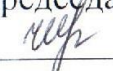
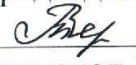



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. кл.  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.  
Председатель МО  
 Е.А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В.Черданцева  
Протокол №1 от 28 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МБОУ СОШ №8  
 Т.В.Черданцева  
Приказ № 124 от 31. 08. 2020 г.



# Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения

Предмет чтение  
Класс 2б  
Учебный год 2020 - 2021

Учитель: Голимбовская Юлия Леонидовна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к адаптированной программе по чтению 2б класс на 2020-2021 учебный год**

#### **(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по чтению для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 1.)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 2 класс. В 2 ч. / С.Ю.Ильина. Изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа адресована обучающимся, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно, отмечаются нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Учебный предмет «Чтение» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 1.)

Программа учитывает особые образовательные потребности детей (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни; - включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

*Общей целью* изучения предмета «Чтение» является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту жизненные задачи, требующие владения языком в разных сферах речевого общения, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета:*

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- формировать нравственные качества;
- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## **Общая характеристика и коррекционно – развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Чтение» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение навыками чтения, последовательно и грамотно излагать свои мысли и использование результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать и излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно – развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием совершаемых действий, сопровождения этих действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Обучение чтению идет параллельно с обучением письму, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети знакомятся с новой буквой, учатся называть ее с ранее изученными буквами, упражняются в чтении буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Чтение» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В соответствии с годовым графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 136 часов:

- I четверть - 36 часов
- II четверть – 29 часов
- III четверть - 39 часов
- IV четверть – 32 часа

## **Планируемые результаты освоения чтения во 2 классе на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине.
- Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.
- Осознавать свою принадлежность к определённому народу.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.
- Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
- Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.
- Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.

- Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации.
- Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
- Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.
- Проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.
- Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.
- Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.
- Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- Называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.
- Оформлять их в этическое суждение из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.
- Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
- Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

- Осмыслять цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

### **Познавательные УУД**

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*).
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Сравнивать и

сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя. Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

### **Коммуникативные УУД**

- Спонтанно включаться в диалог с учителем, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).
- Осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Учащиеся научатся:**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

**Учащиеся научатся:**

**Творческая деятельность**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами;
- отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.

**Содержание программного материала по чтению во 2б классе на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>«Осень пришла – в школу пора!»</b>	<b>16</b>	Индивидуальная, творческая	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к



				<p>различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению ).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.</p>
<b>2.</b>	<b>«Почитаем – поиграем»</b>	<b>9</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Характеристика гласных и согласных звуков. Чтение слов с изученными буквами. Соотнесение звукового и графического образа букв. Выделение звуков из слов. Определение темы текста, его пересказ.</p> <p>Распространение основы предложения. Выражение своих мыслей в речи. Работа по разгадыванию ребусов, использование словарей, схем, рисунков. Сравнение предметов, объектов, определение сходства и различия. Использование простейших форм речевого этикета. Использование диалога, умение задавать вопросы.</p>
<b>3.</b>	<b>«В гостях у сказки»</b>	<b>16</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p>
<b>4.</b>	<b>«Животные рядом с нами»</b>	<b>12</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p>

				Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
5.	<b>«Ой ты, зимушка-зима!»</b>	<b>17</b>	Индивидуальная, творческая	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
6.	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	<b>19</b>	Индивидуальная, творческая	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
7.	<b>«Весна идёт!»</b>	<b>22</b>	Индивидуальная, творческая	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом
8.	<b>«Чудесное рядом»</b>	<b>15</b>	Индивидуальная, творческая	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со

				знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
9.	«Лето красное»	10	Индивидуальная, творческая	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ  
ДЛЯ 2 КЛАССА НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(индивидуальное обучение)**

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				Предполагаемая	По факту
<b>1 четверть – 35 часов</b>					
<b>Осень пришла – в школу пора! – 16 часов</b>					
1	Знакомство с учебником	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	01.09	
2	Осень пришла – в школу пора! Чтение слов и предложений.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	02.09	
3	Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	03.09	

