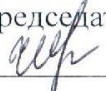
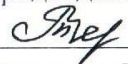
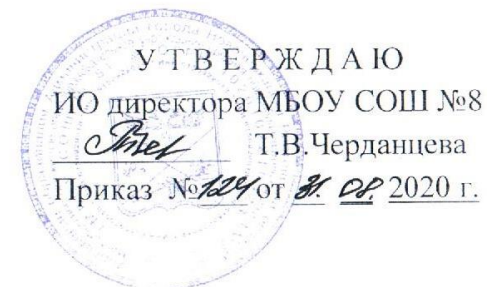


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. классов
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т. В. Черданцева
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.



Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения

Предмет ручной труд
Класс 26
Учебный год 2020-2021

Учитель: Голимбовская Юлия Леонидовна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к адаптированной программе по ручному труду для 2 класса на 2020-2021 учебный год** **(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по ручному труду для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по ручному труду для 1-4 классов под редакцией Л.А. Кузнецовой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 68 часов по 2 часа в неделю (1 час на самостоятельное изучение) и ориентированы на учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. «Технология: Ручной труд» 2 класс, Л.А. Кузнецова

Программа отображает содержание обучения предмету «Ручной труд» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность специфических для варианта 1 образовательных потребностей в реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы, что позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Учебный предмет «Ручной труд» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

Общей целью изучения предмета «Ручной труд» является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению, совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика и коррекционно – развивающее значение предмета

Учебный предмет «Ручной труд» является одним из основных для школьников, в том числе и для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовая деятельность заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Коррекционно – развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием совершаемых действий, сопровождения этих действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Обучение ручному труду оказывает исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Ручной труд» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

7. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет выполнена за 34 часа:

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть - 10 часов

IV четверть – 8 часов

Планируемые результаты освоения программы по ручному труду во 2 классе на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Содержание программного материала по ручному труду во 2 классе на 2020 – 2021 учебный год
(индивидуальное обучение)**

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Введение	2	Индивидуальная, творческая	Ориентирование в учебнике
2	Работа с глиной и пластилином	20	Индивидуальная, творческая	Выполнение работ по подготовке природных материалов к учебной деятельности. Использование приёмов работы с пластилином. Работа по инструкции учителя. Алгоритм безопасной работы с пластилином. Планирование и оценивание результатов работы. Ориентирование в учебнике, группировка предметов И объектов по существенным признакам.
3	Работа с природными	12	Индивидуальная, творческая	Выполнение работ по подготовке природных материалов к учебной деятельности. Использование приёмов работы с природными материалами.

	материалами			Алгоритм безопасной работы с природными материалами. Планирование и оценивание результатов работы. Ориентирование в учебнике, группировка предметов И объектов по существенным признакам.
4	Работа с бумагой и картоном	21	Индивидуальная, творческая	Выполнение работ по подготовке бумаги и картона к учебной деятельности. Использование приёмов работы с бумагой и картоном. Алгоритм безопасной работы бумагой, картоном, ножницами, клеем. Планирование и оценивание результатов работы. Ориентирование в учебнике, группировка предметов И объектов по существенным признакам. Работа по шаблонам, использование разметки. Использовать в деятельности простейших приборов: линейку, треугольник и т.д.
5	Работа с текстильными материалами	13	Индивидуальная, творческая	Выполнение работ по подготовке ткани к учебной деятельности. Использование приёмов работы с тканью, иглой, ножницами. Алгоритм безопасной работы с тканью, иглой, ножницами. Ориентирование в учебнике, группировка предметов И объектов по существенным признакам. Работа по шаблонам, использование разметки. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ
2 класс на 2020 – 2021 учебный год
(индивидуальное обучение)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционно- развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
1 четверть – 18 часов					
Ведение – 2 часа					
1	Повторение первоначальных познавательных сведений об уроках ручного труда	1	Развитие мелкой моторики рук	03.09	
2	Материалы и инструменты, используемые на уроках.	1		Самостоятельное изучение	
Работа с пластилином – 5 часов					
3	Повторение первоначальных познавательных сведений о глине и пластилине.	1	Развитие мелкой моторики и кисти пальцев рук.	10.09	
4	Глина – строительный материал.	1		Самостоятельное изучение	
5	Работа с пластилином. «Ворота»	1	Развитие мелкой моторики и кисти пальцев рук.	17.09	
6	Глина для изготовления посуды и скульптуры.	1		Самостоятельное изучение	
7	Работа с пластилином. «Молоток»	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	24.09	
Работа с природным материалом – 5 часов					
8	Что делают из природных материалов. Инструменты для работы.	1		Самостоятельное изучение	
9	Работа с природными материалами. Игрушки «Птичка», «Собачка» из желудей	1	Коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти	01.10	
10	Работа с природными материалами. Игрушка «Поросенок» из желудей	1		Самостоятельное изучение	
11	Работа с природными материалами. Игрушка «Кораблик» из скорлупы ореха	1	Коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти	08.10	

12	Работа с природными материалами. Игрушка «Рыбка» из скорлупы ореха	1		Самостоятельное изучение	
Работа с бумагой и картоном – 4 часа					
13	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Дерево осенью»	1	Коррекция недостатков общей работоспособности.	15.10	
14	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги «Цветок»	1		Самостоятельное изучение	
15	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги «Маска собачки»	1	Коррекция недостатков общей работоспособности.	22.10	
16	Работа с бумагой и картоном. «Бумажный пакет»	1		Самостоятельное изучение	
Работа с текстильными материалами – 2 часа					
17	Работа с текстильными материалами. «Ягоды»	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	29.10	
18	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1		Самостоятельное изучение	
2 четверть – 14 часов					
Работа с пластилином – 5 часов					
19	Работа с пластилином. «Чашка»	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	12.11	
20	Работа с пластилином. «Посуда цилиндрической и конической формы»	1		Самостоятельное изучение	
21	Работа с пластилином. «Посуда из жгутиков»	1	Развитие мелкой моторики и кисти пальцев рук.	19.11	
22	Работа с пластилином. «Посуда конической формы»	1		Самостоятельное изучение	
23	Работа с пластилином. «Чайник»	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	26.11	
Работа с природным материалом – 3 часа					
24	Работа с природными материалами. Свойства листьев.	1		Самостоятельное изучение	

