
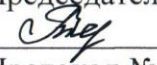



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. кл  
Протокол №1 от 28.08.2020г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т. В. Черданцева  
Протокол №1 от 28.08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБОУ СОШ №8  
 Т. В. Черданцева  
Приказ № 124 от 31.08 2020 г.

# Адаптированная рабочая программа

Предмет: *технология*  
Класс: *3б*  
Учебный год: *2020-2021*

Учитель: К. В. Гончарова

г. Новочеркасск  
2020 г

## **Пояснительная записка к адаптированной программе по технологии для 3б класса на 2020 – 2021 учебный год**

Адаптированная рабочая программа по технологии для 3б класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по технологии для 1-4 классов под общей редакцией Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 34 часа по 1 часу в неделю и ориентированы на учебник «Технология» для 3 класса Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

**Общая цель** изучения предмета «Технология» в соответствии адаптированной образовательной программой заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями у обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, постановлением Правительства РФ о переносе выходных дней программа будет реализована за 34 часа:

I четверть – 9 часов

II четверть – 8 часов

III четверть – 9 часов

IV четверть – 8 часов

## **Планируемые результаты освоения программы по технологии в 3б классе на 2020-2021 учебный год**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### ***Учащийся научится:***

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

#### ***Учащийся будет уметь:***

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### **Познавательные УУД**

#### ***Учащийся научится с помощью учителя:***

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Учащийся научится:***

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

### **Предметные**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда. Самообслуживание.**

#### ***Учащийся будет знать о:***

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

#### ***Учащийся будет уметь:***

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой)

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Основных художественно-практической деятельности.**

#### ***Учащийся будет знать:***

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;

- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

***Учащийся будет иметь представление о:***

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

***Учащийся будет уметь (под контролем учителя):***

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косоугольного стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

### **3. Конструирование и моделирование.**

***Учащийся будет знать:***

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

***Учащийся будет уметь:***

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### **4. Практика работы на компьютере.**

***Учащийся будет знать:***

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

***Учащийся будет иметь общее представление о:***

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

***Учащийся будет уметь (с помощью учителя):***

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

## Содержание программного материала по технологии в 3б классе на 2020– 2021 уч. год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Информационная мастерская	3	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<p><b>Планировать</b> практическую работу и <b>работать</b> по составленному плану. С помощью учителя <b>находить</b> наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.</p> <p><b>Вступать</b> в беседу и обсуждение на уроке. <b>Выявлять и формулировать</b> учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).</p> <p><b>Сотрудничать</b> в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p> <p><b>Определять</b> с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Развивать</b> желание трудиться, уважительно относиться к чужому мнению.</p> <p><b>Понимать</b> особенности работы с компьютером. <b>Объяснять</b> свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности.</p>
2.	Мастерская скульптора	5	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<p>С помощью учителя: <b>наблюдать и сравнивать</b> различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам; Внимательно <b>рассматривать и анализировать</b> простые по конструкции образцы и <b>находить</b> адекватные способы работы по их воссозданию;</p> <p><b>Изготавливать</b> изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы.</p> <p><b>Проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления.</p> <p><b>Формировать</b> готовность к труду и саморазвитию. Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <b>делать</b> выбор способов реализации предложенного или собственного замысла,</p> <p><b>Планировать</b> практическую работу и работает по составленному плану.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу и работу одноклассников.</p>

3.	Мастерская рукодельниц	10	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<p>Самостоятельно:  <b>анализировать</b> образцы изделий с опорой на памятку(конструктивные особенности и технология изготовления);<b>организовывать</b> рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  <b>наблюдать и сравнивать</b> разные вышивки, строчку косого стежка и ее вариант «Болгарский крест».  <b>Планировать</b> практическую работу и <b>работать</b> по составленному плану.<b>Отбирать</b> необходимые материалы для изделия,  <b>обосновывать</b> свой выбор;<b>Оценивать</b> свою работу и работу одноклассников.<b>Устанавливать</b> связь между целью деятельности и ее результатом. С помощью учителя:  <b>наблюдать и обсуждать</b> особенности изделий сложной конструкции (развертка пирамид);<b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;<b>подбирать</b> технологию изготовления сложной конструкции (с помощью чертежных инструментов).</p>
4.	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	10	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	<p>Внимательно <b>рассматривать и анализировать</b> простые по конструкции образцы и <b>находить</b> адекватные способы работы по их воссозданию;С помощью учителя:<b>наблюдать и сравнивать, обсуждать</b> конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления;<b>отделять</b> известное от неизвестного;<b>открывать</b> новые знания и умения <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (расслоение гофрокартона, его резание, соединение деталей из разных материалов)<b>Удерживать</b> цель деятельности до получения ее результата, <b>планировать</b> решение учебной задачи.<b>Использовать</b> полученные знания и умения в схожих ситуациях; <b>организовывать</b> рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; <b>отбирать</b> необходимые материалы для изделия, <b>обосновывать</b> свой выбор; <b>декорировать</b> объемные геометрические формы известными способами; наблюдает и сравнивает плоские и объемные геометрические фигуры, конструктивные особенности узлов макета машины.<b>Договариваться и приходить</b> к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.<b>Оценивать</b> свою работу и работу других.<b>Создавать</b> композиций, строящихся на основе полученных знаний умений и навыков.</p>