4	Чтение рассказа «Первый урок»	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	04.09	
5	Чтение рассказа «Мы рисуем».	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	08.09	
6	Выразительное чтение стихотворения «Грибной лес».	1	Коррекция эмоциональной стороны речи	09.09	
7	Чтение рассказа «Слон Беби».	1	Коррекция фонематического восприятия Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	10.09	
8	Чтение рассказа «Птичья школа» Б. Заходера.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	11.09	
9	Чтение рассказа «Осенние подарки» По Н. Сладкову.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	15.09	
10	Чтение рассказа «В парке». Сходные по артикуляции звуки (Ф, Щ, Й).	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	16.09	
11	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения « Падают, падают листья...» М. Ивенсен	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	17.09	
12	Чтение рассказа «Осенний лес» по В. Корабельникову	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	18.09	
13	Чтение рассказ «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому. Различение оптически похожих букв.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	22.09	
14	Выразительное чтение стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнёва	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	23.09	
15	Чтение рассказа «Зачем дети ходят в	1	Коррекция логического	24.09	

	школу» по В. Голявкину. Различение согласных, близких по артикуляции		мышления, зрительного восприятия		
16	Чтение рассказа «Серый ветер» по А. Тумасову. Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора»	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	25.09	
<b>Почитаем – поиграем – 9 часов</b>					
17	Чтение рассказа «Одна буква» по А. Шибаяву.	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	29.09	
18	Выразительное чтение стихотворения «Слоги» А. Усачёв. Чтение слогов и слов со стечением согласных.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	30.09	
19	Чтение рассказа «Дразнилка» по С. Иванову.	1	Коррекция эмоциональной сферы	01.10	
20	Выразительное чтение. «Черепашка» К. Чуковский	1	Коррекция эмоциональной сферы	02.10	
21	Чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах» Дж. Рива	1	Коррекция эмоциональной сферы	06.10	
22	Выразительное чтение стихотворения «Если плачет кто-то рядом.,» Л. Яхин Чтение загадок. Заучивание загадки наизусть.	1	Коррекция эмоциональной сферы	07.10	
23	«Доскажи словечко» Чтение и дополнение предложений.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	08.10	
24	Чтение рассказа « Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	Коррекция эмоциональной сферы	09.10	
25	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем»	1	Коррекция эмоциональной сферы	13.10	
<b>В гостях у сказки – 16 часов</b>					
26	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	14.10	
27	Чтение по ролям русской народной	1	Коррекция слуховой памяти,	15.10	

	сказки «Лиса и волк»		диалогической и монологической стороны речи		
28	Чтение русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	16.10	
29	Чтение по ролям русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	20.10	
30	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл»	1	Коррекция эмоциональной сферы	21.10	
31	Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и козёл»	1	Коррекция эмоциональной сферы	22.10	
32	Чтение сказки «Мышка вышла гулять» по Л. Толстому	1	Коррекция эмоциональной сферы	23.10	
33	Чтение литовской сказки «Волк и баран»	1	Коррекция эмоциональной сферы	27.10	
34	Чтение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	28.10	
35	Чтение литовской сказки «Рак и ворона»	1	Коррекция эмоциональной сферы	29.10	
36	Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»	1	Коррекция эмоциональной сферы	30.10	
<b>2 четверть – 29 часов</b>					
37	Чтение мордовской сказки «Благодарный медведь»	1	Коррекция эмоциональной сферы	10.11	
38	Чтение слов с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками. Чтение якутской сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	11.11	
39	Чтение Армянской сказки «Волк и ягнёнок»	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	12.11	
40	Чтение и пересказ русской народной	1	Коррекция логического	13.11	