25	Работа с природными материалами. «Мальчик», «Девочка»	1	Развитие пространственной ориентации	03.12	
26	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими»	1		Самостоятельное изучение	
Работа с бумагой и картоном – 4 часа					
27	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. «Рыбка»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	10.12	
28	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. «Яблоко»	1		Самостоятельное изучение	
29	Работа с бумагой и картоном. Изготовление бумажного шара из кругов	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	17.12	
30	Работа с бумагой и картоном. Изготовление бумажного шара из полос	1		Самостоятельное изучение	
Работа с текстильными материалами – 2 часа					
31	Работа с текстильными материалами. Изготовление фигурки из связанных пучков ниток	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной способности в планировании своей деятельности	24.12	
32	Работа с текстильными материалами. «Как смотать нитки в клубок на бумажный шарик»	1		Самостоятельное изучение	
3 четверть – 20 часов					
Работа с пластилином – 6 часов					
33	Работа с пластилином. «Медвежонок»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	14.01	
34	Работа с пластилином. Применение глины для скульптуры.	1		Самостоятельное изучение	
35	Работа с пластилином. «Утка»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	21.01	
36	Работа с пластилином. «Петух»	1		Самостоятельное	

				изучение	
37	Работа с пластилином. «Рыбка»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	28.01	
38	Работа с пластилином. «Змейка»	1		Самостоятельное изучение	
Работа с природным материалом – 4 часа					
39	Работа с природными материалами. «Человечек из шишек»	1	Развитие пространственной ориентации	04.02	
40	Работа с природными материалами. «Утка»	1		Самостоятельное изучение	
41	Работа с природными материалами. «Сова»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	11.02	
42	Работа с природными материалами. Композиция из шишки и листьев «Пальма»	1		Самостоятельное изучение	
Работа с бумагой и картоном – 7 часов					
43	Работа с бумагой и картоном. «Разметка бумаги по линейке»	1	Коррекция недостатков общей работоспособности.	18.02	
44	Работа с бумагой и картоном. «Утенок из геометрических фигур»	1		Самостоятельное изучение	
45	Работа с бумагой и картоном. «Собака из геометрических фигур»	1	Коррекция недостатков общей работоспособности.	25.02	
46	Работа с бумагой и картоном. «Лиса из геометрических фигур»	1		Самостоятельное изучение	
47	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик»	1	Коррекция недостатков общей работоспособности.	04.03	
48	Работа с бумагой и картоном. «Автофургон»	1		Самостоятельное изучение	
49	Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	11.03	
Работа с текстильными материалами – 3 часа					
50	Работа с текстильными материалами.	1		Самостоятельное	

	Коллекция тканей. Свойства ткани»			изучение	
51	Работа с текстильными материалами. «Квадраты ткани 5x5»	1	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов.	18.03	
52	Работа с текстильными материалами. «Игольница»	1		Самостоятельное изучение	
4 четверть – 16 часов					
Работа с пластилином – 4 часа					
53	Работа с пластилином. «Лиса»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	01.04	
54	Работа с пластилином. «Колобок»	1		Самостоятельное изучение	
55	Работа с пластилином. «Ель»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	08.04	
56	Работа с пластилином. «Композиция к сказке «Колобок»	1		Самостоятельное изучение	
Работа с бумагой и картоном – 6 часов					
57	Работа с бумагой и картоном. «Волк»	1	Коррекция недостатков общей работоспособности.	15.04	
58	Работа с бумагой и картоном. «Колобок»	1		Самостоятельное изучение	
59	Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «Переход»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	22.04	
60	Работа с бумагой и картоном. Что нужно знать о дорожных знаках.	1		Самостоятельное изучение	
61	Работа с бумагой и картоном. «Разрешающие знаки»	1	Коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти	29.04	
62	Работа с бумагой и картоном. «Запрещающие знаки»	1		Самостоятельное изучение	
Работа с текстильными материалами – 6 часов					
63	Работа с текстильными материалами. «Вышивка прямой строчкой»	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	06.05	
64	Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы прямой строчкой»	1		Самостоятельное изучение	
65	Работа с текстильными материалами.	1	Развитие мелкой моторики рук,	13.05	

	«Вышивка вперёд иголкой»		координации движений		
66	Работа с текстильными материалами. «Салфетка»	1		Самостоятельное изучение	
67	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	20.05	
68	Работа с текстильными материалами. «Применение тесьмы»	1		Самостоятельное изучение	

Литература

Для учителя:

1. Примерная адаптированная основная программа начального общего образования по технологии в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендованная МО РФ Просвещение 2018 г.
2. Л.А. Кузнецова «Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2016.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4классов, под редакцией И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016.
3. Демонстрационные (предметные и комбинированные) технологические карты.
4. Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд" 2 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изд. Москва: «Просвещение», 2019 г.

Для учеников:

1. Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд" 2 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изд. Москва: «Просвещение», 2019 г.

Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Ручной труд»

Отметка «5»:

Выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

Отметка «4»:

Выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

Отметка «3»:

Выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

Отметка «2»:

Может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка в журнал не ставится.