5.	Мастерская кукольника	6	Индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа, проектная деятельность.	Самостоятельно: <b>анализировать</b> образцы изделий с опорой на памятку(конструктивные особенности и технология изготовления); <b>организовывать</b> рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; <b>планировать</b> практическую работу и <b>работать</b> по составленному плану. <b>Отбирать</b> необходимые материалы для изделия, <b>обосновывать</b> свой выбор; <b>договариваться и помогать</b> одноклассникам в совместной работе. <b>Оценивать</b> свою работу и работу других.С помощью учителя: <b>наблюдать и сравнивать</b> народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления; <b>наблюдать и сравнивать</b> конструктивные особенности и технологии изготовления кукол из носков и перчаток, кукол-неваляшек; <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>Подводить</b> итоги работы за год.
----	-----------------------	---	--	---

### Календарно-тематическое планирование по технологиина 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				предполагается	по факту
<b>1 четверть – 9 часов</b>					
<b>Информационная мастерская (3 ч)</b>					
1	Вспомним и обсудим	1	Формирование умения выражать свои мысли. Воспитание умения готовить к уроку рабочее место.		
2	Знакомимся с компьютером	1	Воспитание у учащегося привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям. Подробный анализ образца изделия с проговаривание действий.		
3	Компьютер – твой помощник.	1	Постепенное усложнение учебного материала. Основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий, используемых на уроках.		



**Мастерская скульптора (5 ч)**

4	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов	1	Экономичное и аккуратное использование материалов для работы		
5	Статуэтки.	1	Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.		
6	Статуэтки. Лепка с натуры.	1	Обучение построению высказывания. Развитие пространственной ориентации, навыка сравнительного анализа и самоконтроля: умения работать по словесной инструкции.		
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1	Развитие навыка сравнительного анализа; самоконтроля: умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану.		
8	Конструируем из фольги.	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук.		

**Мастерская рукодельниц (10 ч)**

9	Вышивка и вышивание	1	Тренировочные упражнения для развития мелкой моторики рук.		
---	---------------------	---	--	--	--

**2 четверть – 8 часов**

10	Строчка петельного стежка.	1	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий.		
11	Строчка петельного стежка. Орнаменты.	1	Формирование умения выражать свои мысли. Воспитание умения готовить к уроку рабочее место. Экономичное и аккуратное использование материалов для работы.		
12	Пришивание пуговиц	1	Воспитание у учащегося привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям. Подробный анализ		

			образца изделия с проговаривание действий. Постепенное усложнение учебного материала.		
13	<i>Проект «Подарок малышам “Волшебное дерево”»</i>	1	Тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук.		
14	История швейной машины	1	Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, умозаключения.		
15	Секреты швейной машины	1	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос.		
16	Футляры. История образования.	1	Развитие всех сторон речи обучающегося. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия.		
17	Футляры.	1	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос.		
<b>3 четверть – 9 часов</b>					
18	<i>Проект «Подвеска»</i>	1	Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.		
<b>Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (10 ч)</b>					
19	Строительство и украшение дома	1	Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.		
20	Объем и объемные формы. Развертка	1	Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.		
21	Подарочные упаковки	1	Развитие психических процессов, мелкой моторики.		
22	Декорирование (украшение) готовых форм	1	Развитие пространственной ориентации, навыка сравнительного анализа и самоконтроля: умения работать по словесной инструкции.		

23	Конструирование из сложных разверток	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания, пространственной ориентации.		
24	Модели и конструкции .Наша родная армия	1	Развитие навыка сравнительного анализа; самоконтроля: умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану.		
25	<i>Проект «Парад военной техники»</i>	1	Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.		
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	1	Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.		
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
27	Изонить	1	Воспитание у учащегося привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям.. Постепенное усложнение учебного материала.		
28	Художественные техники из креповой бумаги.	1	Тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук.		
<b>Мастерская кукольника (6 ч)</b>					
29	Что такое игрушка?	1	Подробный анализ образца изделия с проговаривание действий.		
30	Игрушка из прищепки.	1	Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.		
31	Театральные куклы. Марионетки	1	Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.		
32	Игрушка из носка .	1	Подробный анализ образца изделия с проговаривание действий.		

33	Кукла-неваляшка.	1	Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.		
34	Что узнали, чему научились.	1	Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.		

## Литература

### Для учителя

Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций Е.А Лутцева, Т.П. Зуева. М.- Просвещения 2014

### Для учеников

- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
- 

## Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

### Критерии оценивания практических работ по технологии

#### Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;

6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.