством РФ).

**I** четверть - 8 часов;

**II** четверть – 7 часов;

**III** четверть – 10 часов;

**IV** четверть – 8 часов.

Практических работ - 3

## **Планируемые предметные результаты освоения индивидуального проекта в 11 а классе 2020 – 2021 уч. год**

### **Личностные результаты:**

- 
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- 
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **ученик научится:**

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

**Предметные результаты:** в концепции ФГОС под предметными результатами понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, приобретение навыков работы над индивидуальным проектом, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**Содержание программного материала по индивидуальному проекту в 11а классе на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Название раздела, курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	<b>ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	<b>4</b>	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор противоречивых фактов, интересной информации;</li> <li>• продумывание проблемных ситуаций;</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul>
2.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА</b>	<b>9</b>	индивидуальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование темы;</li> <li>• определение актуальности темы, проблемы;</li> <li>• формулирование цели;</li> <li>• определение задач, выбор предмета и объекта;</li> <li>• составление плана работы;</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul>
3.	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ</b>	<b>12</b>	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с каталогами и поисковыми системами;</li> <li>• работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор материалов по теме проекта/исследования;</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА</b>	<b>2</b>	индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка темы, целей, задач;</li> <li>• формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования;</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>	<b>6</b>	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в эксперименте;</li> <li>• определение актуальности темы;</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul>

**Календарно – тематическое планирование по индивидуальному проекту в 11а классе 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			Предполага емая	По факту
<b>І четверть – 8 часов</b>				
<b>ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (4 часа)</b>				
1.	Переход от замысла к реализации проекта	1	04.09	
2.	Риски проекта	1	11.09	
3.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	18.09	
4.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс»	1	25.09	
5.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	02.10	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА (9 ЧАСОВ)</b>				
6.	Технология как мост от идеи к продукту	1	09.10	
7.	Видим за проектом инфраструктуру	1	16.10	
8.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	23.10	
9.	Разработка и проведение опроса	1	30.10	
<b>ІІ четверть – 7 часов</b>				
10.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	13.11	
11.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий	1	20.11	
12.	Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама	1	27.11	
13.	Монтаж	1	04.12	
14.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	11.12	
<b>УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ (12 ЧАСОВ)</b>				
15.	Способы и формы представления данных	1	18.12	
16.	Работа в сети Интернет	1	25.12	
<b>ІІІ четверть – 10 часов</b>				
17.	Компьютерная обработка данных исследования		15.01	
18.	Библиография, справочная литература, каталоги	1	22.01	
19.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	29.01	

20.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы		05.02	
21.	Требования к оформлению проектной работы	1	12.02	
22.	Критерии анализа и оценивания проектной работы		19.02	
23.	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	26.02	
24.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	05.03	
25.	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	12.03	
26.	Подготовка авторского доклада	1	19.03	
	<b>IV четверть – 8 часов</b>			
	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА (2 ЧАСА)</b>			
27.	Представление результатов индивидуального проекта	1	02.04	
28.	Плюсы и минусы	1	09.04	
	<b>РЕФЛЕКСИЯ (6 ЧАСОВ)</b>			
29.	Самооценка индивидуального проекта	1	16.04	
30.	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ	1	23.04	
31.	Законы РФ «О стандартизации», «О защите прав потребителей»	1	30.04	
32.	Государственная система стандартизации. Документы	1	07.05	
33.	Сертификат соответствия. Патентное право в России	1	14.05	
34.	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1	21.05	

## **Литература**

### **Для учителя:**

1. Примерная программа по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

2. Учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. (Профильная школа)

### **Для учащихся:**

Учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. (Профильная школа)