	сказки «Умей обождать»		мышления, зрительного восприятия		
41	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки»	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	17.11	
<b>Животные рядом с нами – 12 часов</b>					
42	Чтение индийской сказки «Умная собака»	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	18.11	
43	Слова со стечением согласных на конце слова. Чтение рассказа « Я домой пришла» по Э. Шиму.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической речи	19.11	
44	Чтение русской народной присказки «Лошадка»	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	20.11	
45	Чтение рассказа «Кролики» по Е. Чарушину	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	24.11	
46	Чтение стихотворения «Баран» В Лифшиц	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	25.11	
47	Чтение рассказа «Храбрый утёнок» по Б. Житкову	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	26.11	
48	Чтение рассказа «Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	27.11	
49	Чтение стихотворения «Котёнок» М. Бородицкая	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	01.12	
50	Чтение и пересказ рассказа «Три котёнка» по В. Сутееву.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	02.12	
51	Чтение рассказа «Петушок с семьёй»	1	Коррекция слуховой памяти,	03.12	

	по К. Ушинскому.		диалогической и монологической стороны речи		
52	Чтение сказки «Упрямые козлята»	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	04.12	
53	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами» Чтение стихотворения «Пёс» В. Лифшиц.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	08.12	
<b>Ой ты, зимушка – зима! – 17 часов</b>					
54	Выразительное чтение стихотворения «Первый снег» Я. Аким	1	Коррекция эмоциональной сферы	09.12	
55	Чтение рассказа «Большой снег» по Э. Киселёвой	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	10.12	
56	Чтение рассказа «Снежный колобок» по Н. Калининой.	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	11.12	
57	Чтение рассказа «Снеговик – новосёл» по С. Вангели	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	15.12	
58	Чтение рассказа « Воробушкин домик» по Е. Шведеру.	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	16.12	
59	Выразительное чтение и заучивание наизусть «Зимние картинки» Г. Ладонщиков	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	17.12	
60	Чтение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова	1	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи	18.12	
61	Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галиев	1	Коррекция эмоциональной сферы	22.12	
62	Чтение рассказа «Буратиный нос» по Г. Юдину.	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	23.12	



63	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, ёлочка» И Токмакова	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	24.12	
64	Чтение рассказа «Про ёлки» По В. Сутееву	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	25.12	
65	Чтение рассказа «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	29.12	
<b>3 четверть – 39 часов</b>					
66	Чтение рассказ «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	12.01	
67	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	13.01	
68	Чтение литовской народной песенки «Вьюга» по ролям	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	14.01	
69	Чтение рассказа «На лесной полянке» По Г. Скребицкому	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	15.01	
70	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	19.01	
<b>Что такое хорошо и что такое плохо – 19 часов</b>					
71	Чтение рассказа «Коля заболел»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	20.01	
72	Чтение стихотворения «Подружки рассорились»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	21.01	
73	Чтение по ролям рассказа «Вязальщик» По В. Голявкину	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти.	22.01	
74	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Самокат»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	26.01	
75	Чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-	1	Коррекция слуховой, зрительной	27.01	

	гвоздики и Алик По Э. Киселёвой		памяти, диалогической и монологической стороны речи		
76	Чтение рассказа «Торопливый ножик»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	28.01	
77	Чтение рассказа «Вьюга» По В. Сухомлинскому	1	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	29.01	
78	Чтение рассказа «Трус» По И. Бутмину	1	Индивидуальное чтение	02.02	
79	Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Трус» По И. Бутмину	1	Фронтальный опрос, индивидуальное чтение	03.02	
80	Чтение рассказа «Как я под партой сидел» По В. Голявкину	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	04.02	
81	Выразительное чтение стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	05.02	
82	Чтение рассказа «Мёд в кармане» По В. Витка	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	09.02	
83	Чтение рассказа «Канавка» По В. Донниковой.	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	10.02	
84	Чтение узбекской сказки «Назло солнцу»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	11.02	
85	Чтение стихотворения «Мостки» А. Барто	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	12.02	
86	Чтение рассказ «Песенка обо всём» По М. Дружининой	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	16.02	
87	Чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и	17.02	

			монологической стороны речи		
88	Чтение рассказа «Неряха» По И. Туричину.	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	18.02	
89	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	19.02	
<b>Весна идет! – 22 часа</b>					
90	Выразительное чтение стихотворения «Если снег повсюду тает...»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	24.02	
91	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	25.02	
92	Чтение рассказа «Невидимка» По Ю. Ковалю	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	26.02	
93	Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	02.03	
94	Чтение рассказа «Подарок к празднику» По В. Драгунскому	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	03.03	
95	Чтение бурятской сказки «Снег и заяц»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	04.03	
96	Чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	05.03	
97	Чтение рассказ «Лягушонок» По М. Пришвину	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	09.03	
98	Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков		Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	10.03	
99	Чтение рассказа «Барсук» По Е. Чарушину	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	11.03	
100	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С.Маршак	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и	12.03	

			монологической стороны речи		
101	Чтение рассказа «На краю леса» По И. Соколову-Микитову.	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	16.03	
102	Чтение рассказа «Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	17.03	
103	Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	18.03	
104	Чтение рассказа «Ручей и камень» По С. Козлову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	19.03	
<b>4 четверть – 32 часа</b>					
105	Пересказ по картинкам русской народной сказки «Как птицы лису проучили»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	30.03	
106	Чтение рассказа «Вкусный урок» По Т. Шарыгиной	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	31.03	
107	Выразительное чтение стихотворения «Почему скворец весёлый» С. Косенко	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	01.04	
108	Чтение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	02.04	
109	Чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	06.04	
110	Пересказ рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	07.04	
111	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	08.04	

**Чудесное рядом – 15 часов**

112	Чтение рассказа «Лосёнок»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	09.04	
113	Чтение стихотворения «Игра» О. Дриз	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	13.04	
114	Чтение и пересказ рассказа «Удивление первое» Г. Цыферов	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	14.04	
115	Чтение рассказа «Осьминожек» По Г. Снегирёву	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	15.04	
116	Чтение и пересказ рассказа «Друзья» По С. Козлову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	16.04	
117	Чтение рассказа «Необыкновенная весна» По С.Козлову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	20.04	
118	Чтение и пересказ рассказа «Необыкновенная весна» По С.Козлову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	21.04	
119	Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	22.04	
120	Чтение и пересказ рассказа «Кот Иваныч» По Г. Скребицкому	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	23.04	
121	Чтение рассказа «Золотой луг» По М. Пришвину	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	27.04	
122	Чтение рассказа «Неродной сын» По В. Бианки	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	28.04	
123	Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	29.04	

124	Чтение рассказ «Всё здесь» Я Тайц.	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	30.04	
125	Чтение рассказа «Небесный слон» По В. Бианки	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	04.05	
126	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	05.05	
<b>Лето красное – 10 часов</b>					
127	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит...»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	06.05	
128	Чтение рассказа «Светляки» По И. Соколову-Микитову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	07.05	
129	Чтение сказки «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	11.05	
130	Чтение и пересказ сказки «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти	12.05	
131	Выразительно чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамазкова.	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	13.05	
132	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Поход» С.Махотин	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	14.05	
133	Чтение рассказа «Раки» По Е. Пермякову	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	18.05	
134	Чтение стихотворения «В гости к лету» В.Викторов	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	19.05	
135	Чтение стихотворения по ролям «От чего так много света?» И. Мазнин	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	20.05	

136	Обобщение по теме «Лето красное»	1	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи	21.05	
-----	----------------------------------	---	--	-------	--

## Литература

### Для учителя:

- Примерная адаптированная основная программа начального общего образования по литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендованная МО РФ Просвещение 2018 г
- Ильина С.Ю. Аксёнова А.К. Головкина Т.М. Шишкова М.И. Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Ч. 1 Ч 2 – М. – Просвещение , 2019
- Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. Москва, «Вако», 2006г.
- Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.

### Для ученика:

- Ильина С.Ю. Аксёнова А.К. Головкина Т.М. Шишкова М.И. Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Ч. 1 Ч 2 – М. – Просвещение , 2019

## **Критерии для оценивания знаний обучающихся по чтению**

### **Отметка «5»:**

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

### **Отметка «4»:**

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну - две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну - две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

### **Отметка «3»:**

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три- четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

### **Отметка «2»:**

Может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка в журнал не ставится.